

香港紅十字會甘迺迪中心 學校發展計劃

2012/13 – 2014/15



目錄

1. 學校使命、教育理念及校訓

2. 校情檢視

2.1 上周期學校發展計劃成效 (關注事項一至五)

2.2 檢討學校整體表現

2.3 「強、弱、機、危」分析

3. 2012-15 學校發展計劃 (三年期)

3.1 關注事項一：建立優質團隊，提升組織及管理效能

3.2 關注事項二：凝聚專業共識，優化校本課程及評估政策

3.3 關注事項三：完善學生支援系統，照顧學生全面成長

香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

學校教育理念

秉承校訓「立己達人」的精神，為學生提供全人教育，並結集全校各專業團隊，在學生的不同學習階段，致力培育其逐步能：

1. 接受自我：明白及接受自己的弱能，肯定自己的存在價值。
2. 立己為本：成為一個有正面人生觀及優良品德的人，並學習自愛愛人，達觀快樂，熱愛及享受生命。
3. 發展潛能：培養堅毅勤奮的態度，開拓不受體能限制的種種領域，並以不屈不撓的決心，克服不同的困難和限制。
4. 貢獻社會：認識他們作為弱能人士的使命，並以身作則，顯示他們真正的能力及需要，以及能享有平等權利及參與的機會。

校訓

「立己達人」

校情檢視
上周期(2009-12 年度) 學校發展計劃成效

關注事項一：加強課程組織及管理，提升學與教效能

目標 / 策略	達標程度	跟進方法	備註
1.1 制定政策，推動課程管理概念	完全達標 ● 已在中小學課程會議釐清科主任、教師於課程管理的角色，各成員對於課程的管理意識提高。 ● 修訂後的教學計劃/報告提供更多資料供科主任了解科任照顧個別差異的情況，教師在照顧個別差異的技巧得以改善。	恆常開展 定期檢視	建議老師與學生分析數據，培養他們對自己學習的責任感，並開發學生對學業表現作檢討和反思，訂定自學策略。
1.2 加強校本課程的組織與管理 加強對通識教育推展的支援，提升學與教的成效	完全達標 ● 已於通識教育科參與中大校本支援計劃，重新檢視課程，吸納意見，改善教學。 ● 已於初中綜合人文科完成規劃校本課程框架，以銜接高中通識教育科。	恆常開展 定期檢視	
1.3 加強校本課程的組織與管理 推展融通課程，改善智障學生的學習效能	完全達標 ● 本校已成為「融通」聯校課程發展網絡之成員，部分老師加入科目工作小組，積極參與培訓及工作坊。 ● 於智障學生班別推行融通計劃的課程設計，科目包括中國語文、英國語文、數學、綜合人文、科學及科技教育。	恆常開展 恆常開展	廣泛應用融通參考資源，以助智障學生的學習。
1.4 加強校本課程的組織與管理 擬訂新高中校本智障學生課程，配合學制改革及學生學習需要	完全達標 ● 本校已參照教育局的新高中（智障學生）課程指引編排課時、及「其他學習經歷」及「學生學習概覽」的校本安排。制定評估安排及配套。 ● 已參照學生進程架構的水平描述，擬訂校本評估安排及配套文件。	恆常開展 定期檢視	

1.5 加強校本課程的組織與管理 重整基礎教育的校本課程， 提升學生的學習成效	完全達標 ● 已完成基礎教育的校本課程規劃，包括中國語文、英國語文、數學三科。 ● 跨科協作有助提升老師對協作的意識，專題研習將與其他科目有更多的聯繫，如技巧的應用和訓練等。	定期檢視 恆常開展	
1.6 推廣多元活動，豐富學生的 學習經歷	完全達標 ● 已提供不同類別的學習活動，包括參觀、考察及歷奇，讓學生於開闊眼界，提升自信。 ● 已增設多元學習活動時段，讓學生按個人興趣選項參與發展潛能。	恆常開展 恆常開展	建議增加義工服務人數， 協助學生的戶外活動。
1.7 推動教研風氣，加強分享與 交流，提升專業知識	部份達標 ● 學校已致力推動的課研，包括共同備課、專業分享及同儕觀課，團隊已逐步建立分享文化。 ● 學校已積極鼓勵同事進修，並在校內安排講座及邀請嘉賓分享，職員均認同專業發展的重要性	繼續為關注 事項 恆常開展	來年優化觀課的規劃

關注事項二：照顧學生學習差異，加強團隊協作及培訓

目標 / 策略	達標程度	跟進方法	備註
2.1 加強教師掌握在課堂上如何處理學生的學習差異	部份達標 ● 各科組已分別透過觀課或課研去討論有顯著學習差異學生的教學策略及應用融通課程概念，加強教師掌握調適課程的教學設計及策略，並在各班級（包括能力偏高及偏低）擬訂更適切的目標及策略，科主任會跟進各班級個別需要。 ● 已透過專業交流分享會，如在班本會議上，簡介學生的輔助工具及設備，包括感覺統合室、SDP (Speech	繼續為關注 事項 恆常開展	於下周期學校發展計劃， 制定校本課程政策及資源配套，以照顧不同能力學生的學習需要。

	Dynamically Pro)、AAC(Augmentative and Alternative Communication)、電子書、IT 輔助工具等，以使同事更掌握學生的學習狀況。		
2.2 特別關注有「認讀及書寫困難」和視障學生的學習需要，提升其學習效能	完全達標 ● 大部分中文科組同事已完成有關讀寫困難的課程，並透過會議討論教學策略，得以提升相關學生的學習效能。 ● 已在視障學生的班內增添相關學習支援設備。 ● 已舉辦專業分享會，讓同事了解視障學生的評估結果，並加強職員如何掌握調適教材。	恆常開展 恆常開展 按需要於科組會議中分享	
2.3 完善有特殊學習困難學生的評估模式安排	部份達標 ● 已成立「學習評估模式調適關注組」，檢視學生在應考校內及公開試的特殊安排政策、加強學段之間的銜接及完善特殊安排的準則。 ● 已初步收集學生在考試調適的評估數據，建立資料庫，記錄學生資料、評估結果、輔助器材、策略與技巧等。	恆常開展 繼續為關注事項	於下周期學校發展計劃，完善學習評估機制。並因應學生的學習差異，推展多元學習評估模式。

關注事項三：培養閱讀風氣，提升學生生命質素

目標 / 策略	達標程度	跟進方法	備註
3.1 培養學生「生之趣」，幫助學生接納自己，建立良好品格及正面價值觀。	部分達標： ● 輔訓組聯同教師行政組已逐步檢視校規、獎懲制度及表揚機制，表揚機制計有小學成長記錄簿、初中班房清潔巡查表揚等。2011-12 年度，加入教師於小息及午膳後值日，均有助學生成長。	繼續為關注事項	為培養學生良好品格，提其升生命質素，下周期學校發展計劃為完善學生支援系統，照顧學生全面成長

	● 初中(即本校第三學段) 於課時內設定授課內容，積極推動「共創成長路」。其餘學段則於集會、班主任課及相關活動進行。 ● 輔訓組內有四位老師擔任導師，曾發名片予中學生，初步試行，惟教師及學生均欠缺空間，需作檢視。	恆常開展	
3.2 培養學生閱讀興趣和習慣，以閱讀帶動學生培養良好品格	部分達標； ● 限於協作空間，科組只能集中本科進展，跨科閱讀仍有待開展。 ● 圖書館持續執行，經三年努力，包攬不同的活動。及至往年集中在夥伴及小學親子兩項閱讀計劃。 ● 除在集會進行員生閱讀分享外，言語治療師(ST)及 VI (Visual Impairment) 組以錄音軟件，舉行分享會，參加者眾。	繼續為科組關注項目 恆常開展 恆常開展	本校繼續積極推廣閱讀，並交與中、小學課程組及相關科組跟進
3.3 加強學生掌握閱讀策略，提升學生閱讀能力。	完全達標 ● 中小學各班均增添圖書，職業治療師(OT)、言語治療師(ST)為有學習困難的學生，增設電子書，並運用兩部 iPad，助成其閱讀。圖書館替學生訂閱網上《閱讀階梯》之“星願系列”，增強網上閱讀。 ● 中、英文兩科均設有閱讀課，指導學生有關閱讀策略，培養閱讀氣氛。	恆常開展 恆常開展	

關注事項四：善用資源，營造優質學校環境

目標及策略	達標程度	跟進方法	備註
4.1 學校資源運用 ● 重整學校人力資源分配，提升工作效能	完全達標 ● 在校內已成功引入校產管理系統，每個部門或小組都可以管理自己的物資，無論加入新物資或註銷已損壞的物	恆常開展	於下周期學校發展計劃，學校繼續關注如何提升

● 重整及加強學校資源管理，方便日常運作	品都有清晰的流程，學校的資產能更妥善管理。 ● 文件儲存系統(eFiling)亦能有效儲存學生文件，方便不同部門的同事提取學生個人資料檔案。 ● 各部門都已配合連接學校本部與新翼之天橋的落成及七日舍服務的開展，重新編配學校的跨部門人手安排。	定期檢視 定期檢視	組織及管理效能。
4.2 綠色生活 ● 推動綠色校園生活，提升學生的環保意識，養成良好的生活習慣	部分達標 ● 不同部門和課組已推行了一些環保節能措施，例如廢紙回收、種植活動、參與熄燈一小時活動等，只可惜同學對環保的意識仍然比較薄弱。 ● 已成功申請了環保基金的太陽能發電系統，但因工程延誤並未能完成安裝的工作，以致未能開始教育的工作。	繼續為科組 關注項目 恆常開展	學校繼續跟進太陽能發電系統的工程，並透過相關設備的啓用，而增強學生的環保意識。
4.3 校園環境 ● 優化校園環境，提供更安全及優美的學習環境 ● 檢視學生需要，建構無障礙校園	完全達標 ● 新翼已完成了繪畫壁畫的工作，大大增加了校舍的藝術氣氛。設施方面，已把教師室重新裝修，為老師創作更舒適的工作環境。 ● 學校已添置遠程教室、校園電視台、多感官跨媒體藝術教室等設備，營造更佳的學習環境。 部分達標 ● 校內已添置了無線上網功能，讓同學可以使用個人電腦接達互聯網，同學和宿生能更靈活使用電腦，只可惜未能開展安裝自動門設備的工作。 ● 學校已動工興建無障礙教室，讓同學能在更適合的環境下學習。	定期檢視 恆常開展 恆常開展 工程及配套設施 有待下學年完竣	

關注事項五：建立優質學校夥伴關係，加強與外界的聯繫

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
5.1 學校夥伴關係 ● 加強家長教育及家長在學生學習上的角色及參與 ● 改善家校協作與溝通 ● 強化義工團隊的支援成效	完全達標 ● 教學部、舍務部舉辦「與子女溝通」、「家長電腦工作坊」等主題的家長講座或工作坊，以加強他們在學生學習上的角色；治療師從第一至三學段中挑選合適的學生及家長重點訓練，教導家長一些治療技巧。 ● 家職會成立了特別工作小組與本校職員一同設計了新校服。宿舍部為已編整家長手冊，供他們在需要時查閱及參考，促進伙伴協作關係。 ● 家長義工定期參與學校的義務工作如學生的課堂協助及外出活動如教育營。 ● 外間志願團體及人士如車路士足球學校、宿舍義工繼續為學生提供多元化的支援服務。	恆常開展 定期檢視 恆常開展 恆常開展	宿舍部現正收集家長們對家長手冊的內容徵詢意見，下學年將作檢討。
5.2 外界的聯繫 ● 加強與外界的聯繫，推廣學校服務及形象 ● 為外界提供支援，加強資源分享及專業交流	完全達標 ● 本校派員參加國際性交流會議，如引導式教育交流會，並接待不少學術機構及交流團到校參觀，促進交流，拓展同事視野。 ● 治療部，包括物理治療部及職業治療部，均為修讀專科學生提供實習機會。治療師透過督導實習學生，交流所學。	恆常開展 恆常開展	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	● 學校發展具規模，員工人數接近 190 名，專業職系同事持續進修，同事工作熱誠，主動積極執行任務。 ● 新成立的法團校董會，成員具專業知識，重視法理觀念及行事程序，並熱衷參與校政校務。 ● 本校具備跨部門專業團隊，合作無間，跟進日常事務，靈活應變。	● 隨著社會對學校問責意識提升，學校須進一步提升組織及管理效能，以回應各持分者的素求及瞬息萬變的教學生態。 ● 學校可進一步提升同工人事管理能力，以監察、督導員工表現及提升員工士氣。
2. 專業領導	● 學校領導層、部門主管、中層管理人員與專責人員及科組成員建立和諧關係。 ● 部門主管、中層管理人員能推動專業人員的專業交流及協作。	● 學校須檢視學校現有學校使命，以確立願景及核心價值，以達致學校的持續發展。 ● 可加強學校核心管理管成員的團隊建立，以增強成員之間的凝聚力及發展各人所長。
3. 課程和評估	● 學校按學生的能力及學習需要，提供了普通、調適及智障學生課程，以照顧學生的個別差異。 ● 學校的課程規劃能針對學生的學習需要，其課程內容的設計(例如：社適、增益、PATH) 能結合學生的生活需要。 ● 大部分教師能按個別學生的能力，調適課業、測驗及考卷工具，並定期進行進展性評估及回饋評估資料於教學設計。	● 學校宜確立及制定學與教範疇的評鑑機制，監察課程的實施及推展成效。 ● 學校可制定校本調適課程方案及校本「拔尖」策略，以提升學習能力稍遜及學習能力較高學生的學習表現及成就。 ● 學校宜確立及制定多元評估方法及制度，以評估學生的能力。
4. 學生學習和教學	● 學生普遍對學習感興趣，課堂秩序良好；學生能依照教師及職員的指導下參與學習活動。 ● 教師的專科知識豐富，並普遍能夠於課堂採取多元化教學策略，以為學生提供互動學習機會。 ● 學校近年致力推動觀課及課研文化，以促教師的專業交流，以提升教學質素。	● 鑑於近年較多資深教師離職及較多新入職教師加入教學團隊，學校宜發展導師制，以讓資深職員指導新入職同事。 ● 學校可繼續推行學科以「一堂好課」作為專業發展方向，並制定教師個人專業發展及培訓計劃，以提升教學效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	● 學校透過貫通專業團隊精神，營造一個充滿動力和有效的教學、治療、護理、宿舍及心理支援的環境，以協助學生全面成長。 ● 學校積極鼓勵學生參與多元化學習活動如境外遊，以擴闊其視野及經歷。 ● 學校積極鼓勵及支援學生申請校外頒發的獎項。	● 鑑於近年學校多收多重殘障學生、智障學生及視障學生，學校宜因應學生的素質，制定相關策略，以發展學生多元化潛能。 ● 學校可檢視及統整學生品德培育的支援政策，並釐清學校行政、學段組織、班本會議及功能組別的支援的角色。
6. 學校夥伴	● 家長與學校、宿舍職員的關係良好，並普遍滿意學校及學校所提供支援及服務。 ● 學校有足夠渠道如學校網頁、學段家長日及家職會等，讓家長了解學校的情況和發展，並能向學校表達意見。 ● 學校不斷與外間機構的合作，如參與本校大學的聯合研究及為治療專系學生提供實習機會，並透過專業交流改善服務質素。	● 學校可加強家長教師，為家長舉辦品德培育為主題的研討會及工作坊，以加強家長培育子女的技巧。 ● 學校可考慮為家職會提供舒適地方，作家長資源中心，以增強家長之間的凝聚力。
7. 態度和行為	● 學生普遍具自信，能接受身體的障礙，並樂於及善於與別人溝通。 ● 學生能與同輩、師長建立良好人際關係。	● 學校可完善校本品德教育課程規劃，以培養學生良好品格。
8. 參與和成就	● 本校學生於公開考試如高級程度會考及香港文憑試的表現亦十分理想。 ● 本校學生於國際及校際活動中獲得多個獎項，並積極參與體藝及社會服務活動。部分學生能代表香港參與國際性傷殘人仕運動賽事。	● 學校宜繼續為學生開拓多元化學習活動的機會，尤其鼓勵學生積極參與社會服務活動。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校具 45 年特殊教育經驗，課程多元化，分別為主流，調適及智障學生課程。
- 學校能結合教育、治療及住宿需要為學生提供全面服務，校內跨部門同事亦各有專長，互補不足，團隊有效協作。
- 2010 年新成立的法團校董會，校監及法團校董會成員積極進取，審理校政校務，不遺餘力。
- 宿舍於 2011 學年開始提供七日宿位服務，以服務家庭照顧有困難的學生。
- 學校領導層積極參加管理、領導相關課程，學習人事管理、員工培訓等理論和實務工作。
- 本校已施行學段制多年，由學段主席領導所屬學段的教師，並有效協調跨部門專業職系同工，以為學生在個人成長中，提供全面性支援服務。
- 教師及專業職系員工能掌握並能勇於面對教育改革的趨勢，並清楚自己的職責及樂於配合學校的發展方法。
- 校方提供不同的培訓及課程資訊，並積極推動校本培訓及鼓勵同事參與專業發展活動。

弱項

- 近年因擴班而增加不少新的教職員，然而新同事對科務及學生需要，未必能即時掌握，需由具經驗同事作長時間的指導。
- 近年本校所收錄新生，較多具有多重殘障如中度智障、視障。因此，學校在投放更多資源以照顧學生學習差異，以及在編訂校本課程方面，未能完全配合。
- 近年學校的中高層領導因同事離職或晉升，而有較大變動。由於領導人員管理風格有異，核心管理團隊仍處於磨合期階段。
- 宿舍提供七日宿位服務，其人力資源較以前緊張。宿舍部較難像以往，於上課時段投入人力資源，參與學校部工作，團隊協作效能會有一定程度的影響。
- 為照顧個別多重殘障學生之學習差異，教師需確立其學習目標，並定期進行評估及檢視成效和改善策略，部份同事在能力及心力上均一時未能適應。

契機

- 隨著新學制的推展，外間為高中學生提供不同的課程(如應用學習課程)，將增加高中學生的學習機會及選擇。
- 社會日益關注弱勢社群學生如清貧和傷健學生的需要。本校能善用社會資源如關愛基金(境外遊)，為學生提供多元化學習機會。學校除了要協助學生爭取學術成就外，亦可發掘和培育不同能力的學生，在其他方面的潛能。
- 教育局增撥資源以供學校申請，以提升英國語文的學與教。這有利學校設定更佳的語文學習環境，加強學生運用語文的機會。
- 社會對傷殘人士於運動及藝術發展的重視，這讓學生在學業以外，能積極參與體藝活動，並取得均衡發展及個人成就。本校近年，亦積極鼓勵學生參與校外或國際比賽、申請不同獎項等。學生能藉此機會，發展個人所長，並獲得外界肯定。
- 學校獲得不少外界支援(如不同的義工及慈善組織等)，開拓了學校的人力及財務資源。
- 雖然本校資深同工相繼離職，但年青職員加入學校工作，也為學校帶來活潑跳脫的生命力。

危機

- 由於大部分為身體弱能學生提供服務的特殊學校，均設有高中課程。另外部分殘疾學生亦因應「融合教育」政策入讀主流學校，本校提供的預科課程亦因學制改變而完結，再加上新界西北已有學校可提供宿舍服務，收生人數對職員編制會有一定的影響。
- 本校為港島區唯一的一間專為身體弱能學生而設的特殊學校。因此近年收錄較多多重殘障及智障學生，入讀本校新高中課程學生的學習能力及表現較以前遜色。而於新學制下，不同能力的學生均可升讀高中課程至中六(包括普通課程及經調適的課程)。不同學生的學習差異，成長及課程上的需要，照顧上有較大的難度及人力需求，影響學與教的成效。
- 各部門主管、中層管理人員除了需專注其所屬專業範疇如教學工作外，還須兼任繁重的行政工作，加上學校部門、科組眾多，中層及領導層同工要出席不同的會議，壓力增大，對團隊間協作及凝聚力有一定影響。
- 社會各界及學校持分者對學校教育要求提高，投訴文化加劇，為教職員及管理層添加不少壓力。

2012-15 學校發展計劃 (三年期)

關注事項一：建立優質團隊，提升組織及管理效能

負責人：趙志堅

小組成員：閻福娜、李嘉琪、陳蕙婷

關注事項	目標	策略大綱	負責部門/科組	年度		
				1213	1314	1415
建立優質團隊，提升組織及管理效能	1.1 提升核心管理團隊的凝聚力，以成就學校共同願景	● 透過會議檢視現有學校使命，以確立共同願景及核心價值	學校發展委員會 (SDC) 學校行政事務組 (SEC)、各部門主管、社工部 關注事項一核心組	✓	✓	✓
		● 透過不同途徑(例如校訊、學段家長日)，向持分者傳遞共同願景及核心價值		✓	✓	✓
		● 學校核心管理層的成員，參加與團隊建立為目標的工作坊/課程，以提升核心團隊成員之間的凝聚力		✓	✓	
	1.2 完善學校管理，並提升同工人事管理能力	<u>行動計劃</u> ● 學校核心組織(如學校行政委員會、教學部核心委員會)成員組成不同關注小組，就一些學校的人事管理、學校管治議題、工作環境、職員健康與員工士氣，進行行動計劃，並建議一些具體、可行的改善措施、政策及策略。 ● 透過聘請專家顧問團隊，檢視學校現行管理與組織的表現，並指導各關注小組進行行動計劃。 ● 落實推行有關改善措施、政策及策略後，並於相關會議內檢視成效。	關注事項一核心組、各行動研究小組	✓	✓	
		<u>職員培訓</u> ● 舉辦人事管理相關的工作坊/講座。(建議議題：學校領導及中層管理、轉型領導、衝突管理、壓力管理、完善考績機制、人事管理的法律應用)	關注事項一核心組、職員專業發展組、各部門主管	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	負責部門/科組	年度		
				1213	1314	1415
		● 鼓勵專業職系同工參與外間機構所舉辦人事管理相關的課程/工作坊/講座 <u>建立學習型社群</u> ● 參觀其他學校，以交流和分享學校管理的成功經驗 ● 總結行動研究的成功經驗，與紅十字會所屬學校作出分享及交流。 <u>建立溝通渠道</u> ● 設立不同溝通渠道(例如：諮事議會)，以促進管理層與前線人員及跨部門之間雙向溝通	SDC、 職員專業發展組 SEC、教學部校心委員會 (TCC)	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

關注事項二：凝聚專業共識，優化校本課程及評估政策 負責人：何碧玲 小組成員：羅美常 王詠儀 黃考秀 張建新 吳子芯

關注事項	目標	策略大綱	負責部門/科組	年度		
				1213	1314	1415
				✓	✓	✓
凝聚專業共識，優化校本課程及評估政策	2.1 制定校本課程政策及資源配套，以照顧不同能力學生的學習需要	● 識別各類多重學習困難學生的特性及需要（包括視障聽障、語障、智障、數障、自閉症/阿氏保加症、專注力失調.....等），建立校內資料庫。	關注事項二核心組	✓	✓	
		● 在不同學段，識別整體學習能力稍遜的學生，確立跟進方法，以照顧其學習需要。	關注事項二核心組、各學段	✓	✓	✓
		● 制定校本調適課程方案（包括課程框架、教學策略、評估方法及資源配套），讓能力稍遜的學生得到適切的學習。	中、小學課程組	✓	✓	✓
		● 制定校本「拔尖」策略（包括高階思維訓練及挑戰計劃），提升學生的能力及成就。	中、小學課程組	✓	✓	

	2.2 建立學習型團隊，以提升教師在課程設計及教學組織上的能力	● 制定每年觀課的主題，推動學科以「一堂好課」作為專業發展方向，推廣「評課」文化，提昇課堂的教學效能。 ● 定期舉辦工作坊，以分享教學上的「成功經驗」或「課堂研習」成果。 ● 制定教師個人專業發展及培訓計劃，以提升教學效能。 ● 發展導師制 – 建立教學團隊伙伴關係，資深職員指導新入職同事掌握學生的特殊學習需要。 ● 舉辦校本培訓以提升教師與教學助理的教學效能。	各學習領域主席 關注事項二核心組 TCC 課程與教學核心發展組、TCC 中、小學課程組、SEC、TCC	✓	✓	✓
	2.3 完善學習評估機制，推展多元學習評估模式	● 確立及制定各學科的進展性評估及總結性評估的內容及推行方法。 ● 確立及制定非學科範疇的評估內容及推行方法。 ● 建立評估資料庫，定期檢視，回饋學與教。。 ● 定期檢視評估數據，讓各學科掌握學生的能力及需要，並適當地調節課程及教學安排。 ● 確立及制定學與教範疇的評鑑機制，監察課程的實施及推展成效。	中/小學課程組 課程與教學核心發展組 中/小學課程組 中/小學課程組 課程與教學核心發展組	✓	✓	✓

關注事項三：完善學生支援系統，照顧學生全面成長

負責人：邱淑莊

小組成員：馮子信、羅錦華、袁志森、蔡炳坤

關注事項	目標	策略	負責科組	年度		
				1213	1314	1415
完善學生支援系統，照顧學生全面成長	3.1 識別學生成長需要，以制定品德培育的支援政策	<u>政策制定</u>	各學段主席 關注事項三核心組 SEC、TCC	✓	✓	✓
		- 於各學段會議內，討論及識別學生成長需要。 - 關注事項三核心組檢視及統整學生品德培育的支援政策。 - 於學校行政委員會(SEC) 教學部核心委員教學會(TCC)內確立學生成長需要，以釐清學校行政、學段組織、班本會議及功能組別的支援的角色。		✓	✓	✓
		<u>課程規劃</u>		✓	✓	✓
	3.2 擴闊學生的學習經歷，開發學生多元潛能	<u>發展學生多元潛能</u>	課程與教學核心發展組；中、小學課程組、德公組、 各部門/科組	✓	✓	✓
		完善「公、德、性、環」課程規劃，以培養學生良好品格，提升生命質素。		✓	✓	✓
		- 於課堂教學及各部門所規劃的活動中，加入多元學習元素，讓學生走出課室，多參與外訪及社群活動，以擴闊學生的學習經歷。 - 於各學段會議內，討論及識別具體藝、領導才能、服務人羣或不同潛能的學生。 - 各部門/科組制定相關策略，以發展學生多元潛能。		✓	✓	✓
	3.3 提升教職員及家長的專業知識，以支援學生成長	<u>職員培訓</u>	各學段主席 各部門/科組	✓	✓	✓
		- 舉辦校本職員培訓，支援學生品德情意教育。 - 鼓勵職員進修品德培育課程，並促進專業交流協作。		✓	✓	✓
		<u>家校教育</u>	關注事項三核心組 職員專業發展組	✓	✓	✓
		- 舉辦品德培養研討會及工作坊，加強家長培育子女技巧。 - 就學生品德培育，舉辦家校交流活動。		✓	✓	✓