



香港紅十字會甘迺迪中心 學校發展計劃 2015/16 - 2017/18



<u>目錄</u>	<u>頁</u>
教育使命、學校使命及信念	2
校情檢視	
上周期學校發展計劃成效 (關注事項一至三)	4
檢討學校整體表現	11
「強、弱、機、危」分析	14
2015-18 學校發展計劃 (三年期)	
關注事項一：建立學生共通能力，提升學生學習表現	16
關注事項二：推展生命教育，提升學生正面價值觀	17

香港紅十字會教育使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

本校願景

秉承紅十字會的人道精神及平等機會信念，本校貫通各專業團隊，為身體弱能及多重障礙學生，提供全人教育及優良的學習環境，讓其盡展所長，建設共融社會。

本校使命

秉承校訓「立己達人」的精神，為學生提供全人教育，並結集全校各專業團隊，在學生的不同學習階段，致力培育學生能接受自我、立己為本、發展潛能及貢獻社會：

1. **接受自我**：明白及接受自己的弱能，肯定自己的存在價值，從而建立自信和尊嚴。
2. **立己為本**：成為一個有正面人生觀及優良品質的人，並學習自愛愛人，達觀快樂，熱愛及享受生命。
3. **發展潛能**：培養堅毅勤奮的態度，開拓不受體能限制的種種領域，並以不屈不撓的決心，克服不同的困難和限制。
4. **貢獻社會**：認識他們作為弱能人士的使命，以身作則，顯示他們真正的能力及需要，以及能享有平等權利及參與機會，進而為社會作出貢獻。

我們的信念

於 2013 年，學校發展委員會確立《我們的信念》，顯示本校服務團隊的精神及配合本校的 2012-15 三年學校發展計劃。《我們的信念》由“BRIGHT”六個英文字組成，為本校於 2013 年確立之信念及學校核心價值，亦是校訓「立己達人」之具體呈現：

Bravery	勇於承擔
Respect	維護尊嚴
Integrity	秉承公正
Gratitude	常懷感恩

Heart 用心關愛
Talent 盡展所長

透過確立及推廣《我們的信念》的過程，職員清楚掌握學校的核心工作信念，並且加強了團隊的凝聚力。學生亦能學習相關信念的素質，並將其意義實踐於生活中。

校情檢視
上周期 (2012-15 年度) 學校發展計劃成效

關注事項一：建立優質團隊，提升組織及管理效能

目標 / 策略	達標程度	跟進方法	備註
<p>1.1 提升核心管理團隊的凝聚力，以成就學校共同願景</p>	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展委員成員、關注事項一小組成員於會議內，討論確立共同願景的議題，並同意本校應有 VMV (Vision、Mission & Value) 願景、使命及核心價值/我們的信念。 ● 本校已有清晰的使命及核心價值/我們的信念。我們認同確立具本校特性的願景需要，亦珍視一些信念，如：貫通各專業團隊、提供全人教育等。本校願景的內涵必然與香港紅十字會的教育使命一致。 ● 校方已用不同途徑，如：壁報板、學校網頁、職員集會及家長日，將本校的使命及核心價值/我們的信念，傳遞給所有持分者。 ● 學校跨部門的核心管理層成員，完成兩年期的 NLP (神經語言程式) 工作坊，從而完善了彼此之間的溝通模式、學習教練 (Coaching) 技巧於日常工作中，並藉著工作坊的個人分享及反思，促進彼此的認識，從而提升核心團隊成員之間的凝聚力。 	<p>願景已建構，將於二零一五年十月學校行政委會 SEC 會議上審視及通過。</p> <p style="text-align: center;">恆常開展</p> <p style="text-align: center;">恆常開展</p> <p>定期檢視團隊成員之間的凝聚力</p>	<p>將加入願景部分</p> <p>校方已設有不同溝通渠道，以增強團隊成員之間的溝通及凝聚力。</p>

<p>1.2 完善學校管理，並提升同工人事管理能力</p>	<p><u>行動計劃</u> 大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校僱用了社聯學院檢視現行學校管理與組織的情況，並透過其諮詢及顧問服務，鎖定三項改善範疇(1. 提升會議果效 2. 提升員工士氣 3. 改善職效管理)，以提升管理效能，建立具士氣的團隊。 ● 在校外專業顧問的指導下，學校核心成員及部分中層管理人組成了《會議及協作行動計劃小組》、《環境及團隊士氣行動計劃小組》及《績效管理行動計劃小組》。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 《會議及協作行動計劃小組》成員已擬訂及發佈會議指引及常規。大部分會議主持及與會者對會議的時間控制、決策過程及參與程度，皆表示滿意，並會繼續使用校本會議指引及常規。 2. 《環境及團隊士氣行動計劃小組》檢視本校員工士氣情況及剖析原因，商討可行的建議方法，使同工感受到學校的關懷及愛護，提升正向工作關係。環境及團隊士氣行動計畫關注小組成功推行 Rainbow Move 計劃，以改善員工士氣。 3. 《績效管理行動計劃小組》確認及修訂職員考績目的、專業職員考績總評比重；擬定「職員考績流程」及「撰寫個人工作目標指引」。小組亦舉辦了「個人工作目標制定」、「雙贏的績效評估」等工作坊。 	<p>將按外評報告的建議，精簡現行行政架構及減少會議之種類及次數；選賢與能、集體決策、提升參與度及擁有權，以讓同事盡展所長。</p> <p>恆常開展使用校本會議指引及常規</p> <p>定期檢視員工士氣</p> <p>職員專業發展組於新職員簡介會中加入「撰寫個人工作目標」的介紹</p>	<p>來年將採用紅會之考績系統</p>
-------------------------------	---	---	---------------------

	<p><u>職員培訓</u> 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過社聯學院的專業培訓，本校曾舉辦《團隊與協作》、《有成效的工作會議》、《如何建立雙贏的協商環境工作坊》等工作坊。針對領導層的培训，社聯學院亦舉辦了《項目管理》、《正向思考及員工士氣》、《考績及獎勵》等工作坊及講座。整體上學員滿意課程的內容，認為課程可增加專題的知識。 ● 本校職員亦極積參與了外間機構所舉辦的《化解投訴策略及調解技巧》、《品牌管理》、《前線人員處理投訴的溝通技巧》等工作坊。校方會繼續推動職員參加人事管理相關的課程/工作坊/講座。 <p><u>建立學習型社群</u> 完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校學校行政委員會成員及教學部核心委員會成員，曾與香港紅十會雅麗珊郡主學校的管理層交流學校自評及外評的經驗。 ● 本校舉辦了「學校管理與組織改進計劃成果分享會」，並邀請了屬會學校的校長及管理層同工，以分享了行動計劃的實施情況、成效及反思。另外，部分的核心管理層成員亦分享了參與NLP工作坊所學。 ● 本校的VI組於2014-15年度開展了維期一年的先導計劃，並舉辦「視障支援先導計劃分享會及工作坊」與其他肢體傷殘兒童學校同工，分享發展及使用《加強輕度視障學童學習的評估工具》的經驗。 <p><u>建立溝通渠道</u> 大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2014-15 學年增設了校長與部門之溝通會議，這讓職員能跟校長及副校長更直接表達對學校工作及學生成長的關注點。各部門職員均覺得以溝通會作為溝通途徑較大型會議輕鬆，亦較容易表達意見。 	<p>恆常開展</p>	<p>部門主管、職員專業發展組繼續鼓勵職員參加相關培訓</p> <p>本校繼續積極參與及舉辦聯校職員專業發展活動，例如分享有關校舍保養維修經驗。</p> <p>管理層將增強與職員的日常接觸及溝通，以了解其日常工作情況。</p>
--	---	-------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> 校董職員諮議會籌備小組成員撰寫了「校董職員諮議會」籌備及成立進程。 	繼續成為跟進項目	校董職員諮議會職員代表選舉預算於 2016-2017 年度試行
--	---	----------	---------------------------------

關注事項二：凝聚專業共識，優化校本課程及評估政策

目標 / 策略	達標程度	跟進方法	備註
2.1 制定校本課程政策及資源配套，以照顧不同能力學生的學習需要	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> 課程組已制定校本課程調適指引給予各科組參考，讓各科組按照指引發展科本調適策略。 課程組已建立「多重學習困難學生特性及學習需要」資料庫供所有專業職系同事參閱，並在每個學生的 IEP 計劃中提供該資料庫的超連結。 自 2014 年起本校亦推動資優教育及恆常給予能力稍遜學生課後學習支援。 	恆常開展 恆常開展 恆常開展	
2.2 建立學習型團隊，以提升教師在課程設計及教學組織上的能力	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> 課程組已有效規劃觀課政策，同時為配合外評，完成了多輪的全校性觀課，整體掌握了教師在課堂規劃的表現。此外，亦召開檢討會議，各科主任透過會議交流觀課的關注重點。接近所有老師都能按基本的課堂結構運用課時，而學生參與的部份比過往的課堂明顯增加。 於教師會中已加入既定的分享環節，邀請不同學科的科任作分享，針對多重困難學生，交流不同的教學策略和學習模式，分享教學上的成功經驗。 課程組已定期為教學助理及家長義工提供相關培訓，令他們能更了解不同學生的學習需要及難處，以配合老師的教學。 	恆常開展 恆常開展 恆常開展	繼續邀請科主任，甚或更多教師分享教學心得

	<ul style="list-style-type: none"> ● 職員專業發展組制定教師上課期間申請修讀特殊教育師訓課程的相關政策，能讓有需要的老師接受特殊教育培訓課程及其他相關的教學課程。另外，校內亦定時舉辦專業發展日，以提升老師的教學效能。 ● 科主任/學習領域負責人關顧老師的成長及發展需要，不時給予適切的支援，有效建立教學團隊的伙伴關係。 	<p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p>	<p>職員專業發展組制定教師專業發展政策</p> <p>自 2015-16 年度起，學校另設立學與教支援者及同行者，以加強支援每位老師的教學。</p>
<p>2.3 完善學習評估機制，推展多元學習評估模式</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各主科已確立及制定各學科的進展性評估及總結性評估的內容及推行方法，但其他學科仍有待發展。 ● 課程組已完成建立評估資料庫，並於各科務會議中定期檢視，並跟進相關事項。但現時制度未有再檢視跟進方案的成效，而跟進方案的監察多靠科主任的帶領，完善機制有待加強。 ● 部份科組尚未建立整全的評估資料，亦未能確保能善用評估數據回饋教學。 ● 課程組已確立及制定學與教範疇的評鑑機制，定期檢視學科課業，透過科務會議及課程組會議檢視課程的實施及推展成效。 ● 課程組草擬了操行制度建議，交予輔訓組檢視。另外，亦於 IEP 表格中加上學生體藝發展欄目，讓同事能就學生的全人發展作檢視。 	<p>繼續為關注項目</p> <p>繼續為關注項目</p> <p>繼續為關注項目</p> <p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科、英文科、通識科及綜合人文科已按學生需要，制定科組政策，加強價值觀及品德培育的重點及元素，供科組老師參考。 ● 各部門亦設有不同的計劃及活動，如物理治療部的「至 SMART 至 FIT 計劃」、職業治療部為中度智障學生提供的系統化工作訓練等，有助擴闊視野，發展學生多元潛能。 	恆常開展	
3.3 提升教職員及家長的專業知識，以支援學生成長	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校為了提升教職員支援學生成長的知識，已邀請不同的機構及講者，舉辦不同的工作坊，包括：「關愛校園的建立—全校參予輔訓工作理念與實踐」、「生涯規劃面面觀」、「從 NLP 學習助人自助」、「生命教育交流團」等，教職員除增長知識外，也促進專業的交流協作。 ● 個別教職員因培訓的引導和刺激，繼續到外間機構進修有關輔訓、生涯規劃、生命教育等方面的知識。 ● 本校為了加強家長培育子女技巧，也邀請不同的機構及講者，舉辦不同的講座，例如：家長日曾舉辦「快樂家長，快樂兒童」講座、「情緒智商」(EQ)講座等，以支援家長培養子女品德的技巧。 	<p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p>	<p>本年度將加強家職會級代表之聯繫工作及加設了膳食與校車的兩組家校協助小組。於每次職員家長會議中，校方會發放學校政策，加強學校管理的透明度。</p>

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校致力在「管理與組織」範疇入手，透過優化政策、強化職員的認知和改善職員的行政及專業技能，以回應學校的發展需要。 ● 學校已分別在全校、科組及個人層面建立自評機制。在整校層面，學校發展小組及自評小組，定期檢視周年計劃的工作成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在賦權問責的實踐上仍有優化空間。學校會進一步推動賦權展能，避免教職員因隸屬不同委員會而耗費時間於不同會議。 ● 除了有系統地收集自評數據外，教職員可提升運用數據辨識需要的能力，並針對數據所展現的情況，優化現行策略或改進下一階段的發展目標。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體和法團校董成員積極參與學校事務，能聯繫不同界別人士以幫助學校面對不同挑戰。 ● 學校的中層管理人員向心力較強，願意承擔學校的管理和發展責任。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可針對教職員眾多的情況，善用團隊的正能量，鼓勵員工不斷自我完善及提升專業能力。 ● 學校繼續維持雙向溝通、賦權問責、建立互信，以增強團隊的凝聚力。 ● 學校可進一步發揮個別學科或學習領域統籌人的領導和監察角色，以提升學科和教師專業，成就更強團隊。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在同一課程框架的理念下，參照中央課程，為學生提供小一至中六的普通課程、調適課程及智障課程，而課程內容是寬廣而均衡，「德智體群美」五育並重。 ● 學校不斷完善課程管理及評估制度，設立課程核心組，規劃全校課程政策及管理學與教事宜，而中、小學課程組則負責跟進及推行有關政策，而各學習領域統籌則負責監察各學科在各班級的推行情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校會進一步檢視現有不同評估資料庫和數據庫的使用情況，整合各類型資料，如學習程度測量卷、全港性系統評估和中學文憑考試的資料，並進行綜合分析，以便能有效廓清學生的學習困難，回饋學與教和課程規劃。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校近年積極開拓觀課文化，各組別以「一堂好課」及「課堂規劃」作為交流重點，定期舉辦培訓活動及工作坊，分享成功經驗及教學心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 針對書寫困難的學生，教師在課堂上可運用不同的評估模式，著意維持學生主動學習的動機和習慣，以提升學習效能。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師普遍能有效地建立課堂常規，並善用課室資源、資訊科技和輔助器材，幫助學生學習，使教學過程流暢，亦能因應學生的個別需要和能力，與教學助理、治療師、家長義工互相協作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師仍需提升照顧學生學習差異的意識；就能力高的學生而言，提高對他們的期望；就能力稍遜的學生而言，則需透過多元化的教學策略，加強學生的信心和強化他們的學習習慣。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在「擴闊學生的學習經歷，開發多元潛能」方面的表現突出。多元化活動讓學生建立自信心和自尊心，並建構學生正面的人生觀。 ● 針對學生的需要，本校設立了「藍天行動」、「領袖生團隊」、「優點計劃」、「共創成長路課程」。學校的輔訓工作能與時並進，與校情配合。 ● 學校能邀請大專院校團隊到校協助規劃生命教育的內容。學校宜檢視現行管理架構和推行方法，整合相關資源，推行更聚焦。 ● 學校能為有需要的學生提供妥善的護理、治療、復康及住宿服務，有效支援學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校意識到學生的弱能和情緒起伏情況複雜，有需要加強品德培育，故以生命教育為本範疇的關注事項。 ● 由於參與生命教育的組別眾多，為了有效運用資源和發揮監察功能，學校會檢視現行管理架構和推行方法，整合相關資源。 ● 學校於 2014-16 學年開展生涯規劃教育，未來可強化人手和相關科組的職能，以拓展相關的工作。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校合作關係良好，家職會成立多年，運作成熟。家長普遍清楚學生的學習情況，認同學校的工作信念，並加以配合。 ● 學校積極開拓社區資源，多個團體及義工定期到校進行支援學生的學習及全人發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉著「家校協作小組」的成立，將能進一步提升家校協作及統籌和家長教育相關的工作。 ● 本校可增加與辦學團體的學校聯繫，分享家校合作的成功經驗及策略，以完善知識管理。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生待人友善，有禮守規，尊敬師長；與陌生人交談時有自信，社交技巧尚佳，自我形象不俗。 ● 非智障學生具自發性和獨立思考能力，尤以部分高年級學生的表現較佳，他們表現成熟，具自律和堅毅的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校將以「我們的信念」為題，每年推展正規及非正規的生命教育課程，融入家長參與元素，以內化學生正面的價值觀，達致「立己達人」。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂上表現專注，對學習感興趣，樂於投入校內、外活動，喜愛校園生活並積極投入服務工作。師生關係融合，同儕間亦懂得互助互愛。 	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 就讀主流課程的學生，個別能突破身體障礙，成功入讀本地大學學士學位課程。就讀智障課程的學生，在語文方面大都能理解別人的說話內容，部分能複述重點及簡單敘事。 ● 學生積極參與各類型活動及比賽，並在多個國際比賽及本地賽事中獲得獎項。學生在朗誦、音樂、輪椅舞及設計比賽均屢獲佳績，表現卓越。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校繼續推行個別學習計劃 IEP 至每位學生，並按體育發展、藝術發展及生涯規劃等發展需要，擬訂學生的長遠目標、個人發展關注。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 近年學校的中高層領導因同事離職或晉升而變動，新人事新氣象，致力精簡行政及會議，賦權展能，強化跨專業的協作，好讓各同事有更多分享、學習及發展空間。
- 本校具 48 年特殊教育經驗，課程多元化，分別有主流，調適及智障學生課程。
- 學校能結合教育、治療、護理及住宿需要為學生提供全面服務。
- 學校透過貫通專業團隊的協作，照顧學生不同的學習和成長需要。
- 教師及專業職系員工能掌握並能勇於面對教育改革的趨勢，並清楚自己的職責及樂於配合學校的發展方向。
- 校方提供不同的職員專業發展資訊及機會，並積極推動校本培訓及鼓勵同事參與專業發展活動。
- 辦學團體、校監及法團校董會成員積極進取，審理校政校務，不遺餘力。
- 家職會成立多年，家職會成員熱心組織活動。家長普遍關心學校發展及認同學校的工作信念。
- 本校校友人才輩出，畢業後繼續貢獻社會，並能獲得公開獎項如「十大再生勇士」殊榮。

弱項

- 中高層領導有較大變動，核心管理團隊的建立尚處於磨合期。
- 宿舍提供七日宿位服務後，其人力資源較以前緊張。宿舍職員在輪更制度下，難於上課時段投入學校的運作，亦有礙參與學校職員培訓及公佈會，團隊協作效能會有一定程度的影響。
- 近年本校所取錄新生，較多具有多重身體殘障的學生。因此，學校須投放更多人手資源以照顧學生學習差異。
- 為照顧個別多重殘障學生之學習差異，學校的目標是為每名學生設有「個別化學習計劃」IEP。為避免 IEP 流於形式化及文件化，教師、治療師及宿舍家長須花不少時間及心力於計劃及檢視成效會議上。因 IEP 的推行尚在鞏固時期，相關職員的技能及心態尚待加強。

契機

- 雖然本校資深同工相繼離職，但新職員加入學校工作，也為學校帶來新的創意及管理思維。
- 於 2015 年本校經歷校外評核及教育局的學校審查。當中外來專家提供不少專業意見及改善建議，這對學校之發展方向起導引作用。
- 本校能讓學生參與外間機構舉辦的不同課程(如應用學習課程)，這增加了學生的學習機會及選擇。
- 本校能善用教育局的撥款如「改善非華語學生的中文學與教額外撥款」、「生涯規劃津貼」等資源，為不同學習需要的學生提供多元化學習機會。
- 社會愈來愈重視傷健人士於運動及藝術發展的機會。這讓學生在學業以外，能積極參與體藝活動，並取得均衡發展及個人成就。
- 本校積極鼓勵學生參與本地或國際比賽、申請不同獎項等。學生能藉此機會，發展個人所長，並獲得外界肯定。
- 學校獲得不少義工及慈善組織的支援，開拓了學校的人力及財務資源。

危機

- 由於大部分為身體弱能學生提供服務的特殊學校，均設有高中課程。另外，部分殘疾學生亦因應「融合教育」政策入讀主流學校，再加上新界西北將有學校可提供宿舍服務，北區的學生將會減少入讀本校。本校亦會面對收生壓力。
- 因本校地理位置較偏遠及外間機構對職業治療師、物理治療師等專業職系人員的需求殷切，但教職員團隊所需專才及職員近二百人，故本校聘請人手面對長期困難。
- 各部門主管、中層管理人員除了需專注其所屬專業範疇工作外，還須兼任繁重的行政工作，工作量日益增加。
- 社會各界及學校持分者對學校的教育及管治質素要求提高，投訴文化加劇，為教職員及管理層添加不少壓力。

2015-18 學校發展計劃 (三年期)

關注事項一：建立學生共通能力，提升學生學習表現 負責人：何碧玲 小組成員：區和明、王詠儀、黃考秀、古凱寧

關注事項	目標	策略大綱	負責部門/科組	年度			
				1516	1617	1718	
建立學生共通能力，提升學生學習表現	1.1 優化課程管理，以發展學生共通能力	<ul style="list-style-type: none"> • 制定發展學生共通能力的政策 • 優化課程框架，以螺旋式滲透各項共通能力於各學科中，並制定不同年級科本共通能力的指引。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 主科及兩人或以上科組 ➢ 一人科組 • 加強科主任於學科中的領導與監察角色，妥善跟進共通能力於各科組的發展。 	課程核心組 各科科組	✓			
			科主任	✓	✓	✓	
			科主任	✓	✓	✓	
	1.2 推動多元化教學策略	<ul style="list-style-type: none"> • 在教學計劃引入探究式/研習式教學活動，增加學生主動建構知識的機會。 • 把電子學習在課堂的應用，納入觀課主題之一，以提升學生的研習能力、協作和溝通能力。 	中小學課程組	✓	✓		
		1.3 強化協作教學	<ul style="list-style-type: none"> • 透過觀課交流，舉辦培訓及分享會，讓教職員互相交流不同的多元化教學策略，提升專業技能。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 考績性及交流性觀課，引入科主任開放課堂讓組員觀課(中文科、數學科、小學英文科)。 ➢ 推展其他科組的科主任開放課堂及組員觀課 ➢ 跨學科觀課 • 規劃跨科協作教學單元，以落實不同的協作教學計劃。 	課程核心組	✓		
			中小學課程組	✓	✓	✓	

		<ul style="list-style-type: none"> 按班本需要設立增益課堂，加強跨部門的協作。 <ul style="list-style-type: none"> 規畫及推展學生的其他學習經歷，以提升學生的共通能力。 ➢ 小學 ➢ 中學 	科主任 課程核心組 班主任及治療部 課程核心組 其他學習經歷統籌	✓	✓	✓
				✓		✓

關注事項二：推展生命教育，提升學生正面價值觀 負責人：袁志森 小組成員：邱淑莊、胡寶怡、葉彩依

關注事項	目標	策略大綱	負責部門/科組	年度		
				1516	1617	1718
推展生命教育，提升學生正面價值觀	2.1 制定及推展生命教育課程	<ul style="list-style-type: none"> 以「我們的信念」為題，推展正規及非正規的生命教育課程，以內化學生正面的價值觀。 ➢ 每年以信念為題編寫生命教育課程，按年推展至各班。 ➢ 按每年選取的信念，組織生命教育活動，舉辦全校性的主題體驗活動。 	生命教育組 班主任 生命教育組 生涯規劃組 德公組	✓	✓	✓
	2.2 職員及家長合力推展生命教育	<ul style="list-style-type: none"> 透過跨部門協作及創造平台，鼓勵家長及職員間的互相帶動，分享生命故事，提升學生的正面價值觀，積極面對困難；同時讓家長成為學校推行生命教育的伙伴。 ➢ 開設珍愛頻道，讓家長、職員及學生共同分享生命故事，建立分享及互相鼓勵的氣氛。 	生命教育組 生涯規劃組 各部門主管 圖書館 家職會	✓	✓	✓

