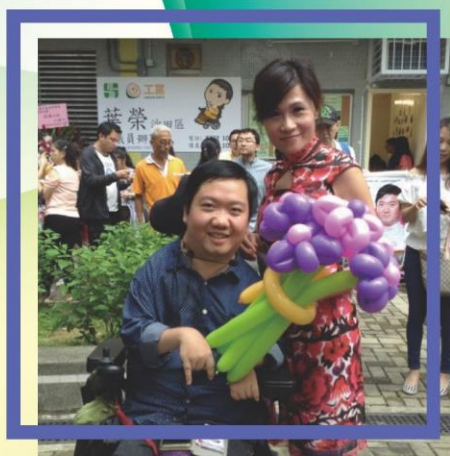




香港紅十字會甘迺迪中心 二零一六至二零一七年度 周年校務計劃



目錄

學校重點關注項目	頁數
(一) 建立學生共通能力，提升學生學習表現	3
(二) 推展生命教育，提升學生正面價值觀	5
周年計劃附件	
● 附件一 2016-17年度「高中課程支援津貼」計劃書	7
● 附件二 2016-17年度「多元學習津貼」計劃書	8
● 附件三 2016-17年度「學校發展津貼」計劃書	10
● 附件四 2016-17年度「校本課後學習及支援津貼」計劃書	11
● 附件五 2016-17年度「資訊科技綜合津貼(CITG)」計劃書	14
● 附件六 2016-17年度「改善非華語學生的中文學與教額外撥款」計劃書	15
● 附件七 2016-17年度「生涯規劃津貼」計劃書	18
● 附件八 2016-17年度「小學推行STEM教育」計劃書	21
● 附件九 2016-17年度「宣揚及實施紅十字會核心服務元素」計劃書	23

香港紅十字會甘迺迪中心

重點關注項目周年計劃 (2016-2017 年度)

重點關注事項：(一) 建立學生共通能力，提升學生學習表現 負責人：何碧玲

成員：區和明、黃考秀、胡寶怡、古凱寧、張建新

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (財政/物資)
1. 優化課程管理，以發展學生共通能力	1.1 完善校本共通能力教學指引及制訂科本共通能力教學指引	3/2017	各科組透過校本政策得到清晰指引，以制訂科本共通能力教學指引。	收集科主任及科組成員對政策的意見以作檢討	何碧玲 黃考秀 中英數科主任	
	1.2 配合關注事項二，檢視及規劃校本增益課程框架，引入生活自理、生命教育、生涯規劃、德育及公民教育、PATHS 等元素以給跨專業團隊成員有所參照。	全學年	能配合班別及功能組別如德公組所支援學生的成長目標，完成修訂增益課程框架。	課程核心組檢視各班增益課的教學成效	何碧玲 區和明 胡寶怡 黃考秀	
	1.3 本學年參與教育局校本支援計劃，延續發展學生學習進程架構(LPF)，以完善規劃智障學生課程的評估機制。	全學年	相關學科能按教育局的指引制定校本評級協調機制	參與評課活動及交流 相關學科之校本評級協調機制	何碧玲 區和明	
2. 推動多元化教學策略	2.1 推動一師一優課，鼓勵老師開放課堂並配合共同備課方式，從而提升科組成員的教學效能。亦推薦老師參加校外教學獎。	全學年	全學年每個科組至少有兩次科本形式的開放課堂的專業交流活動	檢視觀課表及教學報告	何碧玲 黃考秀	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (財政/物資)
	2.2 應用電子學習於各科課堂上，並鼓勵老師積極參與校外培訓，以提升學生的自主性學習及發展研習、協作和溝通能力。	全學年	邀請科任錄影優秀電子教學課堂作分享及科本交流	檢視觀課錄影之數目及內容素質 檢視職員進修培訓紀錄	區和明 科主任	
	2.3 透過定期舉辦培訓及分享會，讓教師互相交流不同的多元化教學策略，本學年重點在觀課及評課技巧及電子教學。	全學年	全年舉辦不少於兩次	檢視老師對培訓及分享會的回饋及建議	何碧玲 區和明	
3. 強化協作教學	3.1 在小學部推行 STEM 跨科協作教學，中學部科學、視藝科及數學科予以配合及支援，以達致校本 STEAM 的目標。	全學年	按 STEM 撥款計劃完成相關協作計劃 於中學視藝科推動科技教學如 3D 列印技術	中小學課程組檢視其報告/計劃推展進度	何碧玲 黃考秀	
	3.2 為有顯著特別學習困難或需要之班別/學生設定會議時間，加強跨部門的溝通與協作(科本或班本協作)，與宿舍部及治療部同工交流學生的學習需要及培養共通能力。	全學年	學生在課堂及課後時段在學習上獲得適切的指導	中小學課程組檢視	何碧玲 黃考秀	
	3.3 透過其他學習經歷整校性規劃，各科組加以配合，以提升學生的共通能力。	全學年	完成及優化科組行事曆	課程核心組檢視及收集活動負責職員對學生表現的意見	區和明 古凱寧 黃考秀	

重點關注事項：(二) 推展生命教育，提升學生正面價值觀

負責人：袁志森

成員：邱淑莊、胡寶怡、葉彩依

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (財政/物資)
1. 制定及推展生命教育課程	1.1 以我們的信念「盡展所能」Talent 為主題，編寫課程，生命教育小組及班主任進行共同備課，並作試教，以推展生命教育課程。	11/16 2/17 3-5/17 6/17	- 完成課程編寫及班主任能完成試教及課後檢討 - 將相關教材存檔並於教師會(以至全體教職員會)發放 - 有完整課程大綱及教材 4 套妥善存檔，以便各同事隨時採用。	班主任填寫問卷，給予回饋及建議。 課程核心組及生命教育組會議內檢討 檢討教材之質與量	邱淑莊 胡寶怡 課程核心組	
	1.2 配合「盡展所能」的課程主題，組織生命教育活動，舉辦全校性的主題體驗活動或集會，為各班有關生命教育學習的成果作出陳展。	下學期	- 各科組/部門完成舉辦相關活動，學生能從活動中反思生命。 - 完成舉辦一次大型的主題體驗活動，學生能從活動中反思生命。	各科組/部門報告/會議紀錄 生命教育小組會議	葉彩依 宿舍部杜姑娘 社工部羅錦華 (活動組同事)	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (財政/物資)
2. 職員及家長合力推展生命教育	2.1 續設「珍愛頻道」的校內網絡視頻，讓職員、家長及學生共同分享生命故事，安排教職員與同學同步收看，以建立分享互勵的氛圍。	上下學期各兩次	家長、教職員及學生能透過平台分享 4 個生命故事	以問卷方式收集家長、教職員及學生對故事所作回應	邱淑莊 梁淑芬	\$500 購買禮物 (資源組)
	2.2 - 在各班別，進行「伴你同行」計劃，組織一系列的教職員與學生的正向互動活動如家書、師生聚會等，建立關愛文化，以支援學生成長。 - 善用住宿群體生活的特質，每間宿房透過本年度之宿房計劃推展生命教育工作，讓宿生認識、愛惜、尊重及探索生命，有努力方向及目標，保持對生命及生活的積極性。	全年共三次 10 月至 6 月	全體學生及教職員參予，並最少 70% 的學生對活動回應正面。 順利完成所有宿房計劃	相關教職員填寫問卷及進行面談，給予回饋及建議。 相關職員進行中期及期末檢視及回饋	袁志森 杜詠雯(宿舍部)	
	2.3 為教職員及家長舉辦「電影教學」及「繪本教學」工作坊，邀請講者及相關教師，裝備如何應用多媒體推展生命教育，建立專業學習社群。	上學期	舉辦兩次相關工作坊，認為工作坊有效達 70%。	參與教職員及家長填寫問卷及進行面談，給予回饋及建議。	邱淑莊 (課程組同事) 趙志堅	\$4,000 邀請嘉賓 (專業發展組)
3. 創設推展生命教育的環境	3.1 修訂《建設生命角》等的計劃書，以申請款項，並開始第一階段的修建工程。以營造有利生命教育學習的環境氣氛。	下學期	完成計劃書；及開始第一階段工程。	生命教育小組審閱計劃之報告/會議紀錄	袁志森 馬暉鳴	
	3.2 利用不同方式定期展示與生命教育相關的課題及資訊，營造生命教育的環境加強氛圍。	全年	完成生命教育展板或相關校訊	生命教育小組審閱計劃之報告/會議紀錄	葉彩依 袁志森	\$500 校內壁布製作 (資源組)

2016-17 年度「高中課程支援津貼」計劃書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提升課程管理	● 聘請一名合約制老師教授通識及人文科	● 該名老師的工作表現達標	● 老師的考績報告	全學年	何碧玲	\$168,210.00
	● 聘請一名課程助理以支援整校的課程發展，如撰寫會議記錄，收集及整理課程相關文件。	● 助理的工作表現達標	● 職員的評核報告	全學年	何碧玲	\$90,221.00
	● 聘請一名教學助理以支援整校的生命教育、德育及公民教育發展	● 助理的工作表現達標	● 職員的評核報告	全學年	何碧玲	\$11,876.00

香港紅十字會甘迺迪中心

高中學生資優教育課程及增加選修科目選擇 2016-17 周年計劃

高中學生資優教育課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計涉及的學生人數	學生學習的評估 / 成功指標	負責教師	財政預算
其他課程 (資優教育課程)	津貼學生於假期回校參與各高中學科的增潤課程的交通費	學科的增潤課程 (校內教師)	全年	高中學生	20	學生能完成相關學科的課程及能鞏固其既有學科知識，及提升其學習能力。	趙志堅	\$3,000
其他課程 (資優教育課程)	為智障學生提供多元化的藝術課程，透過訓練和表演，發展學生不同方面的資優能力。	藝術體驗計劃 (聲樂及敲擊樂)	下學期	中六學生	15	評估學生修讀相關課程的表現	區和明	\$49,800

2016/17 年度多元學習津貼資助(資優教育課程)財務預算

- | | | |
|--------------------|-------------|---------------------------------------|
| 1. 2015-16 年度結餘： | \$25,290.90 | |
| 2. 2016-17 年度撥款： | \$42,000.00 | (註：教育局每學年撥款\$7,000/班 x 6 班= \$42,000) |
| 3. 2016-17 年度可用款項： | \$67,290.90 | |
| 4. 2016-17 年度預算支出： | \$52,800.60 | |
| 5. 2016-17 年度預算結餘： | \$14,490.30 | |

香港紅十字會甘迺迪中心

高中學生資優教育課程及增加選修科目選擇 2016-17 周年計劃

應用學習課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計涉及的學生人數	學生學習的評估 / 成功指標	負責教師	財政預算
應用學習課程	為不同學習能力(資優/稍遜)的學生提供更多合適課程	市場營銷及網上推廣	2 年	中五學生	1	評估學生修讀相關課程的表現	潘在遠	\$47,550
		時裝及形象設計	2 年	中五學生	1			
		市場營銷及網上推廣	2 年	中五學生	1			
		流動及網上程式開發	1 年	中五學生	3			
		酒店營運	1 年	中五學生	1			

2016/17 年度多元學習津貼資助 (應用學習課程)財務預算

- | | | |
|--------------------|-------------|--------------------|
| 1. 2015-16 年度結餘： | \$0 | |
| 2. 2016-17 年度撥款： | \$47,550.00 | (註：教育局對上述課程的撥款總和) |
| 3. 2016-17 年度預算支出： | \$47,550.00 | (註：支付上述課程提供者的支出總和) |
| 4. 2016-17 年度預算結餘： | \$0 | |

2016-17 年度「學校發展津貼」計劃書

津貼用途	津助聘任 2 位行政助理 (財務及資源)	津助聘任 3 位行政助理 (行政及校務事務)	聘任 1 位資訊科技助理	津助聘任 1 位文書助理
目標	減輕教師非教學工作	支援主任老師及校務組的行政及文書處理工作，為主任及校務組的老師創造空間。	管理資訊科技設備，維護學校網頁。	減輕教師非教學工作
關注重點及推行內容	● 協助老師處理採購事宜等 ● 減少教師處理財務工作如學生收費處理等	● 能有效完成主任老師所委派的工作 ● 能有效完成校務組的相關工作	● 拍攝學生活動及更新網頁 ● 協助購置消耗性物資 ● 支援整校及各科的資訊科技工作	● 協助教師完成人力資源管理的工作如更新值勤記錄 ● 協助教師處理學生個人資料的整存 ● 處理學生的日常值勤記錄
預期好處	● 減輕前線教師及主任級教師非教學工作 ● 教師更加專注教學工作	● 為主任及校務組的老師創造空間，減少文書處理。 ● 教師更加專注教學工作	● 家長能透過學校網頁了解學校活動 ● 老師能有更多空間專注教學	● 減輕前線教師及主任級教師非教學工作 ● 教師更加專注教學工作
推行時間	全年			
所需資源	與「人工編制」撥款分擔，支出為 \$207,730.00	與「人工編制」撥款分擔，支出為 \$214,300.00	支出為 \$176,590.00	與其他撥款分擔，支出為 \$81,900.00
成功準則	● 按時完成工作 ● 工作有質素	● 按時完成工作 ● 工作有質素	● 能夠定時更新學校活動資料 ● 老師能夠在運用資訊科技於教學時獲得足夠支援	● 按時完成工作 ● 工作有質素
評估方法	● 財務組會議內檢討 ● 考績中評核工作表現	● 向主任老師收集意見 ● 考績中評核工作表現	● 向老師收集意見調查 ● 考績中評核工作表現	● 行政組會議內檢討 ● 考績中評核工作表現
負責人	馬暉鳴	古凱寧/趙志堅	潘在遠	趙志堅

2016-17 年度校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 香港紅十字會甘迺迪中心

計劃統籌員姓名： 黃考秀

聯絡電話：28170131

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 69 名(包括 A. 領取綜援人數： 34 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 22 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 13 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時 期 / 日期	預計獲資助合資格 學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術： 輪椅舞	學習輪椅舞的技巧，培養團隊精神及自信心。	學生積極參與活動(出席率達 80%)，與隊友建立良好的人際關係及默契，並於表演及比賽中表現良好。	出席記錄表 課堂觀察 演出及比賽表現	九月至六月	3	3	3	24,000	/
文化藝術： 攝影小組	學習攝影技巧和知識，培養學生餘暇興趣，透過相片表達所思所想。	學生積極參與活動(出席率達 80%)，掌握攝影技巧，並於學校的攝影展中展示作品及介紹。	出席記錄表 課堂觀察 攝影展相片記錄	九月至六月	3	/	1	4,500	/
文化藝術： 話劇小組	學習演出知識及技巧，培養對話劇的興趣、團隊精神及自信心。	學生積極參與活動(出席率達 80%)，與其他演出者建立良好的人際關係，並於表演及比賽中表現良好。	出席記錄表 課堂觀察 演出及比賽表現	九月至六月	1	/	2	1,000	/
體育活動： 籃球/室內賽艇訓練	學習及加強打籃球/室內賽艇的規則及技巧，鍛煉體能，培養團隊精神。	學生積極參與活動(出席率達 80%)，與隊友建立良好的人際關係，並於比賽中表現良好。	出席記錄表 課堂觀察 比賽表現	九月至六月	5	1	1	2,000	/

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時 期 / 日期	預計獲資助合資格 學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
社交/溝通技巧訓練： 園藝種植小組	學習種植知識和技巧，過程中培養穩定的情緒、責任心和恰宜的社交技巧。	學生積極參與活動(出席率達 80%)，從過程中與人建立良好的人際關係，互相幫助，情緒保持平穩，恰宜地表達及與人溝通。	出席記錄表 課堂觀察	九月至六月	2	1	1	5,000	/
社交/溝通技巧訓練： 團契	透過聆聽聖經故事和唱歌等群體活動，培養正面人生觀，學習與人相處的技巧。	學生積極參與活動(出席率達 80%)，從過程中與人建立良好的人際關係，提升正能量，運用恰宜的社交技巧表達及與人溝通。	出席記錄表 課堂觀察	九月至六月	1	2	/	1,000	/
學習技巧訓練： LEGO 小組	透過運用 LEGO 積木設計及拼砌物件，加強及改善視覺空間感，同時加強小肌肉及手眼協調，有助提升學生的專注力。	學生積極參與活動(出席率達 80%)，從過程中能專注導師的講解，設計及拼砌物件，視覺空間感、小肌肉運用及手眼協調均有改善。	出席記錄表 課堂觀察	九月至六月	1	/	/	3,000	/
語文訓練： English Club	提升學生對學習英語的興趣，加強學聽、說、讀、寫的能力。	學生積極參與活動(出席率達 80%)，課堂上學生明白活動內容的要求，樂意跟外籍英語老師溝通，也能於大部份時間運用英語表達及回應。	出席記錄表 課堂觀察	九月至六月	2	/	/	3,000	/

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時 期 / 日期	預計獲資助合資格 學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導： 課後補習交通費	按學生需要提升 中、英、數三科的 學習能力，掌握輔 助學習的策略及技 巧，增強對學習的 信心。	學生依時參與課後補習(出 席率達 80%)，於該補習科 目的日常課堂中學習表現 有改善，科目成績也有進 步。	出席記錄表 補習課堂觀 察 科任觀察 課業表現 考試成績	十月至五月	10	5	3	5,000	/
活動 項目總數： <u>9</u>				@學生人次	28	12	11		
				**總學生 人次	51				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

2016-17 年度「資訊科技綜合津貼(CITG)」計劃書

撥款總額: \$328,522

A) 發展項目

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
AI. 加強數據保安	購買 NAS 備份設備及軟件	備份數據速度和次數有所增加	定期檢查備份	上學期	潘在遠 TSS 支援人員	\$38,000
AII. 推行電子學習	購置平板電腦	完成購置工作	檢視使用者及使用率數據	全年	潘在遠 許運時	\$20,000

B) 經常性開支

BI. 聘任 TSS 支援人員 (負責管理各伺服器及網絡、進行日常硬件維修等工作) :

\$15,360x12x1.05

=\$193,536

BII. 寬頻及租用無線上網設備支出 :

\$1000 * 12 + \$27,529

= \$39,529

BIII. 維修、消耗性物資、購置周邊設備: \$37,457

C) 總開支

AI + AII + BI + BII + BIII

= \$328,522

2016-17 年度「改善非華語學生的中文學與教額外撥款」計劃書

目標	內容	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	財政預算
(1) 增聘全職中文科教師	- 聘請兩位全職中文科教師，為非華語學生推行不同密集中文學習模式。 - 分擔非華語組統籌教師部分課節，以期更有效推展計劃。	- 教師為每位非華語學生設計合適其學習進度的教學策略 - 教師每周以抽離式或入班協作的學習模式為每位非華語學生安排一節中文學習課，進行密集式中文學習。	● 學生的中文能力有所提升，部分學生能銜接主流課堂。	● 上下學期的總結性評估	胡寶怡	全職中文科教師的職位及年資而訂定薪酬支出如下： *文憑教師= 薪酬可達 MPS14(1617 年度教師薪酬表) \$26,700 / 月 *5% MPF = \$1,335 / 月 *0.5 文憑教師 = \$14,020.5 / 月 (1617 年度教師薪酬表) *5% MPF = \$701/月 全年薪酬預算為 (\$26,700 + \$1,335 + \$14,020 + \$701) x 12(月) = \$513,078

目標	內容	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	財政預算
(2) 增聘全職教師助理	● 聘用一位教師助理，協助非華語小組處理文件、聯絡事務及教材事宜。 ● 協助教師為非華語學生進行不同模式的中文學習活動	● 助理支援非華語組處理以下工作： i) 文書工作 ii) 機構聯絡工作 iii) 協助與計劃相關的活動 iv) 協助教師的教學工作	● 非華語組有完整的會議文件記錄 ● 有效協助教師的教學工作	● 文件資料儲存情況 ● 教師回饋	胡寶怡	教師助理訂定薪酬支出如下： * 教師助理 = \$15,500/月 * 5% MPF = \$775/月 全年薪酬預算為 $(\$15,500 + \$775) \times 12(\text{月}) \times 1(\text{人}) =$ <u>\$195,300</u>
(3) 增聘中文課後支援導師	● 聘請課後支援導師，為非華語學生進行課後中文支援，例如：認字練習、中文技巧訓練、中文學習小組等，以鞏固他們在中文課堂的學習。	● 課後支援導師主要訓練學生的中文口語表達及組織能力。導師將透過錄音故事書帶領學生完成故事創作。 ● 為學生進行密集式課後中文學習	● 每位學生最少有一本自己錄音創作的電子故事書 ● 學生的中文能力有所提升	● 故事書數量 ● 學生分享個人創作故事的表現 ● 學生期末總結性評估成績	胡寶怡 李亞琚 譚錫雄 課後導師	導師費用 \$200 /小時 $\$200 \times 200 =$ <u>\$40,000</u>

目標	內容	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	財政預算
(4) 購買電子學習平台	● 購買相關電子學習平台如：星願系列，以促進非華語學生學習中文。	● 購買電子學習平台讓非華語學生能在學校及家中進行中文學習以促進學生的自學能力	● 學生課後自學中文的能力有所提升	● 教學材料使用率	李亞琚 譚錫雄	開始使用日期：2014年12月8日 使用期：2年 到期日：2016年12月7日 <u>\$3,450</u>
(5) 購買教學材料	● 購買坊間相關的非華語學生學中文教學資源套及教科書	● 於上下學期為學生選購合適的教科書、教學資源套、教具等以提升教師在教學生的效能	● 提升學生的學習動機及效能	● 教學材料使用率 ● 觀課交流	李亞琚 譚錫雄	<u>\$5,000</u>
(6) 其他相關支援服務	● 中期檢視後需要增購的相關服務	● 上學期末進行中期檢視，討論需要增購的相關服務。	● 增購的服務有效協助學生學習中文。學生的中文能力有所提升。	● 教師回饋 ● 學生期末總結性評估成績	胡寶怡	<u>\$52,595.51</u>
					總支出：	<u>\$809,423.51</u>

2016-17 年度「生涯規劃津貼」計劃書

目標	內容	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	所需費用
1. 為推行計劃定下明確指向	制定生涯規劃及校本政策文件	1. 定期會議商議政策擬定及推行	1. 完成政策文件 a. 特別班及調適班課程大綱； b. 活動及財務安排。	1. 檢討政策內容； 2. 檢討活動推行的相關性。	籌劃小組 (袁志森、潘在遠、鄧美蓮、羅錦華)	/
2. 為升學就業教師團隊創造空間	聘請教師	1. 新聘任老師替代負責生涯規劃教育及升學就業教師部份課節(共八節)； 2. 新聘任老師協助推行生涯規劃工作。	1. 負責升學就業教師能有足夠空間實踐已計劃的工作	1. 透過周年報告反思推行進度	教學部	聘請教師薪金： =\$479,209.5 (包括 MPF)
3. 協助學生解決生涯規劃上的疑難	推行個人輔導工作	1. 全年按不同班級同學需要向學生進行個別生涯規劃面談； 2. 參與導師：社工、輔導主任、班主任。	1. 學生建立個人生涯規劃的意識及習慣； 2. 能協助學生處理與生涯規劃相關的困惑與問題。	1. 輔導記錄 2. 成長故事及分享成果 3. 個人反思記錄	袁志森、潘在遠、羅錦華	/
4. 帶動學生在生涯規劃上進行個人反思，積極發揮個人潛能	進行常規課堂，協助同學探索個人發展。	透過生涯規劃教材及部分班主任課，以課堂的形式，在班主任及社工協作下帶動學生反思。 課堂內容簡介： 1. 工作性向評估與分析 2. 個人成長課與生涯規劃	1. 學生建立積極的個人生涯探索習慣； 2. 學生在體驗中見個人反思； 3. 學生能實踐個人計劃。	1. 課節安排及相關記錄 2. 成長故事及分享成果 3. 個人課堂學習記錄及成果	袁志森、羅錦華、各班班主任	購買教材套 \$1,000

目標	內容	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	所需費用
		3. 個人學習目標與計劃的訂定 4. 編寫及分享我的成長故事及分享會				
5. 豐富學生有關生涯規劃上的課餘學習經歷和體驗	推介及安排不同類型相關課餘活動，並組織學生參與。	1. 安排應用學習課程導引及跟進輔導 2. 外聘導師以舉辦體驗性工作坊 3. 安排模擬面試訓練 4. 參與工作實習計劃 5. SHINE 試讀計劃	1. 學生參加不同類型之活動； 2. 學生在體驗中見個人反思； 3. 學生能在反思後在行為上有所提昇。	1. 學生活動表現 2. 學生參與課堂記錄 3. 個人活動反思記錄 4. 成長故事及成果分享	袁志森、潘在遠、鄧美蓮、羅錦華	購買活動器具、文具 \$600
6. 為畢業班組織升學導引活動	於課堂活動中提供資訊；推介及安排學生參與，推動學生之間交流及分享。	1. 安排參加教育及職業博覽 2016 2. 簡介 JUPAS 及跟進選科輔導 3. 介紹非聯招課程 (E-APP 平台) 4. 展亮/共融軒參觀 5. Get Set Goal 證書課程，讓畢業班學生了解自己的職業性向、學習網上營商技巧及進行模擬面試。	1. 學生在體驗中見個人反思； 2. 學生在反思後能作出相關轉變。	1. 學生參與記錄 2. 學生活動表現	袁志森、潘在遠、鄧美蓮、羅錦華	\$4,000

目標	內容	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	所需費用
7. 為特別班制訂生涯規劃課程框架	由班本成員為學生制訂生涯規劃課程框架，學生在課堂中能掌握生涯規劃的知識、技能或態度。	1. 按班本需要建立團隊/人手安排 2. 班本成員共同商議課程框架內容，並由本組成員再審議修訂。 3. 定期檢討課程的方向與內容	1. 能按學生的發展需要開展課程	1. 課節安排及相關記錄 2. 個人課堂學習記錄及成果	袁志森、潘在遠、鄧美蓮、羅錦華	/
8. 教師培訓	舉辦講座及工作坊	1. 職員發展日 2. 課後講座 3. 網上培訓課程(香港輔導教師協會) 4. 20 小時生涯規劃培訓課程(由 EDB 舉辦) 5. 參觀 SHINE 6. 參觀工場 /Day Care Centre	1. 生涯規劃基本概念的闡釋 2. 生涯規劃中學推動的方法 3. 了解學生的出路	1. 問卷調查 2. 會議內討論成效	袁志森	外聘導師： \$6,000

2016/17 年度財政預算

1. 2015-16 年度結餘：	\$79,256.60	(註：餘款不超過總額 20%，可留作來年使用。)
2. 2016-17 年度撥款：	\$566,900.00	
3. 2016-17 年度預算支出：	\$643,060.00	
4. 2016-17 年度預算結餘：	\$3,090.00	

2016-17 年度小學推行 STEM 教育計劃書

目標	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	財政預算
(1) 培養及提升本校小學生的探究及解難能力	在小學揀選兩級試行 STEM 教育(小二及小六)。各級從常識科中選取一個包含科學探究元素的課題，由常識科、數學科及專題研習課科任老師進行共同備課，設計跨科活動，讓學生在常識課及專題研習課進行科學探究。	- 學生對科學探究的興趣和知識有所提升 - 學生能按所學的科學原理，構思及製作探究活動的作品。 - 學生能掌握及運用已學的知識和技能，於進行探究活動時，能難決困難、進行反思及改善。	- 課堂觀察 - 課業檢視 - 問卷調查 - 活動表現 - 活動後學生分享及交流	黃考秀、徐偉良、陳美芬、馮靜儀	\$10,000
(2) 建立校本 STEM 課程框架	- 檢視常識科校本課程內有關科學探究的單元，在科會內初步收集可進行的科學探究活動。 - 收集及整理試行 STEM 的單元(見目標 1 的施行計劃)的學與教資源，並儲存於課程區。	- 小學各級均構思最少一個的科學探究活動 - 初步建立小二及小六校本 STEM 課程框架	- 常識科會議記錄 - 完成小二及小六校本 STEM 課程框架	黃考秀、徐偉良、陳美芬	/
(3) 豐富校內科學探究的教學資源	- 購買增進教師及學生對 STEM 相關知識的資源(例如：書籍、期刊、雜誌及自學教材套)，並於科會作介紹。 - 收集常識科老師的建議，添置有關資源，以建立 STEM 資源庫。 - 購買 STEM 教育活動需用的物資	- 於學期末統整所有資源後，建立 STEM 資源庫。 - 本年試行 STEM 的單元所需的物資齊備，以供往後使用。	- 常識科會議記錄 - 完成建立 STEM 資源庫	黃考秀、徐偉良、常識科助理	\$20,000

目標	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	財政預算
(4) 加本校師生對科學探究活動的認識	- 常識科教師參與教育局及校外專業機構舉辦的課程或活動，發展校本 STEM 課程。 - 聯繫校外團體或機構(例如：大專院校/非牟利機構/學術組織/專業機構)，在校內舉辦有關 STEM 的訓練課程或活動、師生講座及/或工作坊。	- 常識科老師全年最少參與一次有關STEM教育的講座或工作坊 - 校內舉行最少一次有關STEM的小學集會，提升師生對科學探究的認識。	- 教師進修記錄 - 活動後學生分享及交流	黃考秀、徐偉良	\$21,500
				合共：	\$51,500

香港紅十字會甘迺迪中心
2016-17 年度宣揚及實施紅十字會核心服務元素計劃
Hong Kong Red Cross John F. Kennedy Centre
Plan to Disseminate and Actualize the Core Service Elements (2016/17)

核心服務元素 Core Service Elements	行動或工作計劃 Actions/Tasks	預期成果 Expected Outcome
A. 保護生命	1. 在學校內推動「生命教育」計劃 / 活動 ● 推廣本校的信念 BRIGHT，培養學生品德及正面價值觀。 ● 繼續在第三學段(中一至中三)推行「共創成長路」的品德情意教育計劃 ● 透過年度「最佳班別獎」選舉，讓學生關注整體生命素質，並以班本目標，提升班本精神。 ● 德公組及生命教育小組為教職員、家長及學生提供與生命教育相關的計劃或活動(詳見周年計劃重點關注事項二)。 ● 參與「歷奇活動」或「三項鐵人賽」，提昇學生的抗逆能力。 2. 校園健康及安全工作 ● 增設審計自評小組，讓各部門定期自我檢視及巡查校園環境安全。 ● 向職員及家長講解學生意外受傷處理程序	● 學生能對個人的生活及成長作出檢視和反思，學會愛惜生命，關懷他人，在日常生活中活出尊嚴。 ● 確保學生能於安全的校園內健康地學習 ● 職員能於工作時注意安全，新入職的同工能掌握職安健要點。

核心服務元素 Core Service Elements	行動或工作計劃 Actions/Tasks	預期成果 Expected Outcome
	● 危機處理小組於學校進行演習 ● 加強校園內的防疫工作，保障學生健康。 ● 安排職員參與急救訓練課程，以在緊急事故發生時能照顧不同學生的需要。 ● 透過職員發展日，強化職員的「職安意識」及加強新入職員工之職安健培訓。 ● 定期與醫院舉行 E-CODE 演習，確保高危學生的安全。	● 每年舉辦 E-CODE 演習 1 次
B. 關懷傷困	1. 對本地或世界發生的天災或人禍，作出分享或回應： ● 於課堂討論有關議題，喚起關注。 ● 鼓勵學生及職員為有需要的人士作出支援，如呼籲學生及家長參與捐款賑災等活動，或鼓勵同學填寫心意咭，為受難者獻上祝福等。 2. 為學生引進以紅十字或人道精神為主題的學習，關懷有需要的人士 ● 繼續將「國際紅十字會」列入中學課題，由德育及公民教育組提供資料及教材。 ● 於新高中的「其他學習經歷」中注入義務工作元素，讓學生透過義工服務認識紅十字會的人道精神。	● 學生能不分國界地關注他人的生命及苦難，並作出具體的行動回應。 ● 同學對紅十字會的歷史及核心服務元素有更深切的認識 ● 增進學生對人道精神的理解及能應用於日常生活中，關懷有需要的人。

核心服務元素 Core Service Elements	行動或工作計劃 Actions/Tasks	預期成果 Expected Outcome
	3. 參與香港紅十字會及慈善團體的活動 ● 本校學生、家長及職員繼續參與及協助紅十字會及其他慈善團體的捐獻或賣旗等活動 ● 參與公益金便服日籌款活動	● 學生、家長及職員樂於參與服務，加強對紅會的歸屬感。 ● 學生及家長能關注社會上有需要的人士
C. 維護尊嚴	1. 為極嚴重弱能學生提供特殊教育服務，維護學生尊嚴 ● 本著紅十字會的人道精神，繼續取錄需要廿四小時倚賴呼吸機維生的學生(VAS)，以跨部門及醫院的支援策略，以及資訊科技對學習的輔助，照顧不同 VAS 的學習需要，讓極嚴重弱能的學生能享有學習的機會，建立尊嚴及自信。 2. 德育及公民教育 ● 繼續於各學段推行德育及性教育，強調對自己及他人生命的尊重。 3. 推廣學校信念 (BRIGHT) ● 強化學生及職員對本校信念的認識，強調對自己及他人生命的尊重 (RESPECT)。	● VAS 的需要得以照顧，並能在學校的環境中學習，享受學習的樂趣，有尊嚴的生活。 ● 學生在相關課題上的知識及尊重生命態度均有所提升。 ● 學生能身體力行，尊重自己及別人。
D. 認識紅十字會及其核心服務元素	1. 為新生、家長及教職員安排紅十字知識的導論或活動 ● 於「新生家長日」中，簡介紅十字知識及服務。 ● 為新入職職員舉辦「認識紅十字會」工作坊，簡介紅十字知識及服務。 ● 積極鼓勵同工參與紅十字會舉辦有關紅十字知識的的活動，如「新職員培訓工作坊」等，讓同工了解紅十字知識和相關精	● 新生、家長及義工對紅十字知識及服務有基本的認識。 ● 職員能更深入認識紅十字會人道精神及核心服務元素，以能應用於學校和生活上。

核心服務元素 Core Service Elements	行動或工作計劃 Actions/Tasks	預期成果 Expected Outcome
	神，及認識紅十字會的核心服務元素。 ● 為義工簡介紅十字知識及服務 2. 組織以紅十字為主題的學校活動 ● 繼續於校內推行紅十字會制服團隊 YU280 ● 邀請紅十字會義工到校為學生介紹紅會服務 ● 回應紅十字會月及 5 月 8 日世界紅十字日： ✓ 於每年五月(紅十字會月)在校內舉行與紅十字會有關的活動 ✓ 學校於世界紅十字日舉行升旗禮 ✓ 鼓勵學生及職員出席紅十字會人道年獎頒獎禮，或邀請人道年獎得獎者到校分享。 ✓ 鼓勵職員出席紅十字會月活動 3. 在每年的週年計劃和周年報告中加入核心服務元素的內容 ● 就每年的「宣揚及實施紅十字會核心服務元素的行動計劃」，作出成效檢視的報告。 ● 計劃新一年度的「宣揚及實施紅十字會核心服務元素的行動計劃」	● 學生及職員對紅十字會的歷史、服務及精神有更深入的认识 ● 於學校的周年報告中就有關計劃的成效作出報告 ● 在新一年度的周年計劃中以附件形式加入有關計劃