



香港紅十字會甘迺迪中心 二零一八至二零一九年度 周年校務計劃



目錄

學校重點關注項目	頁數
(一) 優化校本課程及教學策略	3
(二) 發展及完善生涯規劃教育，協助學生學涯、職涯及休涯發展	5
周年計劃附件	
● 附件一 2018-19年度「多元學習津貼」計劃書	10
● 附件二 2018-19年度「學校發展津貼」計劃書	13
● 附件三 2018-19年度「校本課後學習及支援津貼」計劃書	14
● 附件四 2018-19年度「資訊科技綜合津貼(CITG)」計劃書	16
● 附件五 2018-19年度「改善非華語學生的中文學與教額外撥款」計劃書	17
● 附件六 2018-19年度「中學推行STEM教育」計劃書	19
● 附件七 2018-19年度「推動中國歷史及文化津貼」計劃書	20
● 附件八 2018-19年度「姊妹學校交流計劃」計劃書	24
● 附件九 2018-19年度「學校閱讀推廣計劃」計劃書	26
● 附件十 2018-19年度「配合香港紅十字會5年發展計劃」計劃書	28

香港紅十字會甘迺迪中心

重點關注項目 周年計劃 (2018-19 年度)

重點關注事項: (一) 優化校本課程及教學策略 負責人: 何碧玲 成員: 趙志堅、區和明、黃考秀、張建新、馮耀宗

目標	策略 (參考 18-21 發展計劃策略大綱, 宜對應目標, 具體明確, 配合部門或科組)	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (財政/物資)
1. 檢視及改良校本課程與教目標、內容、教學策略與分組, 以配合學生升學就業及成長需要。	1.1 主流課程: 透過相關評估措施, 及早適別學生的能力, 為學生安排拔尖式教學, 以提升學生的學習表現。	9/2018-4/2019	- 各科備妥拔尖學生名單及建議教學策略。 - 拔尖學生之成績在下學期有進步。	- 中小學課程組會議檢視學與教成效 - 考評成績	何碧玲 黃考秀	
	1.2 調適課程: a. 檢視各科教學內容, 建立照顧個別需要之教材存放系統, 透過電子平台統整班本教學資源。 b. 檢視分組安排, 以照顧個別需要。	9/2018-5/2019	- 主科完成各班照顧個別需要之教學資源/安排之整理, 妥善存放在伺服器內。 - 60%相關班本成員及家長滿意有關課程。	- 觀課表 - 相關會議紀錄 - 相關伺服器內之更新 - 相關持份者意見	趙志堅 科主任 馮耀宗	
	1.3 智障課程: a. 以 G9 班為試點, 發展班本自理科課程。 b. 改良各科教學目標及內容, 提升課程的生活性及技能性, 以配合學生成長需要。	9/2018-6/2019	- 完成 G9 自理科課程框架。 - 中、英、數完成中小學校本智障課程修訂。 - 60%班本成員及家長滿意有關課程。	- 課程核心組審閱相關課程文件 - 相關持份者意見	區和明 何碧玲 黃考秀	

2. 促進教職員專業發展，提升教學效能。	2.1 按關注事項策略性安排校內外交流及分享，加強教職員培訓及跨部門專業交流，以掌握學生的成長需要。	9/2018-7/2019	- 教師接受特殊教育訓練的人數增加。 - 80%教職員之 CPD 紀錄符合學本要求。	- 教師之特殊教育訓練數據 - CPD 紀錄	區和明 趙志堅	
	2.2 透過「開放課堂」、「同儕互助計劃」、「一師一優課」等策略讓教職員互相交流不同的教學策略，提升專業技能。 2.3 各科主任薪火相傳、教學相長。	9/2018-7/2019	- 最少 8 位老師分享優秀課堂及/或作科本交流。 - 60%同儕互助計劃老師滿意該計劃。	- 觀課表及課業檢閱表 - 同儕互助計劃相關文件 - 同儕成員意見 - 分享優秀課堂之紀錄/文件	趙志堅 何碧玲 黃考秀 科主任	
	2.4 各科主任檢視各班在 40 分鐘課時模式下，各科的教學組織、課堂活動、評估措施等安排能否配合校本課程需要。	9/2018-7/2019	- 在新課時模式之下學生的學習效能有所提升。 - 50%以上教職員滿意新課時。	- 中小學課程組會議及科組會議檢視學與教成效 - 相關持份者意見	科主任 區和明	

重點關注事項：(二) 發展及完善生涯規劃教育，協助學生學涯、職涯及休涯發展 負責人：邱信儀 成員：邱淑莊、鄧美蓮、周穎欣、馮耀宗、羅錦華、張建新、吳子芯、陳就珍

目標	策略 (參考 18-21 發展計劃策略大綱，宜對應目標， 具體明確，配合部門或科組)	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (財政/物資)
1. 讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能	1.1 貫通專業團隊，檢視學生在四個學段的生涯發展需要及現有課程(包括小學社適課、生命教育課、中學生涯規劃課及學科課程等)，重新統整及優化，促進學生在不同階段之發展。 a. 按學生能力及發展需要，製訂校本生涯規劃課程框架；	9/2018-6/2019	- 中學部根據主流、調適及特別班完成按階段設計課程框架 - 小學部檢視小學社適課、生命教育課及引導式教育，設計校本課程框架	- 完成中學(主流班)及小學生涯規劃課程框架及透過交流會評估課程框架是否切合學生的需要和能力	邱信儀 鄧美蓮 吳子芯 張建新 小學班本老師	- 教育局生涯規劃指引 - 國際文獻 - 其他國家(如亞洲地方)參考書
	b. 跟據訂定的生涯規劃課課程框架，設計及編寫生涯規劃課程。	9/2018-6/2019	- 中學主流班有完整的生涯規劃課程教材套 - 小學有統整的生涯規劃課教材套	- 透過交流會/分享會評估教材能否涵蓋不同的生涯規劃元素	邱信儀 鄧美蓮 吳子芯 小學班本老師	- 各科班本教學資源

	1.2 推動多元學習活動，豐富學生的其他學習經歷，以培養學生不同興趣、啟發潛能及製造成功經驗；透過經驗整理、活動檢視及建構一站式電子平台有系統地紀錄學生的其他學習經歷，讓學生瞭解自己的強弱項、興趣、志向及抱負，以訂定個人目標及制定學習、升學及就業計劃。 a. 引進 / 與校外機構(大學、NGO、政府等)合作、外購專業訓練服務及安排學生參與比賽，以發展學生多元智能，深化興趣及製造成功經驗；	9/2018-6/2019	-	與至少兩間校外機構合作，因應至少三位中學學生興趣，安排專業訓練或課程以發展學生多元智能，深化其興趣及製造成功經驗	-	學生在活動的表現 相關持份者意見	邱信儀 邱淑莊 鄧美蓮 周穎欣	-	人力資源與外間機構聯系
	b. 按學生在生涯規劃發展的不同階段需要，籌辦適切小組及全校性的生涯規劃活動；	9/2018-6/2019	-	70% 學生及職員滿意活動內容及安排	-	透過問卷、學生在活動的表現及學生及教職員回饋	邱信儀 鄧美蓮 周穎欣 羅錦華 陳就珍	-	資金安排各項活動

	c. 完善現行 SLP 系統及加強活動後解說部分，以鞏固學生在其他學習經歷經驗整理；	9/2018-6/2019	- 80% KS4 學生已整理活動紀錄 - 80% 其他學習經歷活動加入反思及活動後解說元素 - 完成一站式電子平台首階段編寫工作	- SLP 活動紀錄表 - 學生及教職員回饋	邱信儀 邱淑莊 周穎欣 潘在遠 馮耀宗	- IT 支援 - 職員培訓時間及費用 - 建構一站式電子平台資金及人力
	d. 延伸 IEP，發展 individual transition planning” (ITP)，為學生進行個別化的評估（如升學及職業興趣、工作能力及限制、個人意願及願景等）、探索活動規劃、跨課程準備及到工作場境「試工」(taster)。	9/2018-6/2019	- 完成規劃校本 individual transition planning” (ITP) 框架	- 透過交流會/分享會評估框架	邱信儀 鄧美蓮 羅錦華 張建新 潘在遠 馮耀宗	
2. 為學生作畢業後升學、就業及獨立生活之轉銜準備	2.1 推行小組、個別輔導，為小六、中三及離校學生順利轉銜作準備 a. 設置生涯規劃室，以進行生涯規劃的小組活動及個人輔導；	9/2018-1/2019	- 按小組活動或個人輔導需要佈置生涯規劃室 - 50% 學生/職員同意生涯規劃室的設置有助他們進行更有效的生涯規劃小組活動/個人輔導	- 透過問卷，訪問使用者意見	鄧美蓮 羅錦華 張建新	- 資金設置生涯規劃室

	b. 積極尋找不同(校外)的資源，讓學生有職場實習的機會；	9/2018-7/2019	- 本組成員主動與外間機構聯繫，為學生尋求職場實習機會 - 能夠安排至少 50% KS4 學生有職場實習或導師配對的機會	- 透過問卷，訪問持份者意見 - 學生表現	邱信儀 鄧美蓮 周穎欣 羅錦華	- 人力資源與外間機構聯系
	c. 追蹤畢業生離校後能否順利轉銜、以檢視轉銜支援及輔導服務。	9/2018-5/2019	- 小組能制定追蹤畢業生離校的時間表及紀錄表 - 追蹤過往三年畢生離校情況	- 有相關文件紀錄	鄧美蓮 羅錦華	
	d. 為來年度將畢業離校的宿生提供生活技能培訓計劃，讓他們認識社區生活資源及掌握社區生活技能，致使能有信心融入新階段生活。	10/2018-6/2019	- 順利完成各個案計劃。 - 有 60%或以上宿生認為可從有關培訓計劃得益。	- 有相關文件紀錄	陳就珍	
3. 加強職員對生涯規劃教育的認識，以達致全校參與推行生涯規劃教育	3.1 豐富職員及家長對生涯規劃教育的認識 a. 為不同持份者提供生涯規劃教育的最新資訊；	全年	- 不同持份者可於學校網頁/生涯規劃室取得生涯規劃教育的最新資訊 - 50% 學生/家長同意他們比上學年容易取得生涯規劃教育的資訊	- 透過問卷，訪問持份者意見及回饋	鄧美蓮 生涯規劃組 社工部	

	b. 為職員及家長提供生涯規劃教育培訓；	9/2018-5/2019	- 職員及家長認同生涯規劃教育的理念及願意共同為學生的生涯規劃作出配合和支持 - 全年舉辦最少一次家長及教職員生涯規劃分享會	- 透過問卷，訪問持份者意見及回饋	鄧美蓮 生涯規劃組 社工部 班主任	- 培訓費用
	c. 與家長保持有效而緊密的溝通，讓家長了解學生在升學、就業及獨立生活等方面的資訊。	全年	- 中三及高中家長能了解子女離校後的可能出路及學校為學生轉銜適應而提供的活動/訓練 - 50% 家長表示明白自己子女出路並會跟子女談論升學就業出路。	- 透過問卷，訪問持份者意見及回饋	鄧美蓮 生涯規劃組 社工部 班主任	

附件一：2018-19 年度「多元學習津貼」計劃書

高中學生資優教育課程及增加選修科目選擇計劃

2018/19 至 2020/21 第十屆高中學生資優教育課程

獲教育局多元學習津貼資助為期三年的其他課程（資優教育課程）：

教育局多元學習 津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課 程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生 人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責 教師
					18/19	19/20	20/21		
其他課程(資優 教育課程)	津貼學生於參與各項本地高中 學科的增潤課程及相關活動的 交通費	各項資優或學 科的增潤課程 及活動	全學年	高中學生	約 30 人	約 30 人	約 30 人	學生能完成相關學 科的課程及能鞏固 其既有學科知識， 及提升其學習能力	蔡開瑛
其他課程(資優 教育課程)	為有體育潛質的學生提供課餘 校外集訓，提升學生的體能、 堅毅精神及合作能力	籃球校外集訓 營	2-3 天	高中學生	約 10 人	約 10 人	約 10 人	評估學生集訓期間 的表現	蔡炳坤
其他課程（資優 教育課程）	運用網上多媒體的學習平台， 讓有潛質的 學生延伸課堂外 的學 習，提升其自學能力 和 對時事的觸覺	通識網上學習 系統	全學年	高中學生	約 30 人	約 30 人	約 30 人	學生能經常利用 網上學習系統自 學及完成老師指 派工作	區和明
其他課程（資優 教育課程）	為有潛質的智障學生提供生活 技能訓練，例如製作簡單食物 的訓練	增潤課程 (校內職員)	全學年	高中學生	約 15 人	約 15 人	約 15 人	學生能完成相關訓 練，並經職員評估 其表現	蔡開瑛
其他課程（資優 教育課程）	為有資訊及通訊科技潛質的學 生提供進階訓練及購買必要的 學習軟件，提升學生的電腦素 養、邏輯思維及協作能力	資訊及通訊科 技增潤課程	全學年	高中學生	約 10 人	約 10 人	約 10 人	學生能完成相關訓 練或課程，並經職 員評估其表現	馮耀宗
其他課程（資優 教育課程）	為有藝術潛質的學生提供進階 訓練，包括邀請機構到校培訓 或外出參觀、欣賞各類藝術表 演及成品，以提升學生的藝術 素養、審美觀及創作能力	藝術增潤課程	全學年	高中學生	約 15 人	約 15 人	約 15 人	學生能完成相關訓 練或課程，並經職 員評估其表現	邱淑莊

2018/19 年度多元學習津貼資助（資優教育課程）財務預算

1. 2017-18 年度結餘：	\$ 13,691.10	
2. 2018-19 年度撥款：	\$ 49,000.00	(註：教育局每學年撥款\$7,000/班 x7 班= \$49,000)
3. 2018-19 年度可用款項：	\$ 62,691.10	
4. 2018-19 年度預算支出款項：	\$ 54,000.00	
5. 2018-19 年度預算結餘：	\$ 8,691.11	

香港紅十字會甘迺迪中心

多元學習津貼 - 應用學習/應用學習調適課程 (2018-20 學年)

應用學習/應用學習調適課程：

教育局多元學習 津貼資助的課程	策略及 預期效益	課程名稱及 課程提供機構	修業期	目標學生	預計涉及的學生人數		學生學習的評估 / 成功指標	負責 教師	財政預算
					18/19	19/20			
應用學習調適課程	為不同學習能力的學生提供更多合適課程	聖雅各福群會 聲樂與敲擊樂	2 年 (240 小時)	中五至中六	8	8	評估學生修讀相關課程的表現	區和明	\$73,600
應用學習課程	為不同學習能力的學生提供更多合適課程	運動科學及體適能 (香港浸會大學 持續教育學院)	2019 年 2 月	中六學生	1	/	評估學生修讀相關課程的表現	潘在遠	\$8,500

2018/19 年度多元學習津貼資助 (應用學習/應用學習調適課程)財務預算

- | | | | |
|----|-----------------|-------------|--------------------|
| 1. | 2017-18 年度結餘： | \$0 | |
| 2. | 2018-19 年度撥款： | \$82,100.00 | (註：教育局對上述課程的撥款總和) |
| 3. | 2018-19 年度預算支出： | \$82,100.00 | (註：支付上述課程提供者的支出總和) |
| 4. | 2018-19 年度預算結餘： | \$0 | |

附件二：2018-19 年度「學校發展津貼」計劃書

津貼用途	津助聘任 1 位行政助理（資源組）	津助聘任 1 位行政助理（總務組）	津助聘任 1 位文書助理
目標	減輕教師非教學工作	支援總務組的行政及文書處理工作，為老師創造教學空間。	減輕教師非教學工作
關注重點及推行內容	● 協助老師處理採購事宜等 ● 減少教師處理有關校車收費的工作	● 能有效完成老師所委派的工作 ● 能有效完成總務組的相關工作	● 協助教師完成人力資源管理的工作如處理招聘、離職、請假等事宜 ● 處理學生校車的日常管理事務
預期好處	● 減輕前線教師及主任級教師非教學工作 ● 教師更加專注教學工作	● 為總務組的老師創造空間，減少文書處理。 ● 教師更加專注教學工作	● 減輕前線教師及主任級教師非教學工作 ● 教師更加專注教學工作
推行時間	全年		
所需資源	與薪金津貼撥款分擔，支出為 \$83,175.00	薪酬支出為 \$210,295.00	與其他撥款分擔，支出為 \$94,500
成功準則	● 按時完成工作 ● 工作有質素	● 按時完成工作 ● 工作有質素	● 按時完成工作 ● 工作有質素
評估方法	● 資源組會議內檢討 ● 考績中評核工作表現	● 向總務組的老師收集意見 ● 考績中評核工作表現	● 行政組會議內檢討 ● 考績中評核工作表現
負責人	潘在遠、蔡開瑛	潘在遠、關志翔	趙志堅、麥國樑

附件三： 2018-19 年度「校本課後學習及支援津貼」計劃書

附件三

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 香港紅十字會甘迺迪中心

計劃統籌員姓名： 黃考秀

聯絡電話： 28170131

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 35 名(包括 A. 領取綜援人數： 14 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 15 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 6 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術： 輪椅舞	學習輪椅舞的技巧，培養團隊精神及自信心。	學生積極參與活動（出席率達 80%），與隊友建立良好的人際關係及默契，並於表演及比賽中表現良好。	出席記錄表 課堂觀察 演出及比賽表現	九月至六月	2	3	0	24,000	/
社交/溝通技巧訓練： 園藝種植小組	學習種植知識和技巧，過程中培養穩定的情緒、責任心和恰宜的社交技巧。	學生積極參與活動（出席率達 80%），過程中與人建立良好的人際關係，互相幫助，情緒保持平穩，恰宜地表達及與人溝通。	出席記錄表 課堂觀察	九月至六月	2	0	2	1,000	/
社交/溝通技巧訓練： 生命探索小組	透過聆聽不同故事和唱歌等群體活動，培養正面人生觀，學習與人相處的技巧。	學生積極參與活動（出席率達 80%），過程中與人建立良好的人際關係，提升正能量，運用恰宜的社交技巧表	出席記錄表 課堂觀察	九月至六月	3	1	0	1,000	/

		達及與人溝通。							
語文訓練： English Club	提升學生對學習英語的興趣，加強聽、說、讀、寫的能力。	學生積極參與活動（出席率達 80%），活動期間學生樂意跟外籍英語老師溝通，也能大部份時間運用英語表達及回應。	出席記錄表 課堂觀察	九月至六月	0	2	1	500	/
功課輔導： 課後補習交通費	按學生需要提升中、英、數三科的學習能力，掌握輔助學習的策略及技巧，增強對學習的信心。	學生依時參與課後補習（出席率達 80%），於該補習科目的日常課堂中學習表現有改善，科目成績也有進步。	出席記錄表 補習課堂觀察 科任觀察 課業表現 考試成績	十月至五月	7	9	3	8,900	/
活動 項目總數： 5				@學生人次	14	15	6		
				**總學生 人次	35				

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

附件四：2018-19 年度「資訊科技綜合津貼(CITG)」計劃書

撥款總額：\$342,798

A) 發展項目

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
AI. 加強網絡安全	更換防火牆，防止駭客入侵	沒有任何被成功入侵記錄	記錄次數	上學期	潘在遠 TSS 支援人員	\$30,000
AII. 推行電子學習	購置平板電腦	完成購置工作	使用率	全年	潘在遠	\$48,000

B) 經常性開支

BI. 聘任 TSS 支援人員（負責管理各伺服器及網絡、進行日常硬件維修等工作）：

= \$ 135,860

BII. 寬頻上網支出：

\$1,000 * 12

= \$12,000

BIII. 添置大型周邊設備：\$ 12,000

BIV. 維修、消耗性物資、購置周邊設備：\$9,360

C) 總開支

AI + AII + BI + BII + BIII + BIV

= \$ 247,220

附件五：2018-19 年度「改善非華語學生的中文學與教額外撥款」計劃書

目標	內容	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	財政預算
(1) 因應需要增聘全職中文科教師	- 聘請兩位全職中文科教師，為非華語學生推行不同密集中文學習模式。 - 分擔非華語組統籌教師部分課節，以期更有效推展計劃。	- 教師為每位非華語學生設計合適其學習進度的教學策略。 - 教師每周以抽離式或入班協作的學習模式為每位非華語學生安排一節中文學習課，進行密集式中文學習。	學生的中文能力有所提升。部分學生能銜接主流課堂。	上下學期的總結性評估	何碧玲	全職中文科教師的職位及年資而訂定薪酬支出如下： *文憑教師= 薪酬： \$28,865 / 月 *5% MPF = \$1443 / 月 *0.5 文憑教師 =\$15,136.50/月 *5% MPF = \$757/月 全年薪酬預算為 <u>\$547,185</u>
(2) 因應需要增聘全職教師助理	- 聘用一位教師助理，協助非華語小組處理文件、聯絡事務及教材事宜。 - 協助教師為非華語學生進行不同模式的中文學習。活動。	助理支援非華語組處理以下工作： i) 文書工作 ii) 機構聯絡工作 iii) 協助與計劃相關的活動 iv) 協助教師的教學工作	- 非華語組有完整的會議文件記錄。 - 有效協助教師的教學工作。	- 文件資料儲存情況 - 教師回饋	何碧玲	教師助理訂定薪酬支出如下： *教師助理 = \$15,450/月 *5% MPF = \$773/月 全年薪酬預算為 <u>\$193,725</u>

(3) 因應需要增聘中文課後支援導師	聘請課後支援導師，為非華語學生進行課後中文支援，例如：認字練習、中文技巧訓練、中文學習小組等，以鞏固他們在中文課堂的學習。	- 課後支援導師主要訓練學生的中文口語表達及組織能力。導師將透過錄音故事書帶領學生完成故事創作。 - 為學生進行密集式課後中文學習。	每位學生最少有一本自己錄音創作的電子故事書。學生的中文能力有所提升。	- 故事書數量 - 學生分享個人創作故事的表現 - 學生期末總結性評估成績	譚錫雄	導師費用 <u>\$30,000</u>
(4) 購買教學材料	購買坊間相關的非華語學生學中文教學資源套及教科書。	於上下學期為學生選購合適的教科書、教學資源套、教具等以提升教師在教學生的效能。	提升學生的學習動機及效能。	- 教學材料使用率 - 觀課交流	譚錫雄	<u>\$5,000</u>
					總支出：	<u>\$775,910</u>

附件六：2018-19 年度「中學推行 STEM 教育」計劃書

附件六

目標	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	財政預算
(1) 讓學生認識立體打印技術之基本知識	- 於視覺藝術科學習立體繪圖軟件 - 學習 Slicing 軟件，為列印立體模型作準備	- 學生能運用立體繪圖軟件繪出簡單的立體模型 - 學生能從網上下載現成的立體模型檔案 - 學生能將立體模型檔案轉化為立體打印機能解讀的檔案	- 課堂觀察 - 活動表現 - 學生製作成品	黃浩賢	\$ 5,000
(2) 加強同學對電腦編程的認識	購置機械人，在課堂上使用編程工具操控及課後培訓，讓同學對電腦程式有更深認識	學生對電腦編程的興趣和知識有所提升	課堂觀察	潘在遠 馮耀宗	\$ 21,251
(3) 培養學生利用科技解難的能力	- 由科學科、電腦科及數學科科任老師進行共同備課，設計跨學科探究活動讓學生參與。活動過程中，學生將利用數據記錄器收集及擷取數據，並即時作出分析，以協助完成活動 - 購買數據記錄器及相關感應裝置	- 學生對科學探究活動的興趣和知識有所提升 - 學生能掌握及運用已學的知識和技能，於進行探究活動時，能協助解決困難	- 課堂觀察 - 活動後學生分享及交流	關志翔 岑昭良 科學科科任老師 電腦科科任老師 數學科科任老師	\$ 5,000
				合共：	\$ 31,251

附件七：2018-19 年度「推動中國歷史及文化津貼」計劃書

目標	內容	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	財政預算
(1) 為本校小學生提供欣賞與中國歷史及文化相關主題的話劇，加強對中華文化的認識	邀請劇團為本校小學生演出相關主題的話劇 或 物色相關主題的劇目，帶領本校小學生外出欣賞話劇	● 抽取一個時段，集合小學生到禮堂(或其他集合地點)欣賞相關話劇 - 或 ● 就相關劇目演出的時段，組織小學生外出到相關場地欣賞話劇	● 透過欣賞話劇，提升學生對中華文化的認識	● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 活動後學生分享及交流	梁淑芬	\$5,000
(2) 為本校中學生提供欣賞與中國歷史及文化相關主題的話劇，加強對中華文化的認識	邀請劇團為本校中學生演出相關主題的話劇 或 物色相關主題的劇目，帶領本校中學生外出欣賞話劇	● 抽取一個時段，集合中學生到禮堂(或其他集合地點)欣賞相關話劇 - 或 ● 就相關劇目演出的時段，組織中學生外出到相關場地欣賞話劇	● 透過欣賞話劇，提升學生對中華文化的認識	● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 活動後學生分享及交流	葉彩依	\$5,000

(3) 透過校外專業機構，支援本校在校內舉辦與中國歷史及中華文化的相關的活動	聯繫校外團體或機構，舉辦相關主題的體驗活動／訓練活動	● 僱用外間提供相關活動的機構服務（例如：大專院校／非牟利機構／學術組織／專業機構），在校內舉辦與中國歷史及中華文化相關的體驗活動／訓練活動	● 學生能透過相關的體驗活動／訓練活動等，提升對中國歷史及中華文化的認識程度	● 教師觀察 ● 活動後學生分享及交流 ● 活動後檢視校外服務的專業質素，評估日後的合作機會	徐偉良 葉彩依 阮善盈	\$5,000
(4) 透過校外專業機構，支援本校推廣與中國歷史及中華文化主題相關的閱讀文化	聯繫校外團體或機構，舉辦相關主題的閱讀文化推廣活動	● 僱用外間提供相關活動的機構服務（例如：非牟利機構／學術組織／專業機構），協助本校推廣與中國歷史及中華文化主題相關的閱讀文化	● 學生能透過相關的閱讀文化推廣活動，提升對中國歷史的及中華文化的閱讀興趣	● 教師觀察 ● 活動後學生分享及交流 ● 活動後檢視校外服務的專業質素，評估日後的合作機會	葉彩依 梁淑芬	\$3,000

(5) 透過校外專業機構，支援本校在校外參加與中國歷史及中華文化相關的活動	物色相關主題的活動，帶領本校學生外出參觀場地／欣賞文化表演／相關電影	● 就相關活動舉辦或演出的時段／場地可行的參觀日子，組織學生外出參觀相關場地／欣賞相關表演／電影等	● 學生能透過外出參觀場地及欣賞表演等，提升對中國歷史的認知及中華文化的欣賞程度	● 教師觀察 ● 活動後學生分享及交流 活動後檢視校外服務的專業質素，評估日後的合作機會	徐偉良 葉彩依	\$5,000
(6) 為學校小學部購置需要的物資，豐富教學資源	購買圖書、教材及文儀用品等	● 購買與中國歷史及文化主題相關的資源(小學)(例如：書籍、影音教材及自學教材套等) ● 收集小學常識及中文科組老師的建議，添置有關書籍及教材，以建立中國歷史及文化教學資源庫 ● 購買與中國歷史及文化教育活動(小學部)需用的物資	● 教師能在教學活動中善用教師資源室內的教材	● 檢視教學資源使用率	徐偉良 黎慧修	\$3,000
(7) 為學校中學部購置需要的物資，豐富教學資源	購買圖書、教材及文儀用品等	● 購買與中國歷史及文化主題相關的資源(中學)(例如：書籍、影音教材及自學教材套等) ● 收集 PSHE 科組老師的建議，添置有關書籍及教材，以建立中國歷史及文化教學資源庫	● 教師能在教學活動中善用教師資源室內的教材	● 檢視教學資源使用率	區和明 阮善盈 葉彩依	\$3,000

		● 購買與中國歷史及文化教育活動(中學部)需用的物資				
(8) 為學校學生提供與中華文化主題相關的境內或境外交流活動的機會	聯繫校外團體或機構，舉辦學生交流活動	● 僱用外間提供交流團服務（例如：新一代文化協會/教聯會/港京管理人才交流中心/學術組織等），舉辦與中華文化相關的學生交流團	● 學生能透過交流活動，深入認識中華文化，培養對中華文化的興趣	● 活動後學生分享及交流 ● 活動後檢視校外服務的專業質素，評估日後的合作機會	葉彩依 區和明 徐偉良 蔡炳坤	\$40,000
					合共：	\$69,000

附件八：2018-19 年度「姊妹學校交流計劃」計劃書

學校名稱：香港紅十字會甘迺迪中心

姊妹學校名稱：深圳市福田區竹香學校

締結日期：4/11/2016

本校擬於計劃推行期間舉辦下列姊妹學校交流活動：

(請說明擬舉辦交流項目的名稱和初步構思，以及監察和評估成效的方法。)

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	聘請兼職行政助理 • 負責協助處理姊妹學校交流計劃的會議紀錄、文件、聯絡、接待等行政事宜	• 有系統地整理與姊妹學校計劃相關的行政文件及通訊紀錄，以便計劃負責人開展工作 • 能保持與姊妹學校方面聯絡人的密切溝通，確保計劃在落實上達致雙方一致	• 統計其行政工作量 • 考績表現	• <u>行政助理薪酬(總計\$30,000)</u> ■ 2018/19 年度=\$2380 X12 X1.05(強積金)=\$30,000
2.	購置遠程教室視像設備	• 利用相關設備與姊妹學校聯絡及商討教學及活動等安排	• 統計設備的使用量	• <u>遠程交流設備(總計\$25,800)</u> ■ 具視像功能的手提電腦 3 部 \$21,000 ■ 藍芽喇叭 3 部\$3,000 ■ 中港電話數據卡 4 張及增值費 \$1,800
3.	邀請姊妹學校老師來港到校一天交流(上學期) • 觀課(小學) • 陪同本校學生進行外出活動 • 與科任老師交流觀課內容	• 內地教師對本校學生的學習需要有更深刻認識，有助日後展開更深入的協作	• 80%參加者對活動表示滿意 • 姊妹學校發展組檢視及向校方匯報 • 問卷調查	• <u>交流活動費用(總計\$8,000)</u> ■ 外出活動費用\$4,500 ■ 交流物資\$1,500 ■ 應急費用\$2,000

4.	本校學校教師及學生到姊妹學校一天交流(小學)(下學期) - 本校學生參與一節課 - 在內地師生帶領下於當地作文化交流 - 與科任老師交流觀課內容	內地與本校的同工透過協作教學，增加對兩地教學文化及學生特質的了解	80%參加者對活動表示滿意 - 姊妹學校發展組檢視及向校方匯報 - 問卷調查	團費約 20 人(本校+姊妹校)(總計\$16,000) 交流活動費用(總計\$12,250) - 交流物資(例如 BANNER、教具物資、紀念品材料費等)\$4,250 - 印刷品費用(如教材、交流後的成果小冊子等) \$5,000 - 應急費用\$3,000
5	本校學校教師及學生到姊妹學校兩天交流(中學)(下學期) - 本校學生於姊妹學校進行藝術表演 - 在內地師生帶領下於當地作文化交流 - 與科任老師交流教學心得	- 透過表演及參觀活動，令內地與本校的同工增加對兩地教學文化及學生特質的了解 - 學生對內地的教育及其他方面有更深入的了解	80%參加者對活動表示滿意 - 姊妹學校發展組檢視及向校方匯報 - 問卷調查	團費約 25 人(本校+姊妹校)(總計\$27,400) 交流活動費用(總計\$30,550) - 交流物資(例如表演服、樂器等)\$5,000 - 印刷品費用(如教材、交流後的成果小冊子等) \$5,000 - 藝術表演導師培訓費\$12,000 - 應急費用\$4,000 - 郵寄/速遞/交通費\$4,550

附件九：2018-19 年度學校閱讀推廣計劃書

目標	內容	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	財政預算
(1) 豐富學校圖書館的書藏	購買各科參考用書及年度主題圖書	● 收集各科科主任的建議，添置與課程、品德或學校年度主題有關的書籍。	● 學生能自主閱讀。 ● 老師能在圖書課中善用的圖書作教材。	● 學生借閱率 ● 學生閱後交流	梁淑芬	\$4,000
(2) 為學校圖書館提供全面及多元化的圖書	購買多元化圖書，如VR圖書、多媒體圖書	● 向不同出版社購買學生具興趣的多媒體圖書。	● 增加學生對閱讀的興趣。	● 學生借閱率 ● 學生閱後交流	梁淑芬	\$3,000
(3) 推廣電子閱讀	購買多元化圖書	● 邀約電子供應商進行試用，選擇操作簡單便利的版本。	● 為多重障礙學生提供電子閱讀途徑。 ● 老師能在圖書課中善用的圖書作教材。	● 學生借閱率 ● 學生閱後交流	梁淑芬	\$12,000
(4) 為教師及學生提供時事資訊	訂購期刊、報紙或雜誌	● 購買增進教師及學生時事知識的資源（例如：書籍、期刊、雜誌及自學教材套）。	● 學生主動借閱。 ● 老師能用作課堂教材或與學生分享。	● 學生借閱率 ● 學生閱後交流	梁淑芬	\$1,000
(5) 發揮學生的創造力	製作繪本	● 利用圖書課，學生發揮創意及想像力製作屬於自己的繪本。	● 學生能透過製作繪本，更了解繪本的結構，從而提升創意和想像力。	● 最少製作最少3本繪本	梁淑芬	\$500
(6) 透過校外專業機構，支援	聯繫校外團體或機構，舉辦閱讀及	● 僱用外間提供相關活動的機構服務（例如：大專院校/非牟利機構/學術組織/	● 學生能透過活動，提升對閱讀的喜愛程度及興趣。	● 活動後職員及學生問卷調查 ● 教師觀察	梁淑芬 圖書館助理	\$5,000

本校閱讀活動，及提供多元閱讀活動	律動活動 舉辦中小學BOOK CAFE及世界閱讀日活動	專業機構)，在校內舉辦閱讀活動。 ● 購買活動物資、裝飾物資、食物、禮物及書券。 ● 利用六堂時間，為小學及中學特別班提供書及餐飲，讓學生自由閱讀。 ● 聘用服務提供者，如作家、專業說故事人進行講座、講故事。	● 增加學校的閱讀氣氛。	● 活動後學生分享及交流 ● 活動後檢視校外服務的專業質素，評估日後的合作機會。		
(7) 跨課協作。	與小學常識科及中學文史科進行跨課協作，舉辦二至三個活動	● 購買相關的活動物資、教材及聯繫校外團體或機構，舉辦學生講座、體驗活動或STEAM活動。	● 學生能透過課前及課後的閱讀活動，鞏固學科知識的。	● 教師觀察 ● 活動後學生分享及交流 ● 活動後檢視校外服務的專業質素，評估日後的合作機會。	梁淑芬 徐偉良 葉彩依	\$4,500
					合共：	\$30,000

附件十：2018-19 年度配合紅會 5 年發展計劃學校計劃書

在危難事故中拯救及保護生命

預期成果	策略/行動	可量度指數及目標	預期完成時間	負責人
1. 加強對本地及海外危難事故的應變能力及服務質素	- 不適用			
2. 成為應對本地及海外危難事故的積極參與者 - 遇有本地危難事故時，學校職員能出一份力參與	- 不適用			

加強社區應對危難事故的能力

預期成果	策略/行動	可量度指數及目標	預期完成時間	負責人
提升公眾應對危難事故的知識及技能 2.1 加強職員/學生/家長對衛生防疫工作的知識及技巧	- 安排講座或以學校電郵適時地提醒職員/學生/家長於傳染病爆發前或出現時的衛生防疫工作	- 80 位學生及 80 位職員出席有關講座 - 80 位學生及家長閱讀有關電郵	7/2019	潘倩嫻
提升公眾應對危難事故的知識及技能 2.2 遇有意外時，職員/家長能提供適切的協助，保護生命	- 舉辦急救或心肺復甦法班予學校職員 - 介紹職員下載紅會急救 Apps	- 10 位職員出席並取得証書 - 30 職員下載紅會急救 Apps	5/2019 2/2019	潘倩嫻 潘倩嫻
提升公眾應對危難事故的知識及技能 2.3 教育學生及家長有關急救的知識，遇有意外時能恰	- 於中學生課程中加入急救元素 - 介紹學生及家長下載紅會急救 Apps	- 20 位學生能掌握基本的急救知識 - 30 位學生及 30 位家長下載紅會急救	2/2019 2/2019	區和明 區和明 羅錦華

當的去處理，促進復原		Apps		
提升公眾應對危難事故的知識及技能 2.4 學生及職員熟習校園火警時的逃生路線及能有秩序地離開火場，確保安全	- 行舉校園及宿舍火警演習	- 2 次校園火警演習，共 130 位學生及 80 位職員參與 - 1 次宿舍火警演習，50 位宿生及 15 位職員參與	6/2019 6/2019	古凱寧 閻福娜
提升公眾應對危難事故的知識及技能 2.5 學校遇有危機時，職員能臨危不亂，為受影響的師生安排適時和適切的介入及心理支援，減低危機對學校及師生所造成的負面影響	- 舉行校園危機演習	- 1 次校園危機演習，80 位職員參與	6/2019	區愛娜
提升公眾應對危難事故的知識及技能 2.6 讓使用呼吸機維生的高危學生(VAS)能於校園內安全地學習	- 安排教師助理(TA)/保健員出席由根德醫院提供的 VASA 課程 - 定期與醫院職員舉行溝通會議及 E-CODE 演習	- 8 位 TA/保健員參與了 VASA 課程並取得合格 - 5 位職員出席 1 次溝通會議 - 10 位職員參與 E-CODE 演習 -	6/2019	潘倩嫻 羅錦華 潘倩嫻
提升公眾應對危難事故的知識及技能 2.7 提昇職員及學生的健康意識	- YU280 制服團隊於校園進行健康檢查。	- 1 次健康檢查，20 位職員及 20 位學生參與	6/2019	余珮珩
提升公眾應對危難事故的知識及技能 2.8 提昇學生/家長及職員於	- 邀請香港紅十字會醫護服務部職員到校提供防災及備災訓練予本校職	- 30 位職員出席	6/2019	羅錦華

危難時的知識和技能	員 - 透過「備災－香港紅十字會」Apps，閱讀各種備災及緊急情況資訊、接收災害及緊急情況預警訊息及透過遊戲學習備災知識。	-50 位職員, 30 位家長及 30 位學生下載「備災－香港紅十字會」Apps	12/2018	羅錦華
-----------	--	--	---------	-----

推廣人道精神及關注人道議題

預期成果	策略/行動	可量度指數及目標	預期完成時間	負責人
提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 3.1 職員能掌握紅十字精神及知識	- 安排職員出席紅會舉辦的傳播小組課程 - 安排職員出任紅會傳播小組成員 - 於學校新職員導引日向新職員簡介紅會人道精神及實踐 - 安排同事出席紅會舉行的新職員導引日 - 校長向職員發佈新 5 年發展計劃	- 1 位職員出席 - 1 位職員出任 - 10 位新職員出席 - 5 位新職員出席 - 100 位職員出席	6/2019 9/2018 10/2018 10/2018 10/2018	羅錦華 羅錦華 羅錦華 李靜雯 李靜雯
提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 3.2 讓學生應用人道精神能於日常生活中，關懷有需要的人。	- 於新高中的「其他學習經歷」中注入義務工作元素，讓學生透過義工服務體驗紅十字會的人道精神。	- 20 位學生有參與義工工作	6/2019	區和明
提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 3.3 職員及家長實踐紅十字會的人道使命，保護生命	- 於 5 月時鼓勵家長及職員參加學校捐血日運動	- 30 家長/職員能成功捐血	5/2019	羅錦華

提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 3.4 不同能力及不同的背景的學生能一起學習及活動，提倡共融社會	- 與國際學校舉辦交流活動，安排學生參與 - 與姊妹學校舉辦共融活動	- 15 位學生出席 - 6 位學生出席	6/2019 6/2019	黃考秀 羅錦華
提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 3.5 教育學生及職員對紅十字會及人道精神的認識及理解	- 於課堂引進以紅十字或人道精神為主題的學習，如本地或世界發生的天災人禍等議題，教育學生珍惜生命及關懷社會上有需要的人士 - 安排學生參觀紅十字會總部人道教育中心 - 邀請人道年獎得主到校為學生分享人道精神。 - 安排職員參加「戰區90」，建立人道視野、培育人道關懷及採取人道行動	- 20 位學生參與 - 20 位學生出席 - 20 位學生出席 - 15 位職員出席	6/2019 6/2019 6/2019	區和明 張美花 羅錦華 羅錦華