



香港紅十字會甘迺迪中心 學校發展計劃 2018/19 – 2020/21



<u>目錄</u>	<u>頁</u>
教育使命、學校使命及信念	3
校情檢視	
上周期學校發展計劃成效 (關注事項一至二)	4
檢討學校整體表現	8
「強、弱、機、危」分析	11
2018-21 學校發展計劃 (三年期)	
關注事項一：優化校本課程	13
關注事項二：發展生涯規劃教育，促進學生學涯、職涯 及休涯發展	15

香港紅十字會教育使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

本校使命

秉承校訓「立己達人」的精神，為學生提供全人教育，並結集全校各專業團隊，在學生的不同學習階段，致力培育學生能接受自我、立己為本、發展潛能及貢獻社會：

1. **接受自我**：明白及接受自己的弱能，肯定自己的存在價值，從而建立自信和尊嚴。
2. **立己為本**：成為一個有正面人生觀及優良品質的人，並學習自愛愛人，達觀快樂，熱愛及享受生命。
3. **發展潛能**：培養堅毅勤奮的態度，開拓不受體能限制的種種領域，並以不屈不撓的決心，克服不同的困難和限制。
4. **貢獻社會**：認識他們作為弱能人士的使命，以身作則，顯示他們真正的能力及需要，以及能享有平等權利及參與機會，進而為社會作出貢獻。

我們的信念

於 2013 年，學校發展委員會確立《我們的信念》，顯示本校服務團隊的精神及配合本校的 2012-15 三年學校發展計劃。《我們的信念》由“BRIGHT”六個英文字組成，為本校於 2013 年確立之信念及學校核心價值，亦是校訓「立己達人」之具體呈現：

Bravery	勇於承擔
Respect	維護尊嚴
Integrity	秉承公正
Gratitude	常懷感恩
Heart	用心關愛
Talent	盡展所長

透過確立及推廣《我們的信念》的過程，職員清楚掌握學校的核心工作信念，並且加強了團隊的凝聚力。學生亦能學習相關信念的素質，並將其意義實踐於生活中。

校情檢視
上周期 (2015-18 年度) 學校發展計劃成效

關注事項一：建立學生共通能力，提升學生學習表現

目標 / 策略	達標程度	跟進方法	備註
1.1 優化課程管理，以發展學生共通能力	完全達標 • 已完成制定校本學生共通能力的政策文件，供各科組參考及使用。 • 各主科已完成優化課程框架，並滲透各項共通能力於學科中，並制定不同年級科本共通能力的指引。唯部份科組仍需跟進發展。 • 科主任於學科中的領導與監察角色已大大加強，部份科組亦設副科主任，協助跟進科務。	定期檢視 定期檢視 恆常開展	
1.2 推動多元化教學策略	完全達標 • 在教學計劃引入探究式/研習式教學活動，透過課堂活動及其他學習經歷，增加學生主動建構知識的機會。 • 已大大提升電子學習在課堂的應用，例如推展 RainbowStar 電子書平台,VR 等技術，並納入觀課主題之一，以提升學生的研習能力、協作和溝通能力。	恆常開展 恆常開展	
1.3 強化協作教學	部份達標 • 藉著觀課交流，舉辦培訓及分享會，教職員能互相交流不同的教學策略，專業技能亦因有所提升。 • 各科組透過考績性及交流性觀課，並大力推動科任老師開放課堂，讓科組成員互相觀課交流。 • 各科組按教學需要，規劃跨科協作教學單元，以落實不同的協作教學計劃。此外，亦按班本需要設立增益課堂，加強跨部門的協作。 • 在中小學規劃及推展學生的其他學習經歷方面仍需繼續發展，以提升學生的共通能力。	繼續為關注項目 恆常開展 定期檢視 繼續為關注項目	

關注事項二：推展生命教育，提升學生正面價值觀

目標 / 策略	達標程度	跟進方法	備註
2.1 制定及推展生命教育課程	完全達標 ● 每年按「我們的信念」為題，編寫生命教育課程，已完成的題目，包括：「常懷感恩」、「用心關愛」、「盡展所長」、「勇於承擔」及「維護尊嚴」，尚餘「秉承公正」的題目會於來年繼續完成。 ● 所編寫的生命教育課程已包括主流課程及智障課程，每年會於各學段分別選取主流課程及智障課程的班別，一共 8 班，已順利進行共同備課及試教。生命教育組在這三年提供了平台與各班主任進行交流，讓學生有系統地接觸生命教育，同事之間亦有所交流，共同發揮以生命影響生命的態度和精神。課堂舉行前，各班主任會分別與生命教育組成員進行共同備課，就該班學生的學習差異進行調適，務求令課程內容及教學活動適切學生學習需要。相關課程大綱及教材亦存放於校內伺服器，以供同事隨時參考、採用及分享。 ● 每年除了推展正規的生命教育課程，亦已按每年選取的信念，以非正規課程組織生命教育活動，舉辦全校性的主題體驗活動，以內化學生正面的價值觀。1718 年度更舉辦大型的「尊重周」主題活動，務求為中小學各班不同學習能力的學生提供體會學校信念的活動，將「知情意行」貫通，強化信息。	繼續成為跟進項目 繼續成為跟進項目 繼續成為跟進項目	
2.2 職員及家長合力推展生命教育	完全達標 ● 已透過校內網絡視頻，讓職員、家長、舊生及學生共同分享生命故事，製作的「珍愛頻道」已有十多集，題材及形式多樣化。同時，亦透過集會及班主任課，安排教職員與學生同步收看，以建立分享互勵的氛圍。所有的製作亦已存放於校園電視台，	恆常開展	

	以供職員、家長及學生隨時收聽及收看。 ● 每年學期末舉辦了正向互動的感恩週會大型活動，內容包括頒發感謝狀予各義工們；「一人一家書」：家長及教職員寫家書給各位學生，每位學生最少收到家書一封。我們透過文字書信及實際行動向持分者表達關愛和尊重，讓學生體會被愛和愛人。活動上有不同的表演項目，透過舞蹈、歌唱及朗誦去表達「感恩」和「謝意」，亦有家書的朗讀及互讀的環節，讓教職員、家長及學生以生命影響生命，互相鼓勵。 ● 社工部及生涯規劃組合作，為高中學生及畢業生舉辦了不少「伴你同行」計劃，包括一系列與職涯規劃相關的活動或訓練。例如，給高中調適班及高中特別班進行了工場工作模擬訓練、給畢業生「Get Set Goal」活動等，讓職員及學生感受學校的關愛文化。 ● 宿舍部亦善用住宿群體生活的特質，每年都配合生命教育主題，推展生命教育工作，讓宿生認識、愛惜、尊重及探索生命，有努力方向及目標，保持對生命及生活的積極性 ● 每年均有為教職員及家長舉辦與生命教育有關的工作坊，包括「電影教學」策略、「繪本教學」策略、兒童成長等的工作坊，邀請了不同講者及機構主持工作坊，裝備教職員及家長，共同推展生命教育，建立了專業學習社群。 ● 本年安排了十位教職員參與「家庭治療」基礎課程及全校職員參與工作坊，進一步了解家庭治療之理論及實踐，對以家校協作方式推動生命教育有強大的助力。來年亦會在校訊發放建議或指引幫助家長在家推動或實踐生命教育。	恆常開展 成為新三年計劃的跟進項目 恆常開展 恆常開展 恆常開展	
--	--	---	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	● 學校、辦學團體和法團校董致力在「管理與組織」等範疇入手，透過優化政策、強化職員的行政及專業知識及技巧，以回應學校的發展需要。 ● 辦學團體和法團校董成員積極參與學校事務，能聯繫不同界別人士以幫助學校面對不同挑戰。	● 學校已建立 E-platform 核心小組致力循序漸進善用資訊科技以建立學與教的電子存檔系統、管理信息系統，從而提升管理效能。
2. 專業領導	● 學校積極發揮功能組別、學科或學習領域統籌人的領導和監察角色，以提升教職員專業能力，成就更強團隊。 ● 學校鼓勵雙向溝通、賦權問責、建立互信，以增強團隊的凝聚力。	● 社會對特殊教育的服務殷切。並且，學校的持分者對教育、復康及宿舍服務的期望日增。學校會繼續優化現行之「同儕互助制度」(Buddy programme)，以應付挑戰。 ● 秉承學習型組織理念，由學校行政委員會帶動，結合校內與校外各專業團隊，加強知識管理，為同工們提供更多專業分享及持續發展機會。
3. 課程和評估	● 學校設立課程核心組，能與時並進，不斷完善課程管理及評估制度，規劃全校課程政策及管理學與教事宜。而中、小學課程組則負責跟進及推行有關政策，而各學習領域統籌則負責監察各學科在各班級的推行情況。	● 本校已向全校持分者諮詢有關課時的意見，並參照中央課程的課程架構及課時指引，於 18/19 年起推行 40 分鐘課時架構，以配合學生的學習需要。
	● 學校在同一課程框架的理念下，參照中央課程，為學生提供小一至中六的普通課程、調適課程及智障課程，而課程內容是寬廣而均衡，「德智體群美」五育並重。	● 於下年度 LPF 的搜證過程擴展至三班智障課程班別，亦考慮增加各科的搜證範疇，以進一步完善校本科本的評級內容及準則。
4. 學生學習和教學	● 學校繼續延續及推廣觀課文化，本校的課程核心組已撰寫了「一師一優課」推行指引，老師可按照指引自訂課堂目標，開放課堂予科主任或科組成員觀課。除此之外，學校積極推薦老師參加校外教學獎，並能獲得獎項及外界肯定。	● 「一師一優課」有助提升了學與教的分享文化。各科組可按其科本需要，考慮訂立特定觀課主題，於科組會議中進行研習及試教，以能推展知識共享，建立平台促進班本科任及跨科交流，互相學習。

4. 學生學習和教學(續)	● 本校在提升學生共通能力及電子教學方面，積極舉辦培訓及分享會，以提升教職員的專業效能。教師普遍能有效地運用資訊科技和電子教學，幫助學生學習，並照顧課堂中的學習差異。並且，本校透過硬件的添置及課程的規劃，以推展跨科協作的 STEAM 的學與教活動。	● AR/VR 科技日趨成熟，並能提升學生的學習興趣，相關核心成員會繼續推廣使用。 ● 將申請優質教育基金專項撥款(一)製作小學社識、流程及中小學不同學科校本教材。
5. 學生支援	● 學校透過課堂時段的多元化活動及課外的體藝活動、從而發掘學生個人潛能、增強其自信，配合「天生我才必有用」的理念。 ● 針對學生的成長需要，本校推行級輔訓支援制度，每班由專責輔訓老師負責，與班本成員合力推行輔訓活動，並推行領袖生服務計劃及設立「靜心閣」舒緩區措施，以支援有情緒需要關注的學生，以致力推動「輔訓合一」的學生成長支援工作。 ● 學校能為有需要的學生提供妥善的護理、治療、復康及住宿服務，有效支援學生。	● 學校意識到學生的弱能情況日趨複雜及社會日漸關注特殊學習需要學生的生涯規劃，故以生涯規劃教育為本範疇的關注事項，以促進學生學涯、職涯及休涯發展。 ● 將申請優質教育基金專項撥款(二)配合關注事項二，發展生涯規劃教育課程、評估工具及各項活動等。 ● 將申請優質教育基金專項撥款(三)教職員專業培訓：處理自閉症及有情緒行為問題學生。 ● 本校亦與香港大學心理學系林教授合作發展校內靜觀文化，會訓練學校教職員為靜觀導師，照顧及學生的身心發展。
6. 學校夥伴	● 家校合作關係良好，家職會成立多年，能積極向學校提出家長們的意見，扮演了家長與學校的重要溝通橋樑。家長普遍認同學校的工作信念及政策，並了解學生的學習情況，加以配合。 ● 學校積極開拓社區資源，多個團體及義工定期到校進行支援學生的學習及全人發展。	● 學校能提供中、小學一條龍的教育服務，這有利學校加強對各學段學生家長對生涯規劃教育的培訓。學校能增加生涯規劃的認識，以讓家長更掌握學生在升學、就業及獨立生活等方面的資訊。 ● 將開設義工統籌組，擴充及統籌更有系統的「甘家愛心服務團」。
7. 態度和行為	● 學生堅毅不拔，能在不同範疇發揮潛能；與陌生人交談時有自信，社交技巧尚佳，自我形象不俗。	● 會恆常化「欣賞及感謝週會」，並繼續藉著班本活動及全校活動，以推廣「與人分享」及「正面思維」的校園氣氛，從而建立學生正面價值觀，培養學生良好品格。

7. 態度和行為(續)	● 智障學生普遍合作受教，具學習動機，尤以部分高年級學生的學習表現不俗，他們表現積極。	
8. 參與和成就	● 部分就讀主流課程的學生，個別能突破身體障礙，成功入讀本地大專課程。就讀智障課程的學生，在語文方面大都能理解別人的說話內容，部分能複述重點及簡單敘事。 ● 學生積極參與各類型活動及比賽，並在多個校際、本地及國際比賽中獲得獎項。學生在朗誦、音樂、運動、輪椅舞及設計比賽均屢獲佳績，表現卓越。	● 繼續推動多元學習活動，豐富學生的其他學習經歷，以培養學生不同興趣、啟發潛能及鼓勵學生參加不同類型活動及比賽，以製造成功經驗。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校具 50 年特殊教育經驗，透過貫通專業團隊的協作，結合教育、治療、護理及住宿，能為學生提供適切課程及全面服務。
- 本校秉承學習型組織理念，由學校行政委員會帶動，結合校內與校外各專業團隊，與時並進、能掌握教育新趨勢，形成不同學習圈。
- 教職員勤懇盡責，愛護學生，事事以學生福祉為依歸，樂於配合學校的發展方向，並努力營造充滿正能量的教學環境和關愛文化。
- 本校的法團校董會成員積極參與學校事務，為學校提供不同形式的專業諮詢意見及支援。
- 家長普遍關心學校發展及認同學校的工作信念。家職會成立多年，成員積極給予學校意見及支持學校活動。
- 本校積極鼓勵學生參與本地或國際比賽及為學生申請不同獎學金。學生能藉此機會，發展個人潛能，提升自信學習。
- 本校校友人才輩出，能於本地及國際性比賽屢獲殊榮。畢業後亦不時回饋母校，積極參予及支持學校活動。
- 學校獲得不少義工及慈善組織的支援，開拓了學校的人力及財務資源。

弱項

- 本校地理位置較偏遠，面對外間機構對治療師及前線人員需求殷切之競爭，本校長期面對人手聘請困難。
- 宿舍提供全年二十四小時運作。在輪更制度下，全體宿舍職員難於上課時段投入學校的運作，參與學校職員培訓及公佈會。
- 近年本校所收錄新生，較多具有多重身體殘障的學生，但教育局小一開班學生數目多年來仍維持 10 人(主流小學小一已以 15 學生為一班，16 人已可開 2 班)，照顧難度與日俱增。學校須投放更多人手資源以照顧學生學習差異及加強前線教職員專業訓練。

契機

- 新職員加入學校工作，能為學校帶來新的創意及管理思維。
- 有見社會對身體弱能同學畢業後的升學及就業機會、培訓及支援不足，本校支援辦學團體成立專案小組以研究畢業生轉銜。專案小組成員來自不同業界，有助學校發展生涯規劃項目，亦增加了學生在職場學習的機會。
- 教育局新增撥款及資源，如「改善特殊學校的學校護士及社工人手編制」、「姊妹學校計劃津貼」及「恒常的空調設備津貼」，使學校能優化學習環境、對外交流及對有不同學習需要的學生提供更佳照顧。而「公帑資助學校專項撥款計劃」設立，亦能使學校發展不同專項計劃，優化管理系統及學生學習。

危機

- 隨著部分殘疾學生亦因應「融合教育」政策入讀主流學校及適齡學生人口人數下降，本校亦會面對收生壓力。
- 教育局及外界給予學校資源增多，部分教職員行政工作亦隨之增多。
- 社會各界及學校持分者對學校的教育及管治質素要求提高，為教職員及管理層添加不少壓力。

2018-21 學校發展計劃 (三年期)

關注事項一： 優化校本課程 負責人： 何碧玲 小組成員： 趙志堅、區和明、黃考秀、張建新、馮耀宗

關注事項	目標	策略大綱		負責部門/科組	年度		
					18-19	19-20	20-21
優化校本課程	目標一： 檢視及改良校本課程學與教目標、內容、教學策略，以配合學生升學就業及成長需要。	1.1	主流課程： —及早適別學生的能力，為學生安排拔尖式教學，課程內容以完成公開試課程為發展目標。	中小學課程組 各科科組	✓	✓	✓
		1.2	調適課程： —檢視各科教學內容，統整班本教學資源，妥善安排分組教學，以照顧學習差異。	中小學課程組 各科科組	✓	✓	✓
		1.3	智障課程： —發展班本自理科課程，同時改良各科教學目標及內容，提升課程的生活性及技能性，以配合學生成長需要。	中小學課程組 各科科組 治療部	✓	✓	✓
	目標二： 促進教師專業發展，提升教學效能。	2.1	加強教師培訓及跨部門專業交流，以掌握學生的成長需要，在課堂教學上更全面照顧學生個人成長目標與路向。	專業發展組	✓	✓	
		2.2	透過觀課交流、同儕互助、一師一優課等策略讓教職員互相交流不同的教學策略，提升專業技能及師德素養。	中小學課程組 各科科組	✓	✓	

	目標二： 促進教師專業 發展，提升教學 效能 (續)	2.3	檢視在 40 分鐘課時模式下的各科教學組織、課堂活動、評估 措施等安排，能否按照教育局建議及配合校本課程需要。		✓	✓	
--	-------------------------------------	-----	--	--	---	---	--

2018-21 學校發展計劃 (三年期)

發展及完善生涯規劃教育，協助學生學

關注事項二： 涯、職涯及休涯發展

負責人： 邱信儀

小組成員： 邱淑莊、鄧美蓮、馮耀宗、羅錦華、張建新、吳子芯

關注事項	目標	策略大綱	負責部門/科組	年度		
				1819	1920	2021
				✓	✓	✓
發展生涯規劃教育，促進學生學涯、職涯及休涯發展	2.1 讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能	2.1.1 貫通學校專業團隊，檢視學生在四個學段的生涯發展需要及現有課程(包括小學社適課、生命教育課、中學生涯規劃課及學科課程等)，重新統整及優化課程，促進學生在不同階段之發展。 a. 按學生能力及發展需要，製訂校本生涯規劃課程框架； b. 根據訂定的生涯規劃課課程框架，設計及編寫生涯規劃課程； c. 確立校本生涯規劃課程內容及進行試教； d. 檢視校本生涯規劃課程框架及內容； e. 將生涯規劃元素，融入正規學科課程。	治療部 社工部 生命教育組 生涯規劃組 德公組 中小學課程組 班主任	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

關注事項	目標	策略大綱	負責部門/科組	年度		
				1819	1920	2021
		2.1.2 推動多元學習活動，豐富學生的其他學習經歷，以培養學生不同興趣、啟發潛能及製造成功經驗；透過經驗整理、活動檢視及建構一站式電子平台有系統地紀錄學生的其他學習經歷，讓學生了解自己的強弱項、興趣、志向及抱負，以訂定個人目標及制定學習、升學及就業計劃。 a. 引進 / 與校外機構(大學、NGO、政府等)合作、外購專業訓練服務及安排學生參與比賽，以發展學生多元智能，深化興趣及製造成功經驗； b. 按學生在生涯規劃發展的不同階段需要，籌辦適切的小組及全校性的生涯規劃活動； c. 完善現行 SLP 系統及加強活動後解說部分，以鞏固學生在其他學習經歷的經驗整理； d. 延伸 IEP，發展 individual transition planning” (ITP)，為學生進行個別化的評估（如升學及職業興趣、工作能力及限制、個人意願及願景等）、探索活動規劃、跨課程準備及到工作場境「試工」(taster)。	治療部 社工部 生命教育組 生涯規劃組 資訊及科科技組 學生活動組	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	負責部門/科組	年度		
				1819	1920	2021
				✓	✓	✓
	2.2 為學生作畢業後升學、就業及獨立生活之轉銜準備	2.2.1 推行小組、個別輔導，為小六、中三及離校學生順利轉銜作準備 a. 設計校內評估工具，以了解學生的興趣、能力及志向； b. 設置生涯規劃室，以進行生涯規劃的小組活動及個人輔導； c. 積極尋找不同(校外)的資源，讓學生有職場實習的機會； d. 追蹤畢業生離校後能否順利轉銜、以檢視轉銜支援及輔導服務 e. 為年度將畢業離校的宿生提供生活技能培訓計劃。	社工部 生涯規劃組 宿舍部	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
	2.3 加強職員及家長對生涯規劃教育的認識，以達致全校參與推行生涯規劃教育	2.3.1 豐富職員及家長對生涯規劃教育的認識 a. 為不同持份者提供生涯規劃教育的最新資訊； b. 為職員及家長提供生涯規劃教育培訓； c. 與家長保持有效而緊密的溝通，讓家長了解學生在升學、就業及獨立生活等方面的資訊。	社工部 生涯規劃組 班主任及班本成員	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓