



香港紅十字會甘迺迪中心 二零一九至二零二零年度 周年校務計劃



目 錄

學校重點關注項目	頁數
(一) 優化校本課程及教學策略	4
(二) 發展及完善生涯規劃教育，協助學生學涯、職涯及休涯發展	6
周年計劃附件	
● 附件一 2019-20年度「多元學習津貼」計劃書	12
● 附件二 2019-20年度「學校發展津貼」計劃書	15
● 附件三 2019-20年度「校本課後學習及支援津貼」計劃書	17
● 附件四 2019-20年度「資訊科技綜合津貼(CITG)」計劃書	19
● 附件五 2019-20年度「改善非華語學生的中文學與教額外撥款」計劃書	20
● 附件六 2019-20年度「全方位學習津貼」計劃書	22
● 附件七 2019-20年度「推動中國歷史及文化津貼」計劃書	47
● 附件八 2019-20年度「非華語學生學習中國歷史及文化非經常性津貼」計劃書	51
● 附件九 2019-20年度「姊妹學校交流計劃」計劃書	55
● 附件十 2019-20年度「學校閱讀推廣計劃」計劃書	59
● 附件十一 2019-20年度「配合香港紅十字會5年發展計劃」計劃書	61

香港紅十字會甘迺迪中心

重點關注項目 周年計劃 (2019-20 年度)

重點關注事項: (一) 優化校本課程及教學策略 負責人: 何碧玲 成員: 趙志堅、區和明、黃考秀、張建新

目標	策略 (參考 18-21 發展計劃策略大綱, 宜對應目標, 具體明確, 配合部門或科組)	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (財政/物資)
1. 檢視及改良校本課程學與教目標、內容、教學策略與分組, 以配合學生升學就業及成長需要。	1.1 主流課程: 學生不作自限, 學校提供新增選修科目予適合之學生; 及繼續為學生安排拔尖式教學, 以提升學生的學習表現。	全學年	- 拔尖學生之學習及成績持續有進步	- 觀課紀錄表 - 課業檢閱紀錄表 - 學生考評成績	何碧玲 黃考秀	
	1.2 調適課程: 1.2.1 參與高中校本課程調適發展支援計劃, 優化高中的課程設計、教學策略及評估方法。 1.2.2 發展有自閉症學童行為輔導及課堂管理策略框架。	9/2019-7/2020	- 完成規劃班本調適課程, 以中文科為試點, 並配合 LPF(學習進程架構)。 - 完成自閉症學童行為輔導及課堂管理策略框架	- 支援計劃顧問及本校老師觀課檢討會議文件 - 共同備課會議文件 - 調適課程文件 - 自閉症學童行為輔導及課堂管理策略框架	何碧玲 趙志堅 蔡開瑛	
	1.3 智障課程: 1.3.1 參考 Post School Options(PSO)在各學習階段的目標及建議學習成果, 改良及優化校本智障課程。 1.3.2 發展中二級校本自理課程。	全學年	- 60%班本成員滿意有關課程 - 完成自理科課程框架	- 訪問持份者意見及回饋 - 檢視班本增益課教學紀錄	區和明	

2. 促進教職員專業發展，提升教學效能。	2.1 根據教職員資歷資料及「績效表現評核系統」分析，安排推薦參加教學獎、訓練課程、校內外交流及教研學術分享；及透過參加教育局校本支援計劃，加強教職員培訓及跨部門專業交流，提升專業能量。	全學年	- 教師接受特殊教育訓練的人數增加 - 完成校本支援計劃內的教學目標 - 舉辦不少於 4 個 Knowledge Cafe	- 教師之特殊教育訓練數據 - 校本支援計劃相關會議紀錄 - Knowledge Café 文件	區和明 趙志堅 黃考秀	
	2.2 以「以學生為本」之課堂結構(及跨科學習)為重點，於科組內分享 40 分鐘課的優秀課堂，從而優化課堂的規劃。	全學年	- 最少 8 位老師分享優秀課堂及/或作科本交流	- 觀課表及課業檢閱表 - 分享優秀課堂之紀錄/文件	趙志堅 何碧玲 黃考秀 科主任	
	2.3 舉辦甘家茶座，透過跨部門協作，實踐 PSO 於各學科的學習目標及檢視學習成果。	全學年	- 完成統整 PSO 課程規劃文件 - 學生能應用所學於甘家茶座	- 檢視各科 PSO 課程文件 - 觀察及評估學生在參與茶座活動中的表現	何碧玲 黃考秀 科主任	

香港紅十字會甘迺迪中心

重點關注項目 周年計劃 (2019-20 年度)

重點關注事項 : (二) 發展及完善生涯規劃教育，協助學生學涯、職涯及休涯發展 負責人：邱信儀 成員：邱淑莊、鄧美蓮、周穎欣

馮耀宗、羅錦華、張建新

吳子芯、陳就珍

目標	策略 (參考 18-21 發展計劃策略大綱，宜對應目標，具體明確，配合部門或科組)	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (財政/物資)
1. 讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能	1.1 貫通專業團隊，檢視學生在四個學段的生涯發展需要及現有課程(包括小學社適課、生命教育課、中學生涯規劃課及學科課程等)，重新統整及優化，促進學生在不同階段之發展。					
	1.1.1 跟據訂定的生涯規劃課課程框架，設計及編寫生涯規劃課程。	9/2019-6/2020	- 跟據課程框架設立校本生涯規劃課題大綱，讓中學部每級學生有固定的學習課題。	- 透過交流會評估，負責教材設計委員一致同意教材能涵蓋不同的生涯規劃元素及達到教學成效。 - 設有系統的生涯規劃課教材資料庫。	鄧美蓮* 邱信儀 周穎欣 吳子芯 張建新	- 各科班本教學資源
	1.1.2 確立校本生涯規劃課程內容及進行試教 - 根據中學的課程框架，為不同班別(調適班及智障班)設立校本教材，並進行試教。 - 優化現有中學主流班的生涯規劃課程教材套。	9/2019-6/2020	- 中學主流班有完整的生涯規劃課程教材資料。 - 按中學調適班及智障班的能力，檔存本年年生涯規劃課程教材資料。	- 透過交流會評估課內容及教材是否切合學生的需要。	鄧美蓮* 邱信儀 周穎欣 吳子芯 張建新	

1.1.3 檢視校本生涯規劃課程框架及內容 - 繼續統整及優化與生涯規劃元素有關的教材，以融入其他現有科目當中。	9/2019-6/2020	- 根據校本生涯規劃課程框架及 PSO 課程框架，按現有小學各科組資料，統整與生涯規劃相關的教材紀錄。 - 透過主題“甘家茶座”，讓學生實踐所學。	- 透過交流會評估現行課程框架是否切合學生的需要，並檢視學習內容，作出調整。 - 設有系統的生涯規劃課教材資料庫。 - 設立實體“甘家茶座” - 學生在活動的表現問卷調查及相關持份者訪談意見。	鄧美蓮* 邱信儀 周穎欣 邱淑莊 吳子芯 張建新 小學班 本老師	- 現有課程框架
1.2 推動多元學習活動，豐富學生的其他學習經歷，以培養學生不同興趣、啟發潛能及製造成功經驗；透過經驗整理、活動檢視及建構一站式電子平台有系統地紀錄學生的其他學習經歷，讓學生瞭解自己的強弱項、興趣、志向及抱負，以訂定個人目標及制定學習、升學及就業計劃。 1.2.1 引進 / 與校外機構(大學、NGO、政府等)合作、外購專業訓練服務及安排學生參與比賽，以發展學生多元智能，深化興趣及製造成功經驗。	9/2019-6/2020	- 與至少三間校外機構合作，因應中學學生興趣，安排專業訓練或課程以發展學生多元智能，深化其興趣及製造成功經驗。 - 舉辦至少一個與 STEM 有關的學習活動，以促進跨部門合作。	- 學生在活動的表現 - 問卷調查及相關持份者訪談意見	周穎欣* 邱信儀 邱淑莊 鄧美蓮	- 人力資源與外間機構聯系

1.2.2 按學生在生涯規劃發展的不同階段需要，籌辦適切小組及全校性的生涯規劃活動； - 按上年度成效及各持份者意見，繼續舉辦相關活動，並預早規劃活動時間表。	9/2019-6/2020	- 75% 學生及職員滿意活動內容及安排	- 學生在活動的表現 - 問卷調查及 - 相關持份者訪談意見	鄧美蓮* 邱信儀 周穎欣 羅錦華 陳就珍	- 資金安排 各項活動
1.2.3 完善現行 SLP 系統及加強活動後解說部分，以鞏固學生在其他學習經歷經驗整理； - 檢視現行 SLP 的推行方法，建立有制度及系統協助學生製作個人學習概覽。 - 並透過完成一站式電子平台編程以優化製作 SLP 的工序，讓學生更容易檢視其學習成就，以定立升學及就業的目標。 - 優化現時學生活動後的反思部分，建立反思習慣以整理經驗，豐富所學。	9/2019-8/2020	- 完成一站式電子平台第二階段(編寫 SLP 程式工作)。 - 與輔訓組合作，設計一套有效的反思工作紙。	- 使用一站式電子平台製作個人化的活動紀錄。 - 統整 2016-2019 年度校內外獎項記錄。 - 擬定獎項記錄在電子平台的輸入及輸出格式，並於主流班試行。 - 於主流班活動中試用反思工作紙，並定期檢視成效。	周穎欣* 馮耀宗* 邱信儀 邱淑莊 陳美枝 阮善盈	- IT 支援 職員培訓 時間及費用 - 建構一站式電子平台資金及人力

	1.2.4 延伸 IEP，發展 Individual Transition Planning” (ITP)，為學生進行個別化的評估(如升學及職業興趣、工作能力及限制、個人意願及願景等)、探索活動規劃、跨課程準備及到工作場境「試工」(taster)。 - 參考文獻，試行以 ITP 初版，按學生能力及需要按階段安排不同評估、活動及訓練，發展潛能以協助學生順利過渡由中學至大專、工作或其他畢業後的生活，作紀錄。 - 與不同部門協作發展評有效估工具及安排適切活動及訓練。 - 長遠亦會透過一站式電子平台，作學生資料庫以發展 ITP。	9/2019-6/2020	- 完成擬定校本 Individual Transition Planning” (ITP) 表格及程序，並作優化。 - 五位中學生完成(調適班及智障班)之試行版 ITP，並進行檢討及優化。 - 與特別班之班本成員合作，於 ITP 中發展生涯課程。	- 透過交流會評估成效與試行學生的班主任作訪談，收集意見。	周穎欣* 邱信儀 伍詠思 蔡家裕 張建新 馮耀宗	- 有關生涯的文獻
2. 為學生作畢業後升學、就業及獨立生活之轉銜準備	2.1 推行小組、個別輔導，為小六、中三及離校學生順利轉銜作準備 2.1.1 設計校內評估工具，以了解學生的興趣、能力及志向；	9/2019-6/2020	- 為學生搜尋或設計至少兩種適合的評估工具，並於校內試行。	- 透過檢視五位於 ITP 初版學生的使用情況	周穎欣* 羅錦華 張建新	- 資金優化生涯規劃室
	2.1.2 積極尋找不同(校外)的資源，讓學生有職場實習的機會； - 繼續與外間機構聯繫，為學生尋求職場實習機會。	9/2019-7/2020	- 能夠安排至少 70% KS4 學生有職場實習或導師配對的機會。	- 學生在活動的表現 - 問卷調查 - 相關持份者訪談意見	周穎欣* 邱信儀 鄧美蓮 羅錦華	- 人力資源與外間機構聯系

	2.1.3 追蹤畢業生離校後能否順利轉銜、以檢視轉銜支援及輔導服務。	9/2019-5/2020	- 與至少兩位離校生作追蹤訪問，以了解他們在轉銜時遇到的最大困難。	- 有相關文件紀錄	羅錦華* 周穎欣	
	2.1.4 為將畢業離校的宿生提供生活技能培訓計劃，讓他們認識社區生活資源及掌握社區生活技能，致使能有信心融入新階段生活。 e. 於住宿生活時段開設多個“就業”服務崗位，讓學生透過應聘和職務工作實踐，掌握個人強弱及認識工作概念。	10/2019-6/2020	- 能順利完成相關計劃 - 有 60%或以上宿生認為可從有關培訓計劃得益。	- 有相關文件紀錄	馮子信 陳就珍	
3. 加強職員對生涯規劃教育的認識，以達致全校參與推行生涯規劃教育	3.1 豐富職員及家長對生涯規劃教育的認識 3.1.1 為不同持份者提供生涯規劃教育的最新資訊； - 優化生涯規劃網頁，讓家長和學生取得生涯規劃教育的最新資訊。 - 加強宣傳生涯規劃網頁。	全年	- 50%主流班學生/家長到訪網頁 - 50% 學生/家長同意他們比上學年容易取得生涯規劃教育的資訊	- 透過問卷 - 訪問持份者意見及回饋	周穎欣 生涯規劃組 社工部	
	3.1.2 為職員及家長提供生涯規劃教育培訓；	9/2019-6/2020	- 全年舉辦至少一次家長座談會，讓家長認識子女的多元出路。 - 全年舉辦最少一次職員分享會，解釋本校推行生涯規劃的方向。	- 透過問卷 - 訪問持份者意見及回饋	邱信儀 周穎欣 生涯規劃組 社工部 班主任	- 培訓費用

	3.1.3 與家長保持有效而緊密的溝通，讓家長了解學生在升學、就業及獨立生活等方面的資訊。 - 中六及中三家長能了解子女離校後的可能出路及學校為學生轉銜適應而提供的活動/訓練。	全年	- 50% 家長表示明白自己子女出路並會跟子女談論升學就業出路。	- 透過問卷 - 訪問持份者意見及回饋	周穎欣 生涯規劃組 社工部 班主任	
--	---	----	--	--	--------------------------------------	--

香港紅十字會甘迺迪中心

附件一

高中學生資優教育課程及增加選修科目選擇 19-20 周年計劃

高中學生資優教育課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計涉及的學生人數	學生學習的評估/成功指標	負責教師	財政預算
其他課程(資優教育課程)	津貼學生於參與各項本地高中學科的增潤課程及相關活動的交通費。	各項資優或學科的增潤課程及活動	全年	高中學生	約 30 人	學生能完成相關學科的課程及能鞏固其既有學科知識，及提升其學習能力。	蔡開瑛	\$5,000
其他課程(資優教育課程)	為有體育潛質的學生提供課餘校外集訓，提升學生的體能、堅毅精神及合作能力。	體育校外集訓營	5~6 月	高中學生	約 10 人	評估學生集訓期間表現。	蔡炳坤	\$8,000
其他課程(資優教育課程)	運用網上多媒體的學習平台，讓有潛質的學生延伸課堂外的學習，提升其自學能力和對時事的觸覺。	通識網上學習系統	全年	高中學生	約 30 人	學生能經常利用 網上學習系統自 學及完成老師指派工作。	區和明	\$9,000
其他課程(資優教育課程)	運用互動電子書平台，讓有潛質的學生在課堂內更有效表達自己的想法，以及延伸至課堂外的學習，提升其自學能力。	互動電子書平台	全年	高中學生	約 30 人	學生能經常利用 網上學習系統自 學及完成老師指派工作。	區和明	\$10,000
其他課程(資優教育課程)	為有潛質的智障學生提供生活技能訓練，例如製作簡單食物的訓練。	增潤課程(校內職員)	全年	高中學生	約 15 人	學生能完成相關訓練，並經職員評估其表現。	區和明	\$5,000
其他課程(資優教育課程)	為有資訊及通訊科技潛質的學生提供進階訓練及購買必要的學習軟件，提升學生的電腦素養、邏輯思維及協作能力。	資訊及通訊科技增潤課程	全年	高中學生	約 10 人	學生能完成相關訓練或課程，並經職員評估其表現。	馮耀宗	\$15,000
其他課程(資優教育課程)	為有藝術潛質的學生提供進階訓練，包括邀請機構到校培訓或外出參觀、欣賞各類藝術表演及成品，以提升學生的藝術素養、審美觀及創作能力。	藝術增潤課程	全年	高中學生	約 15 人	學生能完成相關訓練或課程，並經職員評估其表現。	邱淑莊	\$5,000

2019/20 年度多元學習津貼資助 (資優教育課程) 財務預算

1. 2018-19 年度結餘：	\$ 23,398.60	
2. 2019-20 年度撥款：	\$ 49,000.00	(註：教育局每學年撥款\$7,000/班 x7 班= \$49,000)
3. 2019-20 年度可用款項：	\$ 72,398.60	
4. 2019-20 年度預算支出款項：	\$ 57,000.00	
5. 2019-20 年度預算結餘：	\$ 15,398.60	

香港紅十字會甘迺迪中心
多元學習津貼 - 應用學習/應用學習調適課程 (2019-21 學年)

應用學習/應用學習調適課程：

教育局多元學習 津貼資助的課程	策略及 預期效益	課程名稱及 課程提供機構	修業期	目標學生	預計涉及的學生人數		學生學習的評估 / 成功指標	負責 教師	財政預算
					19/20	20/21			
應用學習調適課程	為不同學習能力的學生提供更多合適課程	聖雅各福群會 聲樂與敲擊樂	1 年 (120 小時)	中六	8	/	評估學生修讀相關課程的表現	區和明	\$73,600
應用學習調適課程	為不同學習能力的學生提供更多合適課程	聖雅各福群會 聲樂與敲擊樂	2 年 (240 小時)	中五至中六	10	10	評估學生修讀相關課程的表現	區和明	\$96,000
應用學習課程	為不同學習能力的學生提供更多合適課程	香港城市大學 專業進修學院 市場營銷及網上推廣、動物護理	2 年	中五至中六	3	3	評估學生修讀相關課程的表現	鄧美蓮	\$27,900

2019/20 年度多元學習津貼資助 (應用學習/應用學習調適課程)財務預算

- | | | |
|--------------------|-----------|--------------------|
| 1. 2018-19 年度結餘： | \$0 | |
| 2. 2019-20 年度撥款： | \$197,500 | (註：教育局對上述課程的撥款總和) |
| 3. 2019-20 年度預算支出： | \$197,500 | (註：支付上述課程提供者的支出總和) |
| 4. 2019-20 年度預算結餘： | \$0 | |

香港紅十字會甘迺迪中心
2019-20 年度「學校發展津貼」計劃書

附件二

津貼用途	津助聘任 1 位行政助理（資源組）	津助聘任 1 位行政助理（總務組）	津助聘任 1 位文書助理
目標	減輕教師非教學工作。	支援總務組的行政及文書處理工作，為老師創造教學空間。	減輕教師非教學工作。
關注重點及推行內容	● 協助老師處理採購事宜等。 ● 減少教師處理有關校車收費的工作。	● 能有效完成老師所委派的工作。 ● 能有效完成總務組的相關工作。	● 處理、管理及呈報學生資料。 ● 處理學生校車的日常管理事務。
預期好處	● 減輕前線教師及主任級教師非教學工作。 ● 教師更加專注教學工作。	● 為總務組的老師創造空間，減少文書處理。 ● 教師更加專注教學工作。	● 減輕前線教師及主任級教師非教學工作。 ● 教師更加專注教學工作。
推行時間	全年		
所需資源	與薪金津貼撥款分擔，支出為 \$108,644.00	薪酬支出為 \$206,035.00	與其他撥款分擔，支出為 \$88,200
成功準則	● 按時完成工作 ● 工作有質素	● 按時完成工作 ● 工作有質素	● 按時完成工作 ● 工作有質素
評估方法	● 資源組會議內檢討 ● 考績中評核工作表現	● 向總務組的老師收集意見 ● 考績中評核工作表現	● 行政組會議內檢討 ● 考績中評核工作表現
負責人	蔡開瑛、潘在遠	關志翔、潘在遠	羅美如、黃韻琪

津貼用途	津助聘任 1 位小學課程助理	津助聘任 1 位行政助理（校務組）	津助聘任 1 位行政助理
目標	減輕教師非教學工作	減輕教師非教學工作	減輕教師非教學工作
關注重點及推行內容	● 支援課程發展，如撰寫會議記錄，收集及整理課程相關文件 ● 能有效完成課程組的相關工作	● 支援學生事務及主任級教師的行政工作 ● 能有效完成校務組的相關工作	● 支援學生事務及校務處的行政工作 ● 處理學生校車的日常管理事務
預期好處	● 減輕課程組教師非教學工作 ● 教師更加專注教學工作	● 為校務組及行政級老師創造空間，減少文書處理。 ● 教師更加專注教學工作	● 減輕前線教師及主任級教師非教學工作 ● 教師更加專注教學工作
推行時間	全年		
所需資源	與薪金津貼撥款分擔，支出為 \$107,762.00	與薪金津貼撥款分擔，支出為 \$97,222.00	與薪金津貼撥款分擔，支出為 \$95,521.00
成功準則	● 按時完成工作 ● 工作有質素	● 按時完成工作 ● 工作有質素	● 按時完成工作 ● 工作有質素
評估方法	● 課程組會議內檢討 ● 考績中評核工作表現	● 向校務組的老師收集意見 ● 考績中評核工作表現	● 行政組會議內檢討 ● 考績中評核工作表現
負責人	黃考秀、趙志堅	李嘉琪、邱信儀	羅美如、邱叔莊

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 – 活動計劃表

附件三

學校名稱： 香港紅十字會甘迺迪中心

計劃統籌員姓名： 黃考秀

聯絡電話： 28170131

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 67 名(包括 A. 領取綜援人數：28 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：18 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：21 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術： 輪椅舞	學習輪椅舞的技巧，培養團隊精神及自信心。	學生積極參與活動(出席率達 80%)，與隊友建立良好的人際關係及默契，並於表演及比賽中表現良好。	出席記錄表 課堂觀察 演出及比賽表現	九月至六月	1	5	2	26000	/
文化藝術： 插花組	學習花材知識及插花技巧，培養美感及欣賞別人的態度。	學生積極參與活動(出席率達 80%)，能運用已學技巧完成作品，互相欣賞，並與導師、協助者及同學建立良好的人際關係。	出席記錄表 課堂觀察	九月至六月	4	0	1	500	
社交/溝通技巧訓練： 園藝種植小組	學習種植知識和技巧，過程中培養穩定的情緒、責任心和恰宜的社交技巧。	學生積極參與活動(出席率達 80%)，過程中與人建立良好的人際關係，互相幫助，情緒保持平穩，恰宜地表達及與人溝通。	出席記錄表 課堂觀察	九月至六月	1	1	1	1000	/
社交/溝通技巧訓練： 生命探索小組	透過聆聽聖經故事和唱歌等群體活動，培養正面人生觀，學習與人相處的技巧。	學生積極參與活動(出席率達 80%)，過程中與人建立良好的人際關係，提升正能量，運用恰宜的社交技巧表達及與人溝通。	出席記錄表 課堂觀察	九月至六月	2	0	2	1312.8	/

語文訓練： English Club	提升學生對學習英語的興趣，加強聽、說、讀、寫的能力。	學生積極參與活動(出席率達 80%)，活動期間學生樂意跟外籍英語老師溝通，也能大部份時間運用英語表達及回應。	出席記錄表 課堂觀察	九月至六月	2	0	3	500	/
學習技巧訓練： LEGO 小組	透過運用 LEGO 積木設計及拼砌物件，加強及改善視覺空間感，同時加強小肌肉及手眼協調，有助提升學生的專注力。	學生積極參與活動(出席率達 80%)，過程中能專注導師的講解，設計及拼砌物件，視覺空間感、小肌肉運用及手眼協調均有改善。	出席記錄表 課堂觀察	九月至六月	1	0	0	1000	
功課輔導： 課後補習交通費	按學生需要提升中、英、數三科的學習能力，掌握輔助學習的策略及技巧，增強對學習的信心。	學生依時參與課後補習(出席率達 80%)，於該補習科目的日常課堂中學習表現有改善，科目成績也有進步。	出席記錄表 補習課堂觀察 科任觀察 課業表現 考試成績	十月至五月	4	9	2	8800	/
活動 項目總數： 7				@學生人次	15	15	11		
				**總學生 人次	41				

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

香港紅十字會甘迺迪中心
2019-2020 年度「資訊科技綜合津貼(CITG)」計劃書

附件四

撥款總額: \$354,110

A) 發展項目

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
AI. 加強網絡安全	更換防火牆，防止駭客入侵	沒有任何被成功入侵記錄	記錄次數	上學期	潘在遠 TSS 支援人員	\$10,000
AII. 推行電子學習	購置平板電腦	完成購置工作	使用率	全年	潘在遠	\$120,000

B) 經常性開支

BI. 聘任 TSS 支援人員（負責管理各伺服器及網絡、進行日常硬件維修等工作）:

= \$ 150,000

BII. 寬頻上網支出:

\$1000 * 12

= \$12,000

BIII. 添置大型周邊設備: \$20,000

BIV. 維修、消耗性物資、購置周邊設備: \$42,110

C) 總開支

AI + AII + BI + BII + BIII + BIV

= \$ 354,110

2019-20 年度「改善非華語學生的中文學與教額外撥款」計劃書

目標	內容	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	財政預算
(1) 因應需要增聘全職中文科教師	- 聘請兩位全職中文科教師，為非華語學生推行不同密集中文學習模式。 - 分擔非華語組統籌教師部分課節，以期更有效推展計劃。	- 教師為每位非華語學生設計合適其學習進度的教學策略。 - 教師每周以抽離式或入班協作的學習模式為每位非華語學生安排一節中文學習課，進行密集式中文學習。	學生的中文能力有所提升，部分學生能銜接主流課堂。	上下學期的總結性評估。	何碧玲	全職中文科教師的職位及年資而訂定薪酬支出如下： *文憑教師一： \$31,700 / 月(1819 年度教師薪酬表) *5% MPF = \$1500 / 月 *文憑教師=\$42448, / 月(1819 年度教師薪酬表) *5% MPF = \$1500/月 全年薪酬預算為 <u>\$928,112</u>
(2) 因應需要增聘全職教師助理	- 聘用教師助理，協助非華語小組處理文件、聯絡事務及教材事宜。 - 協助教師為非華語學生進行不同模式的中文學習活動。	- 助理支援非華語組處理以下工作： ■ 文書工作 ■ 機構聯絡工作 ■ 協助與計劃相關的活動 ■ 協助教師的教學工作	- 非華語組有完整的會議文件記錄。 - 有效協助教師的教學工作。	- 文件資料儲存情況 - 教師回饋	何碧玲	教師助理訂定薪酬支出如下： *教師助理 全年薪酬預算為 <u>\$47,250</u>

目標	內容	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	財政預算
(3) 因應需要增聘中文課後支援導師	聘請課後支援導師，為非華語學生進行課後中文支援，例如：認字練習、中文技巧訓練、中文學習小組等，以鞏固他們在中文課堂的學習。	- 課後支援導師主要訓練學生的中文口語表達及組織能力。導師將透過錄音故事書帶領學生完成故事創作。 - 為學生進行密集式課後中文學習。	- 每位學生最少有一本自己錄音創作的電子故事書。 - 學生的中文能力有所提升。	- 故事書數量 - 學生分享個人創作故事的表現 - 學生期末總結性評估成績	譚錫雄	導師費用 <u>\$3,0000</u>
(4) 購買教學材料	購買坊間相關的非華語學生學中文教學資源套及教科書	於上下學期為學生選購合適的教科書、教學資源套、教具等以提升教師在教學生的效能。	提升學生的學習動機及效能。	- 教學材料使用率 - 觀課交流	譚錫雄	<u>\$2,666</u>
					總支出：	<u>1008,028</u>

香港紅十字會甘迺迪中心
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2019 至 2020 學年

附件六

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能(例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)										
中學 中文科	中學中文日活動	讓學生透過趣味中文學習活動，增加對語文的興趣。	全學年 1 次	全校學生	觀察學生活動時的表現	1,000	✓				
中學 數學科	中學數學日活動	讓學生透過數學活動去學習，並能生活化運用，增加對數學的興趣。	全學年 1 次	初中學生	觀察學生活動時的表現	2,000	✓				

範疇	活動簡介	目標待定	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
中學 英文科	英文日 English Day	讓學生透過英文活動學習及運用英語，並加強運用英文的信心。	全學年 1-2 次	全校學生	-觀察學生活動時的表現及活動後反思。	1,600	✓				
	英文學會 English Club	讓學生在多元學習課中與外籍老師交流，並透過有趣的活動學習英文。	全學年(多元學習時段)		-觀察學生活動時的表現。 -舉辦至少六種不同類型的英文活動讓學生學習。	1,000	✓				
	英語茶座 English Café	讓學生在日常生活中運用英語與人溝通。	全學年(約每星期一次)	中學生	-觀察學生活動時的表現。 -每月能到各班進行至少一次活動。	250	✓				
	英語話劇欣賞	學生可觀看由專業演員以英語演繹的文學著作，從而提升學生對英語及戲劇的興趣。	13/3/2020 (1 次)(上課時段)	G11 (S2A) 及 G13(S3A) 學生(共 11 名)	-觀察學生活動時的表現 -學生活動後反思	1000	✓		✓		

中學 通識科	通識時事問答比賽	透過問答比賽提升學生關注時事的動機。	全學年	中學生	觀察學生活動時的表現及比賽人數。	600	✓				
	課外參考書籍借閱計劃	透過教師選取與課程相配合的參考書，借出給學生閱讀後作匯報，以提升學生的閱讀範疇。	全學年	中學生	觀察學生活動時的表現	500	✓				
中學 視覺藝術科	中學藝術日	讓不同年級的學生，共同創作及交流，邀請外來藝術家，豐富學生的藝術經歷。	6/2020	中學生	觀察學生活動時的表現	4,500			✓		
	藝術媒介研究活動	讓學生對不同媒介進行研究，從中吸收經驗，最後展示成果。	全學年	全校學生	觀察學生活動時的表現	4,000			✓		
	藝術活動學生作品印刷費	總結全年學生活動及創作成果編製成書。	全學年	全校學生	評估問卷、訪談及出版書刊	12,500			✓		
中學 體育科	校運會	提供更多體育參與、交流和合作的機會，鼓勵學生積極參與體育運動，從而提升他們的體育水平，增加學生對學校的歸屬感；同時促進職生之間的溝通和友誼，加強全校的凝聚力。	7/11/2019	全校學生	評估問卷及會議檢討	25,000			✓		
		購買學科消耗性用品以補充已損耗的體育用品。	全學年	全校學生	定期監察及檢查全校體育用品紀錄	2,400			✓		
		購買學科器材及設備以更換已損壞的體育設備。	全學年	全校學生		2,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
中學 音樂科	「我都做得到」藝術表演	學生透過藝術表演，培養對事務的積極性和主動性，塑造勇敢的個性。	12/2019- 7/2020	全校 學生	觀察學生活動時的 表現	2,000			✓		
中學 增益	G10 增益活動	透過不同的增益及自理活動，訓練學生自我管理與個人成長。	全學年	G10 學 生	觀察學生活動時的 表現	3,000					✓
中學 電腦科	推廣 STEM 教育，建立認識科技文化	購買有關 STEM 科技雜誌，讓同學接收最新科技知識	全學年	中一至 中六	觀察學生借閱情況	500	✓				
	推廣 STEM 教育，讓同學體驗電腦編程過程	外聘外間機構到校舉辦電腦編程工作坊	下學期	中一至 中六	觀察學生活動時的 表現/訪談	10,000					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
小學 中文科	中文日	讓學生透過趣味中文學習活動，增加對語文的興趣。	全學年一次	小學生	觀察學生活動時的表現及訪談	3,000	✓				
	中文科學習活動	透過外出參觀活動，以擴闊學習經歷。	全學年	小學生及陪同者	觀察學生活動時的表現及訪談	4,500	✓				
	閱讀計劃	購買參考書及教材以推廣閱讀文化，以提升學生的語感，培養閱讀興趣。	全學年	小學生及教師	觀察學生活動時的表現及訪談	2,000	✓	✓			
	增強書寫訓練	購買書寫用品讓學生課餘練習以掌握書寫技巧，提升執筆書寫能力，加強寫字的信心。	全學年	小學生及教師	觀察學生活動時的表現及訪談	1,000	✓				
小學 普通話科	普通話閱讀計劃	購買參考書及教材以培養學生閱讀習慣，提升普通話的語感，培養學習普通話的興趣。	全學年	小學生及教師	觀察學生活動時的表現訪談	2,000	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
小學 英文科	Reading Award Scheme	購買圖書及獎品以豐富教學資源及加強學生對英文閱讀的興趣。	全學年	小學生	觀察學生活動時的表現	3,700	✓				
小學 數學科	小學數學(STEM)活動日	讓學生學習課室外的數學。	3/2020	小學生	觀察學生活動時的表現及訪談	1,500	✓				
	小學數學活動	讓學生學習課室外的數學。	6/2020	小學生	觀察學生活動時的表現及訪談	2,000	✓				
小學 常識科	STEM 科學探究活動	培養學生對科學探究的興趣和知識。	全學年	小學生	觀察學生活動時的表現	2,500	✓				
	STEM 科學實驗活動	培養學生對科學探究的興趣和知識。	全學年	小學生	觀察學生活動時的表現	2,500	✓				
	常識科學習活動	增加學生對常識科內容的興趣和知識。	全學年	小學生	觀察學生活動時的表現	3,750	✓				
小學 視藝科	藝術媒介探索與實踐活動	讓學生結合評賞，發展個人創作。	全學年	全校學生	觀察學生活動時的表現	4,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 支(\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
小學引導 式教育組	校內自理宿營	提升學生的獨立性及自理能力。	下學期	小學 1819- G2	-觀察學生活動 時的表現 -會議檢討 -問卷及訪談	1,200	✓	✓			
	自理營	提升學生的獨立性及自理能力。	下學期	小學 1819- G1	-觀察學生活動 時的表現 -會議檢討 -問卷及訪談	1,500	✓	✓			
	社適及增益活動	提升學生的體能、自理、社交等的能力。	全學年	小學 1920- G1-G4	-觀察學生活動 時的表現 -會議檢討 -問卷及訪談	1,000	✓	✓			✓
	探索社區外出活動	豐富使用社區設施和交通的經驗，並透過外出用餐實踐用餐禮儀和食具操控。	全學年	小學 G7	-觀察學生活動 時的表現 -會議檢討 -問卷及訪談	1,000					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
小學引導 式教育組	童夢城職業體驗門票	透過職業模擬遊戲中學習，體驗不同行業真實工作崗位而拓展視野，以培養團隊合作和正確的社會價值觀。	下學期	G2 及 G3 學生 (及其 職員)	-觀察學生活動 時的表現 -學生課業表現	3840	✓				✓
	八達通嘟嘟之旅	透過實地使用社區中的不同交通工具，提升解難、計劃活動的能力。	下學期	G4 學生 (及職 員)	-觀察學生活動 時的表現 -學生課業表現	500	✓	✓		✓	
	認識香港旅遊名勝	乘坐觀光巴士，實地到訪不同香港名勝。	下學期	G4 學生 (及職 員)	-觀察學生活動 時的表現 -學生課業表現	500	✓	✓		✓	
1.1 總數						115,840					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度(例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)										
SAP 田徑比賽	校外比賽學生支援(友校、三項鐵人及 SP 等比賽)	鼓勵學生積極參與不同(個人或隊際)的運動，從而提升他們的體育水平，擴寬視野。	全學年	參賽學生	觀察學生活動時的表現及正式比賽結果	2,100			✓		
	SAP 田徑比賽	鼓勵學生積極參與田徑運動，從而提升他們的體育水平，擴寬視野。	7/12/2019	參賽學生	觀察學生活動時的表現及正式比賽結果	5,000			✓		
	SAP 其他比賽	鼓勵學生積極參與不同(個人或隊際)的比賽，從而提升他們的體育水平，擴寬視野。	全學年	參賽學生	觀察學生活動時的表現及正式比賽結果	5,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
SW_EP	藝術治療輔導計劃(Expressive Art)	按個別同學的需要，利用藝術治療，讓學生表達自我情緒感受，提升對自我了解、改善學生的情緒行為等問題。	全學年	行為/ 情緒問題學生	-觀察學生活動時的表現 -問卷及訪談 -治療記錄表(按個別學生需要)	3,000		✓			
	遊戲治療輔導計劃	按個別同學的需要，利用遊戲治療，提升學生自信、溝通、解決問題等能力，以改善學生的情緒行為、社交等問題。	全學年	行為情緒社交問題學生	-觀察學生活動時的表現 -問卷及訪談 -治療記錄表(按個別學生需要)	2,000		✓			
生命教育組	生命教育主題「勇於承擔」標語創作比賽	推行標語創作比賽，展示學生的創作成果。	9月	全校學生	-參與度達全校50%或以上	1,300		✓			
	「勇於承擔」獎勵計劃	舉辦獎勵計劃，鼓勵學生積極面對生活上遇到的挑戰，秉持堅毅、勇於承擔和努力進取的精神。	全學年	全校學生	-獎勵計劃的參與度達全校80%或以上	1,500		✓			
	感恩集會	透過「感恩集會」，加強學生的歸屬感，提升利他的精神。	5月	全校學生	-感恩卡的參與度達全校80%或以上	2,000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
多元學習 活動時段	戲劇之王話劇表演	讓學生參加校外話劇比賽，增加學生在舞台上表演和演說的經驗，並學習籌備話劇的技巧，從而增強自信及組織力。	全學年	參加組員	參加至少一次公開比賽，並於校內表演至少一次。	1,000			✓		
	兩節戲劇工作坊(黑暗劇場)YU280 紅會制服團隊	由視障人士作導師，從傷殘人士的角度出發，教授學生簡單舞台技巧(包括舞台走位、面部表情等)，並引導學生欣賞話劇，欣賞藝術。	全學年	參加組員 G16	-觀察學生活動時的表現 -問卷調查 -訪談	4,400			✓	✓	
多元學習 活動時段	花會插花活動	學習花藝知道及插花的基本技巧。	全學年	參加組員	觀察學生活動時的表現	1,650			✓		
多元學習 活動時段	地壺球訓練班	學習地壺球的基本技巧，掌握比賽的規則及策略。	全學年	中一至中六	觀察學生活動時的表現	5,000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
多元學習 活動時段	小小創業家：創業工作坊	學習何謂創業，運用成功例子理解創業的概念。	10/2019(四節/共四小時)	20 名高小至中六學生組員	-觀察學生活動時的表現 -活動後解說及反思	8,000	✓				✓
	小小創業家：市場推廣工作坊	學習分析市場需要、網絡營銷技巧等。	10-11/2019(兩節/共兩小時)			5,000	✓				✓
	小小創業家：參觀(如廚藝學院或餐廳)	讓學生實地考察，認識公司營運。	全學年兩至三次			500					✓
	小小創業家：真人圖書館	讓創業人士分享成功經驗及心得(約4名)。	1/2020			12,000					✓
	小小創業家：餐飲知識	沖調飲品，製作簡單食物。	2-3/2020			2,000	✓				✓
	小小創業家：餐飲製作 - 咖啡工作坊	讓學生學習營運咖啡廳的技巧，由行內人教授咖啡及茶類的沖調技巧、拉花技巧。	4-5/2020		能於工作坊後，在甘家茶座製作至少三種食品或飲品。	10,000					✓
	小小創業家：餐飲製作 - 甜品工作坊	由行內人教授製作簡單甜品技巧。	5/2020			10,000					
	小小創業家：實習及模擬試業	在學校製作飲品。	6/2020			1,000					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
多元學習 活動時段	「我要做個繪本人」：沙畫基本功及 動畫製作	學生透過沙畫的學習，創作自己的繪本，並嘗試把自己的繪本製成動畫。	9/2019- 2/2020 15 節	學生 組員	觀察學生活動時的 表現	24,500			✓		✓
	「我要做個繪本人」：創意配音	學生透過學習配音，嘗試為自己的繪本配音。	3/2020 3 節		觀察學生活動時的 表現	12,000			✓		✓
	「我要做個繪本人」：參觀配音室	學生透過參觀配音室，進一步認識多媒體製作。	4/2020 1 節		觀察學生活動時的 表現	3,500			✓		✓
	「我要做個繪本人」：印刷繪本	學生透過繪本的出版，能公開與人分享自己的故事，向大眾發放正能量。	6/2020		印刷繪本	10,000			✓	✓	✓
	「我要做個繪本人」：繪本交流	學生透過繪本的出版，能公開與人分享自己的故事，向大眾發放正能量。	7/2020		-評估或訪 -學生活動後反 思	2,500			✓		✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
調適班生涯探索活動	生涯規劃組調適班生涯探索課程	-認識自我活動 -事業探索活動 -建立正面的工作及處事態度	全學年	特別班學生	-觀察學生活動時的表現 -活動後解說及反思	1,750					✓
	生涯規劃教材套	讓學生透過教材套，認識自己和社會，為未來作規劃。	全學年	待定	-觀察學生活動時的表現 -活動後解說及反思	1,500					✓
形象設計班	生涯規劃組形象設計班	-事業探索：認識形象設計師的工作。 -讓學生使用不同物品，包括化妝品，日常護理用品及清潔用品，管理儀容，增強自理能力。	全學年(4次) (逢星期一放學)	有興趣參與的學生	-觀察學生活動時的表現 -問卷	6,250					✓
學生助理實習計劃	生涯規劃組學生助理實習計劃	-與治療部合作，訓練學生不同工作技能。 -運用所學，進行實習計劃，吸取不同的工作經驗。	全學年	有興趣參與的學生	-記錄學生實習時的表現 -學生活動後反思 -能於整學年提供約 20 小時的工作實習體驗活動	1,750					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
手指畫班	生涯規劃組手指畫班	-學習新技能 -探索藝術事業的發展	全學年	特別班 學生 (G14)	-觀察學生活動 時的表現 -活動後解說及 反思	1,750					✓
	製作學生作品費	把學生作品製作成不同產品， 與外界分享學生成就。	全學年	整校	-活動後解說及 反思	5,000					✓
	地鐵藝廊活動	讓學生有機會把藝術作品向公 眾展示。	5-6/2020	有興趣 參與學 生	-活動後解說及 反思	2,000					✓
畢業班職 場工作坊	生涯規劃組畢業班職場工作坊	認識不同出路，為升學就業作 準備。	文憑試後 (5-6/2020)	畢業班 學生	-活動後解說及 反思	1,750					✓
事業探索 課程	生涯規劃組事業探索課程	讓學生接觸不同行業，為將來 定立，規劃將來出路。	全學年	全校 學生	-觀察學生活動 時的表現 -活動後解說及 反思	4,500					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
發展學生 潛能	「彩繪環保袋」藝術體驗工作坊	透過學習及設計製作彩繪環保袋讓學生明白設計理念及瞭解自己的潛能。	下學年	有興趣 參與學生	-觀察學生活動時的表現 -活動後解說及反思	\$5,000					✓
迪士尼 STEM 體驗 行	透過參加香港迪士尼樂園活動教學活動，讓學生可在香港迪士尼樂園的奇妙環境中，領略不同的科學原理，從而了解到 STEM 教育和日常生活原來是息息相關。	為學生度身編製並以 STEM 為學習重點的課程，讓學生動手做實驗，啟發他們的創造力和解難能力。	6/2020	G5 及 G8 學生	-觀察學生表現 -活動後在校內進行活動反思	\$4,320	✓				✓
種植活動 及比賽	環保及綠化組種植活動及比賽	培養學生對種植的興趣和知識。	全學年	組員 學生	-觀察學生活動時的表現	200			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
集會活動	生涯規劃集會活動一	在活動中認識、建立及實踐不同的生活技能(例如：摺衣服、抹東西等)。	2-6/2020	特別班學生	-觀察學生活動時的表現 -活動後解說及反思	3,500					✓
	生涯規劃集會活動二	探索不同行業的要求、吸取成功人士的經驗。	2-6/2020	主流班學生	-觀察學生活動時的表現 -活動後解說及反思	3,500					✓
集會及活動	德公組中學集會及活動一	透過集會，培養學生正面價值觀。	全學年	中學生	-觀察學生活動時的表現	5,000		✓			
	德公組小學集會及活動二	透過集會，培養學生正面價值觀。	全學年	小學生	-觀察學生活動時的表現	5,000		✓			
感恩日活動	義工組感恩日活動	透過感謝義工活動，培養學生懂得感恩。	5-2020	全校學生	-觀察學生活動時的表現	1,650		✓			
才藝表演	校內散學禮(校務組)	建立學生正面價值觀和態度。	7/2020	全校學生	-觀察學生活動時的表現 -會議檢討	2,250		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
多元智能 訓練課程	活動組多元智能訓練課程(一)	培養學生多元智能，發展學生潛能，建立正面的價值觀。	全學年	全校學生	-評估問卷、會議檢討	5,000			✓		
	活動組多元智能訓練課程(二)	培養學生多元智能，發展學生潛能，建立正面的價值觀。	全學年	全校學生	-評估問卷、會議檢討	5,000			✓		
	活動組多元智能訓練課程(三)	培養學生多元智能，發展學生潛能，建立正面的價值觀。	全學年	全校學生	-評估問卷、會議檢討	5,000			✓		
小小樂園 組	美化環境	透過藝術文化活動，增加對學校的歸屬感。	全學年	全校學生	-觀察學生活動時的表現 -訪談	2,500	✓		✓		
PT 治療活動	體能訓練小組 透過不同的大肌活動，如：在地蓆活動、玩遊戲、障礙賽…等，訓練軀幹下肢肌力。	維持/鍛鍊學生體能，使學生的體能應付學習活動。	全學年 (32次) (逢星期一至三堂)	小學生 (並35位學生)	-學期尾治療師評估學生的體能或在活動時作評估	1,500			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
ST 治療活動	小賣部	透過經營小賣部，提升同學與人溝通的能力。	全學年 (30 次) (逢星期二 午膳時段)	小學和 特別班 學生	觀察學生治療堂及 小賣部表現	5,000					✓
	玩具圖書館	購置不同類型的桌上遊戲，提升社交能力及專注力。	全學年 (150 次) (小息時段)	小學和 特別班 學生	觀察學生治療堂及 流程表現	3,000	✓				
	社交溝通樂	舉行小食製作活動，提升學生語言能力及討論技巧。	全學年 (30 次) (逢星期四 治療堂)	接受 ST 訓練學生	觀察學生治療堂表現	300					✓
	言語訓練活動	透過玩玩具及描述圖咭，提升學生語言表達及理解。	全學年 (2400 次) (個別言語 治療堂)	接受 ST 訓練學生	觀察學生治療堂表現	5,000	✓				
	非口語溝通活動	透過運用平板電腦中的溝通應用程式，提升非口語學生的表達能力。	全學年 (1200 次) (上課時段)	接受 ST 訓練學生	觀察學生治療堂及 部分課堂表現	21,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
領袖才能 訓練計劃 活動組	活動組領袖才能訓練計劃一(籌備秋季旅行)	培養學生的領袖才能，發揮服務他人的精神。	12/2019	全校學生	-問卷 -會議檢討	5,000		✓			
	活動組領袖才能訓練計劃二(籌備試後活動)		7/2020	全校學生	-問卷 -會議檢討	5,000		✓			
	活動組四社幹事訓練課程		12/2019	全校學生	-問卷 -會議檢討	5,000		✓			
	輔訓組領袖培訓 (恆常活動)	-加強團隊精神。 -加強彼此的溝通，增加組內凝聚力。 -提升守法意識，建立正向生活。	全學年(約4-8次)	領袖生	-觀察學生活動時的表現 -學生活動後反思	1,000		✓			
	輔訓組領袖培訓 (歷奇活動)	-建立自信。 -學會關顧別人和理解同伴感受。 -講求合作，運用策略，建立團隊間的信任。	11/2019 或 3/2020	領袖生	-觀察學生活動時的表現 -學生活動後反思	5,000		✓			
中學歌唱比賽	活動組中學歌唱比賽	培養學生的歌唱技巧，發掘學生的音樂潛能。	7/2020	中學生	-問卷 -會議檢討	500			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
輔訓活動	輔訓組輔訓活動(小組)	-協助學生建立積極人生觀， 尊重和愛惜生命。 -強化學生解難的能力。 -促進朋輩之間的正向互動。	全學年(約 6次)	學生大使 (G9、 G11)	-觀察學生活動 時的表現 -學生活動後反 思	1,000		✓			
	輔訓組輔訓活動(全校性)	-宣揚正面積極的生活態度。 -提升守法意識，建立正向 生。 -加深自我認識。	全學年(4 次)	全校 學生	-觀察學生活動 時的表現	3,000		✓			
校本獎勵 計	輔訓組校本獎勵計劃—獎勵活動一	-表揚的良好行為，增強學生 自尊感培養學生主動行善的 習慣。	11/2019	全校 學生	-會議檢討 -校本獎勵計劃 記錄	1,000		✓			
	輔訓組校本獎勵計劃—獎勵活動二		1/2020	全校 學生	-會議檢討 -校本獎勵計劃 記錄	2,000		✓			
	輔訓組校本獎勵計劃—獎勵活動三		4/2020	全校 學生	-會議檢討 -校本獎勵計劃 記錄	1,000		✓			
	輔訓組校本獎勵計劃—獎勵活動四		6/2020	全校 學生	-會議檢討 -校本獎勵計劃 記錄	2,000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
Music & Speech Festival	第 72 屆香港學校音樂節比賽	-學生透過參加香港學校音樂節的比賽，開拓視野，增長見識，培養對學習音樂的積極性和主動性。 -初中學生透過參加香港學校音樂節的團體比賽項目，學會團隊協作，並從中了解自己的特性。	2-3/2020	中學生	-觀察學生活動時的表現 -評判評語	2,000			✓		
	第 56 屆學校舞蹈節比賽	學生透過參加學校舞蹈節比賽，提升舞蹈水準，累積更多的舞台經驗，用更正向的態度來面對，並發現自己的不足，努力改進，以及培養出團隊合作的默契及互助精神。	9/2019-2/2020	輪椅舞成員	-觀察學生活動時的表現 -評判評語	1,900			✓		
	第 71 屆香港學校朗誦節比賽	學生透過參加香港學校朗誦節比賽增強語感及會話能力，從而提升自信心及興趣。	11-12/2019	全校學生	-觀察學生活動時的表現 -評判評語	2,430			✓		
「月」讀龍虎榜	以獎勵學生借閱課外書，培養閱讀的興趣	-推廣閱讀風氣 -提高學生閱讀課外書的興趣 -鼓勵學生主自閱讀	11/2019-6/2020	全校學生	-提升 10%借閱率	\$2,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
宿舍部	農耕有愛	透過園藝種植活動，讓學生學習環境保護知識，培養綠色生活志趣，並將種植收穫與其他社區人士分享，例如老人院舍或幼兒院等，協助推廣綠色生活及發揮社會服務關愛精神。	10/2019 - 6/2020	宿生	-評估問卷 -觀察學生活動時的表現 -出席率	41,800		✓		✓	
1.2 總數						326,550					
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
活動組	內地交流計劃	配合通識課程，讓學生認識內地城市的歷史文化，了解國家「一帶一路」的發展策略。	待定	高中生	-評估問卷 -會議檢討	10,000		✓			
生涯規劃組	境外學習團或比賽	擴闊學生視野。	預留	全校學生	-評估問卷 -訪談 -比賽結果	20,000					
1.3 總數						30,000					

1.4	其他									
家務有難度	OT： 透過實際操作，學習克服體能和感知限制的方法進行家務，包括：煮食、洗衣和家居清潔……等技能。	提升學生的料理家務能力。	全學年 (約 500 次) (職業治療時段)	約 25 位接受 職業治 療學生	職業治療師於六月 進行評估學生執行 家務的能力	2,500			✓	✓
手工能強化活動	OT： 透過不同上肢活動，例如：手指操、玩玩具……等等，運動肩膊、手肘、手腕和手指。	減慢患退化病學生的手功能衰退，維持/提升患腦癱學生的手功能。	全學年 (約 500 次) (職業治療時段)	約 30 位接受 職業治 療學生	職業治療師於六月 評估學生的手功能	3,500			✓	✓
社區指南針	OT： 透過使用應用程式地圖，學習在社區定向，使用不同社區設施及交通工具。	提升學生的社區生活技能	全學年 (約 100 次) (職業治療時段)	約 10 位接受 職業治 療學生	職業治療師於六月 評估學生的社區生 活技能	3,2000			✓	✓
情緒學習活動	職員發展組： 情緒管理活動。	透過班主任課及 ASD 小組及個別課情提升學生情緒智商及學習。	全學年	全校 學生	班主任課使用工具 次數及學生活動評 估報告	50,000		✓		
甘家茶座	建立平台 (JFK café) 讓學生實踐生意營運。	透過有關 Post School Options 的專題研習，把學科知識融匯其中，讓學生掌握不同的知識、技能、態度，為離校生涯作好準備。	全學年	全校 學生	-觀察學生活動 時的表現 -學生活動後反 思 -訪談	170,000	✓	✓	✓	✓
「與校長談夢想」	透過會面，鼓勵教職員(或學生)積極發掘及發展學生所長或興趣，為學生全面發展提供活動或項目。	秉承校訓「立己達人、不作自限」，讓學生發展所長，成就夢想。	全學年	全校 學生	-觀察學生活動 時的表現 -活動後解說及 反思	10,000	✓	✓	✓	✓
1.4 總數						268,000				
1.1+1.2+1.3+1.4						740,390				

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	3D printer 及 laser cutter 耗材	購買相關耗材 free the printer 及 laser cutter 使用	5,000
體育活動及比賽	體育科參考書籍及教材	提供有關學科以外的參考資料給學生(特別是參賽學生)，鼓勵他們多閱讀及探討體育科的課外知識。	400
第 2 項預算總開支			5,400
第 1 及第 2 項預算總開支			745,790

預期受惠學生人數

全校學生人數：	165
預期受惠學生人數：	165
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

*可用撥款：\$150,000(校本津貼)+\$25,000(小學)x7(班)+\$42,000(中學)x11= \$787,000

「推動中國歷史及文化的一筆過撥款」19-20年度計劃書

目標	內容	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	財政預算
(1) 為本校小學生提供欣賞與中國歷史及文化相關主題的話劇，加強對中華文化的認識。	● 邀請劇團為本校小學生演出相關主題的話劇；或 ● 物色相關主題的劇目，帶領本校小學生外出欣賞話劇。	● 抽取一個時段，集合小學生到禮堂(或其他集合地點)欣賞相關話劇；或 ● 就相關劇目演出的時段，組織小學生外出到相關場地欣賞話劇。	● 透過欣賞話劇，提升學生對中華文化的認識。	● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 活動後學生分享及交流	梁淑芬	\$5000
(2) 為本校中學生提供欣賞與中國歷史及文化相關主題的話劇，加強對中華文化的認識。	● 邀請劇團為本校中學生演出相關主題的話劇；或 ● 物色相關主題的劇目，帶領本校中學生外出欣賞話劇。	● 抽取一個時段，集合中學生到禮堂(或其他集合地點)欣賞相關話劇；或 ● 就相關劇目演出的時段，組織中學生外出到相關場地欣賞話劇。	● 透過欣賞話劇，提升學生對中華文化的認識。	● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 活動後學生分享及交流	葉彩依	\$5000

目標	內容	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	財政預算
(3) 透過聯絡校外機構在校內舉辦與中國歷史及中華文化相關的活動。	聯繫校外團體或機構，舉辦相關主題的體驗活動/訓練活動。	● 僱用外間提供相關活動的機構服務(例如：大專院校/非牟利機構/學術組織/專業機構)，在校內舉辦與中國歷史及中華文化相關的體驗活動/訓練活動。	● 學生能透過相關的體驗活動/訓練活動等，提升對中國歷史及中華文化的認識程度。	● 教師觀察； ● 活動後學生分享及交流； ● 活動後檢視校外服務的專業質素，評估日後的合作機會。	葉彩依	\$4000
(4) 支援本校小學生到校外參加與中國歷史及中華文化相關的活動。	物色相關主題的活動，帶領本校小學生外出參觀場地/欣賞文化表演/相關電影。	● 就相關活動舉辦或演出的時段/場地可行的參觀日子，組織學生外出參觀相關場地/欣賞相關表演/電影等。	● 學生能透過外出參觀場地及欣賞表演等，提升對中國歷史的認知及中華文化的欣賞程度。	● 教師觀察； ● 活動後學生分享及交流； ● 活動後檢視校外服務的專業質素，評估日後的合作機會。	徐偉良 葉彩依	\$3000
(5) 支援本校中學生到校外參加與中國歷史及中華文化相關的活動。	物色相關主題的活動，帶領本校中學生外出參觀場地/欣賞文化表演/相關電影。	● 就相關活動舉辦或演出的時段/場地可行的參觀日子，組織學生外出參觀相關場地/欣賞相關表演/電影等。	● 學生能透過外出參觀場地及欣賞表演等，提升對中國歷史的認知及中華文化的欣賞程度。	● 教師觀察； ● 活動後學生分享及交流； ● 活動後檢視校外服務的專業質素，評估日後的合作機會。	葉彩依 伍詠思	\$4000

目標	內容	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	財政預算
(6) 購買支援本校在校內舉辦與中國歷史及文化相關的校本活動物資。	採購與推動中國歷史文化教育相關的物資，如中國節日時令食品、主題用品（如剪紙、面譜、毛筆等）及相關參加活動的獎勵物資。	就在校內推動的中國歷史及文化主題校本活動的內容/獎勵計畫，採購相關的物資，以助活動的推展。	學生能透過主題活動/相關獎勵計畫，加深對中國歷史及文化的認識/提升相關參與度。	- 教師觀察； - 活動後教師與學生分享相關校本活動的得著，以作日後相關活動的參照。	葉彩依	\$5000
(7) 為學校購買與中國歷史及文化主題相關的教學物資，豐富教學資源。	購買圖書、教材及文儀用品等。	- 購買與中國歷史及文化主題相關的資源(例如：書籍、影音教材及自學教材套等)。 - 收集學校與中國歷史及文化相關科目(如常識、中史及中文科)的科組老師的建議，添置有關書籍及教材，以建立中國歷史及文化教學資源庫。	教師能在教學活動中善用教師資源室內的教材。	檢視教學資源使用率。	葉彩依 徐偉良	\$3000

目標	內容	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	財政預算
(8.1) 為學校學生提供與中華文化主題相關的境內或境外交流活動的機會。	8.1 聯繫校外團體或機構，舉辦學生交流活動。	8.1 僱用外間提供交流團服務(例如：新一代文化協會/教聯會/香港青少年交流中心有限公司等)，舉辦與中華文化相關的學生交流團。	8.1 學生能透過交流活動，深入認識中華文化，培養對中華文化的興趣。	8.1.1 活動後學生分享及交流。 8.1.2 活動後檢視校外服務的專業質素，評估日後的合作機會。	葉彩依 徐偉良 梁淑芬	8.1) \$42,000
(8.2) 境外考察應急費用。	8.2 供境外考察應急之用(如需要)。	8.2 有需要時，於當地(考察地點)購買應急用品，如增購無障礙設備的費用。	8.2 如需增購相關應急設備，將會使整團考察更順暢。	8.2.1 活動後使用者分享及交流 8.2.2 活動後檢視境外增購服務的質素，評估日後的使用機會。		8.2) \$3000
					合共：	\$74,000

「發放支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼」19-20年度計劃書

目標	內容	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	財政預算
(1) 為本校初中非華語學生提供與中國歷史及文化相關的藝術工作坊，加強對中國文化的認識。	邀請導師到校舉辦節日藝術工作坊(如中秋、新年及端午節)，讓本校非華語學生通過製作不同的節日物品、手工藝品及掛飾等，讓學生更了解中國節日文化。	(1.1) 抽取一至兩節中國歷史課堂，集合非華語學生(連同其他修讀初中中國歷史的學生)一同製作不同的節日物品(如中秋)。	(1.1) 透過製作不同的節日物品，提升非華語學生對中國節日文化的認識。	(1.1) ● 教師觀察 ● 活動後學生分享及交流	(1.1) 阮善盈	\$4,000
		(1.2) 抽取一至兩節中國歷史課堂，集合非華語學生(連同其他修讀初中中國歷史的學生)一同製作不同的手工藝物品(如新年)。	(1.2) 透過製作不同的手工藝品，提升非華語學生對中國文化的認識。	(1.2) ● 教師觀察 ● 活動後學生分享及交流	(1.2) 阮善盈	\$4,000
		(1.3) 抽取一至兩節中國歷史課堂，集合非華語學生(連同其他修讀初中中國歷史的學生)一同製作不同的節日掛飾(如端午節)。	(1.3) 透過製作不同的掛飾，提升非華語學生對中國文化的認識。	(1.3) ● 教師觀察 ● 活動後學生分享及交流 ● 問卷調查	(1.3) 阮善盈	\$4,000

目標	內容	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	財政預算
(2) 為本校初中非華語學生提供與中國音樂相關的文化知識，引起他們對中國文化的興趣。	邀請導師到校舉辦中樂工作坊，讓學生有機會認識中國樂器「吹、彈、拉、打」中多種樂器。除可認識樂團組合的基本概念外，更可親身試玩，啟發學習中樂的興趣。	● 抽取兩節中國語文或中國歷史課堂，集合非華語學生(連同其他修讀初中中國歷史的學生)一同參與音樂工作坊。	● 讓學生認識中國樂器「吹、彈、拉、打」中多種樂器。 ● 認識樂團組合的基本概念外，更可啟發學習中樂的興趣。	● 教師觀察 ● 問卷調查 ● 活動後學生分享及交流	阮善盈	\$5,000
(3) 為學校初中非華語學生購置需要的物資，豐富教學資源。	購買圖書、教材及文儀用品等。	● 購買與中國歷史及文化主題相關的資源(例如：書籍、影音教材及自學教材套等)。 ● 收集非華語科組及中國歷史科的建議，添置有關書籍及教材，以建立中國歷史及文化教學資源庫。	● 教師能在教學活動中善用教師資源室內的教材。	● 檢視教學資源使用率	譚錫雄	\$5,000

目標	內容	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	財政預算
(6) 資助教師前往內地，參與有助促進初中非華語學生學習中國歷史及文化的教學交流／讓老師參與不同機構舉辦的教學工作坊（與非華語學生相關）。	讓老師參與不同機構舉辦與非華語學生學習中國歷史及文化的工作坊，提升專業知識。	● 資助教師前往內地或接受不同機構的培訓，加強專業知識，以協助非華語學生學習中國歷史及文化。	● 提升教師的專業知識及技能，以協助非華語學生學習中國歷史及文化	● 全學年最少一名教師參與相關培訓，並把所學運用在課堂上。	譚錫雄 葉彩依 阮善盈	\$ 15,000
					合共：	\$ 50,000

香港紅十字會甘迺迪中心

姊妹學校交流計劃書

2019/2020 學年

附件九

學校名稱：	香港紅十字會甘迺迪中心		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	區和明

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	深圳福田竹香學校
----	----------

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面(*擬舉辦 / *不擬舉辦)(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面(*擬舉辦 / *不擬舉辦)(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☒	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

丙. 學生層面(*擬舉辦 / *不擬舉辦)(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$45000
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$30000
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$30000
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$35000
N5	☒	交流物資費用	HK\$10000
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☒	其他(請註明)：中港電話卡、印刷品費用	HK\$21800
N9	☒	學年預計總開支	HK\$171800
N10	☐	沒有任何開支	不適用

香港紅十字會甘迺迪中心
2019-20 年度 學校閱讀推廣計劃書

附件十

目標	內容	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	財政預算
(1) 豐富學校圖書館的書藏	購買各科參考用書及年度主題圖書	● 收集各科科主任的建議，添置與課程、品德或學校年度主題有關的書籍。	● 學生能自主閱讀。 ● 老師能在圖書課中善用的圖書作教材。	● 學生借閱率 ● 學生閱後交流	梁淑芬	\$5,000
(2) 為學校圖書館提供全面及多元化的英文圖書	購買多元化圖書，如 VR 圖書、多媒體英文圖書	● 向不同出版社購買學生具興趣的多媒體英文圖書。	● 增加學生對閱讀的興趣。	● 學生借閱率 ● 學生閱後交流	梁淑芬	\$3,000
(3) 推廣電子閱讀	購買多元化圖書	● 邀約電子供應商進行試用，選擇操作簡單便利的版本。	● 為多重障礙學生提供電子閱讀途徑。 ● 老師能在圖書課中善用的圖書作教材。	● 學生借閱率 ● 學生閱後交流	梁淑芬	\$5,000
(4) 為教師及學生提供時事資訊	訂購期刊、報紙或雜誌	● 購買增進教師及學生時事知識的資源(例如：書籍、期刊、雜誌及自學教材套)。	● 學生主動借閱。 ● 老師能用作課堂教材或與學生分享。	● 學生借閱率 ● 學生閱後交流	梁淑芬	\$1,883
(5) 舉辦多元化的閱讀活動(一)	舉辦中小學 BOOK CAFE。	● 購買活動物資、裝飾物資、食物、禮物及書券。 ● 為小學及中學提供書及餐飲，讓學生自由閱讀。 ● 舉辦一些閱讀小攤檔活動。	● 增加學校的閱讀氣氛。 ● 提升學生對閱讀的興趣。	● 活動後職員及學生問卷調查 ● 教師觀察 ● 活動後學生分享及交流	梁淑芬 圖書館助理	\$3,500

(6) 舉辦多元化的閱讀活動 (二)	聯繫校外團體或機構，舉辦閱讀及律動活動 世界閱讀日活動 製作繪本	● 僱用外間提供相關活動的機構服務(例如：大專院校/非牟利機構/學術組織/專業機構)，在校內舉辦閱讀活動。 ● 聘用服務提供者，如作家、專業說故事人進行講座、講故事。 ● 圖書課，學生透過網頁或程式發揮創意及想像力製作及印刷屬於自己的繪本。 ● 參與校外閱讀活動費用，如報名費、運輸費等。	● 學生能透過活動，提升對閱讀的喜愛程度及興趣。 ● 增加學校的閱讀氣氛。 ● 學生能透過製作繪本，更了解繪本的結構，從而提升創意和想像力。	● 活動後職員及學生問卷調查。 ● 教師觀察。 ● 活動後學生分享及交流。 ● 活動後檢視校外服務的專業質素，評估日後的合作機會。 ● 最少能製作3本繪本。	梁淑芬 圖書館助理	\$3,500
(7) 透過校外專業機構，支援校本閱讀日活動或跨課協作活動。	與英文科進行跨課協作，舉辦二至三個活動	● 僱用外間提供相關活動的機構服務(例如：大專院校/非牟利機構/學術組織/專業機構)，在校內舉辦閱讀活動。 ● 購買相關的活動物資、教材及聯繫校外團體或機構，舉辦學生講座、體驗活動或話劇欣賞。	● 學生能透過課前及課後的閱讀活動，鞏固學科知識的。	● 教師觀察。 ● 活動後學生分享及交流。 ● 活動後檢視校外服務的專業質素，評估日後的合作機會。	梁淑芬 王偉倫 黃考秀	\$12,000

School Year Plan (2019 – 2020) contributing to the Strategic Plan 2017-2022校名: 香港紅十字會甘迺迪中心**Strategic Aim 1: Save and protect lives in crises and emergencies**

Expected outcomes 預期 成果	Actions 策略/行動	Measureable indicators and target 可量度指數及 目標	Expected completion time 預期完成時 間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year- end) 成果
1. 加強對本地及海外 危難事故的應變能 力及服務質素	- 不適用				
2. 成為應對本地及海 外危難事故的積極 參與者	- 不適用				

Strategic Aim 2: Strengthen community resilience 加強社區應對危難事故的能力

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measureable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
提升公眾應對危難事故的知識及技能 2.1 加強職員/學生/家長的健康意識及對衛生防疫工作的知識及技巧。	- 製作健康資訊壁報，加強職員/學生/家長對衛生防疫工作的知識及技巧。 - 以學校電郵適時提醒職員/學生/家長於傳染病爆發前或出現時的衛生防疫工作。 - YU280 制服團隊於校園進行健康檢查。	- 製作 2 次健康資訊壁報 - 最少 80 位學生、家長及職員閱讀有關電郵 - 1 次健康檢查，最少 10 位職員及 25 位學生參與	6/2020 6/2020 6/2020	潘倩嫻護士 潘倩嫻護士 余珮珩社工	
2.2 教育職員/學生及家長有關急救的知識，遇有意外時能恰當的去處理，促進復原。	- 於中學生課程中加入急救元素。 - 介紹職員/家長下載紅會急救 Apps。 - 邀請香港紅十字會醫護服務部職員到校提供防災及備災訓練予本校職員。	- 最少 15 位學生能掌握基本的急救知識 - 最少 20 位職員/家長下載紅會急救 Apps - 最少 30 位職員出席	2/2020 2/2020 6/2020	區和明老師 羅錦華社工 羅錦華社工	

2.3 學校遇有危機時，職員能臨危不亂，減低危機對學校及師生所造成的負面影響，確保安全。	- 舉行校園危機演習。 - 舉行校園及宿舍火警演習。	- 1 次校園危機演習，最少 80 位職員參與 - 2 次校園火警演習，最少 130 位學生及 80 位職員參與 - 1 次宿舍火警演習，最少 50 位宿生及 15 位職員參與	6/2020 6/2020 6/2020	區愛娜教育心理學家 古凱寧老師 閻福娜舍監	
2.4 讓使用呼吸機維生的高危學生(VAS)能於校園內安全地學習。	- 安排教師助理(TA)/保健員出席由根德醫院提供的 VASA 課程。 - 定期與醫院職員舉行溝通會議及 E-CODE 演習。	- 最少 5 位 TA/保健員參與 VASA 課程並取得合格 - 最少 5 位職員出席 1 次溝通會議 - 最少 10 位職員參與 E-CODE 演習	6/2020 3/2020 6/2020	潘倩嫻護士 羅錦華社工 潘倩嫻護士	

Strategic Aim 3: Promote humanitarian values and humanitarian agenda 推廣人道精神及關注人道議題

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measureable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 3.1 職員能掌握紅十字精神及知識。	- 安排職員出任紅會傳播小組成員。 - 於學校新職員導引日向新職員簡介紅會人道精神及實踐。 - 安排同事出席紅會舉行的新職員導引日。 - 校長向職員發佈新5年發展計劃。	- 1位職員出任 - 最少5位新職員出席 - 最少5位新職員出席 - 最少100位職員出席	9/2019 10/2019 10/2019 8/2019	羅錦華社工 羅錦華社工 李靜雯校長 李靜雯校長	
3.2 讓學生應用人道精神能於日常生活中，關懷有需要的人。	- 於新高中的「其他學習經歷」中注入義務工作元素，讓學生透過義工服務體驗紅十字會的人道精神。 - 安排學生參與紅會的籌款活動，如 PASS IT ON 或賣旗。	- 最少20學生人次參與義工工作 - 最少10學生人次參與	6/2020 6/2020	區和明老師 余珮珩社工	
3.3 職員及家長實踐紅十字會的人道使命，保護生命。	- 鼓勵家長及職員參加學校捐血日。	- 最少30家長/職員能成功捐血	5/2020	羅錦華社工	
3.4 不同能力及不同背景的學生能一起學習及活動，提倡共融社會。	- 與國際學校舉辦交流活動。 - 與姊妹學校舉辦共融活動。	- 最少15學生人次出席 - 最少6學生人次出席	6/2020 6/2020	黃考秀老師 羅錦華社工	

3.5 教育學生及職員對紅十字會及人道精神的認識及理解。	- 於課堂加入紅十字或人道精神為主題的學習，如本地或世界發生的天災人禍等議題，教育學生珍惜生命及關懷社會上有需要的人士。	- 最少 20 學生人次參與	6/2020	區和明老師	
	- 安排學生參加紅會的人道活動，如「戰區90」體驗活動、紅手日、地雷日、難民日、人道新聞選舉等，讓學生建立人道視野、培育人道關懷及採取人道行動。	- 最少 10 學生人次出席	6/2020	張美花社工	
	- 邀請人道年獎得主到校為學生分享人道精神。	- 最少 20 學生人次出席	6/2020	羅錦華社工	