



香港紅十字會甘迺迪中心

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27



<u>目錄</u>	<u>頁</u>
教育使命、學校使命及信念	2
校情檢視	
上周期學校發展計劃成效 (關注事項一至二)	3-12
檢討學校整體表現	13-20
2024-27 學校發展計劃 (三年期)	
關注事項一：運用多元適異教學策略及加強閱讀風氣，提升學與教效能	21
關注事項二：通過 STREAM 及正向教育提升整校之精神健康、資訊和國民教育素養	22-23

香港紅十字會教育使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

本校願景

秉承紅十字會的人道精神及平等機會信念，本校貫通各專業團隊，為身體弱能及多重障礙學生，提供全人教育及優良的學習環境，讓其盡展所長，建設共融社會。

本校使命

秉承校訓「立己達人」的精神，為學生提供全人教育，並結集全校各專業團隊，在學生的不同學習階段，致力培育學生能接受自我、立己為本、發展潛能及貢獻社會：

1. **接受自我**：明白及接受自己的弱能，肯定自己的存在價值，從而建立自信和尊嚴。
2. **立己為本**：成為一個有正面人生觀及優良品質的人，並學習自愛愛人，達觀快樂，熱愛及享受生命。
3. **發展潛能**：培養堅毅勤奮的態度，開拓不受體能限制的種種領域，並以不屈不撓的決心，克服不同的困難和限制。
4. **貢獻社會**：認識他們作為弱能人士的使命，以身作則，顯示他們真正的能力及需要，以及能享有平等權利及參與機會，進而為社會作出貢獻。

我們的信念

於 2013 年，學校發展委員會確立《我們的信念》，顯示本校服務團隊的精神及配合本校的 2012-15 三年學校發展計劃。《我們的信念》由“BRIGHT”六個英文字組成，為本校於 2013 年確立之信念及學校核心價值，亦是校訓「立己達人」之具體呈現：

Bravery	勇於承擔
Respect	維護尊嚴
Integrity	秉承公正
Gratitude	常懷感恩
Heart	用心關愛
Talent	盡展所長

透過確立及推廣《我們的信念》的過程，職員清楚掌握學校的核心工作信念，並且加強了團隊的凝聚力。學生亦能學習相關信念的素質，並將其意義實踐於生活中。

學校表現的整體檢視

a. 上周期 (2021-24 年度) 學校發展計劃成效

關注事項一：以成果導向為原則，建立校本課程及教學策略，擴展專業分享與交流，致力薪火相傳，建構模範學習型團隊

目標 / 策略	達標程度	跟進方法	備註
目標一： 優化校本課程規劃及相關政策	接近完全達標 ● 各科已檢視及優化主流課程及調適課程的課程框架、課業及評估政策，逐步增添校本調適課程的單元內容及資源庫，並為配合推動價值觀教育，於課程框架中融入價值觀教育及國安教育元素 ● 高中公民及社會發展科按中央課程框架擬定校本公民及社會發展科課程，已完成施教第一及第二年的課程，並已開展第三年的課程內容；調適班的公民及社會發展科課程內容則按學生學習能力及需要作校本調適，科組持續進行討論，共同擬定適切的內容及按時提交教材供檢視及存檔 ● 鑑於初中調適班學生的學習需要及課程的寬廣度，參考常識科（智障課程）的內容來擬定初中調適班常識科的校本課程內容及教材 ● 參考教育局提供的單元教材內容來擬定 24/25 學年中一公經社科的教學內容，並新增歷史與地理科以符合教育局的六大學習範疇完全達標 ● 學校於 2019-2022 開始成為由香港大學主辦的賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動的協同學校後，持續於校內推廣靜觀文化，全校有超過 10 位教職員完成基礎培訓，當中有 8 位教師（包括校長）已完成導師課程 ● 於 2021-2024 學年共有 4 班小學及 6 班中學分別完成 Paws b 及 .b 靜觀課程，具備導師資格的教師也把靜觀元素加入中文、英文、視藝、企概及圖書課的課堂學習活動中，例如：製作靜觀瓶和靜觀寶寶、觀察雨、聆聽頌鉢、和諧粉彩及禪繞畫等，讓學生透過活動體驗活在當下，輔以呼吸練習，提升專注度及平靜心情，並把以上納入相關科目的教學活動建	納入恆常性工作以配合課程發展持續更新，校本課程及政策需恆常檢視及優化 納入恆常性工作以配合《4Rs 精神健康約章》，持續關注學生及教職員的身心靈健康	

	議，供其他科任老師參考 ● 在疫情期間，學校善用半日課的空間，每星期舉辦一次靜觀修習活動供教職員參與，並於大型會議上帶領各教職員進行靜觀練習，希望教職員能保持身心靈健康，面對「新常態」下的種種挑戰		
目標二： 採納多元教學策略以照顧學生學習多樣性、提升學生學習興趣、學與教效能及科組間的交流	在進展階段 ● 21/22 學年在「新常態」下積極推展「一師一優課」，除了校長分享了由香港教育工作者聯會主辦的 20/21 優秀教師選舉中獲獎的一堂好課外，學校也從支援性觀課及考績觀課中挑選了 6 堂優秀課堂，當中涉及中、英、數及其他學習領域的科目，亦包括了主流及調適課程，焦點包括處理學習多樣性、以學生為中心的教學法、啟發學生思考及進行自學的點子，讓教師們參考及於任教班別上應用 ● 21/22 學年下學期，以小學數學科為示範，中、英、常及公民科試行以「學、教、評」模式的「學習圈」進行共備，加強教師對校本課程的認識及掌握處理個別學習差異的策略，於科組內檢視教學成效 ● 22/23 學年的觀課主題是「照顧個別差異」，中、英、數三科的「學習圈」以打通中、小學形式進行，目的是讓同科組各教師透過學、教、評循環，掌握學生的整體學習進程，針對學生的難點作調適，設計合適的課堂活動及延伸學習活動，例如：鼓勵能力較佳學生在課堂上多作分享或示範，發揮他們的學習潛能。同時，「學習圈」擴展至科技與生活科及校本的生活技能科，並於初中調適班試行班本跨科學習圈 ● 23/24 學年的觀課主題是「照顧個別差異之調適策略」，除了持續於中、英、數、公民科、科技與生活科及校本的生活技能科推行「學習圈」外，「學習圈」亦推展至資訊科技科，針對學生的難點及學習需要，透過共備，集中商討運用適切的調適策略，設計合適的課堂活動、延伸學習活動及課業，例如：運用提問技巧讓不同能力的學生參與課堂及引導學生思考、運用分組活動促進「合作學習」等	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標為運用多元適異教學策略及加強閱讀風氣，提升學與教效能	為配合疫情後復常及加強推展校本「學習圈」，關注事項一的目標二及三於 22/23 學年合併更新為「採納多元教學策略以照顧學生學習多樣性，以提升學與教效能及科組間的交流」，並於 23/24 學年優化為「採納多元教學策略以照顧學生學習多樣性、提升學生學習興趣、學與教效能及科組間的交流」

	● 22/23 及 23/24 學年持續於全體教師會上進行「一師一優課」分享及增加「學習圈」教學分享，當中「一師一優課」的課堂優點有「動手做」、以學生為中心的課堂、建立學生的互評習慣、合作學習、按學生能力設計適切的電子課業以提高學生的獨立度、善用環境及人力資源、按活動目標作分組安排及透過建立課堂結構及流程以減少行為問題等，透過真實例子，帶出引導學生高參與的技巧之外，同時證明學生的學習能力，以上合共有約 20 名教師作分享 ● 2021-2024 三個學年期間的「一師一優課」分享內容、「學習圈」的記錄和總結文件已提交教務及課程發展委員會檢視及妥善存檔，以便將相關的經驗於科組內延續下去 ● 22/23 學年於小學按該年的小一新生及個別小二學生的需要試行跨班分組，每星期安排中、英、數各兩節通堂、小四低組與小六低組通數學堂等，並適時進行成效檢討，按學生學習表現作調整，中學方面，兩班中三班別進行跨班分組，行之有效，能處理學生的個別學習需要 ● 22/23 學年安排教職員探訪智障學校，進行課程及學與校方面的專業交流。訪校後，相關教師於全校退修營及全體教師會作分享，以便全體教師能參考友校的良好示例，力求進步，共同建構成長型團隊。23/24 學年也於教師例會上重溫調適技巧及以中央課程指引為本，解說學生的多樣性及介紹照顧學生多樣性的方法及探討適異性教學策略，以便教師（尤其新入職教師）能溫故知新，運用相關策略，照顧個別學習差異，從而提升教學效能 ● 配合《特殊學校課程指引（試行版）》的推出，於全體教師會上作重點簡介，讓老師逐步了解內容 ● 安排校內培訓予科主任，主題是課業設計，內容涵蓋不同階段性課業、有效益的課業、各類形的課業回饋及檢閱課業時須注意的地方等，加強科主任對相關主題的認識，從而帶領科組檢視及優化課業政策，並按學生學習情況進行討論及跟進其課業安排，強化科主任的領導角色		
--	---	--	--

	● 科主任於開放課堂中給科組成員展示調適教學的技巧，亦有在支援性觀課中指導科組成員運用有效的調適技巧 ● 從教材檢閱、課業檢閱及觀課記錄中反映，大部份老師掌握使用不同的調適策略，能按學生的個別學習需要作調適，並逐步於課業中增加預習和重點提示內容，輔助學生掌握課堂內容及提升完成課業的獨立度。課堂上亦能透過提問不同程度的問題及分組活動，讓不同能力的學生參與課堂、及引導學生思考。個別新老師於掌握學生的學習需要及調適教學內容方面仍有改進空間，部份教材或課業內容過深或過淺，科主任仍需持續跟進及提供支援 ● 為配合教育局重點發展 STREAM 之方向，及善用科技提升學生的學習興趣，22/23 學年開始於學校設置 STREAM 房及於小六主流班別設立「STREAM 閣」，擺放相關讀物及套件予學生借用。另每星期恆常安排一次 STREAM 活動予小六學生，例如：運用日常所用的吸色紙進行小實驗，找出食物及飲品中的天然及人造色素，印證進食天然食物的益處及避免進食人造色素、下棋、製作電動運輸帶及操控無人機等。同時，也會透過運用「兒童的科學套件」，除了加強學生閱讀、「動手做」、探究編程的興趣及跟循步驟來獨立運用工具完成實驗的能力外，也鞏固課堂上所學 ● STREAM 房已安裝 iFloor，並舉辦教師工作坊以培訓教師掌握相關操作，配合學科內容設計活動亦添購 OSMO 編碼學習套件及綜合學習套裝，教師可於小息時段帶學生到 STREAM 房借用，培養學生對科學的探究精神，建立初步編程的概念及提升思考能力 ● 23/24 學年推展課外 STREAM 活動至所有高小及中學生，善用主樓設置的 STREAM 房設備，有序地安排高小及中學生體驗 STREAM 活動，包括機械人、無人機操作、互動地板體驗等，各高小及中學班別本年最少到 STREAM 房兩次參與 STEM 體驗課程的計劃，讓同學機會接觸新科技 ● 學年末進行了電子問卷調查，收集小六學生對 STREAM 閣學		
--	---	--	--

	習活動的意見，90%小六學生有參與 STREAM 閣活動，學生都認為 STREAM 閣的學習活動有趣味，能提升他們對科學探究的興趣和知識，他們亦期望下學年能繼續安排 STREAM 閣活動。另外，超過 80%參與學生、老師及相關班主任對 STREAM 房提供的體驗項目給予正面回應。小息時段觀察所見，學生對活動感興趣，態度亦見積極 基建完全達標 ● 學校著重各教職員的專業發展及培訓以達致照顧學習多樣性，配合教育局 2019-20 年推出的教師專業階梯架構，就教師培訓訂立的新要求，設立中央檔案，檔案內為每一位教師度身訂造與其相關的個人化培訓表格及指引，讓同事清楚知悉自己需要進修的課程種類及時數要求；相關表格同時開設電子平台，方便學校檢視同事的進修情況 ● 於 2021-2024 三個學年期間舉辦了以下專業培訓：正向教育培訓分享會、自閉症譜系學生介入策略分享會、知識管理分享會、新生/需特別照顧學生的資訊、職安健等分享會、感覺統合講座、正向教育工作坊：品格強項、ASD 教學及輔導分享會、聯校發展日（校內培訓及外出探訪交流）、全校退修營、體適能活動、身心靈活動、正向思維教學法、精神健康與自我照顧工作坊、啟發潛能教育簡介會、新職員扶抱技巧、輪椅使用等實習培訓、總會危機處理簡介、新職員入職簡介會、「語橋社資」手語培訓、教城服務及電子學與教資源分享會、善意溝通工作坊、四校聯校培訓、「香港重新再出發」講座 ● 在校長帶領下，部份教職員於參觀香港教育大學的特殊教育科技實驗室（E.A.T Lab），並跟 E. A. T Lab 的館長及計劃研究人員交流和探討如何運用有關設備促進特殊需要學生的全人發展，包括運用加強版沉浸式虛擬環境和一比一全息人像投影設備來融入生涯規劃及整校性活動中。參觀後，於全校退修營當天作分享，以便全體教職員能獲啟發，善用資源，提	恆常開展	
--	---	------	--

	升學與教效能，並達致擴闊學生學習經歷、提升學習興趣及自信心 ● 23/24 學年的持份者問卷數據顯示，88.1%教師同意「學校的教師專業發展活動能配合學生發展程學生需要」；83.3%教師同意「學校的專業發展活動對我的工作很有幫助」。64.4%專責人員同意「學校的專業發展活動對我的工作很有幫助」 ● 為表揚教學表現優秀的教師，學校提名合適的教師參加由香港教育工作者聯會舉辦的「優秀教師選舉」及「十大最美教師選舉」，本校一名新進教師於「教壇新秀 2023：微教學短片比賽」中獲頒優秀獎；另外，一名教師獲選為「第三屆十大最美教師」之一		
--	---	--	--

關注事項二：把學校信念融入生涯規劃教育，提供豐富及有內涵的學習經歷和環境，以全校參與模式孕育學生潛能及正面人生

目標 / 策略	達標程度	跟進方法	備註
目標一： 讓學生在富啟發性的教育氛圍下，認識自我，鼓勵學生多方面嘗試，建立正面積極的人生目標	接近完全達標 - 在引導式教育的理念下，這三個學年已透過跨專業協作，有系統地把學校信念「秉承公正」、「常懷感恩」及「用心關愛」的品德價值，以及國民教育的學習目標和活動有機地結合並融入在八大學習領域的常規及非常規課程，相關學習元素亦展示在教學計劃上，並存檔於行政區。各科組亦有在會議中檢討相關元素引入的教學情況，以便組員之間互相學習，合力培養學生正面價值觀，成為良好公民。 完全達標 - 在 PSO「創·前程」的理念下，這三個學年已按學生需要，在新常態下提供了豐富及有內涵的學習經歷和平台給學生，鼓勵學生多方面嘗試，深化學生學涯、職涯、休涯，以至夢涯的發展。 ➢ 增加課節及實用元素 智障班的生活技能課及主流班的生涯規劃課節數增加了，課堂內容亦增設了實用元素，讓學生有系統地學習不同專題的生活技能或職業訓練，進一步切合學生的學習需要 ➢ 生活技能培訓 生活技能課已開設了多元的組別，包括：食物製作、招待及清潔、工場訓練、展能中心、電腦休涯等，以協助學生學習獨立生活所需的技能，為他們公開就業、輔助就業、進入工場或展能中心生活提供基礎訓練，讓學生及早適應場所運作及工作模式，使將來能更順利轉銜；另在生活技能培訓也增設了電腦訓練組及手工藝組，分別為學生融入社會或休涯娛樂作準備，以及使學生能學習不同的手作技巧，深化了學生職涯及休涯的訓練	繼續訂為下一發展周期的關注事項 納入恆常性工作	內容詳見 21/22、22/23 及 23/24 年度各科組的教學計劃

	➤ 其他學習經歷 與多間機構合作，按學生需要，為中學及小學生舉辦了多個與興趣或職業有關的課程，例如：舞蹈班、敲擊樂班、配音班、電腦繪班、手工藝組、非洲鼓班等，而宿舍部亦為不同能力的宿生安排了不同的小組興趣活動給宿生參與，包括：攝影訓練、天然物料染布工作坊、烹飪煮食活動、LEGO 小組等。這些活動一方面提升了學生的自理技巧及能力，一方面亦擴闊了學生的學習經驗，培養了他們的多元興趣，以及發掘了他們的潛能，亦深化了學生學涯、職涯、休涯，以至夢涯的發展 ➤ 探索多元職業 生涯規劃組為學生提供了多元的職業探索和體驗機會，例如：電競行業體驗、甘家茶座營運、香港紅十字會暑期工作實習、展亮技能發展中心開放日及工作體驗、校本工作實習等，協助他們了解不同的職業和工作環境。此外，亦為學生提供了職業導向的生涯規劃活動，協助他們找到合適的工作或進入職業訓練課程，例如：傷健協會生涯規劃講座、尋志之旅工作坊、模擬面試工作坊、素人改造計劃等。近年亦舉辦了理財小組工作坊，透過活動讓學生學習如何計劃使用金錢，及為未來預備財務計劃，提升了學生的轉銜能力 ➤ 實習計劃 生涯規劃組與職業治療部合辦了「學生助理實習計劃」，透過跨部門及跨專業的協作，為學生提供了不同類型的實習崗位及機會，包括派發報紙、整理書架、複印文件、打掃教室、清潔校巴等，以提升學生的工作技能和工作態度。 職業治療師也輔助了一位曾嚴重燒傷的學生拓展其製作手工卡的潛能，視覺藝術科教師亦有把學生的創作和設計，製成文件夾及便利貼。有關學生的製成品亦有在香港紅十字會總部寄賣，讓學生的興趣變成將來的事業，		
--	---	--	--

	實現夢想 ➤ 國民及國家安全教育(價值觀教育) 學校積極與校外專業機構合作，如警務處、廉政公署、香港家庭計劃指導會等，為中小學部舉辦不同主題的價值教育集會。學生亦積極參加相關活動，如《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃、「香港海洋公園全方位學習之旅」、「升國旗儀式工作坊」等。此外，學校亦把國民及國家安全教育全方位滲入常規及非常規課程和活動，如在升旗禮後加入「國旗下的講話」中華經典名句分享系列，藉以加深學生對中國文化哲理的認識，又如在中文日，以「文化中國」為題，有如中國的飲食文化、服飾設計等，以活動教學的方式，讓同學感受中國文化優勝之處，培養學生欣賞中國文化及建立國民身份認同	納入恆常性工作	內容詳見 21/22、22/23 及 23/24《維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告》
	完全達標 ● 新開發的 IEP(cum ITP)一站式電子平台已完成開發、擴展及優化，各班每學年已能按時在電子平台完成輸入學生個人目標、學習及轉銜的相關計劃，有助訂定學生的長期、學段及學年的目標。此外，電子平台亦包含為高中學生而設的職業評估及性格測試，讓教師及治療師確切了解他們的能力現況，與學生一同設計符合其需求的離校前培訓計劃，順利過渡至離校後的生活。電子平台一方面讓持份者容易掌握學生的發展，同時亦配合了新常模及優化行政管理系統。	納入恆常性工作	內容詳見 IEP(cum ITP)一站式電子平台
	接近完全達標 ● 已刻意創設學校環境，向優質教育基金申請的「生涯規劃及職業技能評估室」已完成建設，有關計劃亦會於 2024 年 9 月完成。室內設置了不同工種的工作實景及虛擬實境(VR 虛擬實景和 MR 混合實景應用)場景，為學生提供了培訓機會，並解決了學生難以外出進行實習的困境。此外，本學年已有不	納入恆常性工作	內容詳見向優質教育基金提交的報告

	同的科組及部門使用此室進行了與學涯、職涯、休涯，以至夢涯有關的活動、培訓及評估，例如舉辦了不同類型的事業探索活動、進行輔導工作及推行社區生活技能訓練，以支援學生的生涯規劃發展，為他們的升學及就業作準備，順利過渡至離校後的生活，以更好地孕育他們的潛能及正面人生。		
目標二： 加強教職員及家長對生涯規劃及啟發潛能教育的協作，達致全校參與，共建充滿愛心和鼓勵性的學習環境	完全達標 ● 這三個學年已積極為教職員及家長搭建有系統之生涯規劃教育及啟發潛能教育平台，給教職員的，如國家安全教育工作坊研討會、呼吸毛病之中醫調理」的網上講座、正向教育工作坊：品格強項 Character Strengths 工作坊、「自閉症學生的輔導原則與教學策略」分享會、辦「表達藝術治療與身心靈健康（流體畫體驗）培訓」工作坊、參觀香港故宮文化博物館等；而給家長的，如參觀展亮技能訓練中心、《正向·生命學堂》、禪繞畫工作坊等，均加強了教職員及家長在新常態下的協作，合力創設學校環境，孕育學生潛能及正面人生。 ● 於 2022/2023 學年，藉著校慶 55 周年，凝聚了教職員及家長的力量，重整了校史室的牆壁內容及製作特刊《55 周年校慶成果集》，分享了學校如何透過建設和多元的教學策略，支援學生成長，以及於 55 周年校慶典禮當日的安排、學生表演，甘家茶座的營運、專業分享等，亦充分表現了本校在管理與組織、學與教、學生成長、自評各範疇的成果，都得到各界支持和認同。	調整目標為通過 STREAM 及正向教育提升整校之精神健康、資訊和國民教育素養。	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學習表現：

- 學生對學習普遍感興趣，能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習，普遍遵守秩序，願意回應教師的提問，表達能力尚可（除有特殊體能或智能障礙者），意思完整；他們大都接受意見，能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善不足之處。學生明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業；態度方面，根據 23/24 學年 APASO 的數據，63.1%小學生期望能完成專上教育及以上程度，81.8%初中生和 72.2%高中生認為在選擇未來職業時，學業成績是重要及非常重要的考慮因素，可見學生對學習有頗高期望及理解學業成績對將來工作的相互關係，唯個別學生可能對個人發展或生涯規劃缺乏清晰目標或方向，以致表現被動懶散，可考慮學生的性向，多給予不同的學習經歷予學生體驗，製造成功經驗，輔助學生逐步建立自信。近年學校大力推動及發展生活技能科；亦安排了不少其他學習經歷課堂，以切合學生的學習能力及需要，學生在這些範疇的表現理想，特別是甘家茶座的營運班，配合了學科元素，同學的表現積極投入，學生能掌握和應用所學的知識和技能，展現了美好的學習成果
- 學生的語文能力於主流班而言是較佳，聽說讀寫能力當中以說話及聆聽能力較佳；調適班同學在認字及書寫方面則較弱，以致影響理解能力。根據 23/24 學年 APASO 數據顯示，68.4%小學生認為「閱讀是我最喜歡的愛好之一」；89.5%小學生「認為自己是一個喜愛書本和閱讀的人」（當中包括 36.8%小學生小部分認同）；73.7%小學生會每天或每周或每月一、兩次閱讀非老師指定的書籍；36.9%及 47.4%小學生、30%及 40%初中生每天分別有 30 分鐘以上及 30 分鐘以下的休閒閱讀時間；61.1%高中生表示不會為了樂趣而閱讀；73.7%小學生、72.5%初中生及 61.1%高中生不同意/非常不同意閱讀是浪費時間。由此可見，大部分學生對閱讀感興趣，高中學生可能功課較多，需要多溫習為公開試作準備，致未能進行休閒閱讀。學生雖已掌握基本的閱讀策略、語文能力和運用資訊科技能力，但礙於體能限制，部份學生的學習主動性、獨立學習能力則不強
- 根據最新情意及社交表現評估套件的調查結果，學生在體能鍛鍊方面表現較弱（根據 23/24 學年 APASO 數據顯示，小學生及初中學的身體健康調查項目中，副量表：體能鍛鍊的 Q 值均為 85、P 值也是 15.9）而心理健康方面，小學部學生表現較佳（其正向情緒的 Q 值為 109, P 值為 72.6；無焦慮及抑鬱徵狀副量表的 Q 值為 116, P 值為 85.7），中學部學生則較少正面情緒。（初中學的心理健調查項目中，副量表：正面情緒的 Q 值為 85、P 值是 15.9；副量表：生命意義的 Q 值為 88、P 值是 21.2）在自我概念方面，小學部學生的頗弱（小學生的自我概念的調查項目中，副量表：自我概念(中、英、數)的 Q 值為 85、P 值是 15.9），中學部學生對自我能力感覺較佳。而誠實品格方面，大致表現一般偏佳（初中學生於誠實副量表的 Q 值為 114、P 值是 82.5；並於初中及高中學生的道德意識副量表中，Q 值均為 116、P 值均是 85.7）

- 本校著重學生的資訊素養，於資訊科技課加入資訊素養課題，教授學生正確地利用資訊科技工具獲取及分享資訊。也於生活技能課加入相關課題，教導學生正確地獲取資訊，並在獲取後作分析，判斷以確定資訊的可信程度。在獲取資訊的同時，也要學習尊重知識產權，避免侵犯個人私隱
- 普遍學生對國家象徵（國旗、國徽、國歌）有基本認識，參與升旗禮時能遵守應有的禮儀，而且積極投入參與校內外的國民教育活動。校內活動，如舉辦以「五感非遺」為題的中文日、遊覽「漫談國安法」書展及展板、觀賞漢服走秀和皮影戲、非文化物質遺產「吹糖」體驗工作坊等；校外活動，如參加教育局或不同機構舉辦的國民教育主題比賽、參與「全民國家安全教育日暨民眾安全服務隊開放日」和「南區龍文化教育薈萃之龍的書法活動」等地區性國民教育活動，不斷提升對國家、國情和國安的認識，成為盡責守法的良好公民
- 小學生對自我的國民身份認同輕微偏低，他們對國家的歷史文化和國情發展未有深刻的認識，需持續透過多元化的教學活動，加強學生對國家的認知，讓他們能建立與祖國的連繫，加強國民身份認同。中學生有較高的國民身份認同，對國家的歷史文化有一定的了解，惟對國家整體發展大局的觀念仍需加強，需持續透過多元化的學習活動，認識國家於不同範疇的最新發展，裝備自己，成為有識見、有才幹的人才
- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？
課程組織:
- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略。學校課程涵蓋各個學習領域，又能提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助學生學習。部分科目協作規劃教學活動（如人文科及中史科/個別學科引入靜觀元素/學科引入手語學習），幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，加強認識國家歷史和發展，提升國民身份認同。全方位學習多為科組各自安排的個別活動，整體規劃尚欠連貫。學校有投放資源照顧學生的多樣性，如安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習等。部分學習領域能通過觀課和學與教方面的討論(學習圈)，促進教師協作交流
- 校外學習活動方面，教師為學生設計緊扣課程宗旨和目標的考察和參觀活動（如公民科境外學習），輔以適切的學習材料，讓他們在真實情境中，從不同角度認識國家及社會，培養及深化他們正面的價值觀和積極的態度。教師配合學習目標，善用學科資源和資訊科技，仔細規劃及豐富課堂內外的學習經歷。教師有效營造互相支持、鼓勵嘗試與創新的學習環境，安排合適的學習活動給予學生
- 學校每年均設有中文日、英文日，亦有透過姊妹學校計劃，促進學生掌握兩文三語，同時亦透過 STREAM DAY，安排富趣味性的學習

活動，讓學生靈活有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。初中電腦科亦設有人工智能課程單元，同學可培養良好的資訊素養

- 體藝發展方面，學校除了在高中開設視藝和體育選修科外，亦安排了豐富多彩的體藝活動，如運動日、藝術周等；亦安排同學參與校外不同的比賽或參觀活動，透過全方位式的學習活動，以建立學生健康的生活方式，並培養欣賞運動和體育的良好態度
- 教學設計方面，教師大致能考慮學生的已有知識，訂定合適的學習目標和內容；普遍能針對學習目標，運用適切學習材料和學科資源，以配合學生的不同層次能力，照顧班內的學習差異，同時幫助學生掌握學習重點之餘，亦著重培育不同的共通能力。大部分教師能運用提問維持學生的學習動機，並運用不同層次的提問，引發學生思考。部分教師亦為學生設計緊扣課程宗旨和目標的考察活動，輔以適切的學習材料，讓他們在真實情境中，從不同角度認識國家及社會。教師在設計及安排學習活動方面，普遍包含協作及溝通能力，學生的表現良好；但由於學生日常所需輔助較多，普遍稍嫌缺乏自主性，故解難、自我管理、自學能力均有待加強
- 在調適工作方面，各班主要按學生能力分組教學，而各科亦訂立了科本調適指引供老師參考，課業政策及評估政策亦因應學生能力及科本的發展需要而定時作檢討，而年度的優秀課堂主題均以照顧學生個別差異為主，在年終時會選出老師的優秀課堂在全體教師會作分享，以帶動老師之間互相觀摩學習學與教策略
- 學校共有四個學習階段，不論是初小升高小、高小升初中、初中升高中、高中再延長學習等，均在課程與教學上主要透過班本會、科組會議或中小學課程會議處理及交流銜接工作。每年升初中、升高中班別均會安排科主任觀課，亦會就個別科目或學生的教學安排作跟進討論。近年來各主科 KLA 均進行學習圈交流，有助加強老師對不同學習階段學生的了解及掌握

學生成長支援:

- 本校設有不同的功能組別，提供全方位學生輔導服務。輔訓組透過班主任課、專題集會講座、領導才能訓練計劃等方式促進學生的個人成長發展，包括發展個人潛能和健康的自我概念，以面對生活上的困難和挑戰；促進群性發展，建立良好的人際關係；培養勤奮進取的學習態度。除了以上的發展性工作，還有個別輔導務，校內外的轉介機制，以及早識別和處理學生的問題等預防性和補救性工作。就學生的特殊學習需要，另設有自閉輔導組，為患有自閉症譜系障礙的學生提供個別輔導、小組輔導及入班支援等服務
- 學生活動組統籌不同類型的活動，如：班際旅行、試後活動、聖誕新年慶祝活動、多元學習時段活動、個人體育比賽、四社校運會及四社競技比賽等，亦有不同學科的活動，如：中文日、英文日、藝術周、STREAM DAY 等等，2023-2024 年度共有三百多項活動，活動性質包括：德育及公民教育、社適及增益、生涯規劃、社會服務等，讓學生透過參與不同的活動，在各項的共通能力上得到合適的發展及學生成長的支援，如：自我管理能力、群性發展的需要、正面的價值觀、發掘個人的潛能、提升人際關係及社會責任

感、領袖才能及學校信念的提升等等

- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
- 法團校董會帶領學校行政委員會配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，以及參考視學報告的建議，制訂發展目標及推行策略。學校適當分配人力和調撥其他資源，按規定運用有特定用途的政府撥款，大致能落實各項重點發展工作。在制定政策時，學校徵詢持份者的意見，亦能通過適當渠道讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略
- 大部分科組配合學校的發展目標規劃工作，適當運用資源，按序推行，並定期透過課程組及科組會議檢討工作進度；然而，部分科組的檢討以報告計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目標聚焦評估工作成效，科組之間的協作較少。建議在推動價值觀教育及 **STREAM** 教育上可增加科組之間的溝通協作
- 本校有完善的行政架構及科組分工，這涉及課程及評估、教學事務、資訊科技發展及策劃、校風及學生支援、學生表現、學校管理等八個範疇。該八個範疇均由主任級教師所領導，並由校長帶領副校長協調監察。至於，學校的整體重要政策，均在學校行政委員會內討論及通過。就領導與監察，法團校董會成員經驗豐富，富專業知識，與學校保持緊密的溝通。每年香港紅十字會的特殊教育及復康服務管治委員會成員，會與全體職員會面、交流。這能為學校整體規劃及發展給予方向
- 學校通過有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，持續完善學校的發展。在自評方面，本校於每年度的全體職員退修營內，均會匯報周年計劃關注事項的中期報告、APASO 及持份者問卷的數據。就 23-24 年度持份者問卷數據，92.8%教師及 85.% 專責人員均同意學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。於 2023-24 年度的退修營，我們作了最新版本 APASO 的解說，並按不同功能組別如生涯規劃組、活動組，分組討論校本 APASO 數據的發現及擬訂跟進策略。隨後，學校行政委員會會議內討論相關分組的發展及建議策略，以擬訂學校未來發展的方向，最後經全體教職員議決
- 在與家長溝通方面，學校設有家職會，與校方共議同行，並作為家長與校方的橋樑。本校設有上下學期的家長日，以發佈學校的發展方向及重要政策。除了家訪外，輔訓組設有「暖流熱線」的機制，以讓班主任主動聯絡家長，以建立家校合作的關係。除此，本校也透過電子通告、eClass 應用程式的電子訊息功能，向家長發佈重要資訊。就持份者家長問卷數據，94.9%家長同意學校經常讓家長知道學校的情況和發展；95.9%家長認同學校樂意聽取家長的意見；90.8%家長認同家長教師會能促進家長與學校的溝通。上述數據顯示了學校家校合作的成效

- 本校積極推動領導層和中層管人員的專業發展，以掌握教育發展趨勢及建立知識型組織。於本學年度本校兩位主任級教師參與了特殊學校人員領導培訓課程。近年，為了提升科主任作為中層管理領導人員的課程管理能力，教務及課程發展委員會提供了一系列的科主任工作坊。於 23/24 年度，各科組學習圈的科主任及科組成員，透過共同備課及觀課，以提升照顧學生學習差異的教學效能。本校的領導層、中層人員及前線同工透過參與紅十字會聯校的學習圈：「輔助科技學習」及「5S 五常法」學習圈，提升學與教效能及管理與組織能力。此外，本校職員亦透過參觀外界組織及與業界交流擴闊視野，例如，本校校長曾帶領跨專職系的教職員參觀香港教育大學的特殊教育科技實驗室（E.A.T Lab）。我們與 E. A. T Lab 的人員交流和探討如何運用特殊教育科技（SEN Tech）促進特殊需要學生的全人發展，以達致擴闊學生學習經歷、提升學習興趣及自信心
- 本校的領導層也從海外交流機會中，汲取優良的課程管理、學生支援、家長教育等寶貴經驗。於 23/24 年度，本校的 3 名教師參與了辦學團體所舉辦的澳門特殊教育考察之旅。就 23/24 年度持份者問卷數據，88.1%教師同意「學校的教師專業發展活動能配合學生發展程學生需要」；83.3%教師同意「學校的專業發展活動對我的工作很有幫助」。64.4%專責人員同意「學校的專業發展活動對我的工作很有幫助」，而表示中立的同事有 27.3%。然而 81.5%專責人員同意「學校的專業交流風氣已形成」。這可是本校近年強調學習團隊、專責人員一直有其部門常設會議、專業交流機會的成效顯證。故此，除了學校整體提供的專業發展活動外，針對部門同事專業發展需要的培訓活動、交流機會有助專責人員的專業發展

c. 學校如何可以做得更好

學生有何需要？

- 透過參與不同學習社群的計劃，包括校本支援服務、The NET Section 舉辦的 The Learning Hub、特殊學校專業學習社群 24/25（運用新科技支援學生的學習）及香港大學融合與特殊教育研究發展中心舉辦的 Engagement Model 等，融入多元教學策略，讓學生的學習多樣性可適切地被垂注及跟進，從而提升教學效能
- 學生學習和閱讀習慣或受疫情影響，根據 APASO 數據，小學生尤其對自己的語文能力觀感較弱，可善用學校現有的閱讀課，介紹不同類型的讀物，培養學生廣泛閱讀的興趣和習慣，並按學習階段透過不同學科學習相關的閱讀策略來提升閱讀技巧及語文能力。同時，結合整校性的獎勵計劃，持續保持及提升學生的閱讀動機及興趣
- 根據學生的性向，多給予不同的學習經歷予學生體驗，製造成功經驗，輔助學生逐步建立自信，同時認識自己的強弱項，加以發揮及取長補短
- 校內學生上了正規靜觀課程人數不斷增加，學科及班主任課加入靜觀元素已是未來發展的方向，可考慮增加接受靜觀培訓的人數，並試用樂天心賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動所研發與學科融合的教材
- 配合《4Rs 精神健康約章》，檢視課時及在校作息時間的活動，讓學生能參與同儕間有益身心的活動，平衡學習和餘暇時間
- 近年持續推展 STREAM，尤其 AI 盛行，學生除了學習學科知識和技巧外，亦需加強培育資訊素養，讓他們能恰當地善用科技，進行創作和貢獻社會
- 學生雖在 PSO「創·前程」的理念下，已有豐富及有內涵的學習經歷和平台作多方面嘗試，但因應社會變化及學生的需要，學校仍需恆常加強價值觀教育，提供多元化及豐富的學習經歷予學生，以照顧學生的多樣化需要
- 學校一向重視學生的正向教育，但隨著對學生精神健康的重視，學校需進一步在「普及性」、「選擇性」和「針對性」三個層面提供多元化的支援服務，包括學業輔導、心理輔導、健康管理等方面，促進學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要的學生
- 繼續配合教育局「多重進路、互相配合」的方式推行國民教育，讓學生進一步透過課堂內外不同的學習活動認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，全方位地增進學生對國家民族的認同感和歸屬感，從而培養學生成為具

國家觀念、香港情懷和國際視野，對社會有承擔的新一代

- 學校本年已安排學生作疫後內地交流，下學年可多參與境外參觀交流、內地姊妹學校交流等的活動，不但能鞏固課堂學習，更可多角度認識祖國不同方面的發展，豐富學生學習經歷
- 配合國家「十四五」規劃，實現香港發展成為國際創科中心的願景，本校學生需在跨科模式下，有系統地在課堂內外進行 STREAM 教育，以培養學生的創新精神，實踐國家高質教育發展策略
- 隨著 STREAM 教育及電子學習的日新月異，為提升學生的學習效能，亦需加強教職員資訊科技運用培訓，以應對 STREAM 教育及資訊科技的發展
- 「生涯規劃及職業技能評估室」雖已完成建設，但為進一步協助學生適應由學習過渡至離校的轉變，應繼續善用此室的職訓場境，為不同能力的學生提出訓練和輔導，進一步加強訓練學生的獨立能力，增加實習機會，以培養學生的解難能力，以適應離校後的出路

學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校一向以學習型組織為使命，致力薪火相傳，推動所有持份者一同進步：
 - 校外積極參觀外界組織及與業界交流，同時引入社區及外間機構的支援及參與不同的支援計劃，以擴闊教職員的視野，專業交流風氣濃厚，令學生得到更完善的學習體驗
 - 適當地引入家長義工及聘請全職/時薪助理教師，協助處理非教學工作，能為教師創造空間，更能為有特殊學習需要的學生提供適切協助
 - 有明確的考績系統及指引，教職員的工作範疇清晰列明，教職員須每年配合關注事項，擬訂績效表現評核表的工作目標及關鍵績效指標，有助教職員配合學校發展方向完成工作目標
 - 在擬定發展計劃及制定政策時，會全校性向不同層面的教職員諮詢意見，共同商議及決策
 - 在校長帶領下，中層管理人員及科主任能配合學校發展方向，各司其職，訂定具體科組計畫有序地施行，發揮策劃及統籌的職能，監察進度和質素，支援有需要的教職員，讓目標達成
 - 教職員不斷自發進修，有助學校因應社會轉變及教育變革而推行計劃和施行策略，進而提升學校發展和學與教的成效
 - 帶領各科組推行學習圈，透過共同備課及觀課，以提升照顧學生學習差異的教學效能
 - 每年讓最少兩名教師進修 240 小時的特殊學校教師培訓課程，教師接受特殊教育訓練

- 團隊結構相對穩定、流失率低。團隊內的教職員均被安排涉獵不同小組，對學校整體運作有不同方面的認識
- 一直得到家長、法團校董會及辦學團體支持，家職會一向信任學校，認同及支持學校的發展方向，並共同參與關注事項的推行
- 持續改善校舍及設備，優化校園環境，使學生在良好的環境下學習
- 積極培育學生正面的價值觀、態度和行為，以發展價值教育為重心，使學生在關愛的環境下學習和成長
- 非常重視培養學生的國家觀念，透過全方位的多元活動，加強學生對國家的認知，讓他們能建立與祖國的連繫，加強國民身份認同
- 學校行政委員會擬訂的行事程序手冊有助有系統地管理日常事務，並會適時檢視手冊內容及作修訂，以提升工作效能
- 設危機處理小組，每年均會就「危機處理」舉行危機演習，適時檢視及優化運作流程。當學校遇上突發事件時，能適當而迅速地處理和跟進

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學生於學習上的需要及價值觀的培養為學校較優先的發展重點，學校會致力優化團隊之教學策略，透過校內及校外學習社群的建立，加強運用最新科技/輔助科技，提升學與教的效能

- 持續鼓勵教職員參與各項進修及培訓，給予發展機會，培養功能組別的第二梯隊，讓優良傳統得以承傳之餘，也能為團隊注入新思維，有助團隊健康發展
- STREAM 為現行教育的大方向，本校亦會積極發展跨科模式的 STREAM 教育，以培養學生的能力，讓學生應對未來學習及社會的需要
- 社會環境不斷變化，加上學生的不同學習需要，學生的身心靈也需要加以關顧，本校會有系統地促進學生的精神健康和國民教育的素養

2024-27 學校發展計劃 (三年期)

關注事項一：運用多元適異教學策略及加強閱讀風氣，提升學與教效能

負責人：黃考秀 小組成員：何碧玲、徐偉良、潘在遠、蘇景新、麥志偉、周嘉茵

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ¹
		第一年	第二年	第三年		
1. 運用多元適異教學策略及加強閱讀風氣，提升學與教效能	1.1 透過校內及校外學習社群的專業交流，落實施行課程調適及適異教學	✓	✓	✓	善用校內/外學習社群，加強教師運用最新科技/輔助科技促進學與教效能，及提升教師的課程調適和實踐適異教學能力	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力 - 資訊素養
	1.2 推動校園閱讀風氣，加強推廣從閱讀中學習及跨課程閱讀	✓	✓	✓	- 圖書館及教務及課程發展委員會協作推行全校性閱讀獎勵計劃及閱讀活動 - 科組因應科本特點及學生能力，發展學生從閱讀中學習的能力及/或進行跨課程閱讀	- 國民和全球公民身份認同 - 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力

¹ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2024-27 學校發展計劃 (三年期)

關注事項二：通過 STREAM 及正向教育提升整校之精神健康、資訊和國民教育素養

負責人：邱淑莊 小組成員：潘在遠、馮耀宗、趙志堅、古凱寧、黃曉汶、蘇景新、羅錦華、周嘉茵、吳國維

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ²
		第一年	第二年	第三年		
1. 通過 STREAM 及正向教育提升整校之精神健康、資訊和國民教育素養	1.1 以跨學科學習模式有系統地在課堂內外進行 STREAM 教育，以培養學生創造力、解難能力和協作的的能力	✓	✓	✓	- 成立核心小組，訂定校本跨科協作的框架及學習內容 - 參與多元及境內外的 STREAM 活動 - 推行教職員及家長培訓	- 生涯規劃 - 共通能力 - 資訊素養

² 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	1.2 建立健康正向有序的校園	✓	✓	✓	• 檢視及提升物品存放系統，如運用五常法、知識管理(KM)等 • 成立中央統籌小組，通過配合教育局推展的《4Rs 精神健康約章》和校內外活動等，提升整校之精神健康和國民教育素養	• 國民和全球公民身份認同 • 健康的生活方式
--	-----------------	---	---	---	---	--