



香港紅十字會甘迺迪中心 二零二五至二零二六年度 周年校務計劃



目錄

學校重點關注項目		頁數
(一)	運用多元適異教學策略及加強閱讀風氣，提升學與教效能	4
(二)	通過 STREAM 及正向教育提升整校之精神健康、資訊和國民教育素養	7
周年計劃附件		
●	附件一 2025-26年度「多元學習津貼」計劃書	10
●	附件二 2025-26 年度「學校發展津貼」計劃書	11
●	附件三 2025-26年度「校本課後學習及支援津貼」計劃書	12
●	附件四 2025-26年度「資訊科技綜合津貼(CITG)」計劃書	13
●	附件五 2025-26年度「改善非華語學生的中文學與教額外撥款」計劃書	14
●	附件六 2025-26年度「全方位學習及姊妹學校津貼」計劃書	17
●	附件七 2025-26年度「全方位學習津貼」計劃書	36
●	附件八 2025-26年度「姊妹學校交流計劃」計劃書	40
●	附件九 2025-26年度「推廣自主語文學習（普通話）」一筆過津貼計劃書	44
●	附件十 2025-26年度「推廣自主語文學習（英語）」一筆過津貼計劃書	45
●	附件十一 2025-26年度「學校閱讀推廣計劃」計劃書	46
●	附件十二 2025-26年度「推廣中華文化體驗活動」	48
●	附件十三 2025-26年度「家長教育津貼」計劃書	50

●	附件十四	2025-26年度「新科技支援課堂學習津貼」計劃書	53
●	附件十五	2025-26年度「支援學校推動校園體育氛圍」計劃書	54
●	附件十六	2025-26年度「支援開設小學科學科」計劃書	55
●	附件十七	2025-26年度「優化照顧及支援津貼」的津貼運用計劃	56
●	附件十八	2025-26年度「配合香港紅十字會五年發展計劃」計劃書	58

香港紅十字會甘迺迪中心
重點關注項目 周年計劃 (2025-26 年度)

1. 關注事項：運用多元適異教學策略及加強閱讀風氣，提升學與教效能

負責人：黃考秀

小組成員：何碧玲、徐偉良、趙志堅、潘在遠、蘇景新、麥志偉、周嘉茵

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年已透過校內學習社群及與校外專業機構協作，加強教師運用最新科技及輔具來促進學與教，同時提升教師實踐適異教學的能力。本學年將繼續推展，並會加強教師運用人工智能於學與教上的能力
- 上學年已把閱讀融入校本獎勵計劃中，並定期發放新書上架及不同主題圖書的展覽消息，以提升學生的閱讀興趣。本學年將於科本的整校性活動中融入閱讀活動，並於課餘安排伴讀及舉辦家長工作坊，深化整校的閱讀氛圍
- 上學年已於部份小學及中學班別進行跨課程閱讀。本學年將會擴展至更多班別，培養學生從閱讀中學習的能力

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 持續透過校內及校外學習社群的專業交流，落實施行課程調適及適異教學	1.1.1 善用校內學習社群及擴闊與外間專業機構的協作，加強教師運用最新科技/輔助科技促進學與教效能，並提升教師課程調適及實踐適異教學的能力 校外社群包括： 1. NET Section (Primary): THINKing tools for Enhancing English Learning 2. 校本支援服務（小學科學科） 3. 香港教育大學 XR Cave 合作計劃 4. 香港理工大學眼控計算機、數式鍵盤及支援多重弱能學生應試計劃	- 完成校內/外學習社群計劃，科組把學習社群的文件及教材上載至科組文件夾，並有最少 80%科組成員認為有關資料具參考價值，有助促進學與教 - 舉辦運用最新科技/輔助科技支援學生學習的分享會及/或工作坊最少兩次，並有最少 80%的參與者認為相關的工作坊內容有效及給予正面回饋 - 於全體教師會舉辦「一師一優課」及學習社群分享會	- 教務及課程發展委員會檢閱及確定學校伺服器中已妥善存放科組學習社群記錄文件及教材 - 外出參觀及交流記錄 - 分享會及工作坊出席記錄 - 問卷調查 - 全體教師會會議記錄及收集優秀課堂及學習社群之紀錄/文件/相關教學資源 - 檢閱教學計劃、教學報告、課業及觀課記錄表	9月-10月 - 擬定整年專業發展的安排 - 擬定本年校內學習社群主題 10月-6月 - 科組討論及擬定學習社群計劃的詳細安排，實踐社群的計劃及內容，並完成檢討 - 科組把學習社群相關教材上載至科組文件夾中存檔，以便參考 9月-7月 - 收集及檢閱檢閱教學計劃、教學報告、課業及觀課記錄表	- 教務及課程發展委員會 - 相關科主任 - 參與校外學習社群教師 - 職業治療部 - 言語治療部 - 專業發展組 - 資訊科技組	

	5. 愛培學校 (由貝智基金管理) SAFE Steps Project	- 舉辦有關適異教學的分享會及/或工作坊最少兩次，並有最少 80%的參與者認為相關的工作坊內容有效及給予正面回饋 - 最少有 80%教師於教學計劃、教學報告、課業及課堂教學中展示適切的課程調適及處理學生個別學習差異的能力	- 相關學習社群產生之所需文件	- 按計劃安排校內/外專題講座、分享會、工作坊等專業發展活動，包括參觀外間機構，並於參觀後作分享 - 按科組現況所需，安排科主任外出進修、參與分享會或工作坊		
1.2 持續推動校園閱讀風氣，加強推廣從閱讀中學習及跨課程閱讀	1.2.1 圖書館及教務及課程發展委員會協作推行全校性的閱讀獎勵計劃及推廣閱讀活動	- 增加及完成全校閱讀獎勵計劃及活動，例如：好書推介、教職員讀書分享會等 - 最少有 70%師生對閱讀獎勵計劃及推廣閱讀活動給予正面回饋 - 於各班設置閱讀閣，擺放合適圖書放入各班及定期更換 - 善用社區資源，安排義工於指定時間進行伴讀 - 閱讀課上讓學生透過多元活動作分享，例如：繪圖、寫短句、拍短片、重寫故事，並於校內作展示 - 中、英文科組整校性活動以閱讀為主題，例如：Book Character Day - 最少舉辦一次家長工作坊，分享伴讀心得及推廣閱讀的重要性 - APASO 調查中的閱讀範疇有提升	- 課堂及活動觀察 - 問卷調查 - 課業檢閱 - APASO	9月-10月 - 擬定閱讀獎勵計劃及推廣閱讀活動項目等安排 10月-7月 - 按計劃安排閱讀推廣活動	- 圖書館主任	

	1.2.2 科組因應科本特點及學生能力，發展學生從閱讀中學習的能力及持續推行跨課程閱讀	- 科組持續按科本特點，配合教學內容，加強融入閱讀活動，並檢視成效 - 中、小學最少各兩班完成跨課程閱讀	- 檢閱教學計劃及報告 - 科組會議記錄 - 中、小學課程組會議記錄	9月-7月 - 科組按教學計劃進行閱讀活動及檢討 - 於中、小學各兩班規劃跨課程閱讀及檢討成效	- 中、小學課程組主席 - 相關科主任及科任教師	
--	---	---	--	--	---	--

2. 關注事項：通過 STREAM 及正向教育提升整校之精神健康、資訊和國民教育素養

負責人：邱淑莊

小組成員：潘在遠、馮耀宗、趙志堅、古凱寧、黃曉汶、蘇景新、羅錦華、周嘉茵、吳國維

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年已訂定初中校本跨科協作的 STREAM 框架及學習內容。本學年繼續有策略地將 STREAM 教育融入高小校本課程
- 上學年積極參與多元及境內外的 STREAM 活動。本學年繼續推展有關活動，以發展學生潛能及拓展學生對 STREAM 教育的興趣
- 上學年就教職員及家長在 STREAM 的培訓，本學年會繼續推展。以進一步增強教職員在教學的互動性與學習的延展性，以及家長對 STREAM 的認識
- 上學年已透過五常法、《4Rs 精神健康約章》和校內外活動等，以建立正向校園和提升國民教育素養。本學年會繼續有關策略，並會延展至班級經營，以進一步建立健康正向有序的校園

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 以跨學科學習模式有系統地在課堂內外進行 STREAM 教育，以培養學生創造力、解難能力和協作的能力	2.1.1 訂定校本跨科協作的學習內容框架及多元活動	- 核心小組完成設計高小每班進行最少 1 次涉及有 4 個學習範疇的跨科協作的 STREAM 框架和學習內容 - 各教師最少使用 1 次 VR 室(包括生涯規劃教育及職業技能評估室、STREAM 室、新翼電腦室)作教學 - 70%或以上參與學生能主動學習，應用及展示 STREAM 成果 - 80%或以上參與教職員認同學生能投入學習活動，能解難能力和協作的的能力	- 高小校本跨科協作的框架及學習內容 - 展示預期學習設計成果 - 各教師的教學計劃及報告中包含與最少 1 個有關使用 VR 室作教學的學習目標和活動，並加以存檔 - 觀察學生的表現 - 收集教職員的回饋	9月-10月 - 各學習範疇舉行會議討論，以便各教師提交有關 VR 室作教學的教學計劃 10月 - 核心小組完成訂定高小校本跨科協作的框架和學習內容 11月-7月 - 各指定學習範疇按計劃進行跨科協作提供學生實踐和展示 STREAM 學習成果的機會	- STREAM 小組主席 - 中、小學課程組主席 - 各學習範疇主任	- 全方位學習津貼 \$43,000

		- 增設與 STREAM 有關的「其他學習經歷」及參加最少 2 個 STREAM 的活動或比賽	- 觀察學生表現 - 會議檢討活動成效	10 月-7 月 - 各負責人舉行或參加相關活動	- 學生活動組主席 - 各學習範疇主任 - 生涯規劃組主席	
	2.1.2 推廣家長培訓，以增強家長對 STREAM 的認識	- 舉行最少 2 次家長培訓，最少 70% 的參加者滿意有關講座或工作坊	- 收集家長的回饋	11 月 - 舉辦家長講座 2 月 - 舉辦家長工作坊	- 社工部主管(家職會)	- 一筆過家長教育津貼 \$20,000
2.2 建立健康正向有序的校園	2.2.1 繼續檢視及提升物品存放系統，如運用五常法、知識管理(KM)等	- 最少 30 位教職員參加五常法培訓 - 70% 或以上的教職員認為物品存放系統有提升	- 會議討論及觀察	8 月 - 安排教職員參加培訓 9 月 - 各部門定期檢視物品存放系統	- 自評組主席 - 各部門主管或代表	
	2.2.2 透過班級經營推行班級五常法，扣連環保元素、職責等，以建立健康有序的校園	- 最少 80% 的班別能推展五常法 - 70% 或學生積極參與活動	- 班本會議討論及觀察	10 月-7 月 - 各班主任舉行相關班級經營的活動	- 各班主任 - 德公國組主席 - 輔訓組主席	
	2.2.3 中央統籌小組通過配合教育局推展的《4Rs 精神健康約章》和校內外活動等，進一步提升整校之精神健康和國民教育素養	- 在統籌及整合全校不同部門或功能組別下，結合最少 2 項同類活動，以提升整校合作性，以達至更高成本效益 - 舉辦不少於 2 次全校周會(相關主題)予學生 - 舉辦不少於 4 次有關「精神健康」和「國民教育」的課堂	- 活動中觀察 - 會議討論 - 參加者的口頭回饋	10 月-7 月 - 舉辦相關主題的活動和課堂	- 德公國組主席 - 輔訓組主席	- 全方位學習津貼 \$24,500 - 中華文化一筆過津貼 \$20,000

		- 70%教師及學生表示精神健康和國民教育素養有提升				
--	--	----------------------------	--	--	--	--

高中學生資優教育課程及增加選修科目選擇 25-26 周年計劃

高中學生資優教育課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計涉及的學生人數	學生學習的評估 / 成功指標	負責教師	財政預算
其他課程(資優教育課程)	津貼學生於參與各類 STREAM 的增潤課程及相關活動的交通費	增潤課程 (校內或校外職員)	全年	高中學生	約 30 人	學生能完成與 STREAM 相關的課程及能鞏固其既有學科知識，及提升其學習能力	馮耀宗	\$29,000
其他課程(資優教育課程)	為有潛質的智障學生提供生活技能訓練，例如製作簡單食物的訓練	增潤課程 (校內或校外職員)	全年	高中學生	約 20 人	學生能完成相關訓練或課程，並經職員評估其表現	馮耀宗	\$20,000
其他課程(資優教育課程)	訂閱課外讀物，提升學生在語文科知識上的深度和廣度	增潤課程 (校內職員)	全年	高中學生	約 10 人	學生能運用課外閱讀材料，於堂上或課外完成老師指派的工作	何碧玲	\$3,000

2025/26 年度多元學習津貼資助(資優教育課程)財務預算

- (a) 2024-25 年度結餘：\$ 10,015.40
 (b) 2025-26 年度撥款：\$ 42,000.00 (註：教育局每學年撥款\$7,000/班 x6 班=\$42,000)
 (c) 2025-26 年度可用款項[(a)+(b)]：\$ 52,015.40
 (d) 2025-26 年度預算支出款項： \$ 52,000.00

2025-26 年度預算結餘：[(c) – (d)] \$ 15.40

附件二：2025-26 年度「學校發展津貼」計劃書

附件二

津貼用途	津助聘任 2 位小學教師
目標	照顧學生的學習差異
關注重點及別推行內容	● 支援德育、公民及國民教育組及學生輔訓組的發展 ● 支援校園美化及環保小組的發展 ● 教授英語科、數學、常識科
預期好處	● 增強學生的德育、公民及國民教育發展 ● 協助建立健康正向有序的校園生活 ● 美化校園及推動學校的環保教育 ● 本校的英語科、數學、常識科內容更加多元化，以照顧學生的個別差異
推行時間	全年
所需資源	薪酬的津助支出為 HK\$ 490,540
成功準則	● 按時完成工作 ● 工作有質素
評估方法	● 向相關的科組負責老師收集意見 考績中評核工作表現
負責人	徐偉良、馬暉鳴、黃考秀

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：香港紅十字會甘迺迪中心

計劃統籌員姓名：黃考秀

聯絡電話：28170131

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 15 名(包括 A. 領取綜援人數：4 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：6 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：5 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
文化藝術： 輪椅舞	學習輪椅舞的技巧，培養團隊精神及自信心。	學生積極參與活動（出席率達 80%），與隊友建立良好的人際關係及默契，並於表演及比賽中表現良好。	出席記錄表 課堂觀察 演出及比賽表現	十月至六月	2	3	5	28,000	王廷林導師
功課輔導： 課後補習交通費	按學生需要提升中、英、數三科的學習能力，掌握輔助學習的策略及技巧，增強對學習的信心。	學生依時參與課後補習（出席率達 80%），於該補習科目的日常課堂中學習表現有改善，科目成績也有進步。	出席記錄表 補習課堂觀察 科任觀察 課業表現 考試成績	十月至六月	2	3	0	1,260	基督教宣道會華基堂青年中心
活動 項目總數： <u>2</u>				@學生人次	4	6	5		
				**總學生 人次	15				

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

撥款總額: \$ 386,920

A)發展項目

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
AI. 改善網絡基礎建設	更換整校無線上網系統	完成採購工作	記錄連接速度表現	上學期	潘在遠 TSS 支援人員	\$80,000
AII. 更換硬件設備	更換電腦室電腦、 互動電視和平板電腦	完成購置及設定 工作	記錄使用次數	下學期	潘在遠	\$81,000

B) 經常性開支

BI. 租用軟件、雲端儲存服務: \$73,800

BII. 寬頻上網支出:

\$1000 * 6

= \$6,000

BIII. 維修及保養: \$94,000、

BIV. 消耗性物資: \$52,120

C) 總開支

AI + AII + BI + BII + BIII +BIV

= \$386,920

目標	內容	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	財政預算
1. 因應非華語學生學習需要增聘全職中文科教師	- 聘請0.8位全職中文科教師，為非華語學生教授中文課及普通話課，並因應學生的需要，提供個別指導或入班支援，與科任教師協作教學，提升整體學與教的效能 - 分擔非華語組統籌教師及中文科教師的部分課節，以騰出空間，支援非華語生學習中文	- 教師為每位非華語學生設計擬定合適的學習進度和教學策略 - 教師每周以抽離個別指導或入班協作學習模式為每位非華語學生安排每星期最少一節中文學習課	- 學生的中文學習能力和表現有所提升 - 學生能銜接華語生的中文課堂學習內容	- 上下學期的總結性評估 - 觀課交流	黎慧修	中文科教師薪酬 \$512,820
2. 加強學生非華語學生學習支援，增聘兼職助理教師	- 聘請0.5全職中文科助理教師，支援學非華語生學習中文的需要 - 協助製作學習材料，優化學習效能，以配合學生學習語文的發展	- 助理教師入班支援非華語生學習中文、普通話 - 助理教師以協作教學形式在課堂中支援非華語生學習，完成語文學習活動和課業	- 學生在課堂中對答更積極，能增強以華語表達的信心 - 學生能銜接華語生的中文課堂，完成課堂活動和大部分課業。	- 上下學期的總結性評估 - 觀課交流	黎慧修	助理教師薪酬 \$93,580

3.加強非華語生和華語生的交流，透過學習活動，營造共融校園	● 聘請導師推展學習活動，透過體驗和實踐，提升學生學習中文的動機和興趣 ● 配合中國節日和文 化去設計學習活 動，帶動學校團隊 攜手營造 共融氛圍 ● 透過體育和藝術學 習活動，加強非華 語生的語言溝通能 力，與華語生交 流，豐富社交體驗	● 透過多元學習活 動，讓學生在讀 寫聽說範疇有更 多的探索機會， 找到學習中國語 文的樂趣，提升 學習中文的信心 ● 以中國文化為主 題設 計 學 習 活 動，以豐富學生 學習經歷，在體 驗活動中，認識 中國文化，促進 非華語生與華語 交流，互相尊重 ● 透過體藝活動， 從學習歷程中體 驗共融文化	● 非華語生能 提升華語溝 通能力 ● 學生能提升 以華語表達 的信心 ● 學生能提升 中文識字量 ● 學生能投入 活動，在和 諧共融的環 境下學習	● 教師回饋 ● 學生在活 動中的表 現	黎慧修	學習活動 \$5,000
4.因應需要增聘中文學習支援導師	● 聘請支援導師，為 非華語學生提供學 習支援，例如：認 字練習、體驗活 動、中文學習小組 等，以鞏固他們語 文知識	● 中文學習支援導 師主要訓練學生 口語表達及組織 能力，透過學習 活動增加識字 量，提升學習中 文的興趣 ● 為學生進行中文 學習支援服務， 指導完成語文課 業	● 學生的中文 能力有所提 升	● 學生期 末 總 結 性 評 估成績	譚錫雄	中文學習支援導師費 \$10,000

5.購買教學材料	● 購買坊間相關非華語學生學習的中文教學資源及教科書	● 為學生選購合適的教科書、教學資源套、教具等，以提升教師的教學效能	● 提升學生的學習動機及效能	● 教學材料使用率 ● 觀課交流	譚錫雄	教學材料 \$5,000
					預算 總支出：	\$626,400

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。

本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明對象及人數)			(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動 (包括視像交流)												
1	「我都做得到」藝術活動	2025 年 12 月至 2026 年 4 月	透過安排學生參加不同的藝術活動、表演和比賽，引發學生對藝術的興趣，塑造勇敢的個性。	小四至中三：20	43	11	其他職員：107	\$2,500.00	/	A4 體藝發展	/	B5 觀察	/
2	「勇於承擔」主題活動	2026 年 1 月至 4 月	透過舉辦校本活動週，安排一系列的活動，例如：講座、工作坊、話劇、比賽、參觀等，培育學生	小一至中六：136	43	11	其他職員：107	\$3,500.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/

			「勇於承擔」、常懷感恩的正面價值觀和態度，提升正面的思維，建立互相支持及關愛的校園文化。										
3	「勇於承擔」獎勵計劃	全學年	透過舉辦校本標語創作比賽，讓學生透過參與標語創作比賽及成果的展示，用行動勇於承擔，共同創設互相支持的環境，營造關愛校園的文化和環境。	小一至中六：136	43	11	其他職員：107	\$2,000.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/
4	感恩集會活動	下學期	透過舉辦校本集會活動，例如：講座、工作坊、話劇、比賽等，培育學生「勇於承擔」、常懷感恩的正面價值觀和態度，從而加強學生的歸屬感，提升利他的精神。	小一至中六：136	43	11	其他職員：107	\$4,000.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/
5	認識香港文化活動	下學期	透過安排學生參加不同的香港文化活動，引發學生對香港文化的興趣。	中四：10	4	0	0	\$5,000.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/
6	調適班生涯探索課程	全學年	透過自我認識及事業探索的生涯探索課程，建立學生的工作及處事態度。	中一至中六：15	2	1	0	\$5,000.00	/	A5 與工作有關的經驗	/	B5 觀察	/
7	生涯歷奇課程	全學年	透過「生涯歷奇」課程，提升學生解難及溝通能力。	中四至中六：8	2	1	0	\$5,000.00	/	A2 智能發展	/	B5 觀察	/

8	IN 得無難度工作坊	全學年	透過 IN 得無難度工作坊，讓學生認識升學及就業面試所需作的準備，提升面試技巧。	中四至中六：8	2	1	0	\$5,000.00	/	A5 與工作有關的經驗	/	B5 觀察	/
9	履歷表工作坊	全學年	透過履歷表工作坊，讓學生學習撰寫履歷表及求職信技巧，為將來求職擇業作準備。	中四至中六：8	2	1	0	\$5,000.00	/	A5 與工作有關的經驗	/	B5 觀察	/
10	模擬面試工作坊	全學年	透過模擬面試工作坊，讓學生學習面試技巧，為將來升學求職作準備。	中四至中六：8	2	1	0	\$5,000.00	/	A5 與工作有關的經驗	/	B5 觀察	/
11	畢業班產品製作	2026 年 4 月至 6 月	透過產品製作工作坊，提升學生「動手做」的能力，以建立自信。	中六：10	2	1	0	\$5,000.00	/	A5 與工作有關的經驗	/	B5 觀察	/
12	傳統民間藝術及非遺文化課程	上學期	透過傳統民間藝術及非遺文化課程，提升學生「動手做」的能力，並了解手作行業的發展及就業前景。	中四至中六：8	2	1	0	\$19,800.00	/	A5 與工作有關的經驗	/	B5 觀察	/
13	手工藝課程	下學期	透過手工藝課程，學習基本手工藝技巧，提升學生「動手做」的能力，並了解手作行業的發展及就業前景。	中四至中六：8	2	1	0	\$20,000.00	/	A5 與工作有關的經驗	/	B5 觀察	/
14	小學中文科學習活動	全學年	透過中文學習活動，加強學生的情意教育，培養正確的價值觀。	小一至小六：56	6	2	0	\$2,000.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/

15	「甘家」SUPER POWER 夾公仔	全學年	肯定及表揚學生在學校及家中的良好行為，鼓勵學生互相欣賞彼此的優點。	小一至中六：136	43	11	其他職員：107	\$5,000.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/
16	校本獎勵計劃	全學年	培養學生具備年度生活教育主題的品德，並肯定及表揚學生在學校及家中的良好行為，增強學生自尊感。	小一至中六：136	43	11	其他職員：107	\$5,000.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/
17	正向教育活動	全學年	透過正向教育的活動，例如找優點，提升學生的正面情緒，欣賞自己的性格強項。	小一至中六：136	43	4	其他職員：107	\$5,000.00	/	A8 學生精神健康	/	B5 觀察	/
18	精神健康推廣活動	全學年	舉辦相關活動促進學生的精神健康，為學生提供更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係，加強學生的幸福感及抗逆力，從而提升學校整體的健康文化。	小一至中六：136	43	4	其他職員：107	\$5,000.00	/	A8 學生精神健康	/	B5 觀察	/
19	全校性關愛活動	全學年	透過舉辦全校性的關愛活動，例如寫感謝咭，共同建立關愛的校園文化。	小一至中六：136	43	11	其他職員：107	\$5,000.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/
20	影班相之甘心正能量	全學年	透過班相拍攝，提升學生學習自我欣賞及加強學生之間互相鼓勵的品德培養。	小一至中六：136	25	1	0	\$1,500.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/
21	領袖培訓（日營）	2026 年 2 至 5 月	學生透過領袖培訓的活動，提高團隊合作精神，	中一至中六：15	3	1	0	\$5,000.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/

			增強自信心，改善解難能力及溝通技巧等。										
22	領袖培訓 (歷奇活動)	2025 年 11 月至 12 月	學生透過接受歷奇挑戰，突破個人「舒適區」，以及建立協作互信的團隊。	中一至中六：15	3	1	0	\$5,000.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/
23	犬隻輔助介入服務	2025 年 11 月至 12 月	學生通過與動物一起參與活動，以促進身心健康，並透過人與動物之間的互動，令學生精神放鬆以及產生愉悅的情緒。	小一至中六：136	2	1	0	\$5,000.00	/	A8 學生精神健康	/	B1 問卷調查	/
24	治療犬社交小組	2026 年 1 月至 5 月	學生通過小組活動培養表達、情緒管理、認知、社交能力和思維能力，並促進他們的情感和社交技能發展，幫助他們建立良好的人際關係和情感連結。	小一至中六：8	2	1	0	\$10,000.00	/	A8 學生精神健康	/	B5 觀察	/
25	減壓工作坊	2026 年 3 月至 4 月	學生通過舒壓活動，享受當下的快樂時光，認識情緒背後原因，舒緩壓力並促進心理健康，放鬆身心。	小一至中六：25	2	1	0	\$5,000.00	/	A8 學生精神健康	/	B5 觀察	/
26	情緒教育工作坊	2025 年 11 月至 12 月	學生透過參加體驗/DIY 活動，認識及辨別情緒帶來的身體反應，讓學生學習管理情的方法。	小一至中六：25	2	1	0	\$5,000.00	/	A8 學生精神健康	/	B5 觀察	/
27	小賣部	全學年	透過由學生營運小賣部，包括：購買小禮物、為貨品定價及推銷貨品、宣傳	小一至小六：60	1	0	言語治療師：5	\$3,000.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/

			等，提升溝通、運算、解難的能力，建立工作態度及培養責任感。低年級同學運用在獎勵計劃中賺取的代幣前來購物，提升溝通能力。										
28	玩具圖書館	全學年	透過不同類型的桌上遊戲，讓學生在治療堂、小息及午休時間與同學一起玩耍，提升專注力、社交技巧及與人相處的態度。	小一至小六和部份中學：100	0	0	言語治療師：5	\$3,000.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/
29	言語訓練活動	全學年	透過治療堂的活動及語言訓練，提升學生語言表達及理解能力。	小一至中六接受言語治療學生：100	0	0	言語治療師：5	\$3,000.00	/	A9 其他	發展溝通能力	B5 觀察	/
30	科技與生活科外出活動	全學年	透過參與不同的烘焙活動，提升學生對烘焙的興趣、技巧，過程中亦能增強自信。	中一至中六：20	5	0	0	\$5,000.00	/	A5 與工作有關的經驗	/	B5 觀察	/
31	食物製作及清潔招待訓練	全學年	透過食物製作及清潔招待訓練，裝備學生製作食物、清潔及招待的技巧，以加強學生相關工作的技能。	中四至中六：7	3	0	0	\$2,000.00	/	A5 與工作有關的經驗	/	B5 觀察	/
32	JFK CAFE-新科技應用活動	全學年	透過使用新科技廚具，讓學生對其有所認識，大致能運用新廚具製作食物。	中四至中六：7	2	0	0	\$4,000.00	/	A5 與工作有關的經驗	/	B5 觀察	/

33	JFK CAFE-特色美食活動一：咖啡店食品	全學年	透過製作不同的咖啡店食品，提升學生在咖啡店製作食物的興趣和技巧，並加強對相關行業的了解。	中四至中六：7	3	0	0	\$3,000.00	/	A5 與工作有關的經驗	/	B5 觀察	/
34	JFK CAFE-特色美食活動二：咖啡店飲品及小食	全學年	透過製作不同的咖啡店飲品，提升學生在咖啡店製作飲品的興趣和技巧，並加強對相關行業的了解。	中四至中六：7	3	0	0	\$3,000.00	/	A5 與工作有關的經驗	/	B5 觀察	/
35	JFK CAFE-特色美食活動三：跨科學習活動	全學年	透過咖啡店的營運，提升學生製作食物、銷售及招待客人的技巧，並加強對相關行業的了解。	中四至中六：7	3	0	0	\$3,000.00	/	A5 與工作有關的經驗	/	B5 觀察	/
36	JFK CAFE-售賣活動	全學年	透過營運茶座時操作收銀機，提升學生對收銀的認識及能力，以加強學生相關工作的技能。	中四至中六：7	43	11	其他職員：107	\$5,000.00	/	A5 與工作有關的經驗	/	B5 觀察	/
37	飲食店營運_果汁小食店	全學年	透過製作不同的果汁及小食，提升學生對食物製作的興趣和技巧，並加強對相關行業的了解。	中四至中六：10	3	0	0	\$5,000.00	/	A5 與工作有關的經驗	/	B5 觀察	/
38	釣蝦場活動	全學年	透過參觀釣蝦飼養場活動，認識釣蝦場營運和管理知識，以增加對行業的認識。	中一至中六：20	6	0	0	\$5,000.00	/	A5 與工作有關的經驗	/	B5 觀察	/
39	家務冇難度	全學年	透過實際操作，讓學生學習克服體能和感知限制進行家務，包括：煮食、洗	接受職業治療學生：25	0	1	職業治療師：5、職業	\$3,500.00	/	A9 其他	與家務及獨立家居	B5 觀察	/

			衣和家居清潔等技能，加強學生獨立生活能力。				治療助理：5				生活有關的經驗		
40	手功能強化活動	全學年	透過不同上肢活動（例如：手指操、玩玩具、寫字和剪紙……等等），讓學生練習正確運用肩膊、手肘、手腕和手指的姿勢，提升學生手部機能。	小學及部份中學生：30	0	1	職業治療師：5、職業治療助理：5	\$3,600.00	/	A9 其他	手部肌能及功能強化活動	B5 觀察	/
41	“A Book A Week” Reading Award Scheme	全學年	透過閱讀獎勵計劃，鼓勵及提升學生閱讀英文課外讀物的興趣和閱讀能力。	小一至小六：57	5	0	0	\$1,500.00	/	A9 其他	閱讀英語課外書	B5 觀察	/
42	舞蹈班	上學期	透過舞蹈班，培養學生對跳舞的興趣，提升自信心。	中四至中六：8	2	0	0	\$27,200.00	/	A4 體藝發展	/	B5 觀察	/
43	共融舞蹈班	下學期	透過共融舞蹈班，培養學生對跳舞的興趣，提升自信心。	中四至中六：8	2	0	0	\$20,000.00	/	A4 體藝發展	/	B5 觀察	/
44	音樂唱遊班	上學期	透過豐富多樣的音樂活動和互動遊戲，啟發學生的音樂天賦，培養他們的創造力和表達能力。	中四至中六：8	2	0	0	\$20,000.00	/	A4 體藝發展	/	B5 觀察	/
45	AI 應用課程	上學期	透過電腦繪圖課程，讓學生體驗繪圖的樂趣，以提升思維能力。	中四至中六：8	2	0	0	\$16,680.00	/	A7 數字數育、人工智能、	/	B5 觀察	/

										STEAM 教育			
46	手機程式設計課程	上學期	透過手機程式設計課程，訓練學生掌握手機程式及介面設計的基本技能。	小一至小六：8	2	0	0	\$20,000.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	/	B5 觀察	/
47	創意手工藝	下學期	透過親自動手探索科學的奧秘，激發學生的創意，讓學習變得生動有趣。	小一至小六：8	2	0	0	\$27,000.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	/	B5 觀察	/
48	性教育集會	全學年	透過舉行主題集會，讓學生擁有正確的性知識，協助認識及適應成長中的性生理或心理轉變。	小一至中六：136	17	2	0	\$4,500.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/
49	價值觀教育集會	全學年	透過舉行主題集會，讓學生建立正確價值觀、正面的態度和良好的行為。	小一至中六：136	17	2	0	\$8,000.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/
50	年度主題話劇	全學年	配合校本年度主題，透過舉行主題話劇，讓學生加深對年度主題的認識，提升自信及建立積極正面的態度。	小一至中六：136	17	2	0	\$10,000.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/

51	升旗隊及國歌隊訓練	全學年	透過升旗禮及領唱國歌訓練，提升學生對國家的歸屬感，培育國民身份認同及自豪感。	小一至中六：20	2	1	0	\$2,500.00	/	A6 愛國主義教育	/	B5 觀察	/
52	國民/國安教育主題活動	全學年	透過參加國民/國安主題的活動，加強學生對國家文化及安全的認識，提升國民身份的認同感。	小一至中六：50	2	1	0	\$5,000.00	/	A6 愛國主義教育	/	B5 觀察	/
53	六色積木創造力工作坊	全學年	透過舉行 LEGO 工作坊，提升學生的創造力和表意能力，裝備自我。	小一至小六：10	3	0	0	\$5,000.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	/	B5 觀察	/
54	朗誦比賽	上學期	透過參加不同的朗誦比賽，培養學生的語文能力，提升自信心。	小一至中六：20	10	0	0	\$4,000.00	/	A4 體藝發展	/	B5 觀察	/
55	STREAM DAY 小學數學活動	全學年	透過多元化的活動，例如量度模型車速率、計算圖形周界等，培養/提升學生的思維能力、探究精神及「動手做」的技巧。	小一至小六：57	12	3	0	\$8,000.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	/	B5 觀察	/
56	人工智能課程	上學年	透過人工智能課程，讓學生了解人工智能的基本概念，提升學生利用人工智能解決問題的能力。	小四至中六：15	2	1	0	\$29,000.00	/	A2 智能發展	/	B5 觀察	/

57	領袖才能訓練計劃：籌備中學班際旅行	全學年	透過籌備中學班際旅行，培養學生的領袖才能，發揮服務他人的精神，從而建立自信。	中一至中六：82	13	0	0	\$5,000.00	/	A2 智能發展	/	B5 觀察	/
58	領袖才能訓練計劃：籌備小學班際旅行	全學年	透過籌備小學班際旅行，培養學生的領袖才能，發揮服務他人的精神，從而建立自信。	小一至小六：57	12	0	0	\$5,000.00	/	A2 智能發展	/	B5 觀察	/
59	領袖才能訓練計劃：籌備中學試後活動	2026 年 6 月至 8 月	透過籌備中學試後活動，培養學生的領袖才能，發揮服務他人的精神，從而建立自信。	中一至中六：82	13	0	0	\$5,000.00	/	A2 智能發展	/	B5 觀察	/
60	領袖才能訓練計劃：籌備小學試後活動	2026 年 6 月至 8 月	透過籌備小學試後活動，培養學生的領袖才能，發揮服務他人的精神，從而建立自信。	小一至小六：57	12	0	0	\$5,000.00	/	A4 體藝發展	/	B5 觀察	/
61	中學歌唱比賽	2026 年 6 月至 8 月	透過歌唱比賽，培養學生的歌唱技巧，發掘學生的音樂潛能，從而建立自信。	中一至中六：82	13	0	0	\$1,000.00	/	A4 體藝發展	/	B5 觀察	/
62	藝術多元智能學習訓練	全學年	透過藝術多元智能學習訓練的活動，培養學生藝術方面多元智能，發展學生潛能，建立正面的價值觀，從而建立自信。	小一至中六：40	5	0	0	\$5,000.00	/	A4 體藝發展	/	B5 觀察	/
63	體育多元智能學習訓練	全學年	透過體育多元智能學習訓練的活動，培養學生體育多元智能，發展學生潛	小一至中六：40	5	0	0	\$5,000.00	/	A8 學生精神健康	/	B5 觀察	/

			能，建立正面的價值觀，從而建立自信。										
64	戶外活動多元智能學習訓練	全學年	透過戶外多元智能學習訓練的活動，培養學生戶外活動多元智能，發展學生潛能，建立正面的價值觀，從而建立自信。	小一至中六：40	5	0	0	\$5,000.00	/	A8 學生精神健康	/	B5 觀察	/
65	四社幹事領袖才能訓練	全學年	透過參與籌備四社的活動，培養學生的領袖才能，發揮服務他人的精神，從而建立自信。	小一至中六：40	8	0	0	\$5,000.00	/	A3 社會服務	/	B5 觀察	/
66	心靈藝術工作坊	上學期	透過心靈藝術工作坊，讓學生發揮創意，提升對藝術的興趣。	小一至小六：8	2	0	0	\$20,000	/	A4 體藝發展	/	B5 觀察	/
67	宿舍活動	全學年	透過安排機構或導師到校舉行工作坊，以加強宿生多元活動的體驗，進一步培養學生正面的價值觀。	宿生：46	5	0	宿舍家長：16	\$51,668.00	/	A4 體藝發展	/	B5 觀察	/
68	STREAM DAY 小學常識科活動	全學年	透過科學探究活動，培養/提升學生的思維能力、探究精神及「動手做」的技巧。	小一至小六：57	12	3	0	\$10,000.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	/	B5 觀察	/
69	成長營	下學期	透過宿營活動，提升學生的自理、解難、社交技巧。	小二：4	2	0	治療師：5、助理教師：3	\$3,500.00	/	A1 價值觀教育	/	B2 校內會議及討論	/

70	復活節尋蛋	下學期	學生學習觀察，並運用工具或協調身體以取得復活蛋，提升戶外步行或推輪椅的能力。	小一至小三：24	8	0	治療師：5、 助理教師：3	\$400.00	/	A4 體藝發展	/	B5 觀察	/
71	社適課堂活動	全學年	透過各種活動，提升學生認知、大肌肉、手功能和社交溝通的技巧。	小一至小三：24	5	0	治療師：5、 助理教師：3	\$2,000.00	/	A2 智能發展	/	B2 校內會議及討論	/
72	試後活動室內遊樂場	下學期	學生透過遊玩各類室內遊樂設施，學習協調身體，提升位置轉移的能力和技巧。	小一至小三：24	5	0	治療師：5、 助理教師：3	\$9,000.00	/	A4 體藝發展	/	B5 觀察	/
73	認識香港旅遊名勝	全學年	學生透過乘坐觀光巴士或到訪不同的旅遊名勝，體會及了解香港景點的特色，加深印象，同時認識香港吸引各地旅客的地方。	小三：12	2	0	治療師：5、 助理教師：3	\$1,000.00	/	A2 智能發展	/	B2 校內會議及討論	/
74	八達通嘟嘟之旅	全學年	透過實地乘坐不同交通工具，學生從中學會如何查閱交通資訊、乘搭交通工具的禮儀、注意安全等知識。	小三：12	2	0	治療師：5、 助理教師：3	\$600.00	/	A2 智能發展	/	B2 校內會議及討論	/
75	遊香港兒童探索博物館	2026年6月至7月	學生透過遊玩中自由探索、創造和表達，通過遊玩培養學生的自主學習態度。	小一至小六：15	15	3	治療師：5、 助理教師：5	\$2,025.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/

							及家長：3						
76	女童軍興趣班學習及考章活動	全學年	透過多元的活動和訓練，讓女童軍學習不同的生活技能和積極的態度。	小一至中三：11	3	0	助理教師：5、義工：5	\$5,000.00	/	A4 體藝發展	/	B5 觀察	/
77	STEAM 桌遊小組	全學年	透過桌遊活動，培養/提升學生的思維能力、解難能力及合作精神。	中一至中六：8	3	0	0	\$2,000.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	/	B5 觀察	/
78	走出社區體驗活動	全學年	學生透過參與外出活動，學習人際相處和溝通表達，促進個人成長及社區共融。	小六：8	2	0	治療師：5、助理教師：5及家長：3	\$5,000.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/
79	校外運動訓練及比賽	全學年	透過恆常的訓練，鞏固學生的肢體協調能力，並讓學生能在專項訓練及比賽中發揮所學，建立成功感、提升自信心及建立正面的自我形象，同時亦讓學生學習面對困難或挫敗時，應有的正面解難方法和態度。	參賽學生：30	10	0	家長或照顧者：40及其他職員：107	\$10,000.00	/	A4 體藝發展	/	B5 觀察	/
80	校運會	上學期	學生透過參與體育活動，讓學生有更多機會在體育	小一至中六：136	43	1	家長或照顧	\$40,000.00	/	A4 體藝發展	/	B5 觀察	/

			課以外學習及參與田徑活動，發展對運動的興趣，培養正面價值觀和積極的態度。				者： 150；義工： 40；嘉賓： 30；友校接力賽的學生：30及教職員：30						
81	文化之旅工作坊	全學年	讓學生透過視察企業，認識不同產業的運作，加深對社會的認識，從而提升歷史文化的了解。	中一至中六：10	2	0	家長：3	\$5,000.00	/	A8 學生精神健康	/	B5 觀察	/
82	公民科境內境外導賞團一	全學年	讓學生透過實地考察，立足香港，涉足中國，放眼世界，認識國情。	中一至中六：53	3	1	家長：10	\$5,000.00	/	A6 愛國主義教育	/	B5 觀察	/
83	公民科境內境外導賞團二	全學年	讓學生透過實地考察，立足香港，涉足中國，放眼世界，認識國情。	中一至中六：53	3	1	家長：10	\$5,000.00	/	A6 愛國主義教育	/	B5 觀察	/
84	公民科校內活動一	全學年	讓學生透過校內活動，提升對中港的了解，以及擴闊國際視野，認識國情。	中一至中六：53	3	1	家長：10	\$5,000.00	/	A6 愛國主義教育	/	B5 觀察	/
85	香港紅十字會青年團第 280 團	全學年	透過籌備及參與紅十字會青年團的各項活動及社會服務，讓學生體會義務服務精神及擴闊社交圈子。	中一至中六：17	1	3	宿生家長：1名及校長	\$3,000.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/

86	STREAM DAY 中學電腦科	全學年	透過電腦課堂內的多元化活動，提升對電腦的質。	中一至中六：25	1	2	20	\$20,000.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	/	B5 觀察	/
87	年終檢討活動	2026 年 6 月至 7 月	透過進行年終檢討活動，學生回顧整學年於學習、運動、治療等方面的表現，發掘自己的長短處，肯定自我。	小一至中六：136	17	1	0	\$5,000.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/
88	展望未來，立新目標	2026 年 6 月至 7 月	透過擬定暑期及來年新學年的目標，讓學生善用學時，充實自我，同時展望未來，作好規劃。	小一至中六：136	17	1	0	\$3,500.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/
89	展能中心組培訓	全學年	透過簡單的工作訓練，提升學生的動手能力及耐力。	中四至中六：8	8	0	0	\$800.00	/	A5 與工作有關的經驗	/	B5 觀察	/
90	電腦訓練組	全學年	透過學習運用不同的電子軟件或程式，協助學生能更自主地學習或生活。	中四至中六：8	8	0	0	\$2,000.00	/	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育	/	B5 觀察	/
91	工場訓練組	全學年	透過工作訓練，提升學生的工作能力，並加強對工場運作的認識。	中四至中六：8	15	0	0	\$2,000.00	/	A5 與工作有關的經驗	/	B5 觀察	/

92	學生助理實習計劃	全學年	透過不同的工作實習機會，提升學生的工作能力和態度。	中一至中六：8	20	0	0	\$2,500.00	/	A5 與工作有關的經驗	/	B5 觀察	/
93	第九組 外出活動	2026 年 6 月至 7 月	透過參與外出活動，學習人際相處和溝通表達，促進個人成長及認識社區。	中二：7	2	0	家長或照顧者：3 及治療部同事：2	\$5,000.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/
94	中學藝術週	2026 年 6 月至 7 月	透過不同的視覺藝術及音樂活動，擴闊學生的藝術視野及經驗，培養學生正面的價值觀及以藝術創作建立自信心。	小一至小六：56	43	11	其他職員：107	\$5,000.00	/	A4 體藝發展	/	B5 觀察	/
95	小學藝術週	2026 年 6 月至 7 月	透過不同的視覺藝術及音樂活動，擴闊學生的藝術視野及經驗，培養學生正面的價值觀及以藝術創作建立自信心。	中一至中六：80	43	11	其他職員：107	\$5,000.00	/	A4 體藝發展	/	B5 觀察	/
96	模型小組	全學年	透過模型製作活動，訓練學生解難能力、使用工具及理解說明書的能力。亦會加入 STREAM 元素，如 3D printing 等等。	中一至中六：10	3	0	0	\$5,000.00	/	A4 體藝發展	/	B5 觀察	/
97	學生視覺藝術作品展覽	全學年	透過展覽學生視覺藝術作品，展示學生的藝術成就與努力，讓學生建立自	小一至中六：40	3	0	助理教師：3	\$19,500.00	/	A4 體藝發展	/	B5 觀察	/

			信，增加對視覺藝術科的興趣。										
98	第一組 手語班	上學期	在手語輔助下講故事，讓非口語及低口語能力學生更能掌握故事內容及學習手語。	小一：7	1	0	0	\$13,000.00	/	A2 智能發展	/	B5 觀察	/
99	第四組 手語班	上學期	在手語輔助下講故事，讓非口語及低口語能力學生更能掌握故事內容及學習手語。	小四：10	1	0	0	\$13,000.00	/	A2 智能發展	/	B5 觀察	/
100	外出活動參觀太空館、海事博物館之旅	全學年	學生透過參與外出活動，學習人際相處和溝通表達，促進個人成長及認識社區。	中六：8	1	1	家長或照顧者或助理教師：3	\$5,000.00	/	A1 價值觀教育	/	B5 觀察	/
101	港鐵藝術廊展覽計劃	全學年	透過展覽學生視覺藝術作品，展示學生的藝術成就與努力，讓學生建立自信，增加對視覺藝術科的興趣及自信。	小一至中六：136	1	1	職員：15	\$2,500.00	/	A4 體藝發展	/	B5 觀察	/
第 1.1 項預算總開支								\$744,773.00					

1.2 境外活動

1	姊妹學校(深圳) STREAM 及文化藝術交流	下學期	透過兩地教職員及學生交流，共同參與 STREAM 活動及藝術交流，豐富學生的學習經歷，增進彼此友誼。	小三至中六： 15	3	0	0	\$55,300.00	深圳 福田 區竹 香學 校	A7 數字 數育、人 工智能、 STEAM 教育	/	B5 觀察	/
2	姊妹學校(廣州)教育交流	下學期	透過兩地教職員及學生交流，豐富兩地教職員在教學、康復方面的經驗，加深學生對兩地的學習體驗，增進彼此友誼。	小三至中六： 10	29	14	全體教 職員共 120 人	\$133,927.00	廣州 復康 實驗 學校	A9 其他	/	B3 校 內專 業分 享	/
第 1.2 項預算總開支								\$189,227.00					
預算總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）								\$934,000.00					

全方位學習負責教師姓名：	馬暉鳴	職位：	助理校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	馮耀宗	職位：	高級學位教師

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					負責科組／教師
			級別	預計參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	飾物工作坊	下學期	中四至 中六	8	\$25,000.00	\$3,125.00	透過環保工藝工作坊，讓學生體驗動手製作藝術作品，	藝術 (其他)	觀察			✓			高慧雯

							提升對藝術的興趣及環保的培養，並加強對相關行業的了解。								
2	音樂律動班	下學期	中四至 中六	8	\$25,000.00	\$3,125.00	透過多樣的聽力刺激引發孩子的創造力與想像力，在不同的節奏律動裡培養學生的韻律感及專注力。	藝術 (其他)	觀察			✓			謝南俊
3	電腦繪圖課程	下學期	中四至 中六	8	\$20,000.00	\$2,500.00	透過電腦繪圖課程，讓學生體驗繪圖的樂趣，提升思維及創作能力。	跨學科 (STEAM)	觀察			✓			潘在遠
4	中文日	下學期	小一至 中六	136	\$20,000.00	\$147.06	透過不同類型的中華文化體驗活動，提升學生的國民身份認同，建立正面的價值觀，培養對語文的興趣。	德育、公民 及國民教育	觀察			✓			何碧玲
5	「音樂伴我行」音樂治療小組	下學期	小一至 小六	8	\$20,000.00	\$2,500.00	透過音樂活動，培養學生對音樂及樂器的興趣，促進學生的社交能力。	藝術（音樂）	觀察			✓			余露嫦

6	歷奇活動	上學期	小一至小六	8	\$20,000.00	\$2,500.00	透過歷奇活動，讓學生體能提升，以及責任感加強。	體育	觀察			✓			歐陽為業、蘇慧敏
7	新興體育活動	下學期	小一至小六	8	\$16,697.96	\$2,087.25	透過新興體育活動，讓學生體能提升，以及責任感加強。	體育	觀察			✓			歐陽為業、蘇慧敏
第 1.1 項預算總開支				184	\$146,697.96										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
第 1.2 項預算總開支				0	\$0										
第 1 項預算總開支				184	\$146,697.96										

註 1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	/	/	/
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項預算總開支			\$0.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$146,697.96

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	136
預期受惠學生人數：	136
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	馬暉鳴
職位：	助理校長

姊妹學校交流計劃書 2025/2026 學年

附件八

學校名稱：	香港紅十字會甘迺迪中心		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	馮耀宗

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	深圳福田竹香學校
----	----------

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情

			B8	☐	其他(請註明):
--	--	--	----	--------------------------	----------

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長

G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告

M8	☐	其他(請註明):
----	--------------------------	----------

津貼用途及預算開支：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$7,000
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金(註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$0
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$28,700
N5	☒	交流物資費用	HK\$1,000
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$1,295
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$0
N8	☒	其他(請註明):中港電話卡、手提電話、印刷品費用	HK\$5,000
N9	☒	學年預計總開支	HK\$42,995
N10	☐	沒有任何開支	不適用

2025/26 年度姊妹學校交流計劃書財務預算

(a) 2024-25 年度結餘：	\$ 42,995.00
(b) 2025-26 年度撥款：	\$ 0.00
(c) 2025-26 年度可用款項[(a)+(b)]：	\$ 42,995.00
(d) 2025-26 年度預算支出款項：	\$ 42,995.00
2025-26 年度預算結餘：[(c) - (d)]	\$ 0.00

推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼 25-26 周年計劃

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼：

項目名稱	策略及預期效益	時期	目標對象	預計涉及的學生人數	評估方法	負責教師	財政預算
採購學習資源	採購書籍、電影、學習套裝、點讀筆或購買學習平台等資源，提升學生的普通話水平，並促進自主學習	全學年	中、小學生	約 136 人	● 觀察活動時的表現 ● 普通話科組成員定期檢視所購資源的效用	黃曉汶老師	\$ 25,000
資助學生參加普通話的比賽或水平考試	資助學生參加不同比賽或水平考試的報名費及交通費，鼓勵學生拓展視野，裝備自己，同時提升對學習普通話的動機及自信心	全學年	中、小學生	約 10 人	● 觀察活動時的表現 ● 成績結果	黃曉汶老師	\$ 8,000
舉辦或購買學與教相關的服務	舉辦活動，如講座、工作坊、表演、本地參觀、文化考察等，加強語言氛圍，提升學生學習普通話的興趣和學習表現	全學年	中、小學生	約 136 人	● 觀察活動時的表現 ● 活動後問卷調查	黃曉汶老師	\$ 67,000

2025-26 年度推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼 財務預算

2024-25 年度結餘：\$ 200,000

2025-26 年度可用款項：\$ 200,000

2025-26 年度預算支出款項：\$ 100,000

2025-26 年度預算結餘：\$ 100,000

推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼 25-26 周年計劃

推廣英語學習一筆過津貼：

項目名稱	策略及預期效益	時期	目標對象	預計涉及的學生人數	評估方法	負責教師	財政預算
採購學習資源	購買或訂閱書籍(不限於紙本或電子版)、電影、學習套裝、點讀筆、購買或訂閱網上學習課程或平台等資源，提升學生的英語學習體驗，並促進自主學習。	全學年	中、小學生	約 136 人	● 觀察活動時的表現 ● 課堂上運用電子學習平台評估學習表現 ● 英文科組成員定期檢視所購資源的效用	歐韻彤老師	\$ 48,000
舉辦或購買學與教相關的服務	舉辦英語活動，如萬聖節活動、A book A week Reward Scheme、英文日、英語茶座(English Cafe)和英文學會等，當中包括話劇表演、群體閱讀、故事演說、個人演講、攤位遊戲與外籍老師英語交流等，加強語言氛圍，提升學生學習英語的興趣和學習表現。	全學年	中、小學生	約 136 人	● 觀察活動時的表現 ● 活動後問卷調查	歐韻彤老師	\$ 27,000
採購物資	採購舉辦英語活動的相關物資，如展板、道具、手工材料包、文具、獎品等。	全學年	中、小學生	約 136 人	● 觀察活動時的表現 ● 活動後問卷調查	歐韻彤老師	\$ 5,000

2025-26 年度推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼 財務預算

2024-25 年度結餘：\$ 200,000

2025-26 年度預算支出款項：\$ 80,000

2025-26 年度預算結餘：\$ 120,000

2025-26 年度 學校閱讀推廣計劃書

附件十一

目標	內容	施行計劃	預期成果	評估方法	負責人	財政預算
(1) 豐富學校圖書館的書藏，為學校圖書館提供全面及多元化的圖書	購買各科參考用書及年度主題圖書 購買多元化圖書，如 VR 圖書、多媒體圖書(如附有桌上遊戲的書、有聲書等)	- 向不同出版社購買學生具興趣的多媒體圖書。 - 收集各科科主任的建議，添置與課程、品德或學校年度主題有關的書籍。	- 每學年平均每名學生至少借閱 1.5 本圖書。 - 平均每名學生至少 1 次到圖書館閱讀圖書。	- 學生借閱率 - 學生閱讀分享	麥志偉老師 各科主任	\$15,000
(2) 推廣電子閱讀	購買多元化電子圖書	- 購買不同主題的電子圖書。 - 學生能有效運用 IPAD 閱讀圖書。	- 每學年平均每名學生至少閱讀 2 本電子圖書。 - 老師能在圖書課中善用圖書作教材。	- 學生借閱率 - 學生閱讀分享	麥志偉老師 各科主任	\$7,000
(3) 為教師及學生提供時事資訊	訂購中、英文期刊、報紙或雜誌	購買教師及學生時事知識的資源（例如：書籍、期刊、雜誌及自學教材套）。	- 訂閱電子報刊的學生每學年至少登入帳戶 3 次。 - 老師能用作課堂教材或與學生分	- 學生借閱率 - 學生時事分享	麥志偉老師	\$3,000

			享。			
(4) 舉辦多元化的閱讀活動	舉辦書展	● 購買活動物資、裝飾物資、食物、禮物及書券。 ● 舉辦主題書展活動，讓學生作跨學科學習。	● 每學期圖書館平均舉辦 2 次校內書展。	● 教師觀察 ● 學生閱讀分享	麥志偉老師 圖書館助理	\$5,000
(5) 消閒刊物	訂購實體及網上文刊	● 購買教師及學生時事刊物，提升學生的時事觸覺及文學修養。	● 訂閱電子報刊的學生每學年至少登入帳戶 3 次。 ● 老師能用作課堂教材或與學生分享。	● 教師觀察 ● 學生閱讀分享	麥志偉老師 圖書館助理	\$5,000
(6) 文具	訂購圖書館文具	● 支援圖書館日常運作及活動	● 有效支援圖書館所舉辦的活動	● 教師觀察	麥志偉老師 圖書館助理	\$3,000
(7) 圖書館工程	圖書館進行翻新	● 進行招標、工程及購買，包括館內的裝修、設備、器材	● 有效讓圖書館舉辦的活動	● 教師觀察、活動紙等	麥志偉老師 圖書館助理	\$300,000 (QE FUND)

2025/26 推廣閱讀津貼 財務預算

2024-25 年度結餘：	\$ 30,328.67 (推廣閱讀津貼結餘)
2025-26 年度撥款：	\$ 33,560.00 (預計教育局撥款維持不變)
2025-26 年度可用款項：	\$ 63,888.67 (學校撥款)
2025-26 年度預算支出款項：	\$ 38,000.00
2025-26 年度預算結餘：	\$ 25,888.67

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 25-26 周年計劃

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼：

項目名稱	策略及預期效益	時期	目標對象	預計涉及的學生人數	評估方法	負責教師	財政預算
舉辦或資助學生參加有關中華文化的學習/體驗活動	在校內舉辦不同類型有關中華文化的學習/體驗活動；資助學生外出參加不同類型有關中華文化的學習/體驗活動的報名費及交通費，提升學生對中華文化的認識和興趣，加強民族自豪感	全學年	中、小學生	約 136 人	● 觀察活動時的表現	黃曉汶老師	\$ 45,000
舉辦或資助學生參加有關中華文化的比賽	資助學生參加有關中華文化的比賽的報名費及交通費，鼓勵學生拓展視野，裝備自己，同時提升對中華文化的認識，加強國民身分認同感	全學年	中、小學生	約 10 人	● 觀察活動時的表現 ● 比賽結果	黃曉汶老師	\$ 5,000
舉辦或資助學生參加文化考察、參觀活動或內地交流團	舉辦或資助學生參加中華文化考察、參觀活動或內地交流團的報名費及交通費，讓學生多角度了解中華文化的歷史與發展及祖國國情，加強國民身分認同感，傳承文化	全學年	中、小學生	約 50 人	● 觀察活動時的表現 ● 活動後問卷調查	黃曉汶老師	\$ 50,000
採購及發展中華文化學與教資源	採購書籍、電影、學習套裝、點讀筆或購買學習平台等資源，提升學生對中華文化的認識和興趣，並促進自主學習	全學年	中、小學生	約 136 人	● 德公國組成員定期檢視所購資源的效用	黃曉汶老師	\$ 20,000

2025-26 年度推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 財務預算

2024-25 年度結餘 : \$ 219,388.8

2025-26 年度預算支出款項: \$ 120,000.0

2025-26 年度預算結餘: \$ 99,388.8

目標	內容	施行計劃/日期	預期成果	評估方法	負責人	財政預算 HK\$
範疇一：認識青少年發展	● 了解甚麼是「自我概念」，其組成元素及形成過程； ● 應用一些實用且具建設性的方法，促進青少年子女發展健康的「自我概念」；及 ● 運用一些策略處理青少年子女的「自我身份認同」與家長的期望出現落差的情況。	家長講座/工作坊/ 有獎問答遊戲 (上學期舉行)	● 最少20位家長能出席講座/工作坊，參加者能了解青少年子女的「自我身份認同」及處理期望落差的情。參加者能在日常生活中整合及應用學到的知識和技能	● 參加者意見收集 ● 活動時的觀察	羅社工	5,000
範疇二： 促進青少年健康、愉快及均衡的發展	● 認識青少年早期精神健康的徵狀 ● 加強對缺課、自殘行為、物質濫用等問題的認識及處理方法； ● 掌握支援青少年	日營 (10-11/2025 舉行)	● 最少45人(包括學生及家人)出席日營，參加者能認識青少年健康及處理方法 ● 15位家長參加，參	● 參加者意見收集 ● 活動時的觀察	羅社工	15,000

	子女的技巧和學習不畏被負面標籤，勇於尋求協助。	家長講座/工作坊/ 有獎問答遊戲 (下學期舉行)	加者掌握支援青少年子女的技巧處理方法		羅社工	5,000
範疇三：促進家長身心健康	● 認識親子關係在青少年期階段的變化； ● 認識有效溝通的重要性，並學習促進及維繫健康和積極的家庭環境的相關技能； ● 掌握在困難情況下（例如：不當網路使用的問題）處理親子衝突的策略和技能。	日營 (下學期舉行)	● 最少45人(包括學生及家人)出席日營，參加者能掌握有效溝通，促進及維繫健康的技巧。 ● 15位家長參加，參加者能掌握處理親子衝突的策略和技能。	● 參加者意見收集 ● 活動時的觀察	余社工	15,000
		家長講座/工作坊/ 有獎問答遊戲 (下學期舉行)				5,000
範疇四：促進家校合作與溝通	● 讓家長了解有關支援青少年進行生涯規劃和事業發展的概念和方法； ● 讓家長了解事業和生涯規劃的過程，以及如何把握機會與青少年子女聯繫；及	● 宿營 (12/2025-3/2026)舉行	● 最少45人(包括學生及家人)出席宿營，參加者能掌握支援子女建立目標和進行生涯規劃的方法 ● 10位家長參與及能建立正向觀念	● 參加者意見收集 ● 活動時的觀察	張社工	35,000
		● 家長正向減壓小組/工作坊			羅社工	8,370

	● 讓家長掌握適當的策略，透過建立正面和能提供支持的環境，協助青少年子女進行生涯規劃。					
						共 88,370

2025-26 年度一筆過家長教育津貼 財務預算

2024-25 年度結餘 ： \$ 88,370.0

2025-26 年度預算支出款項： \$ 88,370.0

2025-26 年度預算結餘： \$ 0.0

撥款總額: \$ 500,000

發展項目

目標	針對學生類型	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 眼球追蹤儀	不能使用手部操控電腦的學生	完成購置及設定工作	記錄使用次數	全年	潘在遠 TSS 支援人員	\$44,800
2. 輸入輔助設備	按同學學習需要添置	完成購置及設定工作	記錄使用次數	全年	OT 及 ST	\$30,000
3. 聊天裝置	患有自閉症同學	完成購置及最少 3 位同學曾使用	記錄使用次數	全年	IT 組及 ASD 小組	\$23,398
4. 學與教軟件或平台	認知和理解力較弱學生	完成購置及安排使用系統	記錄使用次數	全年	IT 組	\$37,000
5. VR 學習場境	按同學學習需要添置或聘請公司製作場境	完成購置及安排使用系統	記錄使用次數	全年	IT 組	\$20,000
6. 一體化電腦	不能使用鍵盤並需要使用面容識別登入電腦的學生	完成購置及設定工作	記錄使用次數	全年	IT 組	\$10,000
7. 觸摸屏	不能操縱滑鼠和鍵盤的學生	完成購置及設定工作	記錄使用次數	全年	IT 組	\$14,000

2024-25 年度結餘 : \$ 179,198.0

2025-26 年度預算支出款項: \$ 179,198.0

2025-26 年度預算結餘: \$ 0.0

1) 津貼總額：\$150000

2) 2025-2026 預算採購總額：\$150000

採購物品	估計數額(\$)	添置原因	負責組別
AI 智能識別運動設備	37,500	將舉辦不同類型的活動，推動校園體育氛圍及 MVP A 6 0，故建議購置 AI 智能識別運動設備的器材。	體育科
人工智能物聯網	37,500	將舉辦不同類型的比賽，推動校園體育氛圍及 MVP A 6 0，故建議購置人工智能物聯網的器材。	體育科
硬地滾球器材	37,500	在體育課節將教授硬地滾球，並提拔一些有潛質的學生參與課後訓練及參加校際比賽，推動校園體育氛圍及 MVP A 6 0，故建議購置硬地滾球的器材。	體育科
RoboCoachAI 運動人工智能系統應用程式計劃	37,500	將推行不同類型的活動，系統學生的使用數據及探討往後的發展，故建議購置 RoboCoachAI 運動人工智能系統應用程式計劃的器材。	體育科

撥款總額: \$ 350,000

2025-26 年度使用\$150,000

發展項目

目標	內容	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 採購相關的學與教資源	購買科學探究活動套件，供學生個別進行科學探究活動之用	完成購置及妥善儲存	記錄文件	全年	徐偉良	\$45, 000
2. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	購買教具如顯微鏡、望遠鏡、風速計、測音儀等，供教師作示範及教學之用	完成購置及妥善儲存	記錄文件	全年	徐偉良	\$45, 000
3. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	購買儲物櫃等傢具、儲存所添置的資源	完成購置及設定工作	記錄文件	全年	徐偉良 助理	\$35, 000
4. 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓	釋放空間，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	讓至少 70%常識科老師能出外進修及完成至少 12 小時的「開設小學科學科教師專業培訓系列」課程	記錄文件	全年	徐偉良	\$25, 000

2024-25 年度結餘：\$ 267,735.0

2025-26 年度預算支出款項：\$ 150,000.0

2025-26 年度預算結餘：\$ 117,735.0

資助特殊學校一筆過「優化照顧及支援津貼」的津貼運用計劃 (2025/26 學年)

附件十七

學校部

- 1) 2024/25 學年餘額：\$281,375
- 2) 2025/26 學年預算採購總額：\$281,375
- 3) 2025/26 學年餘額：\$0

採購物品	數量	單價(\$)	估計數額(\$)	添置原因	負責組別
一對一密集式 ABA 治療 (hours)	19	8,980	170,620	針對自閉症譜系的學生需要，外聘行為分析師到校觀察學生校內行為模式，了解老師教學模式，進行評估，並針對學生在學校中的行為問題，找出行為的原因，為學校提議改善行為方案。同時按學校實際的環境及需要編寫訓練內容，在單對單密集式課堂中加強訓練，之後行為分析師在校內協助學生應用，與老師分享協助學生的提示策略，幫助學生融入校園生活，能夠在學校環境中自行學習。	教學部
支架平板、屏幕通用架	2	2,497.5	4,995	讓需要使用個人平板及屏幕的視障及輪椅學生使用。	教學部
閉路電視系統	1	105,760	105,760	更換主樓閉路電視系統，提升學生安全及校園保安。	總務組
總共			281,375		

宿舍部

1) 2024/25 學年餘額：\$300,200

2) 2025/26 學年預算採購總額：\$300,200

3) 2025/26 學年餘額：\$0

採購物品	數量	單價(\$)	估計數額(\$)	添置原因
天花移位機	1	50,000	50,000	其中一間宿房的移位機已使用多年，而其功能亦較基本，故建議購置新式有感應器的移位機，加強宿生在使用時的安全性。
宿生召援系統	1	150,200	150,200	現時宿舍的召援系統只能在房間才可知悉，而未能適時及同時通知到當值夜更照顧員。因此，更換較現代化的召援系統，更可提升日常生活照顧時的效率及質素。
可調較高度洗面盤	2	50,000	100,000	在房間安裝可調校高度洗手盤，方便輪椅使用者及步行皂宿生均可使用同一組洗手盤，減少因預設高度而需等待梳洗，加強宿舫流程的效率。
總共			300,200	

School Year Plan (2025-2026) contributing to the Corporate Strategic Plan 2023-2028School name: Hong Kong Red Cross John F. Kennedy Centre**Instruction:**

1. Complete the first 5 column before the school year begins and the last column in every July.
2. The form shall be submitted to Special Education and Rehabilitation Service (SERS) for record.
3. It is not compulsory to fill in every strategic aim. It depends on the working priority and resources.
4. It is encouraged to have collaborative projects / initiatives amongst 4 schools to increase synergy.

Strategic Aim 1: Strengthen emergency preparedness and response 增強能力 應對危難

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measurable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
The communities are more confident and ready to prevent, respond to, and recover from emergencies and crises. 社區更有信心和能力預防、應對和危難事故復原。	● Conduct FA class / CPR class for school staff and parents	10 or more participants in each class	August 2026	Lo Kam Wah	
	● Incorporate first aid elements into student curriculum	20 or more students attend the lessons	July 2026	Mak Chi Wai	
	● Conduct fire drill in school and in dormitory	90% or more staff and students attend the event	June 2026	Lum Kit Leung Fung Tze Shun	
	● Launch school fundraising for those in need	70% or more students involve in the event	June 2026	Lo Kam Wah	

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measurable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
	● Include topics such as extreme weather, natural disasters and man-made disasters in lessons to educate students to care for the environment, cherish life and care for those in need in society	20 or more students attend the lessons	June 2026	Mak Chi Wai	

Strategic Aim 2: Enhance health knowledge and actions 提升知識 全民健康

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measurable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
The communities are more knowledgeable of health risks, capable of taking relevant measures, and have improved access to health services. 社區更了解健康風險，能夠採取相關措施，並加強健康服務的滲透率。	● Provide disease prevention / hygiene promotion in school by the Red Cross Youth members / school nurses ● Promote the importance of having a healthy diet and daily exercise habit among students and staff	30 or more participants in each event 70% or more students and staff agree that they have a better understanding in healthy diet and daily exercise habit	May 2026 July 2026	Poon Sin Han & Yue Pui Hang Poon Sin Han & Cheung Kar Ying & Ou-yang Wie Yeh	

Strategic Aim 3: Promote social cohesion and inclusion 凝聚社會 推廣共融

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measurable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
The communities are connected with diversified networks, while mutual support and trust are enhanced with an inclusive environment. 社區備有多元化的網絡聯繫，共融互助的環境增進互信和支持。	Collaborate with students from other schools in service learning programmes to promote inclusion of multicultural communities, such as sister school programme, Inclusion programme with mainstream schools.	80 or more students join the program and 70% of them agree that their understanding to multicultural communities increase	June 2026	Wong Hau Sau Yue Pui Hang Lo Kam Wah Cheung Mei Fa	
	Conduct classroom discussion on possible innovative measures to create an inclusive environment	10 or more students attend the discussion and reflection. Students have to complete worksheet	July 2026	Mak Chi Wai	
	Hold painting and essay competitions on inclusion of the disabled and able-bodied to raise awareness of inclusion	60 or more students join the competitions.	July 2026	Li Yuen Kan Ho Bik Ling	
	Students participate in voluntary work to help those in need, such as Pass-it-on, charity sales, etc.	40 or more students join the voluntary work.	June 2026	Yue Pui Hang Cheng Hoi Chi Yeung Chun Chun	

Tips:

1. Expected outcome is a change of knowledge, attitude or practice, and starts with verb of direction e.g. increase, reduce, maximize; action is the activity being carried out to deliver the change.
2. Measurable indicators and target is the numerical figure to express the expected outcome is achieved, e.g. no of people reached / participated in, % of knowledge level changed.
3. Expected completion time: any date before the school year finishes.
4. Responsibility: who is responsible for the actions
5. Achievement: description of the latest status and progress of the actions at the year-end.