



香港紅十字會甘迺迪中心 二零零九 至 二零一零 年度 周年校務報告

## 目錄

1.	<u></u>	P.2
		P.2
2.		
	2.1 本校使命	P.2
	2.2 學校簡介	P.2-3
	2.3 法團校董會成員	P.3
	2.4 教職員編制	P.3-4
	2.5 班級組織	P.4
3.	我們的學生	
٥.	3.1 學生人數	P.5
	•	P.5-6
	3.2 學生弱能情況	
	3.3 學生出席率	P.6
4.	我們的教職員	
	4.1 教職員資歷	P.7
	4.2 相關工作經驗	P.8
	4.3 教職員專業發展	P.9-10
	4.4 教職員離職率	P.11
5.	我們的學與教	
	5.1 課程特色	P.11-12
	5.2 各學習領域的課時	P.13
	5.3 學校實際上課日數	P.14
		P.14-17
_	5.4 學生活動	P.14-1/
6.	成就與反思	D 4 = 40
	6.1 本年度大事紀要	P.17-18
	6.2 主要關注事項	
	6.2.1 重點發展項目一:加強課程組織及管理,提昇學與教效能	P.18-21
	6.2.2 重點發展項目二:照顧學生學習差異,加強團隊協作及培訓	P.22-24
	6.2.3 重點發展項目三:關顧學生成長,培養閱讀風氣,從而提升生命質素	P.25-27
	6.2.4 重點發展項目四:善用資源,營造優質學校環境	P.28-30
	6.2.5 重點發展項目五:建立優質學校夥伴關係,加強與外界的聯繫	P.30-34
	6.3 專業職系支援服務	
	6.3.1 職業治療	P.34-36
	6.3.2 物理治療	P.36-37
	6.3.3 言語治療	P.37-38
	6.3.4 宿舍服務	P.38-40
	6.3.5 社工服務	P.40-41
	6.3.6 家長及教職員會	P.41-42
7.	學生表現	
	7.1 學生在國際和校際活動中獲得的獎項	P.43-47
	7.2 香港高級程度會考	P.48
	7.3 香港中學會考	P.48-49
	7.4 學生離校後出路	P.49
8.		P.50
9.		P. 51-52
	附件	1.51 52
10.	附件一 學校發展津貼計劃	P.53
		P.54
	附件二 課後學習及支援計劃 (English Enhancement Schome)	
	附件三 提升英語水平計劃 (English Enhancement Scheme)	P.55

## 1. 香港紅十字會辦學使命

本著紅十字人道精神,關懷身體弱能及傷病學童,提供全人教育,培養其尊重生命的價值,俾能克服困難,盡展潛能,建立尊嚴及自信心,融入社群,達致豐盛 人生,對社會作出貢獻。

## 2. 我們的學校

## 2.1 本校使命

秉承校訓「立己達人」的精神,為學生提供全人教育,並結集全校各專業團隊, 在學生的不同學習階段,致力培育其逐步能:

1. 接受自我: 明白及接受自己的弱能,肯定自己的存在價值。

2. 立己為本: 成為一個有正面人生觀及優良品德的人,並學習自愛愛人,達

觀快樂,熱愛及享受生命。

3. 發展潛能: 培養堅毅勤奮的態度,開拓不受體能限制的種種領域,並以不

屈不撓的決心,克服不同的困難和限制。

4. 貢獻社會: 認識他們作為弱能人士的使命,並以身作則,顯示他們真正的

能力及需要,以及能享有平等權利及參與的機會。

# 2.2 學校簡介

香港紅十字會甘迺迪中心乃一間政府資助的特殊學校,為身體弱能或有多重學習障礙的學童提供全面的教育、康復及宿舍服務。學生一般稱為身體弱能學童,病症主要為大腦麻痺,除體能受影響外,還包括視障、語障、聽障、感知或多重殘障,而智力受損程度亦有頗大差異。其他病症包括肌肉營養不良、脊髓神經細胞萎縮、骨科及脊髓疾病等;另本校同時收錄 24 小時倚賴呼吸機維生的弱能學童。

學校除有專業教師及治療師外,並聘有教育心理學家、社工及護士為學生提供所需服務。中心備有宿舍供學生於上學日留宿,現時提供80個

宿位予有需要的學生。

本校校舍佔地 5,600 多平方米,包括有課室 19 間,特別室 17 間,其中包括多感觀跨媒體藝術教室、遠程教室、校園電視台、視覺藝術室、英語資源室、綜合科學實驗室、圖書館、家政室、通識學習室、戶內活動室、學生活動室、「大腦皮層視覺區受損評估及訓練室」、「感覺統合治療區」、多媒體學習中心及 3 間電腦室。

學校另設有飯堂、禮堂、護理室、職業治療室、物理治療室、水療室、言語治療室和輔助溝通工具評估及治療室等。宿舍另設有康樂室及三間獨立宿房。

## 2.3 法團校董會成員

香港紅十字會學校管理委員會轄下每所學校在二零一零年八月三 十一成立法團校董會,成員包括辦學團體校董、校監、校長、教員 校董及家長校董。各持分者所佔席位安排如下:

成員	校監	辦學團體校董	校長	家長校董	教員校董
08/09	1	6	1	2	2
09/10	1	6	1	2	2

# 2.4 教職員編制

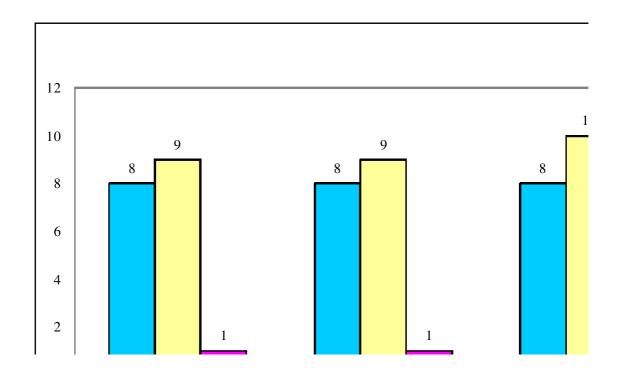
部門	教師/專責人員	非專責人員	總數
教學部	校長(1)、中學教師	教師助理(16)、實驗	56.6
	(17.6)、外籍英語教師	室技術員(1)	
	(中學)(1)、小學教師		
	(13)、外籍英語教師		
	(小學)(1)、圖書館主任		
	(1)、合約教師(5)		
物理治療部	物理治療師(6)	物理治療助理(3)	9

職業治療部	職業治療師(6)	職業治療助理(6)	12
言語治療部	言語治療師(4)	/	4
護理部(日間)	護士(2)	/	2
社會工作部	社工(2.5)	/	2.5
教育心理學	教育心理學家(0.4)	/	0.4
宿舍部	舍監(1)、副舍監(1)、	助理文員(1)、廚師	42
	宿舍家長主管(2)、宿	(4)、看更(2)、職工(8)	
	舍家長(17)、康樂輔導		
	員(2)、護士(4)		
學校部其他	/	文員(1)、助理文員	30
職員		(1)、行政及校務支援	
		助理(6)、司機(3)、職	
		エ(19)	
總數	87.5	71	158.5

註:括號內數字表示人數

# 2.5 班級組織

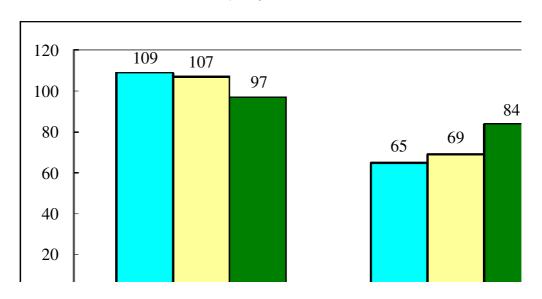
班級數目



# 3. 我們的學生

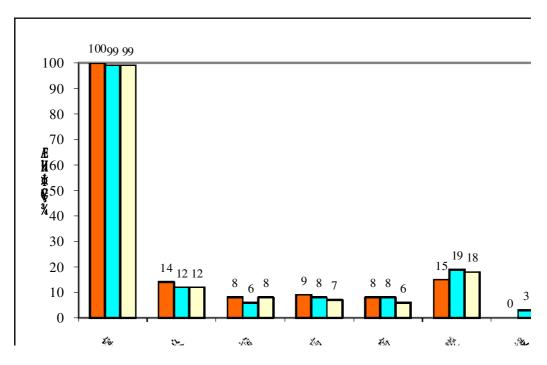
# 3.1 學生人數

男女學生人數

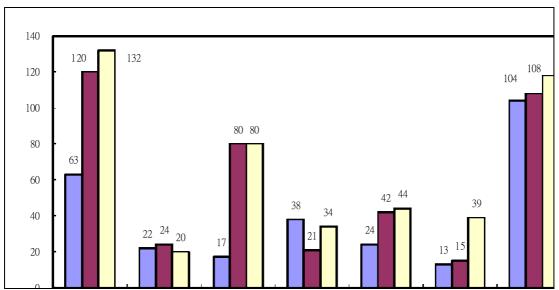


# 3.2 學生弱能情況

學生病症分類及人數



### 學生學習障礙



- 註:溝通障礙是指學生在言語表達、理解、發音、聲線或說話流暢度上出現問題,造成溝通上的困難。
  - 聽力障礙是指學生因聽覺系統出現結構上或功能上的問題,導致聲音辨識困難,經過合適的聽力檢查確定的聽力損失。
  - 視覺障礙是指學生由於先天或後天原因,導致視覺器官(眼球、視覺神經、視覺徑路、大腦視覺中心) 之構造或機能發生部分或全部之障礙,經矯正或治療後對事物之視覺辨認仍有困難者。
  - 行動困難是指學生由於先天或後天原因,導致骨骼、肌肉結構或身體控制上發生部分或全部之障礙, 需要使用步行輔助器或輪椅代步。
  - 體能極弱是指學生因身體結構上或控制上的問題,需要使用電動輪椅代步或需要有人協助推動輪椅, 大部份位置轉移及自理項目需要別人全面協助。
  - -腦癇症是由腦細胞的一些不正常的電波活動所引致的慢性疾病,患者會偶爾發作,其發作時可能出現 精神狀態上的短暫轉變、混亂,言語不清、四肢不停抽搐,患者可能是具有知覺或沒有知覺的。

# 3.3 學生出席率

各學段學生出席率



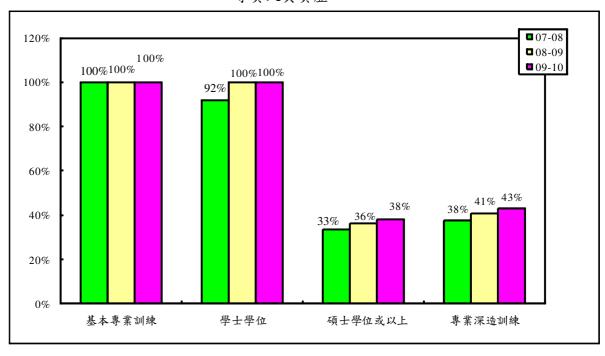
# 4. 我們的教職員

# 4.1 教職員資歷

教師資歷

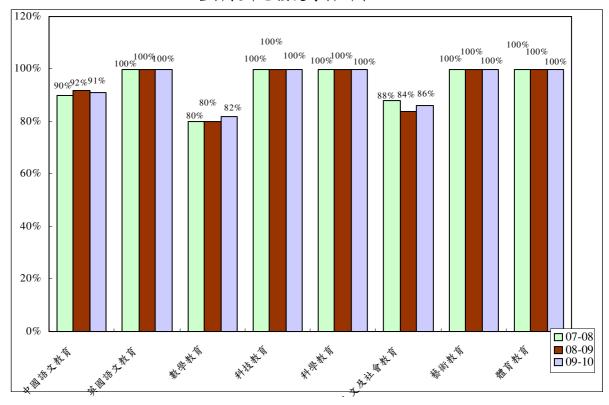


專責人員資歷

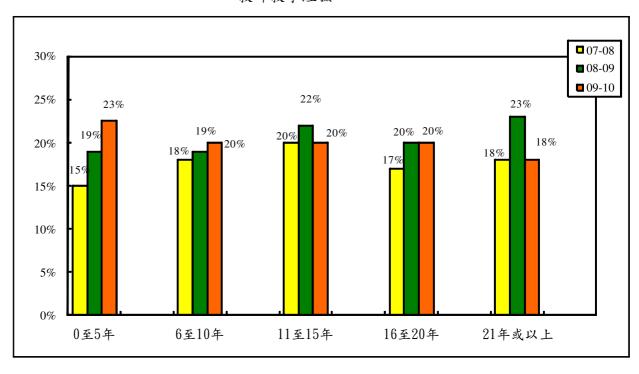


# 4.2 相關工作經驗

各科教師已接受專科訓練



教師教學經驗



## 4.3 教職員專業發展

### 甲) 校內舉辦主要培訓項目(包括工作坊、退修營等等)

日期 項目 2009年10月 學生健康情況介紹講座,職安講座 2009年11月 身體弱能類別介紹 2009年11月 ● LeaderSea 工作坊 2010年1月 ● 個人資料私隱講座 2010年2月 Student Centred Learning 2010年3月 ● 廉政公署講座 2010年3月 ● 本校學生考試所需的支援及特殊安排 2010年3月 ● 人生的投資 2010年4月 ● 性教育工作坊 2010年5月 ● 融通課程計劃(SAME Project)教師分享會 2010年6月 ● 協助認讀困難的學生分享會

### 7.) 職員參與校外主要培訓項目(包括工作坊、海外交流)

(ت	職具参與校外	E要培訓項目(包括工作功、海外交流)	
日期		項目	
2009	年9月 ●	2009/10 學年小學課程統籌主任培訓課程	
	•	輔導證書課程	
	•	「共創成長路」-賽馬會青少年培育計劃【現場互動培訓】中一	
		級	
2009	年10月 ●	全納教育新里程	
2009	年11月 •	Overseas Immersion Programme for English Primary Teachers	
	•	中學教師學生訓導及輔導證書課程	
2009	年12月 ●	小學中國語文科教師專業發展課程「優化語文教學:支援讀寫 困難學生」	
2010	年2月 ●	Teacher Training Course on Supporting Learning Needs of Students with Cortical Visual Impairment	
2010	年3月 ●	基礎課程:幼兒中心與學校施行引導式教育	

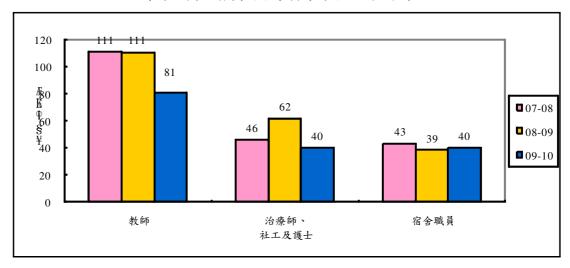
「各類特殊教育需要專題課程」視障學生教育

2010年4月 照顧不同學習差異基礎課程 2010年5月 Supporting Learning Needs of Students with Cortical Visual **Impairment** 2010年6月 Good Practice in Intervention: Persons with High Functioning ASD from Childhood to Adulthood 各類特殊教育需要專題課程之自閉症學生教育 2010年6月至 NDT/Bobath Certificate Course in the Management and Treatment 2010 年 8 月 of Children with Cerebral Palsy and Other Neuromotor Disorders (Singapore) 2010年7月至 擬任校長培訓課程(中學及特殊學校)(第十二期) 2010 年 8 月 特殊學校專業發展分享會

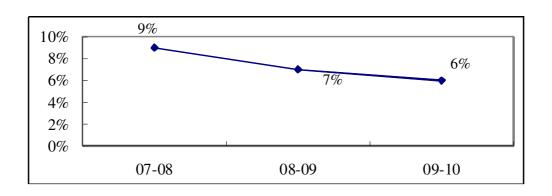
## 丙) 對外公開講座或分享活動

日期	職員姓名及 職位	項目	主辨機構
2010年3月	吳鎮國	Ways to support students with physical	教育局
	職業治療師	disability	
2010年5月	朱啟文	How to teach visual arts for children 香港教育學	
	教師	with special needs	
2010 年 8 月	吳子芯	2009/10 學年特殊學校專業發展分	教育局
	言語治療師	享會非口語學生輔助及另類溝通之	
		應用課程	

### 專業職系職員參與持續專業發展平均時數



## 4.4 教職員離職率



## 5. 我們的學與教

## 5.1 課程特色

本校在制定課程政策時,本著「同一課程架構」的原則,提供由小一至預科的主流課程。學校亦推行融通計劃,調適課程以配合智障學生的學習需要。自2001年開始,學校為體能特弱而不能適應主流學校設施的同學,開辦預科課程,但學制的改變,來年將是本校開辦預科高中班的最後一屆。本年度學校積極建設,讓學生參與多元學習,鼓勵創作及培養學生的共通能力。學校繼續為有多重或嚴重學習障礙的學生,提供個別化教育計劃,為其釐訂長、短期目標及施行計劃。

全港學制的轉變,課程變革,學校收生的生態亦受影響,種種因素成為學校 訂定課程政策時的重要考慮。在全港中學積極迎接新高中學制來臨之際,本校已 提前一年推行新高中主流課程,整校對於課程架構、選修科、其他學習經歷、學 生學習概覽的建構訂定校本模式,緊貼公開評核的模式及水平要求,為學生面對 新學制而準備充足。

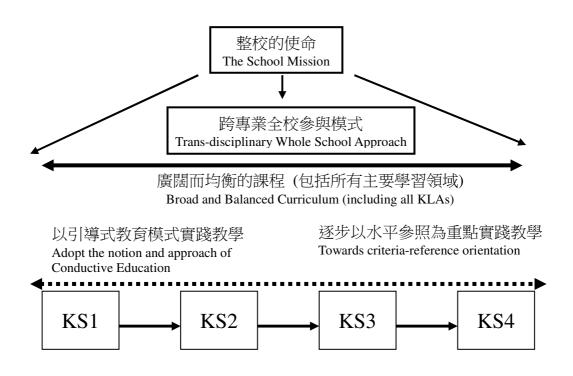
參與融通課程計劃多年,學校按個別班別的需要推行此計劃,任教的老師已經參與該計劃撰寫課程,對計劃的課程理念及推行重點均十分掌握。另外,老師亦組成科本的支援隊伍,提升教學效能之外,更有效地培訓更多老師,準備團隊照顧有特殊學習困難的同學。

過去一年,學校積極推動學生參與多元學習活動。在體育運動方面,學生有機會前往海外參加國際性比賽,更獲得驕人成績。高中學生參與短片製作,與全

港中學比試。另外,學校參與「遠程教室」計劃,置備器材之外,更提供與外地學校交流的機會,參與的教師及學生更親身體會此計劃的成效,來年本校將會在活動規劃方面更全面地考慮。

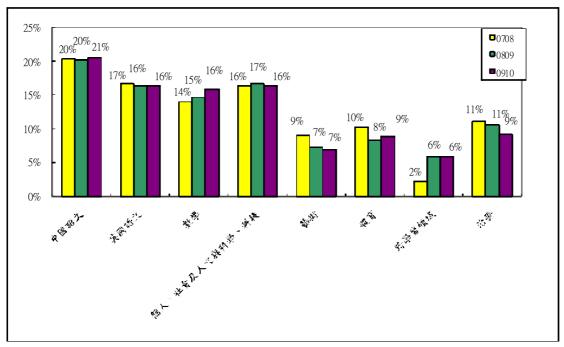
本校在四個學習階段內訂立不同的關注目標:第一學習階段主要引導學生充份明白及接受自己的弱能,肯定自己的存在價值,此階段採納「引導式教育」的模式實踐教學。第二學習階段專注培養學生正面的人生觀及良好品德,此階段課程設計的重點是平衡個別學習需要及主流課程的要求。第三學習階段重點培養學生堅毅勤奮的態度,開拓不受體能限制的種種領域,此階段除學科外亦強調品德教育及青春期的課題;對於有特殊學習困難的同學,此階段的課程以培養獨立、積極人生態度為主。第四學習階段聚焦在公開考評的課程及為學生即將全面融入社會作準備,此階段着重培養學生正確的做人和處事態度,並認識他們作為弱能人士的使命。

學校透過貫通專業團隊精神,營造一個充滿動力和有效的管理環境,並與家 長和社區建立良好的關係,好讓學童能得到最佳的學習環境。



# 5.2 各學習領域的課時

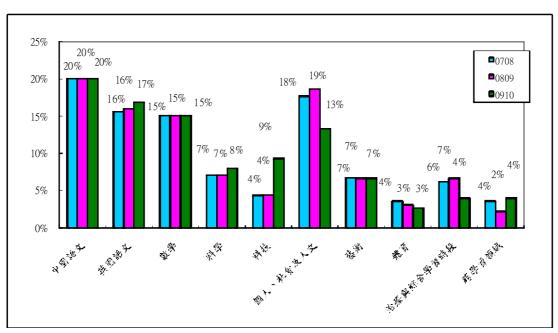
小學學習領域及治療課時比重



註:跨學習領域包括增益課程、社適課、專題研習課等。

個人、社會及人文教育與科學、科技教育兩個學習領域包括常識及電腦科。

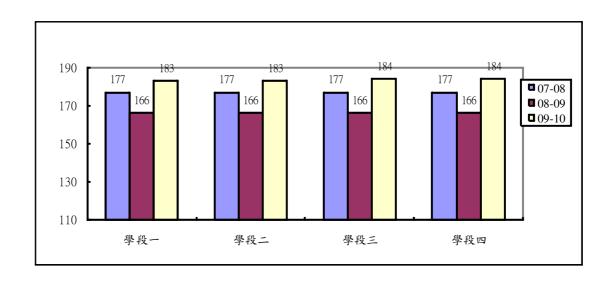
中學各學習領域及治療課時比重(中一至中三)



註:跨學習領域包括增益課程、通識思考訓練課等。

個人、社會及人文教育包括綜合人文、地理、中國歷史、經濟、商業及企業概論。 科技包括普通電腦科、家政及科技與生活。

## 5.3 學校實際上課日數



# 5.4 學生活動

# 甲) 校內活動

**日期** 項目

體藝方面

2010年3月

- 3 位學生透過參加了 2010 年香港花卉展覽之公開攝影比賽,實 踐攝影技巧,並發展不同的藝術範疇。
- 本年繼續與香港展能藝術會合辦「學校藝術日」,該會派出不同 媒體的藝術家到校主持工作坊及匯演,員生共享藝術薫陶。
- G6 組參加「第 62 屆學校音樂節」身體弱能組別的合唱比賽, 獲得 Grade B 的成績。

2010年4月

本校共17名學生參加「第46屆學校舞蹈節」特殊學校組的現代舞比賽,獲得優等獎,並獲邀於「第46屆學校舞蹈節優勝者表演頒獎典禮」上表演,一致好評。

2010年5月

 本校透過 Child Builder Organization 的安排,美國伯翰楊夏威夷 合唱團到訪本校,由 20 多名來自不同國家的青少年,演繹多首 歌曲,學生大飽耳福。

2010年6月 ● 香港精英運動員協會將聯同車路士足球訓練學校、香港劍擊學

### 日期

### 項目

校、中國香港賽艇協會及屈臣氏田徑會到校舉辦了精英關懷甘 迺迪活動,當天更有前香港羽毛球代表陳念慈、前香港足球先 生山度士及前香港游泳代表蔡曉慧到校與同學共渡歡愉。

# <u>德育及公民教育</u>

### 2009年11月

- 學校為提升學生對社會的關懷,舉辦了一次海地地震募捐行動,是次活動共籌得港幣 HK\$17,760,所有捐款捐到香港紅十字會。
- 為中一學生舉教育營,以「共創成長路」(PATHS)之「為我好」 作主題,讓學生培養分辨善意、惡意批評的能力。

### 2010年1-4月

- 開心樹社會服務機構到校分享第三世界兒童的生活狀況,是日活動包括貧富宴。
- The Green Patch Organization 到校舉辦有機種植的工作坊,學生除學習有機種植知識和方法,更培養他們的責任感及對生命的尊重。
- 本校為推廣健康飲食在校園,於28/4舉辦開心「果」日,鼓勵學生每天進食水果。

#### 2010年7月

高中學生發信邀請立法會議員梁國雄,以「如何確保我們的公 民權利」為題,進行演講,並即場與同學進行交流。

## 學術方面 2010 年 3-6 月

- 本校於3月舉辦了一次資訊科技比賽,希望學生透過所學,組織不同形式的比賽,讓各班同學一起參與,建立應用資訊科技的習慣和信心。
- 本校邀請到國民教育中心到校舉辦講座和問答比賽,主題是《東方巨龍》,讓大家認識中國近現代在政治、經濟、科技及文化藝術各方面的成就,以從培養學生關心祖國的情操。
- 高中學生透過視像會議跟綠色和平的職員交流「2009 年世界氣候變化峰會」訊息,使學生認識全球化的議題,加強環境保護意識。
- 本校於14/5舉行遠程教室開幕典禮。遠程教室建立由優質教育基金資助,此計劃透過遠程教室促進內地、香港多地遠程教學交流學習。
- 英文科舉辦了一次為兩日一夜英語閱讀營,經費由「何東基金」 資助,透過不同的活動,加強學生的英語閱讀、溝通及理解能力。
- 為推廣閱讀,中國語文科(小學)於4月23日世界閱讀日,舉行 「講故事比賽」,各班用不同的方式演繹故事,生動有趣。

### 乙) 校外活動

### 日期

### 項目

### 體藝方面

2009年9-12月

- 為發掘更多具體育潛質的學生,本校參加了香港殘疾人奧委會 暨傷殘人士體育協會於今年首辦「明日之星飛躍計劃」。
- 本校學生參與由香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會主辦的 紅十字會聯校首屆運動會,是次運動會目的是宣揚多元及平等 精神,透過運動,使殘障人士獲得自信,從而全面融入社會。
- ◆ 本校學生參加 2010 至 11 年度之香港殘疾人士週年輪椅劍擊錦標賽,兩位學生取得季軍。
- 本校中小學分別有兩位學生參加「第二屆校園藝術大使計劃」, 透過此計劃,鼓勵學生積極參與藝術活動、擴闊視野並與人分 享。

2010年3-7月

 三位同學代表學校參加在香港體育學院館舉行的香港殘疾人士 週年乒乓球錦標賽,其中兩位同學成績優異。另有數位中學生 參加 2010 至 11 年度香港殘疾人士週年硬地滾球錦標賽,當中 三位同學勇奪冠軍。

2010年7月

職業治療部於7月7-13日舉辦了一個「非一般攝影展覽」,讓學生展示個人攝影作品,並表達對作品的體會及感受。

## <u>德育及公民教育</u> 2009 年 10-12 月

- 高小和初中學生到位於馬灣的挪亞方舟公園參觀,透過活動, 希望宣揚關愛與和諧,建立社會正面價值觀及使命感,並傳揚 愛護大自然的訊息給學生。是次活動由新鴻基集團贊助,使弱 勢社群參加方舟不同的活動,向社會展現愛心與關懷。
- 紅十字會得捷旅贊助學生到北京作交流體驗,本校學生透過是次交流親身體會首都北京的深厚文化和歷史,更能接觸奧運後現代化的北京,加深了對祖國的認識和認同。

2010年7月

學生參加了香港遊樂場協會的第八屆香港傑出少年選舉,並獲 選為傑出少年。

# 學術方面

2009年9月

- 數位小學生參加了由香港教育專業人員協會主辦的「全港小學 數學校內賽 2009」,成績優異。
- 本校有兩位同學參加香島教育機構有限公司所舉的學生獎勵計劃,希望透過此計劃表揚一些在德、智、體、群、美等各方面表現良好的學生。
- 學生參加了「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克初賽 2010 (香港賽區),並獲得優異成績。

2010年4月

2009 年 12 月至 ● 本校參與校園電視台的同學分別參加了 12/2009 及 4/2010 舉 行的短片創作比賽。其一是衞生署主辦的「吃水果,至『in』 至『潮』短片製作」。其二是婦女事務委員會主辨的「『男與女』 -中學生性別意識短片創作比賽」,在「『男與女』-中學生性別 意識短片創作比賽」中奪得季軍。

2010年8月

6 名學生參加了教育局舉辦的「上海世博-滬港雙城文化及長 三角規劃與發展之旅 | 國民教育交流計劃,學生透過這次活動, 擴闊視野、提升獨立思考、解難及主動學習的能力。

### 服務方面

2009年9-12月

- 本校分別有2位高小及2位高中學生參與2009南區學生「勇闖 高峰 | 計劃,學生在計劃中參與領袖訓練和社區服務實踐日等 活動,藉著此鼓勵學生追求卓越及建立健康積極人生觀。
- 本校童軍參加與運動員組織「體院匯友社」所辦之「毅力十二 愛心跑」,是次活除了為長期病患者互助組織「再生會」、體育 發展局 / 體育學院「精英運動員慈善基金」及其他慈善用途籌 款。也希望藉此活動讓學生能服務社會,關心社群。

## 6.1 本年度大事紀要

本年度為三年學校發展計劃的第一年,學校配合紅會的辦學使命,啟發學生 潛能·開拓其體藝才華;並盡量讓學生突破體能限制,擴闊其視野空間;亦著意 提升學生的閱讀興趣,推展生命教育。

### 啟發學生潛能・開拓體藝才華

本年度學生積極參與各項公開比賽,藉以展示體藝才能。同學們先後代表香 港參加「東京青少年殘亞運會硬地滾球比賽」和「2010 CPISRA tm硬地滾球世界 錦標賽」,分別奪得金牌、銀牌等多個獎項。郭鎮海同學更被選為「香港賽馬會 傑出本地新秀運動員」,並獲頒發「第三季ZESPRI傑出青少年運動員選舉2009」 和「屈臣氏集團香港學生運動員獎」。

此外,學生更於「香港殘疾人士週年乒乓球錦標賽 2010」和「香港殘疾人 士輪椅劍擊錦標賽2010 | 中,分別奪得冠軍、季軍等多項殊榮。除了比賽,學生 亦參與由香港殘疾人奧委會所舉辦的「明日之星飛躍計劃2010」,讓他們接觸不 同的體育項目,發展出對體育的興趣和潛能。

在藝術方面,本校參加了「第46屆學校舞蹈節」,並在特殊學校組別取得「優 等獎」的殊榮,之後更作公開演出。另外,中小學部兩位學生積極參與「第二屆 校園藝術大使計劃」,在校園內推廣藝術工作及發展藝術潛能。在香港太平山扶 輪社的贊助下,本校的「多感官跨媒體藝術教室」暨「校園電視台」於二零零九 年十二月開幕,讓學生接觸不同的媒體,並為他們提供多元學習和藝術創作的機 會。

學校亦與國際扶輪社三四五零區第七區協辦「未來在你手」攝影計劃,透過當中的訓練課程,學生除了學會攝影技巧,更提升其自信及創作能力。他們的作品更在中央圖書館及太古坊作公開展出,讓學生的成果得到更多的認同。

### 突破體能限制・擴闊視野空間

為擴闊學生視野,學校在本年度鼓勵學生參與不同的校外比賽及活動,並取得優異成績。陳嘉宏同學在「華夏盃」全國中小學數學奧林匹克香港初賽中獲得優異獎。此外,林錦萍同學在「第61屆香港學校朗誦節」中四普通話詩詞獨誦組別中取得冠軍,並在香港遊樂場協會主辦的「第八屆香港傑出少年選舉」中獲選為「香港傑出少年」。

學校於本年度成功申請優質教育基金並用於建立「遠程教室」,又與西樵鎮第一小學部結成網上夥伴,讓學生突破地域及身體弱能的限制,得以與不同地方的社會人士和學校進行交流。此外,本年度各學科均積極利用校園電視台推廣科本活動,中四年級學生更在婦女事務委員會所主辦的「中學生性別意識短片創作比賽」中獲得季軍。

### 提升閱讀興趣・推展生命教育

學校亦積極地推廣生命教育,培養學生正確的價值觀,並透過參與賽馬會青少年培育計劃中「共創成長路」課程的一連串活動,讓學生體驗生命的價值。另外,小學部邀請了「開心樹社會服務機構」到校分享第三世界兒童的生活,並舉辦「貧富宴」活動,讓學生體會生命的寶貴及珍惜食物的重要性。

本年度學校更透過閱讀,向學生推展生命教育。除了邀請老師拍攝介紹有關生命教育書籍的短片,還在世界閱讀日當天邀請了名作家周蜜蜜女士到校分享其寫作的心路歷程。學校更積極培養閱讀風氣,提升學生的閱讀興趣,並以閱讀帶動學生培養良好品格。

# 6.2 主要關注事項

## 關注事項一:加強課程組織及管理,提昇學與教效能

目標1:制定政策,推動課程管理概念

策略	成就	反思
1.1 規劃學校在課程管理方面的架構。	●課程與教學發展組成員包括學 段主席及中小學主科科主任參 與整校性的課程規劃。	●各成員樂於承擔課程管理 者的角色並減輕了中央監 察課程發展的重任。

目標1:制定政策,推動課程管理概念

口保工。附及政策、推到环任旨任概心			
策略	成就	反思	
1.2 釐清學段主席、	●科主任作為課程的管理者審閱	●科主任的角色及權責得以	
科主任及科任老師	老師的教學計劃及報告、審閱試	釐清。	
在關注學生學習方	卷及校內考試特殊安排,科主任		
面的角色。	工作範籌更清晰。		
1.3 訂定及確立與	●善用課後學習支援計劃的資	● 外聘導師進行拔尖,有助	
課程相關的政策如	源,配合校本需要,適宜地安排	减低校內人力資源的壓	
分流、拔尖補底、	拔尖補底的補課。	力。	
學生升學及出路的	● 科組調動老師,按能力將學生分	● 課後補習主要集中於幾位	
路向,資源分配等	組,以提升學習效能。	教學助理,補習果效顯	
建議。		著,達致補底的目標。	
1.4 確立初中與高	● 為個別教育計劃(IEP)學生釐清	● 來年進一步討論高中個別	
中的課程架構與目	於中學階段所修讀年期與一般	教育計劃(IEP)的校本評核	
標、訂定高中個別	學生相同。	(SBA)、其他學習經歷	
教育計劃(IEP)的校		(OLE) 及學生學習概覽	
本政策。		(SLP)的校本政策。	
1.5 訂立校本評核措	● 整理及推廣網上評估系統。	● 來年需繼續加強推廣網上	
施(SBA)、評估工具	●已制訂第一屆新高中班別的	評估系統。	
(BCA、TSA)及建立	中、英、通識科的校本評核時序	<ul><li>東年檢視學生於全港性系</li></ul>	
分享平台(eClass 校	及評估模式。	統評估(TSA)的表現	
本評估工具套)。		●推動教師使用學生基本能	
		力(BCA)以評估學生的主	
		科表現。	
1.6 整體規劃科組推	● 定時檢視新高中學生參與 OLE	● 班主任扮演 OLE 統籌者的	
行多元化的學習活	的性質、時間及所屬範籌,蒐集	角色,難以作全面的規	
動。	資料,於學期末召開跨 OLE 範	劃。建議下年度 OLE 統籌	
	籌的檢視成效。	人召開跨範疇的會議,以	
	●科組分享教授開發智能的遊戲	作較完善的規劃工作。	
	及形式,介紹有關探究式學習的	<ul><li>來年於科組會議分享多元</li></ul>	
	行動研究。	有趣的教學活動。	
1.7 檢視及善用教學	●修訂教學計劃和教學報告的表	●修訂的教學計劃/報告提供	
計劃的設計,加強	格,加強老師照顧個別差異的意	更多資料供科主任了解科	
教師在設計教學時	識。同時,科主任更掌握科任的	任照顧個別差異的情況,	
對學生有合理的期	<b>教學編排。</b>	教師在照顧個別差異的技	
望,教學策略有照		巧上,仍需要時間摸索。 ■ 建镁到合計於與山與羽笠	
顧學習差異。		<ul><li>建議科會討論學生學習策</li></ul>	
		略。	

目標 2:加強校本課程的組織與管理

口保 2 · 加 压仪本环	7 保 2·加强仅不环径的短减兴自任		
策略	成就	反思	
2.1 加強學校對通	●於中大校本支援人員的協助	●中大校本支援計劃為本科	
識教育的推展,訂	下,檢視了本校的校本通識科課	老師提供了重新檢視課程	
定教學策略與評核	程大綱,並已完成「生活素質」	的機會,並提供了不少有	
模式。訂定新高中	及「公共衛生」兩個單元的教學	用的意見和教學策略。這	
通識科與初中綜合	計劃。特別強調照顧不同能力及	些經驗將可持續運用於本	
人文科銜接的課程	學習差異的學生。	<b>科組,並繼續發展。</b>	

目標 2:加強校本課程的組織與管理

策略	成就	反思
架構。	·	<ul><li>     東題研習的製作和分享值 </li></ul>
条 <b>何</b> 。	●完成了初中綜合人文科的內 容、學段目標和評估政策的檢	<ul><li>●等超研旨的製作和分子值</li><li>得保留和完善。</li></ul>
	谷、字权日保和計估政农的做   視。	付你留和九吾。
	文課堂,使學生能結合課堂所學	
	的知識。	
2.2 推展融通課程	● 小學一班的主要科目應用融通	● 老師工作量繁重,但一致
及安排不同的分享	計劃的目標及策略,並著重以學	贊同「融通」計劃的成效。
會及培訓。	生為中心 student centered	<ul><li>●在繁忙的學校工作之餘,</li></ul>
	learning 的策略。	更承擔此重大任務,不只
	● 家長日(G8 班)詳細向家長介紹	是專業培訓,更能體驗團
	「融通」計劃。	隊的專業精神。
	●舉行教師分享會,解除老師對	● 來年按需要繼續舉辦工作
	「融通」計劃的疑慮。	方及分享會。 ● 久似如豆山刺土烧红粉烧
	●初中的調適課程班試用融通課 程來調適教學目標,設計教學活	● 各科組已計劃支援任教採 用「融通」的老師,如共
	一 在不嗣迎教子口保, 改引教子伯 動。	
	」 ● 科組按校本需要,參考融通課程	<ul><li>●建議增添教具,完備教學</li></ul>
	的理念,自編教學目標,亦曾應	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~
	用於 IEP 學生的學習目標中。	●建議明年再介紹整套融通
	● 完成 SCALE 評估教具資源及學	的資源內容及使用方法。
	生表現數據。	
2.3 編訂新高中(智	●各科已參照融通教學計劃的設	●計劃表及評估表在試驗階
障學生)各科校本	計,並再引入學習成果架構	段,完成下學期的教學報
課程綱領、評估安	(LPF)的理念及本科的特色,自	告之後再作修訂。中文科
排及配套。	行設計新高中(智障學生)的課	的新表格需由智障課程統
	程大綱、教學計劃表及評估紀 錄。	<ul><li>籌人跟進。</li><li>檢視新高中(智障學生)課</li></ul>
	■ <sup>         </sup>   ● 已編訂了一年的其他學習經歷	■ 程數學科內容及作適切的
	課程內容,並安排在多元活動時	修訂。
	段進行。	● 高中的評估安排及配套需
	<ul><li>●已設計學生學習概覽的電腦版</li></ul>	在來年試行及檢視。
	及工作紙版。	●定期檢視其他學習經歷和
		學生學習概覽的成效。
2.4 編訂小學中文	●初步確定小學中文校本課程的	● 來年編定初小識字教學的
及數學科校本課	發展方向,並完成初小識字教學	教材。
程。試行課堂統	的內容重點。	● 跨科協作有助提升老師對
整,把各科的學習	● 完成數學科校本課程,稍後會	協作的意識。建議來年,
內容加以整合。	給各科任檢視。	專題研習與其他科目可有
	<ul><li>●小學電腦科與其他科目進行跨 科協作。</li></ul>	更多的聯繫,如技巧的應 用和訓練。
	个T bb TF ~	刀作训体。

目標 3:推廣多元活動,豐富學生的學習經歷

		Г
策略	成就	反思
3.1 教學活動須強調	● 小學各主科均有舉行不同的活	● 學生透過不同的活動日,
以學生為中心,讓	動。	應用科本知識,提供與人
學生探索、思考、		合作和溝通的機會。
分析,發揮學生的		● 繼續舉辦主題式的學科活
主動性及好奇心。		動。
3.2 各科舉辦不同活	● 小學全校參與檢視「數學量度活	● 總結學生於各項比賽及活
動,科本或跨科、	動」、小學校內數學比賽、奧數	動表現積極,提升了學習
跨班、校內或校外	比賽、第一屆聯校智障學校數學	數學的興趣。
參觀實地考察學	比賽。	●學生均有不同的學習體
習,增加生活體	●參觀展覽計有「解放軍美術作品	驗。
驗。	展」、「中學生創作展」及「葛保	
	諾博士的科幻世界」等。比賽項	
	目方面如「紅十字會三項鐵人賽	
	標誌設計」。	
3.3 善用多元設備及	●配合校園電視台的落成,學生	● 透過使用多媒體設備,學
不同媒體,多元有	製作短片,獲益良多。	生有更多創作和發揮的空
趣富挑戰性的學習	● 遠程教室建成後,中小學學生參	間,在學習的過程和成果
活動,如校園電視	與交流活動,與內地學校舉行分	中,學生建立學習的主動
台。	享會,以及與本地的講者進行環	性和自信心。同時有助師
	保講座。	生建立互信和密切的關
		係。
		●透過不同主題的多媒體教
		學活動,學生有更多機會
		與其他學校作交流,擴闊
		他們的眼界,有助推動學
		生自我優化。

目標 4:推動教研風氣,加強分享與交流,提昇專業知識

	<del>-</del>	
策略	成就	反思
4.1 各科擬訂推行課 研計劃,交流的重 點,建立互相觀摩 及學習的文化,改 善教學策略及技 巧。	●小學各科以支援新老師為重點,進行觀課,而所有中文科老師已進行觀課和評課。且各科均有不同模式的共同備課和課研。	●各科均有不同模式的共同 備課,教師在思考教學活 動時,能汲取更多不同的 意見和策略,有助專業發 展。
4.2 舉辦研討會/工 作坊,提升教師對 課程管理的認識。	● 當融通計劃之顧問 Keith 訪港之時,安排課程管理之核心成員與之會面,從而探索課程管理之實踐方法。並舉行教師培訓工作坊	●能夠與 Keith 面談有助學 校建立課程管理的概念及 實踐方法。

# 關注事項二:照顧學生學習差異,加強團隊協作及培訓

目標 1:加強教師掌握在課堂上如何處理學生的學習差異

策略	成就	反思
1.1 鼓勵各科應用融	●智障課程班別和遠遜主流課程	●科任老師進一步了解融通
通課程的理念,照	的學生嘗試運用融通課程的理	課程的理念,並設計校本
顧學生學習差異。	念撰寫教學計劃,更使用	的教學活動,於科會中討
	SCALE 來評估小學智障學生	論學生的學習策略。活動
	生。	形式的變化,教師備課的
		時間大增,來年必須關注
		教師的備課空間,人手支
		援。
1.2 提升學生的學習	● 中小學部份科目已進行分組學	●中小學的主科按各班的需
效能。	習, ILT 和課後支援以功課輔	要作協作教學或分組教
	導為主,學生成績有進步。學生	學,需要的資源較多,建
	成績有進步。另外,特設讀寫困	議檢討收生政策,確立底
	難小組,協助有讀寫障礙的同	線。ILT 課建議作拔尖用
	學。	途,提升能力較高學生能
and the analysis of the state of		力。
1.3 統籌和監察學生	<ul><li>第二學段班主任能透過班本會</li></ul>	●建議班主任多作平日的觀
課堂以外學習時間	議跟進 iLT 及課後補習的情	察,加強與科任及教學助
的運用。	況,提升學生在課堂以外學習時	理的溝通。
1 1 98 40 4 5 1	間的運用。	● 中共 m 左 / / / / / / / / / / / / / / / / / /
1.4 開設交流平台,	●數學科完成課研,並分享 SAME	● 建議明年修正課研方式,
讓科任教師交流意	理念的教學計劃。中文科設每周	將同一學科的各學段老師
見。	例會,討論教務及交流教學心	夥伴,讓同事互相觀課及
1月日月四年的司丛	得。	支援。
1.5 提升照顧學習差	● EP 李姑娘會於七月數學會議中	● 建議明年同事將數障的教
異的技巧。	分享數障學生的學習困難。	材於科會分享。
1.6 成立行為管理小	●行為管理已挑選了四位同學由	●學生情緒行為普遍有改
組,改善有固執行	09年9月開始,進行小組培訓。	善。建議明年繼續進行小
為問題學生的表 現。	更嘗試把小組訓練的項目安排	組培訓。
· · ·	在課室內進行。	▲母镁衣午做备用妆细少乙
1.7 分享對教導有特殊學習困難學生的	<ul><li>班本會議跟進有特殊學習困難 的學生,特別在課業設計及考試</li></ul>	●建議來年繼續開放課堂予 老師和班本成員作示範
殊字首图點字生的   心得。	的字生,特別在誅兼設訂及考試 安排上,有關開放課堂作示範	老師和班本成員作亦輕 課,以了解有特殊學習困
○付。 □		議,以了解有特殊字首图 難學生的學習需要。
	課,以科任老師的交流為主。	<del></del>

目標 2:特別關注有「認讀及書寫困難」和視障學生的學習需要,提升其學習效能

策略	成就	反思
2.1 試用視障學生校 本功能性視力評估 套件。	●班本會已簡介視障學生的評估報告內容,提升了各職員對視障學生的關注。視障程度較明顯的學生的學習教材調適已安排校內及校外人手協助。學校已聘請一位半職助理協助製作有關教材。	●透過班本會議跟進視障學 生的學習情況。建議班本 會議加插跟進視障學生評 估及學習情況報告一項爲 恆常議程,讓視障學生需 要有在垂注。

目標 2:特別關注有「認讀及書寫困難」和視障學生的學習需要,提升其學習效能

日標 2・特別 嗣汪月	' 認謂及青鳥困難」和祝障学生的学	当 高 安 , 灰 开 共 字 首 效 舵
策略	成就	反思
2.2 視障組建立工作	● 已建立工作流程,並安排教學助	●整理本校超過 60 個學生
流程,安排學生接	理負責處理學生於眼科覆診及	的視障資料及心光學校的
受評估,處理評估	盲人輔導會評估報告,約9成學	支援安排。固定的流程有
後資料,並檢視及	生的視障資料,已妥善存檔。另	效增加職員對視力評估報
跟進支援視障學生	外,四位學生已接受心光恩望學	告及建議的了解。
的安排。	校及心光學校的支援服務,並在	
	班本會作分享和建議。	
2.3 搜集及購置促進	●已購置數碼錄音機和膠斜板兩	●只有部分職員應用膠文件
視障學生學習的物	個,並集齊一些常用助視物品於	櫃内物資,學生如閱讀功
資,並存放於課室	新翼小學其中的一個課堂。	課欄有困難,職員會請同
裏,方便日常使	●已設計促進視障學生閱讀的功	學協助。建議檢視物資的
用。	課欄及手冊模式,但仍未落實試	應用需要後才考慮會否作
	用。	推廣。建議就特別功課欄
		及手册製作需要再作評
		估。
2.4 運用認讀及書寫	● 已作初步篩選,並把名單提交心	● 建議初步篩選的學生,由
困難評估套件,識	理學家。	心理學家做有關認讀困難
別有讀寫困難學		的評估。
生。		
2.5 舉辦講座或分享	● 已於六月舉辦了一場分享會,向	●建議舉辦了一場分享會給
會。	不同專業職系的同事介紹有關	家長,介紹學生的學習策
	學生的學習策略。	略。
2.6 統籌供讀寫困難	●安排學生在購買錄音器材及聆	●隨着爲讀寫困難及視障學
及視障學生個別使	聽設備前安排試用學校的硬件	生而購置的軟硬件及調適
用之工具;另更	及軟件。	教材資源不斷增加,需進
新、重整視障學生	<ul><li>●成功獲捐贈兩部可攜式的放大</li></ul>	一步將資源整理。建議新
資料及資源,並向	機,更增加學校内聯網内弱視輔	聘的視障教材製作助理協
同事推廣如何應	助教材内的電子書量。學生資料	助進一步整理資源。
用。	已妥善儲存在個人資料夾內。	
2.7加強訓練學生運	<ul><li>◆於言語治療堂訓練學生運用讀</li></ul>	●繼續訓練合適的同學,以
用讀屏軟件時的聆	屏軟件時的聆聽技巧,配合適當	增強他們完成課業、測驗
聽技巧。	的文件格式,大部份學生能掌握	及考試的獨立性。
	相關技巧,獨立完成不同科目的	
	課業、測驗及考試。	
2.8編製電子教科書	●常識、數學、英文和電腦科已安	●各學科已製電子教科書及
及作業,並把電子	排人手編製電子教科書及作	作業,建議加強學生的使
書錄音,方便視	業,而電腦科更為教學助理舉辦	用。
障、認讀及書寫困	工作坊教導如何有效率地製作	
難的學生閱讀,提	PDF 格式的電子版本。	
升他們的學習效		
能。		

目標 3: 完善有特殊學習困難學生的評估模式之特殊安排

	字百四無字生的訂伯傑式之行外女母	
策略	成就	反思
3.1 關注學生在應考	● 成立了「考試調適及學習評估關	●建議「關注組」於10月前
校內及公開試的特	注組」,就本校學生的個別學習	就校內試各項特殊考試安
殊考試安排。	評估模式、特殊考試安排的機制	排作檢視,並針對個別有
	及流程、以及教職員培訓等各方	需要的學生作出建議。
	面召開了三次會議。	
3.2 檢視本校學生應	●關注組檢視特殊考試安排機	●儲存的資料需每年定期更
考校内及公開試的	制,並上載了09-10校內試個別	新,故關注組需於期考前
特殊考試安排機	學生所需特別支援及考試模式	提示各相關同事更新資
制,制訂評估流	的資料記錄於學校行政區。	料,並鼓勵老師多參考資
程,以及各項考試	● 舉辦了職員培訓工作坊,介紹教	料庫內的資料和特別試卷
調適的準則。	育局 2009 年出版有關特殊教育	範本。
	需要學生校內考試特別安排的	
	指引,以及本校個別學生內所需	
	的學習評估模式和考試支援。	
3.3 關注有多重障礙	●建議各科組檢視需要代筆及讀	●評估不同讀屏軟件協助明
學生所需的學習評	卷學生的考試情況,綜合 KS2-	顯認讀困難學生讀卷的效
估模式,開拓適合	KS4 特別需要的名單。並收集各	果,訓練個別有認讀困難
他們需要的讀卷及	科為個別學生製作的特別試卷	的高中生使用讀屏軟件來
非書寫輸出模式。	範本,並連結至資料庫,以方便	應付公開試。
	老師日後參考。	
3.4制訂以代筆作學	●已識別及訂立本校需要代筆的	●建議每年為新加入協助學
習評估模式的原	學生名單,並存檔在行政區。把	生代筆的教學助理提供深
則。	代筆的原則及注意事項亦透過	入的代筆技巧訓練。
	職員培訓作分享。	
3.5 收集及善用有特	● 已在行政區建立相關資料庫,並	●大部份教師對有關考試的
殊學習困難學生各	在關注事項二之專業發展工作	評估準則和評估調適的模
科的學習評估及考	坊發佈有關資訊。	式較前清晰,下學期的考
試模式資料,並整		試運作亦較上學期順暢。
理有關資料庫		● 治療師和教師有共同平台
		修訂相關資料,有助資料
		整存及參考。
3.6 重點培訓教師或	●已為四名職員進行培訓,介紹	●因教師工作繁重,製作
教師助理運用 SDP	SDP 軟件的用途、製作不同版面	SDP 的課業及試卷的工作
製作課業或考試	及個別學生運用軟件時模式或	多由教師助理負責;未來
卷,以協助支援校	版面設計。	培訓教師的重點會是個別
內其他教職員。		同學在課業或試卷的運作
		上,而教師助理的培訓則
		維持。
3.7 收集及製作各班	●本學年已加強檢討各學生的考	● 此乃恆常性職務,同事已
有特別設計的作業	試格式,亦已在課程區儲存日常	慢慢熟習,來年會繼續進
或考試格式。	課業及考試卷,以供參考。	行。

# 關注事項三:關顧學生成長,培養閱讀風氣,從而提升生命質素

目標 1: 培養學生「生之趣」, 幫助學生接納自己, 建立良好品格及正面價值觀

	_ = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	PETTER TENE
策略	成就	反思
1.1 成立工作小組,	●檢視學生整體成長上最需要的	●「生之趣」非一兩年能建
規劃及協調各項生	元素,於來年規劃校本生命教育	立,需學校、家長和學生
命教育的工作。	計劃。	持久共力,慢慢建立。
1.2 檢視及修訂校規	●德公組曾與輔訓組主席討論及	●建議向學生及家長推廣校
與獎懲制度,幫助	檢視校規與獎懲制度,並進行了	規,並加強執行校規,特
學生成長。	雨次校檢日。	别是合規的校服。
1.3 各學段舉辦不同	●德公組推行生命及道德教育集	● 學年結束前以男女同學分
的生命教育活動。	會,主題包括「援交」、「濫藥」	組,進行性教育專題討
	等主題。	論,學生反應良好。
1.4 引導式教育組運	●初步分析了學生的自我形象概	● 職員只對學生性格發展有
用「學生自我概念	念,並安排全體成員的培訓介紹	初步的接觸,於工作上如
評估表」了解學生	有關兒童性格發展的知識。	何施行,仍需安排。
的自我概念情況。		
1.5 舉辦「成長新動	●透過兩次展板向全校同學介紹	● 通過展板,讓同學學習與
力-美好人生」計	如何從欣賞角度去享受人生。年	人相處之道,保持和諧氣
劃;又以小組講	終考試前,用問卷作調查,評估	<b></b>
解、討論及遊戲,	中、小學生之價值觀。	
讓低年級的宿生學		
習處理衝突的技		
巧。		
1.6 以生活化例子,	●宿舍部已在一月及三月份分別	●明年可按不同主題,予以
輕鬆手法,讓學生	為中小學宿生舉行兩次集會,教	發揮,提升宿生獨立思考
作出自我反思,培	導學生向毒品說不,讓學生對毒	及正面價值觀。
養獨立思考及正面	品問題作批判性思考,加深認識	
價值觀。	毒品的禍害。	

目標 2: 培養學生閱讀興趣和習慣,以閱讀帶動學生培養良好品格

	明六人作目俱一人周明中却于上石包	EKXI DUM
策略	成就	反思
2.1 成立推廣閱讀小 組,規劃及協調各 項工作及計劃。	●中文組與其他科組協作,沒有特別成立推廣小組。然而在張校長的支持下,成立教師讀書會,下學期共辦了三次「教師讀書會」,主題書籍計有《港孩》、《論語》及《罕有父母》等。	●從管理層的直接參與及鼓動,閱讀得以推廣。以閱讀 寄望教職員共力,以閱讀 為中軸,感染學生,培養 良好的品格。 ●已製成的電子故事,在閱
		讀課中已運用作為閱讀教 材,同學在課堂中可以更 多互相交流分享故事,明 年可再實行。
2.2 於第一學段推介 十本品德教育的故 事書,並製作成簡 報故事,用作閱讀 課題材。	●已製作了十數個有關品德及生命教育的電子故事,並分別於第二學段各班介紹。在四月的故事比賽中,學生亦有演繹其中的故事作為比賽素材。	● 鼓勵 KS2 同學瀏覽這些故事,以這些故事作選材進行講故事/話劇比賽。

目標 2: 培養學生閱讀興趣和習慣,以閱讀帶動學生培養良好品格

口你 2 石板 子工版	喷入人作目员 为风喷水功于工程	V VC 31 2 2 12
策略	成就	反思
2.3 中文科推行不同 一文科推計計 等的 時 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	●第一學段舉行的親子閱讀計 劃,學生每閱讀十本,便可獲獎 勵;第二學段的閱讀計劃,同樣 學生每閱讀十本,便可獲獎勵, 能力較強的學生則同時作簡單 的閱讀報告。第三、四學段「沙 灣書話」於上學期舉辦一、兩	●親子閱讀計劃及「沙灣書話」均需成人努力參與推動,希望家長及同工繼續支持。
書話」,並會加強關注小六同學的需要。	次,配合每月網上廣播。	
2.4 英文科從學生興 趣入手,以多元 式,如師生分享、 校園電視台推 等,培養學生閱讀 興趣。	●在小學英文閱讀課上,按學生閱 能力分組,閱讀學生感興趣和能 掌握的讀物,也會購入學生感興 趣的課外書,放在課室,方便學 生借閱。	<ul><li>學生借閱相關書籍,加強 閱讀風氣。</li></ul>

目標 3:加強學生掌握閱讀策略,提升學生閱讀能力

口保与、加强于王子	怪肉頭水管 化八十工肉頭肥八	
策略	成就	反思
3.1 為小學編排中文	●第五組的中文科與圖書課結	●本學年建立策略,明年按
閱讀策略教材,以	合,在課堂內進行閱讀策略訓	此進路,一步步提升學生
配合閱讀課的閱讀	練。以一個月一次的形式在 KS2	的閱讀能力。
策略訓練,搜集能	試行閱讀策略的課程,仍然進行	
配合閱讀課技巧的	中。	
延伸閱讀資料,加		
強中文課與閱讀課		
的聯繫。		
3.2 加強中、英文課	● 中文課與閱讀課緊密聯繫,互通	●有關中文課與閱讀課的聯
與閱讀課的聯繫,	教材,互相配合。	繋意識漸提升,建議來年
讓學生有系統地掌		的中文閱讀課由任教的中
握閱讀策略。		文科老師與閱讀課的老師
		進行協作教學,有助提升
		學生的閱讀策略及學科的
		聯繫。
3.3 於 KS1 家長日舉	● 第二學段於家長日舉行「如何讓	●可能宣傳工作不足,只用
辦家長工作坊 —	孩子愛上閱讀」工作坊,家長反	電郵及個別接觸家長作宣
從認字到閱讀。	應理想。	傳,故借用書籍的家長不
	●家職會購置了一批有關管教及	多。建議來年用通告或於
	兒童情緒的書籍,供家長借閱,	家職會活動多作宣傳,或
	可惜借用的家長不多。	與教學部合作,介紹家長
		借閱有關書籍。此外,家
		職會計劃搬遷家長資源閣
		到家長較易到到達的地
		方,屆時會把書籍放於閣
		內。

目標 3:加強學生掌握閱讀策略,提升學生閱讀能力

策略	成就	反思
3.4 透過跨部門的協	●針對第一學段的學生,已購置及	●可繼續購置不同程度的讀
作,針對學生閱讀	整理不同程度的讀物,並製作電	物,並製作電子故事書。
困難(視障及閱讀障	子故事書。	●建議可於不同程度的故
礙),落實解決方	●於第一及第二學段,按學生的閱	事,設計問題測試學生對
法,提升學生閱讀	讀能力,進行小組或個別的理解	故事內容的理解,以進一
能力。	及閱讀分享訓練,並建議適當的	步瞭解學生的閱讀能力。
	故事書,於學校或家中作課外閱	
	讀之用。	

目標 4: 營造良好的閱讀環境及文化

策略	成就	反思
4.1 檢視學生生活流	● 在世界閱讀日中,重溫港台劇集	●各學段努力營造閱讀氣
程,創造空間,加	《獅子山下》,認識香港舊貌。	氛。同事於周年計劃研討
強閱讀的機會。		會上,反映學生功課量
		多,似沒有充份時間閱讀。
4.2 增設不同程度及	●本年於第一學段課室增設了圖	● 此等推廣方法,便利學生
多元題材的書籍(包	書車,第二學段課室增設了圖書	取讀,進一步推廣閱讀,
括電子書籍),改善	盒,提供了學生在班房閱讀的材	可繼續進行。
圖書館的環境及設	料;印刷了古詩小冊子供早讀作	
備。	為材料;於言語治療室亦擺放了	
	分程度的圖書。	
4.3 在學校不同地方	● 第二學段在各班房內增設圖書	●建議來年美化各班的圖書
增設閱讀角,早讀	角,鼓勵學生借閱圖書;另每班	角,吸引學生借閱,並在
時分享故事或新聞	每星期約有兩至三次的閱讀時	各班設閱讀龍虎榜,提升
時事等。	間。	學生的借閱量。
4.4 舉辦不同的推廣	●每月一好書以短片形式攝錄推	● 擔任伴讀大使的學生,十
閱讀活動,營造良	介片段,於午飯及 e-class 中播	分積極,對小學生幫助很
好的氣氛。	放,此項目將繼續至六月完成。	大。
	中學有數位學生擔任伴讀大	
	使,與初小學生進行伴讀。	
4.5 宿舍部利用 C座	<ul><li>●每有更新,營造閱讀環境。</li></ul>	●版面設計良好,具吸引
地下兩旁走廊展板		力,明年續辦。
定期展示本地書店		
十大青少年好書		
榜,向宿生推薦課		
外讀物。		

# 關注事項四:善用資源,營造優質學校環境

目標 1: 重整學校人力資源分配,提升工作效能

策略	成就	反思
1.1 精簡架構,減少	● 已檢視學校行政架構,並作出適	● 學校行政架構,亦會因應
不必要的會議或討	當的調整。下學年亦已經舉辦了	來年兩位新副校長的晉
論。	校本領袖培訓工作坊加強團體	升,而有需要再作檢視及
	領導及溝通技巧,以提昇會議的	調整。
	效能。	
1.2 重新分配教學助	●重新釐定部份教學助理的工	●專門負責課程發展的教學
理、實驗室技術員	作,分工負責整理有關課程或行	助理表現理想,有助學校
和支援人員的工	政的工作,以支援學校的課程發	推展不同的課程,為教師
作。	展或事務。加強實驗室技術員與	創造空間,提升教學的質
	科任老師之溝通。	素。而負責行政工作的教
		學助理,建議來年釐清負
		<b>責協助的項目,以提升效</b>
		能。
1.3 減省會議次數。	●學段一把會議維持全年五次,時	● 會議能達成效果,實有賴
	間定為 1.5 小時至 2 小時。經過	平時的小組會議有果效,
	會議討論,成員均認為能提升會	減輕學段會議的議程所
	議效能。	致。建議明年仍繼續維持
		全年5次會議。

目標 2: 重整及加強學校資源管理,方便日常運作

策略	成就	反思
2.1 完善 Docushare	● IEP 計劃、成績表、獎狀及有關	●除了有關學生個人資料
文件平台。	本校的新聞剪報已列入	外,學校中央可以有計劃地
	Docushare 檔內,新同事亦在學	要求其他科組每年遞交需
	期初的時間接受了培訓。	要的文件,以鼓勵各科組善
		用 Docushare 之餘亦達到加
		強學校資源的管理。
2.2 配合連接學校本	●新翼天橋延遲落成,計劃未能進	
部與新翼之天橋的	行。	
落成,重新編配學		
校本部與新翼的房		
間使用安排。		
2.3 加強對物資的管	● 已制定編入校產的流程,並把舊	●各部門大致掌握編入校產
理。	有校產資料輸入新平台內,各部	的流程,但多數職員對管理
	門在下學期完結的時間亦進行	校產的意識比較薄弱,物件
	了校產盤點的工作。	往往胡亂擺放,以致盤點的
		工作十分漫長。
2.4 整理教具之儲	● 因教具房間將改建,引導式教育	
存。	的教具需遷移至別的房間,故留	
	待改建安排確定後,才進行整理	
	教具工作。	
2.5 進一步推行校園	●由於電子繳費計劃涉及需要學	●可以等待 IMC 正式成立並
電子化計劃。	校管理有關銀行賬戶,在過渡	由學校管理財政時間再考

目標 2: 重整及加強學校資源管理,方便日常運作

策略	成就	反思
	IMC 的階段不適宜推行。	慮是否推行。
2.6建立系統儲存宿	●宿舍部已開始進行構思,探討以	
生資料。	MS Access 或 MS Word 的方	
	式來設計,將宿房工作日誌電腦	
	化;待進一步測試兩種程式的可	
	行性及孰優孰次,期望下個學年	
	可以產出雛型版本,進行試用。	

目標 3:推動綠色校園生活,提升學生的環保意識,養成良好的生活習慣

策略	成就	
3.1 擬訂不同的方案	● 已經檢視班房內的溫度計是否	●建議明年於課室內加裝隔
及措施,推動環	正常運作及於走廊改用感應裝	熱紙,減低室內溫度。
保。	置,節省能源。另外,校園內亦	
	增加了廢物回收箱。	
3.2 節約用紙。	●電腦室和第二學段的班房都已	● 學生的環保意識見提升,
	經增設單面及雙面紙回收箱,鼓	建議來年美化單面及雙面
	勵學生善用及減少浪費紙張。	紙回收箱,更能提升學生
		的關注。
3.3 節約用電。	● KS1 每月最後的一個星期五於	<ul><li>●每次熄燈一小時都是由職</li></ul>
	午膳時舉行熄滅一小時。除六月	員提醒同學進行此活動,
	份因考試的緣故,學生及職員都	建議明年提升學生的環保
	忘記熄燈外,其餘時間都有進	意識,由學生主動熄燈。
	行。此外,各班都有選舉環保大	
	使。	
3.4 減少食物浪費。	● 護理部推行「珍惜食物」計劃,	
	已經更換了兩次展板,主題分別	
	是「介紹食物的種類」和「珍惜	
	食物的重要性」,學生均表示明	
	白要按食物金字塔的食物比	
	例,並保持良好習慣。	
3.5 配合安裝太陽能	●因學校太陽能發電工程未展	
發電系統推行環保	開,故計劃項目會待下年度才進	
教育工作。	行。	

目標 4:優化校園環境,提供更安全及優美的學習環境

策略	成就	反思
4.1 保持環境清潔和整齊。	●第一學段全年平均舉行二次清 潔課室日,由學生及職員生及職員 學生及職員學生及職員學生人 個人物品。第二學段舉辦了 個人物品。第二學段舉辦了 題潔班別」的活動,上下學 學 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	●小學的同學對保持校園整 潔的意識有所提高,可惜 中學的課室仍然比較混 亂,有需要在中學各班加 強教育。

目標 4:優化校園環境,提供更安全及優美的學習環境

策略	成就	反思
4.2 重新規劃校園物 資存放安排,加強	●本年已將 A 座物理治療室的用 具及物品分類及重新擺放,並定	●雖未能完全實行五常法, 但本年已提高物資管理的
室主、管主的角色。	期整理,確保地方整潔,提供安 全環境給學生做治療。	意識。另由於治療用品較 多,需要另覓地方存放物
		п °
4.3 優化學校設備。	● 已透過電郵收集各部門的意 見。今年大型維修申請於室內運 動場加建冷氣機。另外,IT 組	●優化學校設備方面做了很 多工作,但設備使用頻率 方面仍然有待改善,建議
	已經完成了購置校園電視台設 備及購置影片管理系統,同時間	以工作坊的形式或在各科 組間多鼓勵同事善用有關
	亦在課室裝置實物投影機和電 子互動白板。	設備。
4.4 為校園增添藝術色彩。	●學年內視藝科已定期更換學生 優異作品,平面較多,立體創作 限於空間,較少擺放,為校園平	
4 7 47 11 15 15	添藝術色彩。	
4.5 綠化校園。	●宿舍於本學期尾已獲得校長批准,向教育局申請把加建園圃列入2011-2012年度的大維修申請項目內;期望能在前、後停車場、自然廊、新翼等地點能夠加建園圃,有待教育局審批。	

# 關注事項五:建立優質學校夥伴關係,加強與外界的聯繫

日標 1:加強家長教育及家長在學生學習上的角色及參與

日標Ⅰ・加強家長教	<b>同及家长在学生学督上的用色及参</b> 望	1
策略	成就	反思
1.1 於家長日或家教	●家職會購置了一批有關管教及	● 宣傳成效不彰,借用率偏
會活動中加入講	兒童情緒的書籍,供家長借閱,	低,建議來年用通告或於
座,教育家長關注	可惜借用的家長不多。	家職會活動中多作宣傳,
學生的情緒與德智		或與教學部合作,介紹家
發展。		長借閱有關書籍。此外,
		家職會計劃搬遷家長資源
		閣到家長較易到達的地
		方,屆時會把書籍放於閣
		內。
1.2 於第一學習階段	● G1,2,3 分別選出個別家長進行	●班本家長培訓不但讓家長
各班選出個別的學	培訓。G1 培訓內容為綜合感知	可以了解學生的情況,在
生家長進行培訓,	訓練、建立子女溝通技巧、行為	家中跟進有關的練習或訓
促進家校合作,提	管理的簡介,及有關的家中跟進	練。當大家見學生有進
升學生各方面的能	練習。G2 家長及 G3 家長的培	步,家長對職員的專業意
カ。	訓內容皆為家中如何跟進學生	見更尊重,家長對職員和
	的體能訓練。職員觀察所見家長	學校更信任。
	在家中能跟進培訓所提出的訓	
	練,故見學生有進步。	

目標 1:加強家長教育及家長在學生學習上的角色及參與

口称工作出来代表	月及豕衣在字生字百上的月巴及参照	`
策略	成就	反思
1.3 從第一至三學段	<ul><li>◆本年度繼續在第一學段參與家</li></ul>	● 經過兩年的運作,治療師
中挑選合適的學生	長培訓的工作,在各班挑選合適	已提高了與家長溝通,並
及家長進行重點訓	的學生及家長進行重點訓練,而	能定期透過電話、電郵、
練,教導家長一些	在第二及第三學段,物理治療師	相片及影片等媒體讓家長
治療技巧,幫助學	自行揀選對象,加強溝通,並設	了解學生的體能進展,惟
生在家作重點訓	計針對性的家居訓練,提升學生	發現較高年級學生的家長
練,從而增加他們	體能。整體工作效果良好,除了	難於在家配合,亦未必太
對子女的體能及治	見家長對學生體能了解,亦見他	了解學生的體能,故考慮
療的了解。	們主動參與家居訓練。	明年集中協助這批家長。
1.4 更新離校生家長	● 已於中五及中七家長日中向家	● 繼續更新有關資料,並於
支援及復康資源服	長介紹有關資料及離校的出路。	家長日內與家長及學校作
務,於家長日內,		出介紹。
與家長討論學生離		
校前準備及發放相		
關資料。		
1.5透過舉行講座或	●宿舍部於下學期 4 月末舉辦了	●是次乃宿舍部第一次舉辦
學期年終宿房生活	「如何與九十後子女相處」家長	的主題性家長教育活動,
巡禮晚會等活動,	座談會,透過是次活動,有助家	仍有需要在議定主題及活
增加家長對其子女	長了解子女在學在宿的生活及	動程序形式方面再加努
成長教育的認識,	學習狀況,掌握多些時下青少年	力,以吸引大多數家長都
協助他們了解子女	人不同成長階段的需要,及與子	有參與動機。於新學年可
在學在宿的生活狀	女溝通的技巧及心得。是次座談	考慮與學校社工合辦,或
况,以及家校互相	會氣氛輕鬆,討論熱切,家長之	邀請講者前來主講。
配合的重要。	間亦有良好互動,是一個很好的	
	交流平台,能促助職員及家長的	
	伙伴合作關係。	
1.6 舉辦家長講座、	● 家職會與學校 IT 組合辦了「家	●有需要繼續舉辦有關活
工作坊或分享會,	長電腦工作坊」,讓家長認識如	動,讓家長能掌握多些電
加強他們在學生學	何協助及監管子女使用電腦。	腦概念及技巧,督導子女
習上的角色。		運用電腦學習。

目標 2:改善家校協作與溝通

策略	成就	反思
2.1 善用現有溝通機	● 運用學段家長日/班本家長日/小	●現行的家校溝通模式或已
制如家長日、家	組討論恆常的機制與家長作溝	甚為穩健,今年更會邀請
訪,加強與家長在	通。遇到突發性的問題,會邀請	家長們出席一些突發事故
學生學習上的溝	家長到校與有關職員開會商	會議,雙向的溝通讓事情
通。	討,效果理想,如車線問題。	能更有效及完滿地解決。
		來年學校更會邀請家職會
		幹事出席校車服務小組,
		為校車服務提供意見。
2.2 舉辦工作坊,介	● 已於 2010 年 2 月舉辦了「健康	●家長對子女日常使用的電
紹數碼相片整理及	網絡」家長工作坊,教育家長有	腦平台十分有興趣,來年
最新科技平台,例	關健康上網及電腦的資訊。	可繼續舉辦是類活動,讓
如 Facebook、網上		家長能掌握子女的動向,
日記等。		加強溝通。

目標 2: 改善家校協作與溝通

目標 2: 改善家校協作與溝通		
策略	成就	反思
2.3鼓黑長生需難教 解動宿校及,係職道,及要學策 保護 是無難教 解動宿校及,係 电 日讓職境通立 內學,生略 日讓職境通立 內學,生略 日讓職境通立 附 與 於 上增外加好	●職員除長外,更學與期會 一時國家長外,更學學與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	● 「大家員教 ● 「大家員教 ● 「大家員教 「大家員教 「大家員教 「大家」 「大家」 「大家」 「大家」 「大家」 「大家」 「大家」 「大家」 「大家」 「大家」 「大家」 「大家」 「大家」 「大。 「大家」 「大。 「大。 「大。 「大。 「大。 「大。 「大。 「大。
2.5家型宗本家是 會的資以間的 舉的資以間聯 舉的資以間聯 舉的資以間聯 會在網互 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	●家職會今年除了參與校運會的 字點及贊助外,亦舉辦了「2010 年新春團拜」,14/5 家長急期 年新春團拜」,14/5 家長急期 年新春團拜」在 在大坊及而 電過 一日遊。提升「家長 一日遊。 一日本 一日本 一日本 一日本 一日本 一日本 一日本 一日本	<ul> <li>認展家活的裝處會異作職家職所及與所有工戶,教夠生家的檢查與有所不可的的長足學續長家的會的中家持足的學了希及。系能橋愈與有會的學了解。 說題 大人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人</li></ul>

目標 3:加強與外界的聯繫,推廣學校服務及形象

策略	成就	反思
3.1 加強與外界的聯	●本年邀請浸會大學學生協助舉	●由於邀請浸會大學學生協
繫,如邀請浸會大	行四社運動會,使整個運動會不	助舉行四社運動會的成績
學學生協助舉行四	會因人手不足而造成不順暢。	不錯,明年將會繼續邀請。
社運動會, 新加坡	●新加坡國際學校到校擔任義	●新加坡國際學校的同學年
國際學校到校擔任	工,同學們表現落力。	紀尚輕,因此可以協助的
義工,與 SAP 合辦	●本年與 SAP 合辦運動訓練班成	地方不多,建議明年不繼

目標 3:加強與外界的聯繫,推廣學校服務及形象

	7 柳繁,推廣学校服務及形象	
策略	成就	反思
運動會等。	績不錯,多位同學因而被選為香	續邀請。
	港代表,到國外比賽,成績不	●與 SAP 合辦運動訓練班將
	錯。	會繼續,並且還邀請車路
	● 今年香港紅十字會舉辦「三項鐵	士足球學校教練到校開設
	人比賽」,讓青年團團友與弱能	足球訓練班。
	學生合組比賽,而本校積極參與	<ul><li>●與外界宜保持長遠合作關</li></ul>
	總會及 SAP 的體育活動,精英	係,有利學生發展。
	運動會協會亦協助籌辦活動,大	
	大加強本校與外界的聯繫,建立	
	優質學校夥伴關係。	
3.2 在壁報上,展示	●因學生獲獎的時間多在學期	●建議來年可在學期初的集
學生的獲獎項目,	末,未能配合,故本年沒有完	會向學生宣佈獲獎的學生
包括學生的心聲和	成。	<b>名單,並加以鼓勵。</b>
家長的鼓勵說話。		
3.3 在學校網頁中加	● 已在全年不同時間更新學校網	● 更新的時間較過往頻密,
入表揚學生成就的	頁,包括學校的活動和學生的獲	家長可透過學校網頁了解
片段。	獎情況,並運用校園電視台廣播	學校活動和獎項的最新消
	校園資訊、活動、獲獎訪問等。	息。
3.4建立第四學段學	● 完成第四學段學生/離校生的成	● 資料庫只能紀錄同學離校
生/離校生的成就資	就資料庫。	時的情況,並不能反映離
料庫。		校生的最新狀況,如能透
		過舊生會更新有關資料則
		更佳。
3.5 透過不同途徑,	● 已完成了較新的學校單張、家職	● 來年家職會通訊將會與校
如單張,網頁,出	會通訊及學校介紹的海報,將會	刊合併,讓家長及外界對
版刊物等,主動介	寄出予有關機構,介紹學校的服	學校的現況更有掌握,學
紹學校的不同服	務。	校更計劃成立特別小組,
務。		處理學校的宣傳工作。
3.6加強與總會及外	●社工出席紅會的義工協調委員	●繼續出席有關會議,與外
間機構的聯繫,爭	會、國際復康日工作小組、社署	界保持聯繫,掌握社區的
取及開拓資源。	中西南區服務協調委員會。	資訊。

目標 4: 為外界提供支援,加強資源分享及專業交流

策略	成就	反思
4.1 透過提供香港理 工大學康復治療科 學生在本校實習別 學生在本校對身體弱 能學校的了解及夥	●本年 11 月理工大學的物理治療學生到校實習。兩位實習學生均表示對身體弱能學校及在其工作增加了解。透過督導學生,治療師亦提升對治療技巧及原理的應用。	●本校已獲學院邀請,明年 繼續協助提供實習給予物 理治療系學生,於2011年 2至3月進行。
伴關係。		
4.2繼續與香港理工 大學復康治療系合 作,完備有關書寫 功能及速度評估與 訓練的研究及其應	●本校職業治療部參與一個由理 大及城大合作的科研計劃,發展 一套標準化的書寫評估及速度 測試工具。已完成研究計劃的建 議書,並已開展 Pilot Study 的各	●本校職業治療部主管參與 這項科研計劃,為研究小 組提供臨床經驗,反映評 估弱能學生書寫的各項考 慮因素,有助在發展「寫

目標 4: 為外界提供支援,加強資源分享及專業交流

策略	成就	反思
用性。	項工作。	字速度電腦評估套件」時
		能全面照顧弱能學生的需
		要。
4.3 聯繫其他身體弱	●本校與雅麗珊學校職業治療部	●由於雙方工作繁重,未有
能學校的職業治療	主管共同參與一個由理大及城	空間及時間成立跨校關注
部,就電腦輔助器	大合作的科研計劃,發展一套標	小組舉行定期交流會議,
具、特殊考試安排	準化的書寫評估及速度測試工	但仍保持緊密聯系,有需
及坐姿評估等專門	具,建立了緊密聯系,經常交流	要時會主動互相聯絡及交
議題,探討成立跨	身體弱能考生在公開試所需特	換資訊。
校關注小組或建立	殊安排的新發展,以及交換電腦	
協作平台的可行	輔助輸入工具的最新資訊。	
性,促進專業交		
流。		
4.4言語治療部繼續	●於下學期,擔任一名言語及聽覺	●與實習生就制定學生的治
與香港大學保持聯	科學實習生的導師。	療目標及設計課堂進行專
繫,擔任香港大學		業交流,彼此獲益。
言語及聽覺科學實		●部門內的全職同事可按該
習生的導師。		年度負責的個案決定會否
		擔任導師。
4.5 繼續與根德醫院	●成功重開 VASA 培訓課程,上學	●有效地提升本校教師助理
聯繫,要求醫院恢	期已完成所有理論課,來年繼續	照顧 VAS 學生的能力,確
復舉辦 VASA 培訓	安排實習課程。	保 VAS 學生上課時獲得適
課程給本校教師助		當的照顧。
理。		

# 6.3 專業職系支援服務

## 6.3.1 職業治療

### ◎ 成就

- 在關注有「認讀及書寫障礙」和視障學生的學習需要方面,職業治療師參與了小學「認讀及書寫障礙小組」,為部份學生進行標準化的視覺感知及書寫評估,建立資料庫儲存學生的評估資料及結果,以協助老師識別有認讀及書寫障礙學生,並在小組提供相關支援及訓練策略。此外,職業治療師亦協助訓練個別有視障或明顯認讀困難學生使用讀屏軟件讀卷,並檢視不同讀屏軟件的適用性,以及評估高中生使用讀屏軟件來應付公開試的效果。
- 就本校學生所需的考試調適及特殊安排,本部門參與「考試調

適及學習評估關注組」並擔任統籌角色,協調老師與治療師為 有特殊學習困難學生安排合適的評估模式及所需的考試支 援,並檢視及完善有關機制。

- 在與外界聯系、加強資源分享及專業交流方面,本部門參與一個由理大及城大合作的科研計劃,協助考評局發展一套標準化的書寫評估及速度測試工具,評估有特殊需要考生在公開試的加時需要。本校職業治師療透過參與是項科研計劃,為研究小組提供有關評估弱能學生書寫的臨床經驗及各項考慮因素,以照顧弱能學生的全面需要。此外,本部門主管於3月份獲教育局邀請作客席講者,與支援有特殊需要學生的督學分享有關學障學生所需的學習調適及各項特殊考試安排。
- 在家校合作方面,本部門參與家職會的新校服設計小組,提供本校學生在穿除衣服方面需要考慮的因素及設計概念,並聯絡理工大學綾緻中心為學生製作了一系列的校服款式樣板。新校服設計亦在7月的家職會週年大會中向家長介紹及諮詢意見。
- 在支援學生發展方面,本部門於下學期試後活動期間舉辦了一個「非一般攝影展覽」。該活動是職業治療部攝影小組的延續,並與老師合作,讓學生展示個人攝影作品及表達對作品的體會及感受。
- 職員發展方面,本年6月資助了1位職業治療師到新加坡進修 一個為期8星期的治療培訓課程(Neuro-developmental Therapy)。本部門亦為校內外專業職系同工提供不同講座及分 享會,主題包括肢體殘障考學生的特殊考試安排、支援學習障 礙學生與及電腦輔助輸入器具的評估和應用等。

#### ◎ 反思及展望

- 透過「認讀及書寫障礙小組」,職業治療師與老師在合作過程中,將學習與治療元素互相融合,除建立緊密的夥伴關係,亦能讓老師把訓練策略與技巧融入課堂學習中。小組的成效及學生表現亦透過職員參培訓講座與專業職系同事分享。
- 本學年職業治療部綜合了KS2至KS4學生所需的考試模式及個別支援,建立了資料庫記錄相關資料,並透過工作坊介紹及鼓勵老師多參考資料庫內的資料和特別試卷範本,有效讓老師認識各項特殊考試安排的準則及學生需要,提高老師對評估及掌握學生在考試所需的特殊需要之參與性。有關資料需老師及治療師每年定期檢視及更新。
- 本學年職業治療部除繼續與大學保持合作,參與有關書寫評估 的科研計劃,亦在參與過程中獲得很多研究及參考資料。由於

在這方面已累積不少經驗,故外界如考評局、教育局,以致收錄有特殊需要學生的主流學校都邀請本校治療師分享這方面的專業經驗,有效加強本校與外界聯系,推廣學校服務及形象。由於支援在主流學校有輕度體能障礙及特殊需要學生的需求愈來愈多,考評局、教育局、大學及職業治療師協會邀請本部門與前線老師、督學及治療師分享經驗,以及外出參與相關的工作小組或諮詢會議亦增多,但這方面工作亦加重本部門資深治療師的額外工作量。要繼續發展本校對外支援的同時,亦需考慮開拓額外資源及人手支援來配合這方面的發展。

- 本部門今年3月流失了一位二級職業治療師。市場上職業治療師人手短缺,招聘困難。要有效防止人手流失,除加強部門同事對本校的使命及歸屬感外,資助職員海外進修亦是其中一項有效挽留人才措施,既可提升受資助職員的專業技巧及服務質素,受資助職員亦會為服務年期作出承諾。
- 經過建築師勘察後,露台改建為室內地方以擴展職業治療部空間的可行性已被否決。為解決地方不足的情況,需考慮添置一個戶外儲物屋放置輪椅、特別傢俱及治療器材以騰出多一點空間。

### 6.2.2 物理治療

#### ◎ 成就

- 物理治療部於本年度主力鞏固治療師的專業交流氣氛,舉行了 12 次部門內部的專題研討及個案分享,當中產生的討論加強了 同事的及思能力及帶動同事再思考。本年 11 月亦有理工大學 的物理治療學生到校實習。透過督導學生,治療師提升對治療 技巧及原理的應用。面對不同學習能力的學生,本學年 6 位治 療師參與外界舉辦有關自閉症的講座,加強治療師對此類別學 生的認識及照顧方法。此外,治療師亦繼續穩定參與超過 10 次有關物理治療、NDT 及引導式教育的外間培訓。
- 本年度加增了高級運動技能評估表格及下肢痙攣步態分析表格,更能準確評估學生的體能。
- 為配合整校校產電腦化,部門本年度亦趁機會重新整理物資, 並加強定期整頓,以保持部門內地方整潔。
- 治療師本年為教師助理、職工等同事安排有關扶抱技巧及校車 安全的講座及實習試,進一步提高他們對職業安全的意識。另 外,下學期亦開始籌劃製作有關扶抱技巧的影片,供全校同事

參考。

#### ◎ 反思及展望

- 本年度學校的地方運用較緊張,再加上建橋工程,使學生減少 了活動的地方,亦因而減低學生活動的機會及動機。校方在下 學年分配地方時需包括此項作考慮。
- 本年度在體能訓練嘗試透過遊戲小組幫助發展遲緩及智障學生提升活動能力、動作技巧及社交能力。物理治療師及職業治療師就此類學生的體能發展彼此增加交流,遊戲小組的對學生學習秩序,動作計劃及平衡的效果亦不錯,若人手及地方足夠,可考慮下學年繼續。
- 物理治療師於本年度致力加強與家長溝通,更多解釋學生的體能進展及家居訓練的重要性,見第一及第二學段家長能在家配合,提升了學生的體能發展。跟家長溝通的過程中,發現第三及第四學段的家長在了解學生體能上亦有頗大需要,但亦有困難在家配合,故考慮明年集中協助這批家長。

#### 6.3.3 言語治療

#### ◎ 成就

- 繼續參與外界舉辦的工作坊和講座,更新對自閉症兒童的專業 知識,安排了一次職員分享會,主題是『自閉症的治療策略』, 簡介各種策略的特色及於不同學生的應用。
- 運用已建立的12個層次中文課外讀物,為G1至G5同學進行 了聆聽及閱讀技巧訓練,學生的技巧有所提升,而治療師亦較 前更瞭解學生的相關能力。
- 本學年按小學部學生的能力,購置了一批玩具、製訂借還玩具的程序並存放於治療部。已運用這批玩具作治療堂訓練,下學期亦安排了一次分享會,讓第一學段的教職員更瞭解已購置的玩具及講解借用玩具的程序,並開始外借給職員或學生於小息、課堂或其他學校活動中使用。

#### ◎ 反思及展望

- 再安排多一次職員分享會,向全校分享不同的自閉症治療策略 及於不同學生之應用。
- 針對小學部的學生,於不同程度的故事,設計問題測試學生對

- 故事內容的理解,以能更客觀地評估學生的聆聽及閱讀能力。
- 繼續添置合適的玩具或重複購買常用的玩具以外借於不同的 課室使用,亦可擴大外借的範圍至家長作家中訓練。

#### 6.3.4 宿舍服務

◎ 成就

#### 行政管理:

- 分別向教育局及建築署成功申請工程撥款,並在其專業技術支援下,順利完成3項緊急維修工程,保障學生住宿環境安全及設備運作正常,保養及翻新得宜。此外,亦順利完成共7項主要維修工程,工程涉及總金額 HK\$2,622,000 正,當中最特別是為學校主樓全部室內外完成更換環保省電照明系統。
- 參與跨部門校車服務工作小組,成功向「社會福利署獎券基金」 及「環境保護署」申請撥款購置學校第二輛低地台校巴,並於 2010年5月接收及啟用,建設環保校車車隊。
- 重新編整宿舍家長主任及康樂輔導員工作時間及崗位,提升宿舍部日常管理運作的效能,促使跨部門的溝通及協作可更順暢。

#### 職員工發展:

- 安排宿舍部專業職系同事於2010年2月10日上午參觀「香港紅十字會雅麗珊郡主學校」宿舍部,讓同事認識新型宿舍設計及設備,亦對全宿服務運作有概略認識;下午前往將軍澳的「楊震晉朗綜合復康服務中心」及黃竹坑「東華創藝蔬果加工及批發服務及綜合職業復康中心」參觀,增加對本地新型社會復康服務的認識。
- 宿舍部專業職系職員在 2010 年 7 月 16 日上午安排了內部工作 交流會,讓不同學段宿房工作的宿舍家長進行工交流,融會理 論及實踐,以助提升服務質素。
- 本學年在學校長假中為宿舍職工安排了三節培訓講座,分別是 「扶抱學生的安全及技巧」、「清潔用品的使用效能及方法」、 及透過活動方式讓職工體驗弱能人仕日常生活自理的困難,增 加職工的工作知識及技巧,成效理想。

#### 宿生發展工作:

- 各宿房及康樂輔導員順利完成本學年的「宿房計劃」、「宿生勵進計劃」、「模範宿房推選」及「傑出及進步宿生推選」計劃,所有宿房能有效地完成工作目標,住宿生活氣氛和諧,宿房凝聚力增加,宿生生活充實,讀書及溫習氣氛亦不斷提升,宿生整體表現理想。
- 全年共有4男3女入住「自得軒」接受獨立自理生活訓練,今年特別加強他們的自主性,讓他們共同商議入住守則,適當運用生活自理費用及學習籌備餘暇活動,宿生表現積極及投入。
- 在學校假期及日常餘暇時段,康樂輔導員及宿舍家長順利舉辦了24項發展性活動、12項外出社適活動、19項社交康娱活動及一項環保活動,讓他們擴闊生活視野,增廣見聞,將學習與生活融為一體。
- 為小學及中學宿生舉辦了兩次關注校園毒品的主題集會,使他們增加認識毒品的禍害,提高他們的警惕及學習保護自己,兩次集會均以小組討論及角色扮演的形式進行,宿生很投入地參與,成效十分滿意。
- 本學年共舉辦了兩次大型家長工作活動,分別是「親子郊遊樂 透透」戶外燒烤田園活動,及「如何與九十後子女相處」午間 茶座,兩次家長活動成效理想,達到預期目標。

#### 義工服務:

本學年繼續獲 Herbert Smith 律師事務所及郵心會義工隊的支持,他們分別為宿生提供每星期一次的英語輔導班及鋼琴班, 又資助及協辦 2010 的新春活動。此外,除了原來的 21 位社 區義工外,本學年亦加入了 4 位新義工,他們的服務時數接近 300 小時,提高宿生的社群生活質素,亦間接舒緩了宿舍人力 資源的困逼,達到工作目標。

#### ◎ 反思及展望

 本學年整體宿舍服務工作順利,全體職員工均齊心協力,順利 完成各項擬定工作。新學年需繼續實際及具體地設定工作目標 及方向,包括重新整合管理架構及流程,提升管理效能,知人 善任,並為前線職員工安排適切培訓及支援,以提升整個團隊 的工作效能。

- 宿舍大部份宿舍家長及康樂輔導員均持有專業社工訓練背景,在掌握及跟進個別宿生輔導及家長工作方面均見發揮,為提升整體服務質素,需適當提供機會予他們發揮專業職能。
- 學校計劃於2011年9月開展全宿服務,宿舍將進入最後籌劃階段,期望能在現時穩固的服務基礎上更進一步地為有需要宿生提供優質住宿服務。

### 6.3.5 社工服務

#### ◎ 成就

- 就學生的成長需要方面,學校社工參與初小的社適課程及中學生的增益課,提昇學生的溝通及自我管理能力,讓學生能全面地發展。社工亦協助推行本校的生命及道德教育,於中學集會時與學生討論有關的主題,並為中學生提供性教育課或工作坊,強化他們於「自我保護」、「性侵犯」及「戀愛/分手」的意識及技巧。而為了讓學生於個人成長方面有更大的裨益,社工負責統籌今年中一兩班的「共創成長路」活動(PATHS),聯同老師於課堂中推行成長課,成效理想。
- 學校社工關注學生的輔訓工作,除了日常的學生或家長輔導外,亦協助輔訓組檢視校規及執行校檢日,於有需要時出席懲處會議,處理學生的問題行為。
- 為加強學生對香港紅十字會的認識,社工於課堂中,向學生介紹紅十字會,讓學生們對紅十會的歷史、宗旨及服務等有更多的認識。
- 就家長工作而言,社工積極與家職會保持緊密的聯繫,合辦家 長教育工作坊,頗受歡迎。遇到突發性的問題,社工會邀請家 長到校與有關職員開會商討,效果理想。
- 除了出席校本的工作小組外,社工亦出席區內團體會議,如國際復康日工作小組及社署中西南區服務協調委員會,與福利及復康界保持聯絡。
- 社工為本校義工服務的統籌,安排家長/社區義工到校服務,並 出席香港紅十字會的義工協調委員會。定期舉辦「家長義工檢 討會」,了解義工的需要及感受。義工對學校表現出強烈的歸 屬感,與職員合作愉快。

#### ◎ 反思及展望

- 社適及增益課能補足學生的不足,有需要繼續施行。而中一班 今年首次參與PATHS,學生反應熱烈,投入活動,效果理想, 建議活動明年擴展至中二。學生對性充滿好奇,但他們卻往往 沒有正確的途徑攝取有關的知識,性教育課及工作坊正正提供 了一個適合的場地,讓他們能於一個舒服及安全的環境氣氛下 學習性知識及態度,明年需提供有關服務。
- 社工繼續參與輔訓組工作,檢視校規,於有需要時提出修訂方案。建議向學生及家長推廣校規,並加強執行校規。
- 生命及道德教育可考慮推展至家長層面,家校合作,教育學生。
- 現行的家校溝通模或已甚為穩健,今年更會邀請家長們出席一 些突發事故會議,雙向的溝通讓事情能更有效及完滿地解決。 來年學校更會邀請家職會幹事出席校車服務小組,為校車服務 提供意見。
- 來年家職會通訊將會與校刊合併,讓家長及外界對學校的現況 更有掌握,建議計劃成立特別小組,處理學校的整理宣傳工作。
- 建議把「認識紅十字會」作為學生課程,每年有2堂介紹紅十字會的工作,讓學生從小認識紅十字精神。
- 本校有不少學生體能極弱,需要義工協助日常的學習,家長或 社區義工正正發揮著這種功能,為職員創造更多的空間教育學 生,明年可繼續發展義工工作。

### 6.2.6 家長及教職員會

#### ◎ 成就

- 家職會更新了簡稱為「家職會」,強化了職員的角色,強調教師與職員同樣重要。此外,家職會正副主席現時是「法團校董會(試行)」的家長代表,能有效反映家長們的意見。
- 家職會今年除了參與校運會的津貼及贊助外,亦舉辦了「2010年新春團拜」,聯校大常一天遊、急救工作坊,家長性教育工作坊、暑期中國遊及香港一日遊,加強家長教導子女的能力及家長間的接觸。家職會更計劃把「家長資源室」搬遷到一個較易到達的地方,希望能提升「家長資源室」的使用率。
- 家職會與學校 IT 組合辦了「家長電腦工作坊」,讓家長認識如何協助及監管子女使用電腦。已於 2010 年 2 月舉辦了「健康網絡」家長工作坊,教育家長有關健康上網及電腦的資訊。

- 若遇到突發性的問題,如校車服務,學校會透過家職會邀請家 長到校與有關職員開會商討,共同尋求解決方法,成效理想。
- 今年家長義工的參與十分踴躍,平均每日有1至2家長到校出 席當義工協助學生,提昇學生的學習質素。

#### ◎ 反思及展望

- 可能宣傳工作不足,只用電郵及個別接觸家長作宣傳,故借用書籍的家長不多。建議來年用通告或於家職會活動多作宣傳,或與教學部合作,介紹家長借閱有關書籍。此外,家職會計劃搬遷家長資源閣到家長較易到到達的地方,屆時會把書籍放於閣內。
- 家職會有需要繼續舉辦家長電腦教育活動,讓家長能掌握多些 電腦概念及技巧,督導子女運用電腦學習,並讓家長能掌握子 女的動向,加強溝通。
- 作為家校協作的橋樑,家職會的角色愈來愈重要,來年法團校 董會中更有家長校董一職,家職會將會與學校保持密切聯繫, 共同為學生及家長福祉而努力。
- 來年仍會繼續舉辦一系列的家長教育班,希望家長裝備足夠的 知識及技巧去處理學生的問題。
- 聯校活動讓家長們對其他學校的家長有所認識。來年可考慮其 他形式如宿營,宿營能提供較長的時間及較自由的空間讓參加 者投入活動中。
- 家長義工是學校的珍貴資源,今年較少義工培訓、分享及聯誼 活動,建議明年繼續加強這方面工作。

## 7. 學生表現

## 7.1 學生在國際和校際活動中獲得的獎項

### 2007-2008 學年 校際活動得獎紀錄

华石口门	項	山宝夕轮	4n 40k & 150	獎項/獎	<u>Б</u>	
類別	目	比賽名稱	組織名稱	小學	中學	
音樂 及朗誦	1	香港學校朗誦節	香港學校 音樂及朗誦協會	1季、3優、2良	1 冠、1 季、16 優、2 良	
體育	1	硬地滾球(個人賽)	香港殘疾人奧委會 暨傷殘人士體育協 會	2 冠	1冠、2季	
	2	香港學校舞蹈節 (現代舞)	教育統籌局 香港學界舞蹈協會		甲級獎	
	1	「萬眾歡欣迎奧 運」數碼攝影比賽	技能訓練中心		優異獎	
美術	2	中國"第七屆'星星河'全國少年兒童美術書法攝影大賽"	中國青少年研究中 心	特獎、一等獎、 二等獎、3三等獎	2 二等獎、 三等獎	
		何青汯輝		集體二等獎		
文學	1	《我在輪椅上挑戰 命運》「命運由我 創」徵文比賽	明報		冠軍	
獎學金	1	規殼/港島青商 弱能學童獎學金	香港蜆殼有限公司 港島青年商會 教育署 香港特殊學校議會 社會福利署		傑出弱能 學童獎	
	2	尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念基金 理事會		2 位	

### 2008-2009 學年 校際活動得獎紀錄

米石 口山	項	比賽名稱	組織名稱	獎項/獎品		
類別	且	比貧石柵	組織石柵	小學	中學	
音樂	1	學校音樂節歌唱比 賽(身體弱能組)	香港學校音樂及朗 誦協會	Grade A		

朗誦 1 香港學校朗誦節 音樂及朗誦協會 2季、15優、9良 2 豆、 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	5良
傷殘人士   香港傷殘人士   , , , , , , , ,   17 金	
1   1   12 金、15 銀、5 銅	·、17銀、10
AL A WITH	銅
香港殘疾人士周年 香港殘疾人奧委會 2 硬地滾球錦標賽 暨傷殘人士體育協 季軍:郭鎮海 季	軍: 黃錦龍
(個人賽) 會	干・典郷ル
香港殘疾人十周年 香港殘疾人奧季會	. h 1 - 12 - 61
3 硬地滾球錦標賽 暨傷殘人士體育協 季軍:郭鎮海	:詹振昇、劉
(團體賽) 會	肇豐
第三屆亞太區硬地 香港殘疾人奧委會	
4 滾球錦標賽(雙人 暨傷殘人士體育協 銅牌:郭鎮海	
賽) 會	
體育 5 第三屆亞太區硬地 香港殘疾人奧委會 香港賽馬會傑出新	
滚球錦標賽   旦	
會鎮海	女子組花劍
	軍):馮紀樺
	女子組重劍
	軍):馮紀樺
	女子組花劍
17 47 2000	軍):吳舜瑞
	女子組重劍
	軍):吳舜瑞
香港學校舞蹈節 教育练篁层	甲級獎
7 (現代舞) 香港學界舞蹈協會	編舞獎
模擬管理計劃香港	學生管理挑
1 (MFSF) : 香港學   國際成就計劃   戰總	決賽勝出隊
「	員:劉肇豐、
	廖明
南區傑出學生培育 南區學校聯會 范嘉燕	馮俊譽
計劃	廖明
第五屆傳媒初體驗	
領袖 3 計劃:模擬新聞採 香港電台	優異獎
計劃 訪比賽	
智慧門	<b>鼓述員第三</b>
4 'THiNKAga!n'記錄 智慧門 VELONG NELONG N	名
影片製作比賽 2009	/ LI
香港理工大學專上	
5 學院服務管理個案 學院 學院	優異獎
獎勵計劃 2009	

	1	「情繫南區學校 心」徵文比賽	南區學校聯會	季軍:梁培健 優異:范嘉燕	冠軍:尹尚賢 亞軍:陳詠琪 優異:林保芬 特殊學校總冠 軍:尹尚賢
學生	2	學生網誌寫作推廣 計劃	教育局資訊科技教 育組、香港教育城		積極參與獎 3 名
學習	3	Fun 'n' Friends網上 平台學習獎勵計劃	智慧門	參與率最高: 司徒子豪	
	4	English Builder 網 上平台學習獎勵計 劃	智慧門		Top1:10 名次 Top2:8 名次 Top3:4 名次
	5	「毎日一篇」網上 閱讀計劃	香港中文大學	優異獎:蔡承謙、 賴怡君	
	6	第九屆全港學界普 通話傳藝比賽 2009	普通話教師學會		優良:陳詠琪 良好:孫嘉怡 合格:何宛淇
<b>獎學</b>	1	蜆殼/港島青商 弱能學童獎學金	香港蜆殼有限公司 港島青年商會 教育署 香港特殊學校議會 社會福利署		嘉許獎:馬汐嶢
	2	尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念基金 理事會		劉肇豐 陳志新

### 2009-2010 學年 校際活動得獎紀錄

類別	項	比賽名稱	組織名稱	獎項/	獎品
<i></i>	目	<b>几</b>	組織石件	小學	中學
	1	2009 南區學生「勇	南區學校聯會	傑出學生:陳旭	傑出學生:林錦
	1	闖高峰」計劃	内也于仅如自	升、李珮旻	萍、馮紀樺
領袖	2.	2010 年優秀小學生	香島教育機構有限	優秀小學生:李蘇	
計劃		獎勵計劃	公司	菲	
	3	第八屆香港傑出少	香港遊樂場協會		優異獎:林錦萍
		年選舉			及分六十年期刊
٠. عد		第62屆學校音樂節	香港學校音樂及朗		
藝術	1	歌唱比賽:身體弱能組	誦協會	Grade B	
		紅十字會三項鐵人			
	2	紅   子曾三墳鐵八 標誌設計比賽	香港紅十字會	優異獎:黃天祐	
		你心叹可见其			

		I -		1	Т
	3	「親子誠信康樂 棋」配對及填色比 賽	廉政公署西港島及 離島辦事處	優異獎:李明融、 溫天樂	
	4	第46屆學校舞蹈節 -特殊學校組現代 舞	教育統籌局及香港 學界舞蹈協會	優等	- 獎
	1	第六十一屆香港校 際朗誦節	香港學校音樂及朗 誦協會	亞軍:1 優良:21 良好:6	冠軍:2 亞軍:3 季軍:3 優良:20 良好:8
語文	健康生活在南區- 2 南區學校學生寫作 南區學 比賽特殊學校組		南區學校聯會		中軍 三年
	3	English Builder 網 上平台學習獎勵計 劃	智慧門		Top1:5名次 Top2:2名次 Top3:2名次 最優秀學生獎:4
	1	2009 東京青少年殘 亞運會	Tokyo 2009 Asian Youth Para Games Organizing Committee (TAYPOC)		硬地滾球金牌:詹 振昇、何宛淇、林 保芬、劉肇豐;硬 地滾球銀牌:詹振 昇;硬地滾球銅 牌:林保芬
	2	第三季 ZESPRI <sup>TM</sup> 傑出青少年運動員 選舉 2009	香港體育學院(體 院)		傑出青少年運動 員(硬地滾球): 郭鎮海
體育	3	第三十九屆香港殘 疾人士週年田徑錦 標賽	香港殘疾人奧委會 暨傷殘人士體育協 會	冠軍:14 亞軍:6 季軍:5	冠軍:11 亞軍:5 季軍:3
	4	何馮月燕運動會	香港紅十字會	冠軍:4 季軍:2	亞軍:1 季軍:1
	5	第二十五屆香港殘 疾人士週年足球錦 標賽	香港殘疾人奧委會 暨傷殘人士體育協 會	初級組	1冠軍
	6	屈臣氏集團香港學 生運動員獎	香港屈臣氏集團		郭鎮海

		香港殘疾人士週年	香港殘疾人奧委會		女子花劍及重劍
	7	輪椅劍擊錦標賽	暨傷殘人士體育協		季軍:馮紀樺男子
		2010/11—初級組	會		花劍季軍:何永生
	8	香港殘疾人士週年 乒乓球錦標賽 2010/11男女子新 秀組	香港殘疾人奧委會 暨傷殘人士體育協		企立單打冠軍:李 孟源;輪椅單打季 軍:林錦萍
	9	香港殘疾人士週年 硬地滾球錦標賽 2010/11	香港殘疾人奧委會 暨傷殘人士體育協 會	亞軍:2 季軍:1	冠軍:3 亞軍:1 季軍:2
	1	全港小學數學校內 賽 2009	香港教育專業人員 協會	小四冠軍: 黄天祐 小三冠軍: 陳嘉宏 小四亞軍: 劉永鏘	
	2	第一屆聯校數學比 賽(2009-2010)	香港正覺蓮社佛教 普光學校、香港紅十 字會甘迺迪中心 慈佛社楊日霖紀念 學校、瑪嘉烈戴麟趾 紅十字會學校	表現優異獎 高小組別個人最佳	體表現優異獎
其他 學 習	3	「華夏盃」全國中 小學數學奧林匹克 初賽 2010 (香港賽 區)	華夏奥數之星教育研究學會(主辦)	優異證書(三等獎) (小四): 陳嘉宏	
	4	「男與女」-中學生 性別意識短片創作 比賽	婦女事務委員會		季軍
<b>邶</b> 鸱	1	第二十八屆蜆殼/港 島青商弱能學童獎 學金	香港蜆殼有限公司, 島青年商會,教育 局,香港特殊學校議 會,社會福利署		<b>嘉</b> 許獎:劉肇豐
獎學 金	2	尤德爵士紀念基金 高中學生獎 2009/2010	尤德爵士紀念基金 理事會		尹尚賢、劉肇豐、 馬汐嶢
	3	崇德社獎學金	崇德社	音樂:李蘇菲	藝術:李家瑩 運動:郭鎮海

# 7.2 香港高級程度會考

科 目	應考人次	成績				人投工力	合格百分率	
1 AT B	<b>.</b>	A	В	C	D	Е	合俗八人	石俗日分平
中國語文及文化	5				3	2	5	100%
Use Of English	5					2	2	40%
地理	3			1			1	33.3%
電腦應用	3		1		2		3	100%
數學與統計 (AS)	2			1		1	2	100%
企業概論	5			1	3	1	5	100%
總計	23		1	3	8	6	18	78%

# 7.3 香港中學會考

科 目	應考人次			成績		<b>人枚</b> 人力	合格百分率	
AT D	<b>悉考入</b> 人	A/5*	B/5	C/4	D/3	E/2	合俗八人	合俗日分平
中國語文	11				2	3	7	63.6%
英國語文	11				2	4	6	54.6%
數學	9				2	5	7	77.8%
科學與科技	3					1	1	33.3%
經濟	6				2	3	5	83.3%
經濟及公共事務	3					3	3	100.0%
電腦與資訊科技	4				1	3	4	100.0%
地理	7					2	2	28.6%
商業	8				2	5	7	87.5%
中國文學	2			1		1	2	100.0%

科 目	應考人次			成績	•	<b>企校</b> 人力	合格百分率	
AT 6	悠	A/5*	B/5	C/4	D/3	E/2	石俗八人	石俗日万千
中國歷史	2		1			1	2	100.0%
視覺藝術	3				2		2	66.7%
APL 美容課程	1						1	100.0%
總計	70	0	1	1	13	31	49	76.6%

## 7.4 學生離校後出路

出路	07-08	08-09	09-10
升讀本校預科	6	0	3
升讀本校中六預備班	0	5	0
重讀中五	0	2	5
升讀普通學校	0	0	0
轉往其他特殊學校	0	1	0
就業	0	0	2
其他大專院校	7	1	2
智齡社區大學	0	1	0
升讀大學	3	0	2
技能訓練中心	1	3	0
毅進計劃	0	2	0
庇護工場	1	1	1
等候庇護工場	0	2	3
住院 / 在家中	0	0	0
移民	0	0	0
其他	2	0	1

註:07-08及09-10年度的數字包括預科畢業生的離校出路。

# 8. 來賓到訪

2009-2010年度有不少來賓及團體到訪學校,表列如下:

日期		訪客
2009年10月5日	•	12 名香港大學心理學系學生
2009年10月16日	•	融通課程(SAME)特殊教育顧問 Mr. Keith A.Humphreys
2009年10月20日	•	港島區協康會的三個中心(包括灣仔中心、環翠中心及慶
		華中心)10位家長及職員
2009年10月22日	•	香港理工大學康復治療科學系李曾慧平教授及她的團隊
2009年10月27日	•	香港理工大學教育心理學系教授及13位學員
2009年10月27日	•	香港耀能協會鴨脷州幼兒中心8位家長及社工
2009年11月13日	•	保良局羅氏信託學校 23 位宿舍職員
2009年11月23日	•	世界宣明會天津武清和平之君兒童康復中心康復人員陳
		女士 (Ms. Joan Chan)
2009年11月27日	•	萬瑞庭慈善信託負責人萬瑞庭彼得先生 (Mr. Peter Van
		Zuiden)
2009年12月1日	•	香港耀能協會賽馬會方心淑引導式教育中心3位家長
2009年12月9日	•	香港理工大學應用社會科學系中國研究及發展網絡計劃
		主任李玉儀女士及民政部訓練中心 23 位教職員
2010年1月7日	•	由香港理工大學應用社會科學系中國研究及發展網絡邀
		請26位教育局官員及四川中小學教職員
2010年1月21日	•	韓國大邱大學兩位教授及17位畢業生
2010年2月5日	•	17 位香港紅十字會傳訊及資源發展部同事及固定捐款者
2010年2月9日	•	香港耀能協會羅怡基紀念學校職業治療師梁婉華姑娘及
		三位校車車長
2010年2月25日	•	公共醫院兒童體能智力測驗中心 5 位醫務人員
2010年3月2日	•	香港理工大學 5 位職業治療學生
2010年3月8日	•	輔助及另類溝通專家 Professor Katya Hill
2010年3月15日	•	香港紅十字會 4 位同事及 12 位四川開業醫師
2010年4月14日	•	由香港復康會及世界衛生組織康復合作中心安排,23 名來
		自中國宋慶齡基金會的訪客
2010年5月12日	•	由海星慈善信託基金安排,來自中國揚州民政局、中國揚
		州兒童福利院、東莞市殘聯 12 名訪客
2010年6月10日	•	香港教育學院1名導師及15名在職教師
2010年6月14日	•	教育局專業發展及培訓分部職員

# 9. 財政報告 (2009年4月1日至2010年3月31日)

	收入 \$	支出 \$
I. 政府津貼		
(甲) 營辦開支整筆津貼		
(1) 一般範疇		
• 修訂行政津貼	3,405,329.67	3,029,004.31
• 學校及班級津貼		
- 日常運作開支(包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印	474,983.19	562,841.26
刷費、消耗品、維修保養費用等)		
- 身體弱能/嚴重弱智兒童學校的空調設備津貼	248,645.00	130,475.79
・課程 / 科目津貼		
- 包括學校課程發展津貼 、德育及公民教育津貼等	15,480.00	9,414.50
- 科目、功能組別及委員會開支	78,587.60	32,306.20
• 校本管理補充津貼	129,972.00	175,250.56
• 資訊科技綜合津貼	284,881.00	226,597.19
• 其他津貼 (包括培訓津貼及增補津貼等)	10,570.00	11,751.00
小結:	4,648,448.46	4,177,640.81
(2) 特別範疇		
• 寄宿津貼	927,340.40	931,458.59
• 學校發展津貼	560,931.00	708,393.00
• 有關學生支援津貼 (包括新來港兒童校本支援計劃)	0.00	1,189.00
• 廣泛閱讀計劃津貼(中文和英文)	0.00	19,428.01
• 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	3,988.00	168.20
小結:	1,492,259.40	1,660,636.80
(乙) 其他津貼		
• 薪金津貼	40,608,481.85	40,643,742.17
• 非教學職員公積金及強積金津貼	2,253,076.49	2,240,227.25
• 綜合家具及設備津貼	377,016.00	269,656.40
• 應用學習課程津貼	3,350.00	3,350.00
·支援使用呼吸機學生(VAC)津貼	369,873.00	360,490.65
• 校本課後學習及支援計劃津貼	10,200.00	3,975.00
• 英語教師附帶福利津貼	233,861.77	233,861.77
• 升降機保養津貼	165,768.45	165,449.80
• 校舍修葺 / 改建工程非經常津貼	534,918.10	534,918.10
• 政府地租及差餉津貼	330,106.00	330,106.00
• 教師專業準備津貼	0.00	74,385.50
• 新高中課程過渡津貼	0.00	5,806.00

310,648.03 812,101.81	694,785.50 (117,316.31) 1,741,569.20					
	694,785.50					
	·	小結:				
310,648.03	200,011.50					
	206,611.50	- 其他捐款				
1,771.75	0.00	- 香港金馬倫山獅子會有限公司				
4,001.80	10,400.00	- 姊妹學校計劃				
323,375.33	343,800.00	- 提升英語水平計劃				
5,100.00	14,300.00	- 何東爵士慈善基金				
54,277.00	0.00	- 藝術教育發展基金				
51,000.00	51,000.00	- 優質教育基金 - 遠程教室				
24,836.80	13,700.00	- 香港賽馬會全方位學習基金				
4,917.10	22,100.00	- 香港賽馬會慈善信託基金 - 共創成長路計劃				
8,500.00	8,500.00	- 香港賽馬會慈善信託基金 - 賽馬會讀寫支援計劃				
23,674.00	24,374.00	- 香港賽馬會慈善信託基金 - 連接新校與舊校行人天橋				
		III. 捐款 / 撥款				
	6,539,243.51	2009/10 年度終結(政府津貼及學校經費)總盈餘				
	5,576,900.82	承上結餘 (政府津貼及學校經費)				
	962,342.69	2009/10 年度總盈餘				
1,184,019.42	1,853,413.34	小結:				
6,523.50	81,474.77	- 其他				
100,844.60	81,547.01	- 校簿 / 輔助教材影印				
446,510.48	649,226.22	- 膳食費				
164,243.01	534,051.34	- 冷氣調節費				
465,897.83	507,114.00	- 校車費				
		• 作特定用途的收費				
	,,	II. 普通經費帳				
45,958,854.14	ŕ	小結:				
188,400.00	188,400.00	• 非經常津貼 - 空調系統				
33,660.00	33,660.00	•新校舍開辦經費				
6,000.00	6,000.00	• 預防人類豬型流感一筆過津貼				
3,600.00	7,725.00	•家庭與學校合作活動計劃津貼				
163,606.50	175,000.00	• 設立法團校董會一次過現金津貼				
40,905.00	0.00	· 為貝助特殊字校發放一車週協助發展科技津貼 · 特別一筆過資訊科技津貼				
121,724.00	0.00	· 為資助特殊學校發放一筆過協助發展科技津貼				
49,800.00	0.00	· 提升網上學校行政及管理系統津貼				
332,345.00 152,845.00	230,796.00	<ul><li>・加強向甲 緑柱 文 後 洋 貼</li><li>・ Fractional Post Cash Grant</li></ul>				
	421,140.00	• 加強高中課程支援津貼				

## 學校發展津貼計劃(09-10)

職位	教師助理	課程助理	行政助理	行政主任	
成效	● 能輔助學生	● 能統籌校	● 能支援各主	● 能支援學校	
	專注於課堂	內、外中英	任的行政工	各項計劃的	
	中的學習	文科、通識	作。	跟進工作	
	● 能協助教師	科,以及新	● 能跟進學校	● 能協助 web	
	製作教具和	高中的課程	各類維修及	sams系統的	
	教材	● 能為學生提	工程	成績表運作	
	● 能協助教師	供個別功課	● 能處理資源	● 能支援製作	
	在課堂上照	輔導	的購買和紀	學校刊物、	
	顧學生的學	● 能協助 web	錄	計劃書及報	
	習差異	sams系統的		告	
	● 能支援學生	成績表運作			
	活動的安排				
反思	● 在日益繁重	的教育工作,教師	<b>Б助理是不可缺的</b> 幫	<b>!</b> 手,不但能協助	
	教師教學,	而且能貼身照顧有	<b>「特殊需要的學生。</b>	鑑於學校校園電	
	視台及遠程	教室的建立,建:	議來年的教師助理	可協助有關的製	
	作,包括:推	自攝、剪接、配音等	等,以支援有關教學	<b>是及活動的安排。</b>	
	● 課程助理在	本年度能協助整理	<b>里各科的課程資料</b> ,	大大創造了教師	
	的空間,有助課程的推展。面對課程的多方發展,建議來年繼紹				
	聘任課程助3	理,以支援有關的	5工作。		
	● 由於學校近	年不斷擴展,法	團校董會的成立,	新學制的正式推	
	行,行政工作	作亦相對的增加,	故極需要兩位行政	[職員協助分擔部	
	份的行政工作	作,讓教師及職員	能專注於教學工作	<b>E及支援服務,提</b>	
	昇服務的質-	素。			

## 校本課後學習及支援計劃(09-10)

計劃	活動名	活動舉辦時間	受惠學生	對象	開支	活動目標
	稱		人數			
	, ·	2009年10月-	15 人	第二及第三	7,500	1. 提昇學習能力
	增潤小	2010年5月		學段學生(於		2. 提高學業成績
	組	每星期二至三 次		英文科有顯		3. 加強解題和答題
				著學習需要		技巧
				的學生)		4. 加強口語溝通
		每次 1.5 小時				
成效	效 ● 透過活動,學生能掌握英語運用。					
	● 補足學生在英文課堂上所學,加以運用。					
	● 透過課後補習,加強學生運用英語的主動性。					
反思	● 部分學生表現有進步,能較快掌握學習內容,建議按學生能力分組進行不同					
	的學習活動。					
	● 建議提供不同科組活動,培養學生的多元能力。					

# 提升英語水平計劃(English Enhancement Scheme)

項目	英語話劇課	增聘一名英文老師	添置網上英語自學課	添置英文科學
			程	習教材
			(6 年合約後永久享用)	
成效●	全年高中兩班	● 續聘一位英文老	● English Builder 每	● 購置圖書
	主流課程班合	師 (第二年),英	周提供以時事為	及教學光
	併上課共20	文科組可有額外	題的網上英語自	碟,鼓勵學
	次,雨班的英	的老師,有助照顧	學課程。	生借閱,部
	文老師與話劇	學習差異及為新	● 全校中學生以不	份教材於
	導師協作準備	高中課程發展建	同程度編入7級	每周的閱
	及推行活動,	立教材。	别,每人均有個	讀課作為
	讓學生及協作		人户口,學生可	教學用途。
	老師對話劇有	該名老師主要工作:	安排個人的步	
	新的體驗,於	1. 任教兩班中學英	伐,定時學習。	
	學期終的散學	文科	● 老師可以檢視學	
	禮演出兩個話	2. 與英文科主任協	生進度及成績,	
	劇節目,學生	作編寫校本新高	於課堂上或個別	
	表現自信,話	中課程(英文科)	跟進。	
	劇課的成效顯	3. 負責是項計劃的	● 個別自律的學生	
	著	實踐	定期學習,成績優	
			異,獲智慧門頒發	
			證書鼓勵。	
反思●	外聘的話劇老師	「經驗豐富、風趣活潑」	、英語字正腔圓。話劇	老師亦能引發學
	生的想像力,靈	至活多變,又鼓勵學生魚	割作,學生對話劇產生	興趣及成功感。
	散學禮上的表演	正是學生發揮的機會	,所有學生信心十足,	是項活動十分成
	功。			
	額外的英文老師	5分擔了教學工作,主持	<b>持每周的科組會議,整</b>	理會議記錄,編
	寫新高中校本課	程文件,成效顯著。		
	學生繼續善用網	月上學習平台自學,唯2	有顯著學習障礙或能力	遠遜的學生難以
	獨立完成練習,	需要較多支援。		