



香港紅十字會甘迺迪中心 二零一二至二零一三年度 周年校務報告



目錄

香港紅十字會學校使命	1
本校使命	1
我們的信念	1
1. 我們的學校	2
1.1 學校簡介	2
1.2 學校設施	2
1.3 學校管理	2
1.4 班級組織	3
1.5 學生弱能情況	3
1.6 教職員編制	5
1.7 教職員資歷	6
1.8 相關工作經驗	7
2. 關注事項的成效與反思	8
2.1 重點發展項目一：建立優質團隊，提昇組織及管理效能	8
2.2 重點發展事項二：凝聚專業共識，優化校本課程及評估政策	10
2.3 重點發展事項三：完善學生支援系統，照顧學生全面成長	14
3. 我們的學與教	17
3.1 課程特色	17
3.2 各學習領域的課時	19
3.3 總授課日數	20
3.4 教職員專業發展	20
3.5 學科學習	24
3.6 學生活動	28
3.7 閱讀推廣	30
4. 我們對學生成長的支援	31
4.1 德育及公民教育	31
4.2 多元學習活動	31
4.3 環保及綠化	32
4.4 輔導與訓育	32
4.5 職業治療	33
4.6 物理治療	34
4.7 言語治療	34
4.8 宿舍服務	35
4.9 社工服務	36
4.10 家校協助	37
5. 學生表現	38
5.1 學生參與校外活動情況	38
5.2 國際和校際活動中獲得的獎項	39
5.3 社會服務及與社區的聯繫	44
5.4 校友成就	44
5.5 學生公開試成績	45
5.6 離校學生出路	45
6. 年度大事紀要	46
7. 來賓到訪	47
8. 財政報告	49
9. 宣揚及實踐紅十字會核心服務元素	52
10. 附件	56
附件一 學校發展津貼	56
附件二 新高中學生的「多元學習津貼」	57
附件三 資訊科技綜合津貼	58
附件四 課後學習及支援計劃	59
附件五 提昇英語水平計劃	60
附件六 通識教育科課程支援津貼	61
附件七 關愛基金	62
附件八 加強高中課程支援津貼	63

香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培育其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

本校使命

秉承校訓「立己達人」的精神，為學生提供全人教育，並結集全校各專業團隊，在學生的不同學習階段，致力培育學生朝以下的目標前進：

1. **接受自我：** 明白及接受自己的弱能，肯定自己的存在價值。
2. **立己為本：** 成為一個有正面人生觀及優良品德的人，並學習自愛愛人，達觀快樂，熱愛及享受生命。
3. **發展潛能：** 培養堅毅勤奮的態度，開拓不受體能限制的種種領域，並以不屈不撓的決心，克服不同的困難和限制。
4. **貢獻社會：** 認識他們作為弱能人士的使命，並以身作則，顯示他們真正的能力及需要，以及能享有平等權利及參與的機會。

我們的信念

於 2013 年，學校發展委員會確立《我們的信念》，顯示本校服務團隊的精神及配合本校的 2012-15 三年學校發展計劃。《我們的信念》由“BRIGHT”六個英文字組成，為本校於 2013 年確立之信念及學校核心價值，亦是校訓「立己達人」之具體呈現：

Bravery	勇於承擔
Respect	維護尊嚴
Integrity	秉承公正
Gratitude	常懷感恩
Heart	用心關愛
Talent	盡展所長

透過確立及推廣《我們的信念》的過程，職員清楚掌握學校的核心工作信念，並且加強了團隊的凝聚力。學生亦能學習相關信念的素質，並將其意義實踐於生活中。

我們的學校

1.1 學校簡介

香港紅十字會甘迺迪中心為身體弱能及多重障礙的學童提供全面的教育及復康服務，於 2012/13 年度共提供學額 200 個，包括 9 班小學、6 班初中及 5 班高中；學校亦為有需要的學童提供住宿服務，以促進及鍛鍊宿生之獨立及生活自理能力。其中包括上課期間的住宿服務及為有需要的學生提供每週七天全宿服務。

學校以「一條龍」方式提供全面及多元的課程，包括由小一至中六的主流課程及為有特殊學習困難的同學另設的調適課程。新高中課程設有不同的選修科目及多元化的其他學習經歷活動。學校亦已參與由香港大學融合與特殊教育研究發展中心領導的「融通」課程計劃，在「同一課程架構」的原則下，因應學生的能力釐訂課程目標及編制合適的教材。

秉承校訓「立己達人」，學校為學生提供德、智、體、群、美的全人教育；在第一學習階段採納「引導式教育」模式實踐教學；在第二及第三學習階段則兼顧主流課程及個別學習需要；在第四學習階段會集中公開評核及全面融入社會的準備。學校透過貫通專業團隊精神，營造一個充滿動力和有效的管理環境，並與家長和社區建立良好的關係，好讓學童能得到最佳的學習環境。

1.2 學校設施

本校設有課室 20 間，特別室 16 間，其中包括無障礙學習教室、多感觀跨媒體藝術教室、遠程教室、校園電視台、視覺藝術室、英語資源室、綜合科學實驗室、無障礙閱讀圖書館、資訊科技室、家政室、通識學習室、室內活動室、學生活動室、大腦皮層視覺區受損評估及訓練室、感覺統合治療區、多媒體學習中心、舞蹈室及 2 間電腦室。

學校另設有校史室、禮堂、飯堂、護理室、社工室、職業治療室、物理治療室、由太陽能集熱式系統提供熱水的水療室、言語治療室和輔助溝通工具評估及治療室、玩具圖書室和自然廊等。宿舍另設有康樂室及二間獨立宿房。

1.3 學校管理

本校是香港紅十字會轄下的其中一所特殊學校，本校已於 2010 年 8 月 31 日成立法團校董會，由香港紅十字會之「特殊教育及復康服務管治委員會」協調學校發展。本年度法團校董會成員包括校監、6 位辦學團體委任校董及替代校董、1 位獨立校董、1 位教員校董及 1 位家長校董、另替代教員校董及家長校董各一，而校長則為校董會的當然成員。

1.4 班級組織

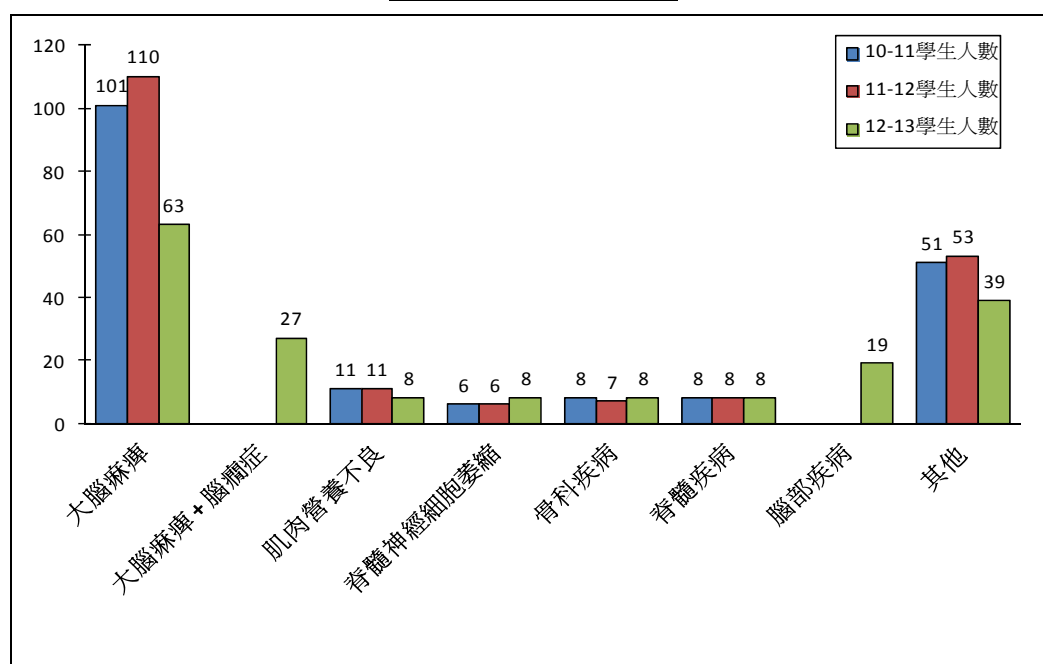
本校在 2012-2013 年度共有 182 名學生，包括 112 名男生，70 名女生。各班級的學生人數分佈如下：

			女		男		總人數
班級	班數		宿生數目	走讀生數目	宿生數目	走讀生數目	
中學	中六	2	4	3	6	6	19
	中五	1	3	1	3	4	11
	中四	1	3	2	4	3	12
	中三	4	6	7	12	12	37
	中二	2	4	2	3	6	15
	中一	1	2	1	1	2	6
小學	小六	3	3	7	9	5	24
	小五	2	2	4	3	8	17
	小四	1	1	4	2	5	12
	小三	1	1	1	2	5	9
	小二	1	2	3	1	3	9
	小一	1	1	3	1	6	11
總數		20	32	38	47	65	182

1.5 學生弱能情況

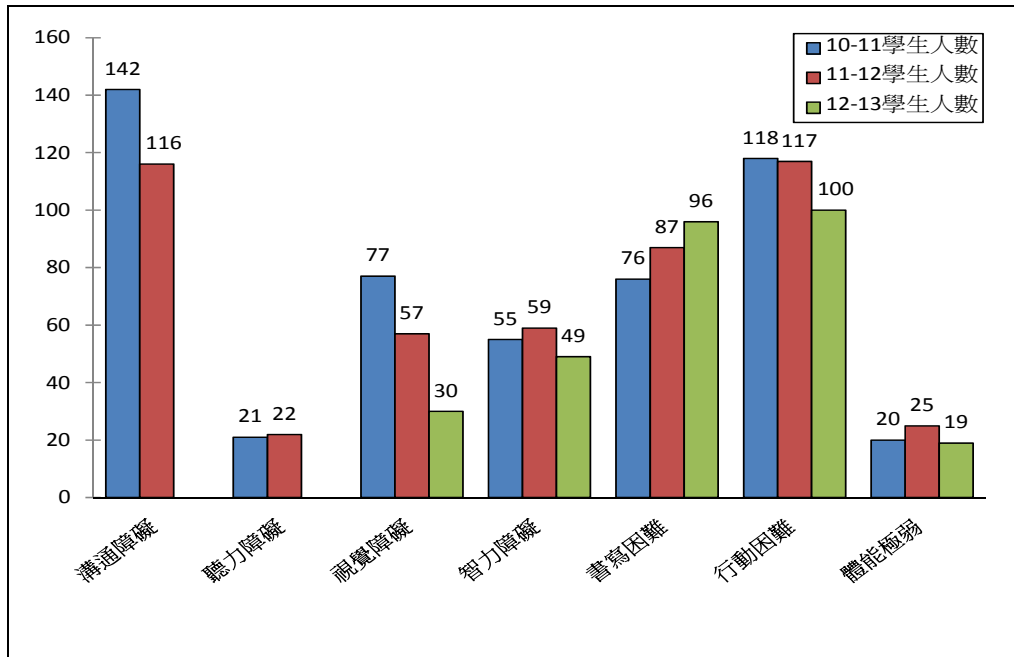
本校學生的病症分類及學習障礙資料如下：

學生病症分類及人數



註：其他病症包括黏多醣症、纖維神經瘤、染色體異常等等。

學生學習障礙及人數



註：

- 「溝通障礙」是指學生在言語表達、理解、發音、聲線或說話流暢度上出現問題，造成溝通上的困難。
- 「聽力障礙」是指學生因聽覺系統出現結構上或功能上的問題，導致聲音辨識困難，經過合適的聽力檢查確定的聽力損失。
- 「視覺障礙」是指學生由於先天或後天原因，導致視覺器官（眼球、視覺神經、視覺徑路、大腦視覺中心）之構造或機能發生部分或全部之障礙，經矯正或治療後對事物之視覺辨認仍有困難者。
- 「智力障礙」是指學生因智力障礙而需修讀經調適的課程。
- 有關本校學生有書寫困難的定義如下：
學生因手部功能障礙而不能執筆書寫，需以口述代筆或電腦作書寫模式；或能執筆書寫但書寫速度較同級學生標準平均值慢而需加時 50%或以上。
- 「行動困難」是指學生由於先天或後天原因，導致骨骼、肌肉結構或身體控制上發生部分或全部之障礙，需要使用步行輔助器或輪椅代步。
- 「體能極弱」是指學生因身體結構上或控制上的問題，需要使用電動輪椅代步或需要有人協助推動輪椅，大部份位置轉移及自理項目需要別人全面協助。

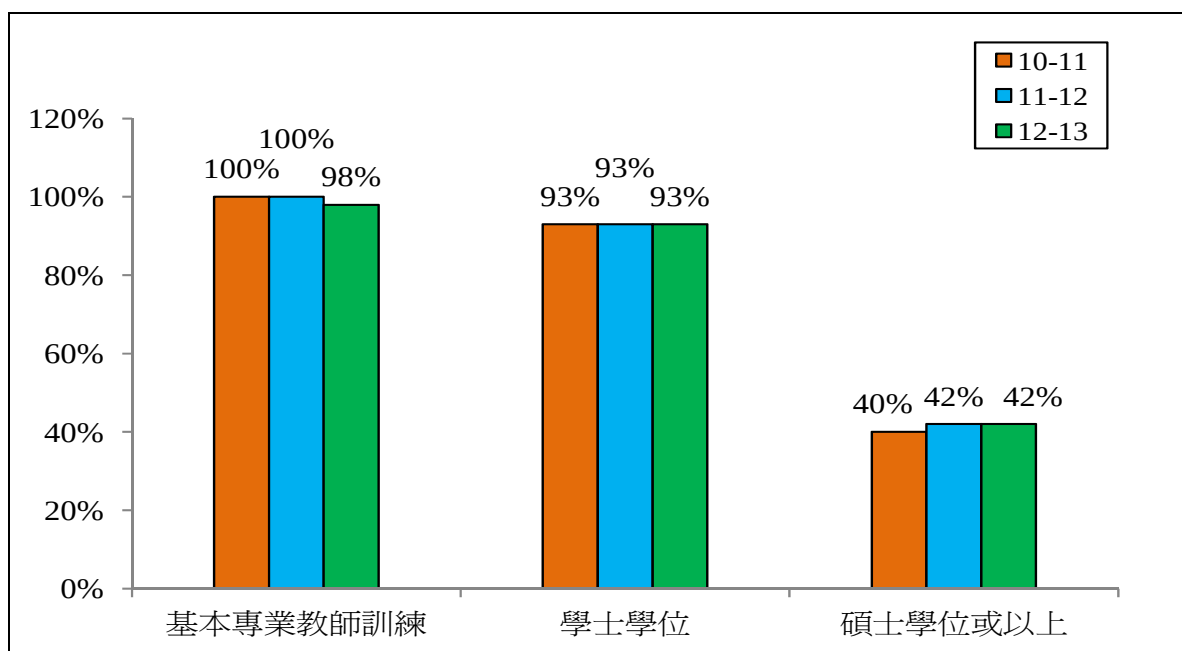
1.6 教職員編制

部門	教師/專責人員	非專責人員	總數
教學部	校長(1)、中學教師(19)、外籍英語教師(中學) (1)、小學教師(15)、外籍英語教師(小學)(1)、合約教師(6)	教師助理(15)、教學助理(3)、實驗室技術員(1)	62
物理治療部	物理治療師(5)	物理治療助理(3)	8
職業治療部	職業治療師(6.4)	職業治療助理(6.5)	12.9
言語治療部	言語治療師(4)	/	4
護理部(日間)	護士(2)	/	2
社會工作部	社工(2.5)	/	2.5
教育心理學	教育心理學家(0.4)	/	0.4
宿舍部	舍監(1)、副舍監(1)、宿舍家長主管(3)、宿舍家長(23)、康樂輔導員(2)、護士(5)	助理文員(1)、行政助理(1)、宿房助理(0.5)、廚師(4)、看更(2)、職工(9)	52.5
學校部其他職員	/	行政助理(1)、會計主任(1)、助理文員(2)、行政及校務支援助理(3.5)、資訊科技助理(2)、司機(3)、職工(16)	28.5
總數	98.3	74.5	172.8

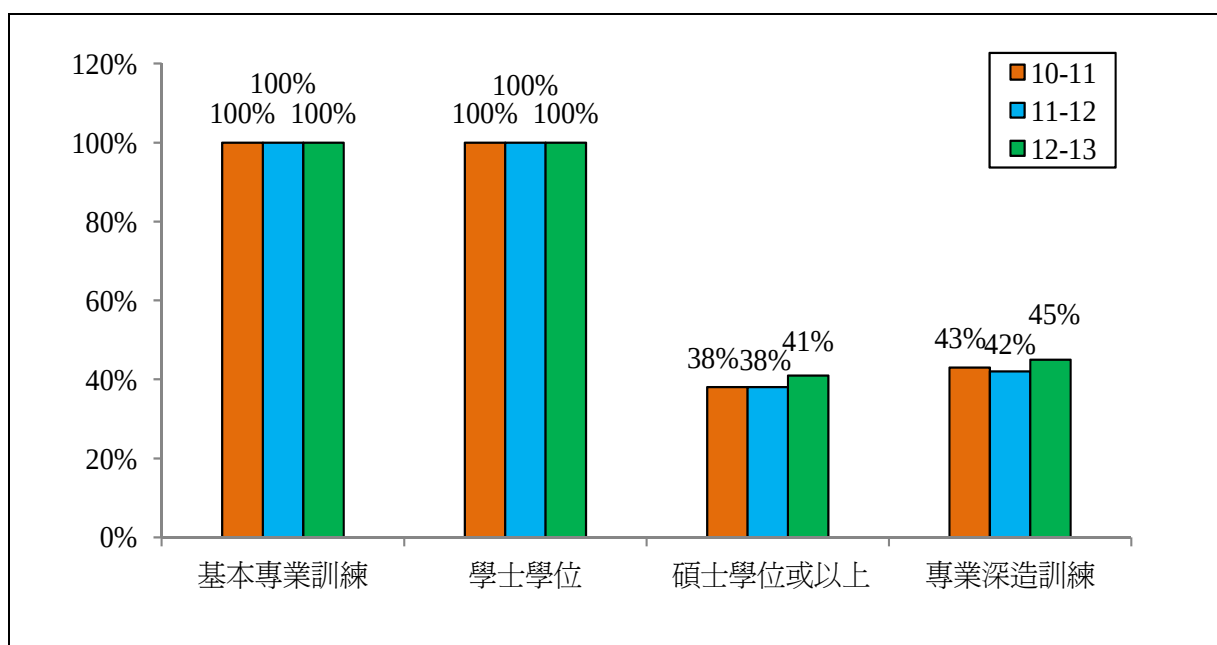
1.7 教職員資歷

教師及各專責人員的資歷如下：

教師資歷



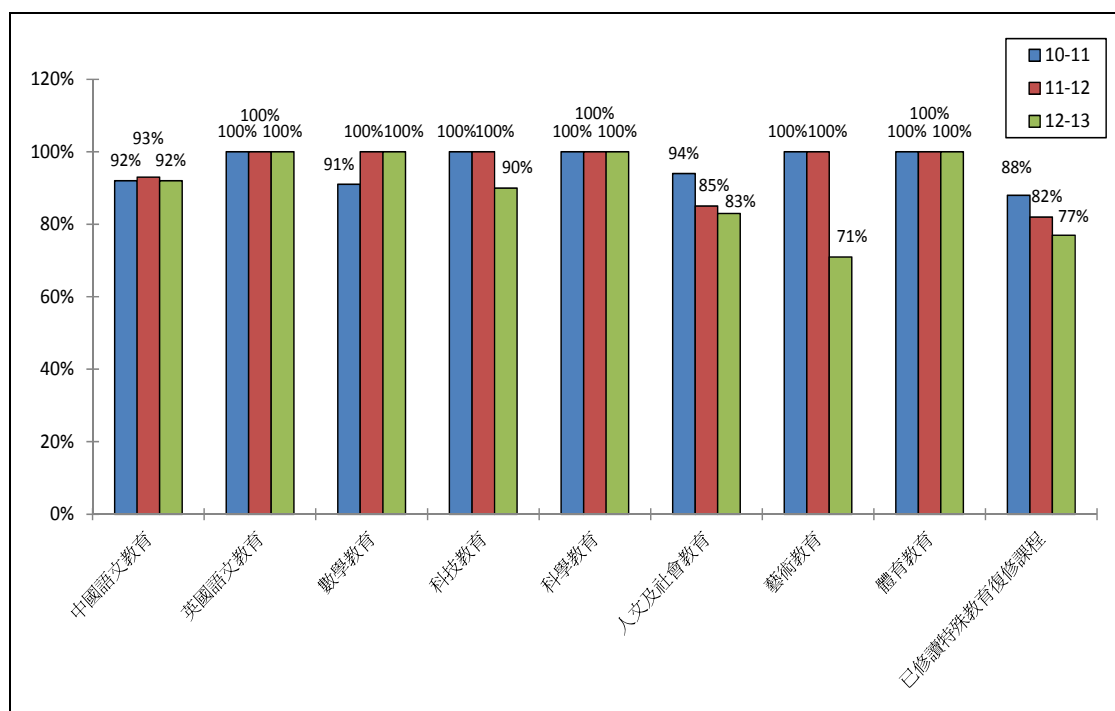
專責人員資歷



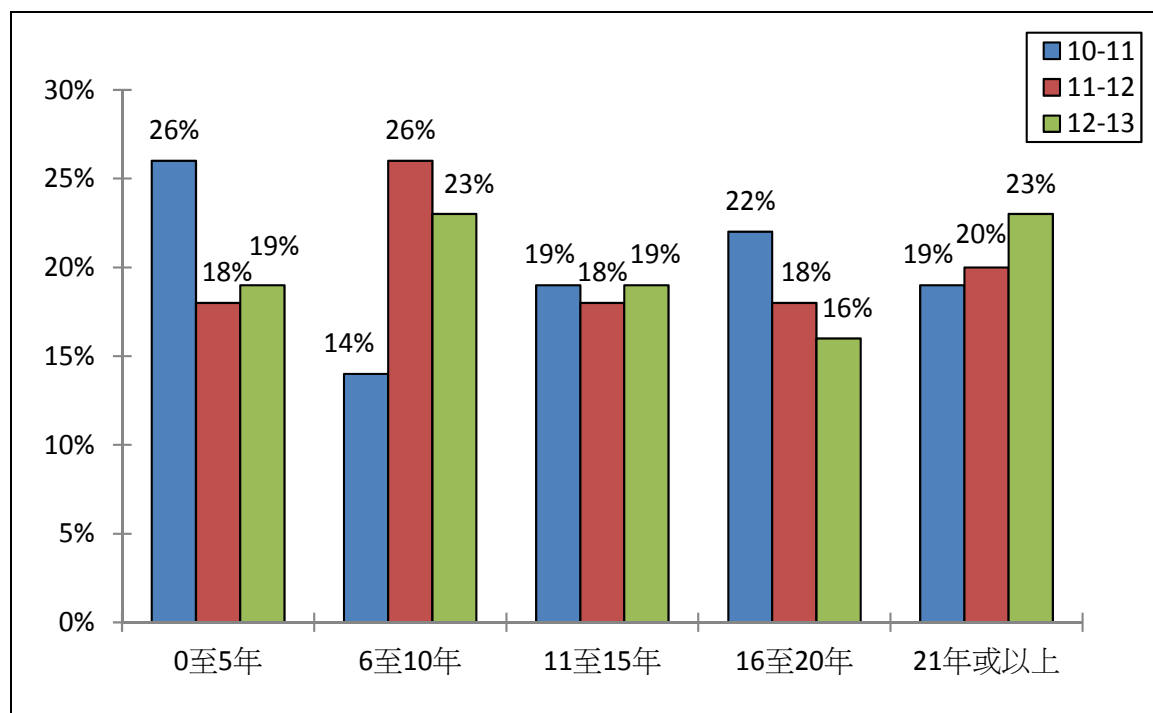
1.8 相關工作經驗

在 2012-2013 年度，本校各學習領域之任教老師平均超過 92%已接受專科訓練，而教學經驗超過 10 年的教師更有 58%。各學習領域的任教老師已接受專科訓練的情況及教學經驗表列如下：

各學習領域的任教老師已接受專科訓練的情況



教師教學經驗



關注事項的成效與反思

2.1 重點發展項目一：建立優質團隊，提昇組織及管理效能

2.1.1. 提昇核心管理團隊的凝聚力，以成就共同願景

(a) 策略及成效	
(i) 透過會議檢視現有學校使命，以確立共同願景及核心價值 - 學校跨部門的核心管理層 16 名成員，參加 NLP (神經語言程式) 工作坊，從而完善了彼此之間的溝通模式、學習教練(Coaching) 技巧於日常工作中，並藉著工作坊的個人分享及反思，促進彼此的認識，從而提昇核心團隊成員之間的凝聚力。 (ii) 於職員專業培訓日，向職員傳遞共同願景及核心價值 - 本校學校發展委員會(School Development Committee) 於本年度擬訂了《我們的信念》BRIGHT (註 1) 及確立了推展策略的目標 (註 2)。 (iii) 學校核心管理層的成員，參加與團隊建立為目標的工作坊，以增強核心團隊的領導素質及成員之間的凝聚力 - 學校於專業發展日內舉行《我們的信念》發佈會及為中、小學教師舉行了交流會，進一步詮釋《我們的信念》及結集一些由職員/學生提供能實踐《我們的信念》的事例，以作分享及承傳。	
(b) 反思及建議	
(i) 學校跨部門的核心管理層成員，完成餘下 NLP (神經語言程式) 工作坊，會繼續於日常工作中實踐所學。 (ii) 本校一直秉承校訓「立己達人」的精神，為學生提供全人教育。我們致力培育學生逐步能接受自我、立己為本、發展潛能及貢獻社會。為了全校職員努力一心，達致上述目標，本年度擬訂的《我們的信念》可被用作說明本校的核心價值。 (iii) 宜鼓勵職員及學生多些理解其信念的意義及與自己生命的關聯，讓校內更多持分者認識《我們的信念》	

註(1) BRIGHT

Bravery 勇於承擔
 Respect 維護尊嚴
 Integrity 秉承公正
 Gratitude 常懷感恩
 Heart 用心關愛
 Talent 盡展所長

註(2) BRIGHT 推展策略的目標:

1. 職員及學生認識有關信念；
2. 職員及學生能記得有關信念的中、英文字詞；
3. 職員及學生能理解信念的意義及從生命中實踐。

2.1.2.完善學校管理，並提昇同工人事管理能力

(a) 策略及成效

- (i) 為專業職系同工，舉辦人事管理相關的工作坊/講座。(建議議題：項目管理、如何提昇會議效能、衝突管理、完善考績機制等)。
- 透過社聯學院的專業培訓，本校舉辦了團隊與協作、人事管理相關的工作坊/講座。其中包括為全校專業職系同工舉辦的工作坊：《團隊與協作》、《有果效的工作會議》、《如何建立雙贏的協商環境於工作間》；針對學校核心組織成員舉辦的講座：《項目管理》、《正向思考及員工士氣》、《考績及獎勵》。職員有機會在工作坊及講座內表達意見、強化溝通，增強對機構改善計劃的凝聚力，強調改善工作文化由培訓與改變開始。
- (ii) 關注小組就提昇會議效能、提昇團隊士氣、考績制度進行行動計劃，並聘請外間專家顧問團隊給予諮詢服務，建議及制訂有關改善措施。
- 本校僱用了社聯學院檢視現行學校管理與組織的情況，並透過其諮詢及顧問服務，鎖定三項改善範疇：提昇會議果效、提昇員工士氣及改善職效管理，以提昇管理效能，建立具士氣的團隊。
 - 學校核心成員及部分中層管理人組成了會議及協作關注小組、環境及團隊士氣關注小組及考績及獎勵關注小組。學校組成上述不同關注小組，並進行行動計劃，擬定可行的政策、措施及策略。
 - 會議及協作小組成員完成草擬會議指引及常規，並於部分工作單位會議內完成試行。
 - 環境及團隊士氣行動計畫關注小組檢視本校員工士氣情況及剖析原因，商討可行的建議方法，使同工感受到學校的關懷及愛護，提昇正向工作關係。環境及團隊士氣行動計畫關注小組已草擬了 Rainbow Move 計劃，如無開會日、慰問卡等以改善員工士氣。
 - 社聯學院顧問完成有關本校優化考績制度資料搜集報告。考績及獎勵小組正研究資料搜集報告及改善建議，預備小組具體工作，於新學年訂立成效指標及執行細節。

(b) 反思及建議

- (i) 本校與社聯學院顧問繼續向本校職員提供管理與組織的專業發展培訓。
- (ii) 在顧問協助下，於新學年推行會議指引及常規，並就提昇會議效能提供一些評估方法/準則。
- (iii) 環境及團隊士氣行動計畫關注小組推行相關計劃，以改善員工士氣。並建議就員工士氣訂立成效指標及員工士氣改善政策。
- (iv) 建議於下學年，透過培訓以改善員工制訂個人工作目標的知識及技巧，並培訓考績者督導、指導及回饋的技巧。

2.2 重點發展事項二：凝聚專業共識，優化校本課程及評估政策

2.2.1. 制定校本課程政策及資源配套，以照顧不同能力學生的學習需要

(a) 策略及成效

- (i) 識別各類多重學習困難學生的特性及需要 (包括視障、聽障、語障、智障、讀寫障礙、數障、自閉症/阿氏保加症、專注力失調…等)，更新資料，建立校內資料庫。
 - 教育心理學家替學生進行智能測驗及讀寫障礙的評估，相關職員及家長得悉評估結果及建議。
 - 透過「學生個別化學習計劃」，逐年推行以識別學生的能力及需要，確立班本的跟進方法，班主任帶動班本成員，為學生建議長遠目標、學段目標、該年度目標，繼而刻定策略，讓團隊的協作取得共識，為學生的學習得到長遠規劃及全面照顧。
- (ii) 搜集及分享有關數障的資料，編訂相關的教學策略，加強科任對學生的學習困難的認識。
 - 透過數障分享會，教育心理學家講解數障基本知識及分析學生學習數學的困難，科主任分享教授調適班的情況及策略。
 - 小一及小二的學生由教育心理學家進行初步評估數障的程度，以分組來處理同學的差異及修訂學習內容。
- (iii) 主科(中英數)按學生的能力，編訂適切的課業政策，於科組內定期檢視學生進度，包括學習態度及課業表現。
 - 小學課程會定期檢視個別學生的學習狀況，建議跟進會議。包括為學生加開課後補習、調節教學目標、面見學生、班本會跟進等。引起各相關職員的關注，但學生的學習狀況仍需要在科組內持續跟進和監察。
 - 小學各科目已修訂校本評估政策，部份科目已開始試行，下學年會全面試行新修訂校本評估政策。新修訂評估政策包括普通課程及智障課程，以評估學生的學習表現。
 - 中學主科分別編訂課業政策，按學生的能力，建議課業的種類、提交次數及評估準則。建立科組常規及指引，中學課程組內跟進政策的推展。
 - 繼續推廣及使用電子學習平台，其中「閱讀階梯」已規範為日常課業，學生須每日完成練習。「星願小王子」則為增潤練習。
- (iv) 主科(中英數)於科務會議中制定多元評估的政策，包括進展性評估及總結性評估的內容及推行方法。
 - 各科組初步就進展性評估及總結性評估進行討論，提昇老師在進展性評估中須掌握的資料及觀察的向度。
 - 課程組收集了有關考試安排的意見，下學期的期終試已即時作出改善。

- (v) 制定高中學生修讀年期及輔導方案，準備學生的升學與就業機會及意向。
- 整體規劃了小學至中學的班級結構，提高了編班的彈性，讓學生融合於不同的朋輩中學習。學生進入第四學段的第一年，宜檢視學生在該學段的年期及盡快跟進，包括學生及家長的意向。
- (vi) 發展校本課程，制作教材套或課程指引，以照顧不同能力學生的學習需要。
- 中文科制定小學五、六年級的調適課程，在讀寫聽說四個範疇中，訂定課程內容及教學策略。全年進行多次共同備課、觀課、檢視及教學設計分享會，確立調適課程的方向。
 - 英文科完成小五寫作教材套並進行試教，加入生活化的元素及階梯式的課業，增強學生的學習經驗及提昇對寫作的興趣。
 - 數學科制定校本調適課程方案，包括課程規劃、分別有普通課程、普通(小量調適)課程、普通課程(大量調適)、融通導向課程。已初步檢視評估方法及記錄形式，並建立校內資源庫。完成選取初中調適課程（中一）部分內容，亦已完成高中課程初稿。完成整理工作紙資料庫，就各種多重學習困難學生的特性及需要，按學生名字建立檔案，並會繼續儲存教材。
 - 語文科老師為高能力的學生設個別學習時段，作為「拔尖」的嘗試。以提昇閱讀速度及小組討論的技巧及策略。
 - 數學科制定校本「拔尖」策略（包括高階思維訓練及挑戰計劃），提昇學生的能力及學習動機。舉辦奧數班和遠程教室活動，擴闊學生學習經歷，讓高能力學生發揮所長。帶領學生參加全港性數學比賽，識別優才，以便科任給予適切的「拔尖」策略。為提高學生對數學的興趣，啟發思維，亦預備學生參加全港性數學比賽。
 - 德育及公民教育關注小組完成檢視本校的德育及公民教育（校本）課程指引，包括評估方法。就教育局的資助規劃了校本應用方案。本年度在班主任課推行，不時更新教材及資訊。
 - 言語治療部制作發聲電子書及工作紙，讓學生於綜合學習時段內閱讀；視障學生運用簡報閱讀發聲電子圖書，能更獨立，提昇閱讀的興趣。

(b) 反思及建議

- 來年將更全面地訂定識別各類多重學習困難學生的準則、持分者的角色及跟進流程，建立校內資料庫及資料管理的機制。撰寫指引，讓資料得以善用，教學策略更附合學生的能力及需要。
- 學校會積極推展「學生個別化學習計劃」，帶動團隊的協作，認清學生的長遠發展及學習需要。
- 課業政策未盡完善，來年每科均須制定及落實執行。課程與教學發展組擔當監察作用，務使政策得以有效地推行。學校即將開展制定評鑑政策，以確保學生有穩定向上的學習進度。

- (iv) 教師透過與中大協作，獲益良多，亦初步確立下一階段校本課程規劃工作的方向。明年在校內繼續進行主題式共同備課、觀課和教學設計分享。
- (v) 學生未能兼顧兩種電子學習平台，建議明年只訂購其中一種較適合本校學生的平台。
- (vi) 「拔尖」成效理想，來年繼續進行，在個別學習時段訓練同學的閱讀速度及答題技巧。
- (vii) 數學科將繼續檢視調適課程內容的合適性。亦會繼續舉辦與數障或數學學習困難相關的分享會，以增加科任對他們的認識。定期檢視調適課程的學生名單，讓能力稍遜的學生得到適切的學習。來年須將現有的電子圖書及工作紙系統化地處理及廣泛地應用。

2.2.2. 建立學習型團隊，以提昇教師在課程設計及教學組織上的能力

(a) 策略及成效

- (i) 各科組編制科組行事曆，註明觀課安排、教師進修安排、科務會議日期及科本活動安排，鼓勵規劃科組的發展。
 - 中小學主要科組訂定行事曆，有助科主任為科組定訂科組會議及該年重點活動，亦讓課程主席掌握科組事務及發展。
- (ii) 科組以「一堂好課」作為觀課的主題，建立老師檢視教學效能的文化。
 - 大部分科組觀課文化盛行，平均每位老師都會被觀課一次，中英數各科均有共同備課，教師團隊已接受彼此觀課的重要性，觀課後的評課意見都是朝著「一堂好課」為目標。下學期更舉行了一次良好經驗分享會，觀課文化已經在學校裏打好基礎。
- (iii) 透過參與校本課程支援計劃，以提昇老師調適教材的意識及技巧。
 - 中小學主要科組訂定行事曆，有助科主任為科組定訂科組會議及該年重點活動，亦讓課程主席掌握科組事務及發展。小學中文科組透過教學設計、主題式觀課及課後檢視，讓讀寫聽說四個範疇的教學設計及調適幅度得以整理。教師由初期未適應協作的模式和工作量，慢慢投入，繼而認真參與，最終均認同整個計劃的效益。
 - 初中英文科繼續參與教育局校本支援計劃，調適課程內容及設計教材，科組已建立協作默契，並掌握調適時應考慮個別學生的需要。
 - 下學期讓融通計劃的個別科目試行共同備課，學校提供調課及代堂，教師專注策劃以學生為中心的教學設計。同時，課堂進行攝錄，供科組交流討論。

(b) 反思及建議

- (i) 科組行事曆須繼續發展及優化，課程組亦需緊密地監察及指導，督促科組準時完成。

- (ii) 部份課堂的教學質素有所提昇，但大部份仍待改善，學與教的分享會值得定期舉辦。此外，科組宜持續地進行培訓或鼓勵教師外出進修。
- (iii) 來年須繼續確立觀課文化，為「一堂好課」訂定指標，亦需為觀課具體規劃。
- (iv) 初中英文科將會連續三年參與教育局的校本課程支援計劃。
- (v) 以學生為中心的教學宗旨是否成功，教師的備課不能馬虎，而學校的支援更是成功的關鍵，教師希望來年可繼續推行並有整體的支援配套。

2.2.3. 完善學習評估機制，推展多元學習評估模式

(a) 策略及成效

- (i) **推行教學搜證及評級協調會議，建立智障學生的評估機制。**
 - 在初中及高中特別班（智障學生）中文科「說」的範疇以跨科形式搜證，透過班本會議討論及分析資料，教師及治療師對學生在該範疇中的表現有更具體的了解，學校亦漸漸形成以搜證為基礎的評估模式。
- (ii) **編製智障學生的學習概覽平台，以助檢視學生的學習成果。**
 - 學生部份的日常課業已上載到學校的內聯網，學生、家長及職員可隨時瀏覽，學生可回顧個人的學習成效，亦可讓教師有意識地檢視學生的習作。
- (iii) **檢閱課業以評估學生的學習效能，逐漸建立學校的評鑑機制。**
 - 科組在會議上交流課業的設計，在共同備課中檢視課業，交流意見。英文和數學科主任曾檢閱新入職老師的課業，並給予意見。課業檢閱有助科主任監察課程的實施，及支援新入職老師如何調適課程的向導。共同備課中的檢閱課業，則有助提昇科本的专业，老師對照顧個別差異的技巧和思維都有所增長。有關的成果在課程組及中文科校本分享會上向老師分享。

(b) 反思及建議

- (i) 來年高中兩班的智障班的中文說話考試繼續推行搜證，讓老師更多掌握學生的能力。
- (ii) 來年需為課業評鑑設立機制，在課程組跟進和推展相關工作。加強老師對調適課程的掌握和照顧個別差異的技巧。

2.3 重點發展事項三：完善學生支援系統，照顧學生全面成長

2.3.1. 識別學生成長需要，以制定品德培育的支援政策

(a) 策略及成效 (i) 統整四個學段關注的學生成長需要，交由學校行政委員會(SEC)教學部核心委員教學會(TCC)確立。 - 統整四個學段關注學生成長需要的支援政策文件。但各學段均有透過班本會議、學段會議、不同的計劃和活動，如學段二的義工服務活動、學段四的「一人一服務計劃」、班本性教育課等，以支援學生成長的需要。 (ii) 落實「藍天行動」校園自新計劃，協助輕微犯事者，改過從善。 - 輔訓組已落實「藍天行動」校園自新計劃，讓犯事學生得以自新的機會，加強學生在成長上的照顧及輔導的支援。 (iii) 教師於班主任課堂，按德公組所建議的活動指引，推展校本品德課程。 - 班主任課已按德公組建議的活動指引，推展校本品德課程，以加強培育學生品德。學段二更透過班主任的共同備課，協助推展校本品德課程。 (iv) 規劃及安排境外遊活動，並確立校本機制。 - 境外遊的機制已確立，有關規劃及政策文件已完成。本年度亦按有關文件的指引，成功舉行了兩次的境外學習活動，包括參與由教育局主辦的「同行萬里」高中學生內地交流計劃之河南鄭州及開封歷史文化與黃河體驗之旅，及由本校自行策劃的廣州中華文化之旅三天遊學團。有關的政策制定，成功讓學生體驗國內的歷史、文化及社會的發展。
(b) 反思及建議 (i) 因下學期才開始討論撰寫支援學生成長需要政策文件的方向，因時間不足，致尚未完成。將於新學年初擬定識別學生成長需要的內容及流程，再由各學段制定相關的政策，以完成關注學生成長需要的支援政策文件。 (ii) 「藍天行動」校園自新計劃雖已落實，但有關內容及推行細則，仍需讓教職員及學生多了解。於新學年初，再向學生及教職員介紹「藍天行動」校園自新計劃，加強學生輔導及支援。 (iii) 班主任課能有效運用，內容能針對學生成長的需要，提昇學生的品德培育。新學年班主任課可繼續按德公組所建議的活動指引，進一步推展校本品德課程，建立班主任課的資料庫，收集各班有關德育的教材，達致資源共享。

- (iv) 籌備境外遊過程中所累積的經驗，對將來策劃同類型的境外學習活動非常有幫助，並能完善校本的境外學習活動機制。為了有更充裕的時間籌備，建議於下學年及早策劃。

2.3.2. 擴闊學生的學習經歷，開發學生多元潛能

(a) 策略及成效

- (i) 為各學段學生提供多元化的學習經歷及境外遊，刺激學生的學習動機。
- 活動組在多元學習時段開辦新的活動組別：如：曲棍球組、歌唱訓練小組、節奏口技及巴士迷俱樂部等；並籌辦較高難度的歷奇訓練，讓學生有較深入的體驗，如乘風航等；另本學年已成功分別為學段二及學段三的學生舉行了境外學習活動。這些多元化的學習經歷及境外遊，能刺激各學段學生的學習動機，開發學生多元的潛能。
- (ii) 培養學生自主能力，鼓勵其籌備學術及體藝活動，以培養領導才能。
- 學生透過籌備學術及體藝活動，例如：四社幹事籌備體育競技比賽、學校圖書館服務生、伴讀服務、歷奇訓練等，自發性及領導才能得以開發，也擴闊了學生的學習經歷，開發學生多元潛能。
- (iii) 發掘及支援體藝表現優秀的學生，使學科及專項發展取得平衡。
- 在體藝方面表現優異的學生，例如：硬地滾球、乒乓球、劍擊、騎術、小提琴、律音管等，透過班本會議、學段支援、跨部門協作、家校合作等多方面的協作，學生能在學科及專項發展取得平衡，發展潛能。
- (iv) 關注能力稍遜的學生，提供不同經歷，使潛能充份發揮。
- 能力稍遜學生能有機會參加多元化的學習活動，例如：續 Fun Club、歌唱小組、敲擊樂器小組、攝影小組「甘影留倩」等，提供不同經歷，使能力稍遜的學生，也能充份發揮潛能。

(b) 反思及建議

- (i) 為各學段學生提供多元化的學習經歷及境外遊，確能刺激學生的學習動機，除擴闊學生視野外，也能提昇學生自信。活動組繼續發掘新的多元化學習組別，如：醒獅組、詠春國術組及野外訓練小組等等，以開發學生的多元潛能；亦可繼續籌辦較高難度的歷奇活動，讓學生對自己有更深入的認識。
- (ii) 境外遊的籌備，建議下學年及早安排跨部門合作，共同籌劃境外學習活動，讓活動能力較弱的同學也能透過境外學習活動，體驗國內的歷史、文化及社會的發展，增廣見聞。
- (iii) 學生透過參與及籌辦學術及體藝活動，能培養自主能力及領導才能。建議活動組繼續鼓勵及協助學生組織校內的活動，如四社及學生會等，使學生的領導才能得到培養，將來貢獻社會；建議多鼓勵及提供空間，讓學生能持續參與培養領導能力的活動，如服務生計劃，以培養學生的自主能力。

- (iv) 在體藝方面表現優異的學生，因身體的障礙及時間的限制，要在學科及專項發展取得平衡，並不容易。宜制定體藝發展計劃，繼續發掘及支援體藝表現優秀的學生，開發學生的潛能，發展所長。
- (v) 能力稍遜學生能有機會參加多元化的學習活動，但可加強規劃，讓學生可持續參與。及早為能力稍遜學生計劃及籌備多元化的學習活動，並建議讓學生有機會展示活動成果，擴闊學生的學習經歷，開發學生的潛能。

2.3.3. 提昇教職員及家長的專業知識，以支援學生

(a) 策略及成效

- (i) 舉辦職員交流會，分享輔導學生成果及心得，提昇同事支援學生品德成長的能力及技巧。
 - 已安排專業發展講座「關愛校園的建立—全校參予輔訓工作理念與實踐」，讓教職員可學習及交流有關輔訓工作的專業知識及技能，支援學生。
- (ii) 為家長安排講座及工作坊，加強認識子女成長需要及培育技巧。
 - 已安排家長講座及工作坊，包括：陶藝製作、插花、足部保健、親子故事工作坊、書商到校的書展等，家長反應不錯。親子故事工作坊透過輕鬆的故事人物創作，加強了家長對圖書及建構故事人物的認識，同時亦提昇了家長閱讀的訊息，建立了家校合作培養小孩愛閱讀的技巧。

(b) 反思及建議

- (i) 建議下學年繼續以工作坊的方式，深入跟進及交流本校隱性學障學生個案，協助教職員應對未來不少學生的困難狀況。
- (ii) 建議積極安排以下講題講座，如校規背後之法理情、班主任輔訓技巧基本功、人本精神的實踐等，以強化教職員的輔訓職能，以支援學生。
- (iii) 家長參與工作坊的反應不錯，表現投入，但工作坊內容以興趣為主，較少關於加強認識子女成長需要及培育技巧的內容。建議下學年繼續舉辦多元化的工作坊，以提昇家校合作。另建議及早設定培訓日期，配合家長需要，確立主題，舉辦品德培養研討會及工作坊，加強家長培育子女技巧。

我們的學與教

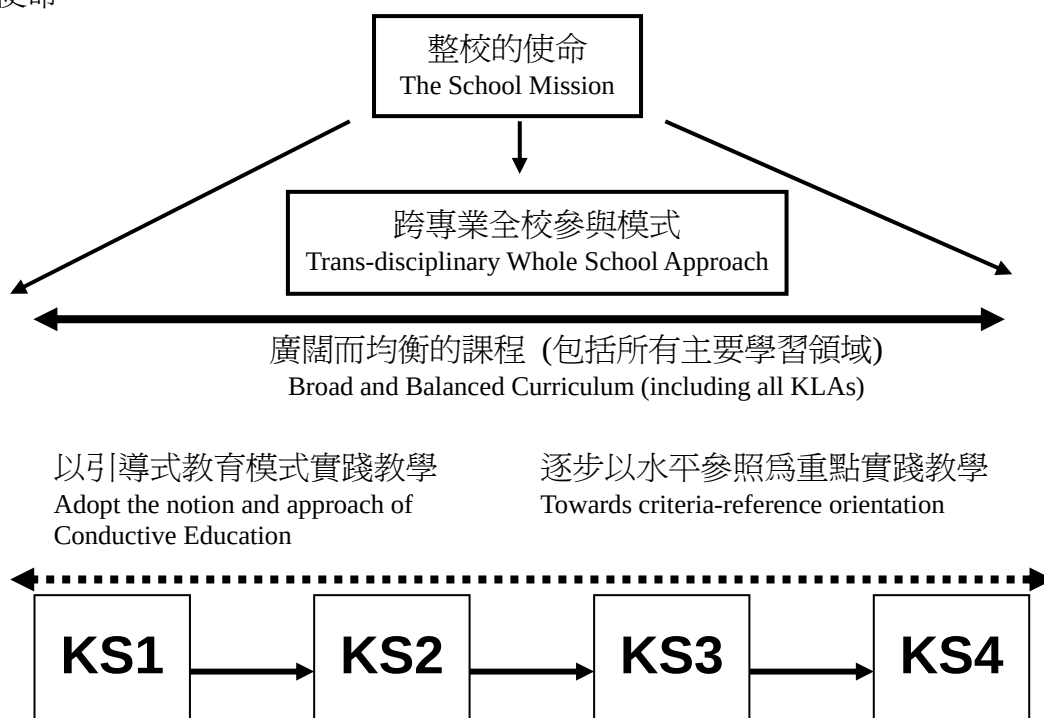
3.1 課程特色

校本課程發展

本校在制定課程時，本著「同一課程架構」的原則，提供由小一至中六的課程，按學生的能力提供不同類形的課程如普通課程、調適課程及智障學生課程。在全港新學制的轉變下，本校為不同學習需要的學生，提供寬廣而均衡的課程規劃。整校在課程架構、選修科、其他學習經歷及學生學習概覽的建構下，緊貼公開試的考核模式，制定校本課程及評估模式。在照顧學生的個別差異方面，課程內容及進度均作出調適，讓學生得到均等的學習機會及均衡的發展。學校更致力培育學生，建立自信及積極的態度，對自己、家庭及社會，均能活出有尊嚴的人生。

學段關注目標

本校在四個學習階段內訂立不同的關注目標：第一學習階段主要引導學生明白及接受自己的弱能，肯定自己的存在價值，此階段採納「引導式教育」的模式實踐教學。第二學習階段專注培養學生正面的人生觀及良好品德，此階段課程設計的重點是平衡個別學習需要及主流課程的要求。第三學習階段重點培養學生堅毅勤奮的態度，開拓不受體能限制的種種領域，此階段除學科外，亦強調培養學生品德、獨立及積極人生態度。第四學習階段聚焦在公開考評的課程及為學生即將全面融入社會作準備，此階段着重培養學生正確的做人和處事態度，並認識他們作為弱能人士的使命。



「融通」網絡計劃

學校自 2006 年已參與由香港大學融合與特殊教育研究發展中心領導的「融通」網絡計劃，在「同一課程架構」的原則下，因應學生的能力釐訂學習目標、並用「以學生為中心的學習」的原則設計活動及製作合適的教材；每年的評估數據，均顯示智障學生在各學習範疇，持續地進步。這反映「融通」網絡計劃內提供的教學計劃、活動建議及評估指標，是學校教導智障學生的重要參考。「融通」網絡學校更積極地發展「網上電子學習平台」及評估數據庫，目的是為學生提供更多元及更自主的學習機會。

個別化教育計劃

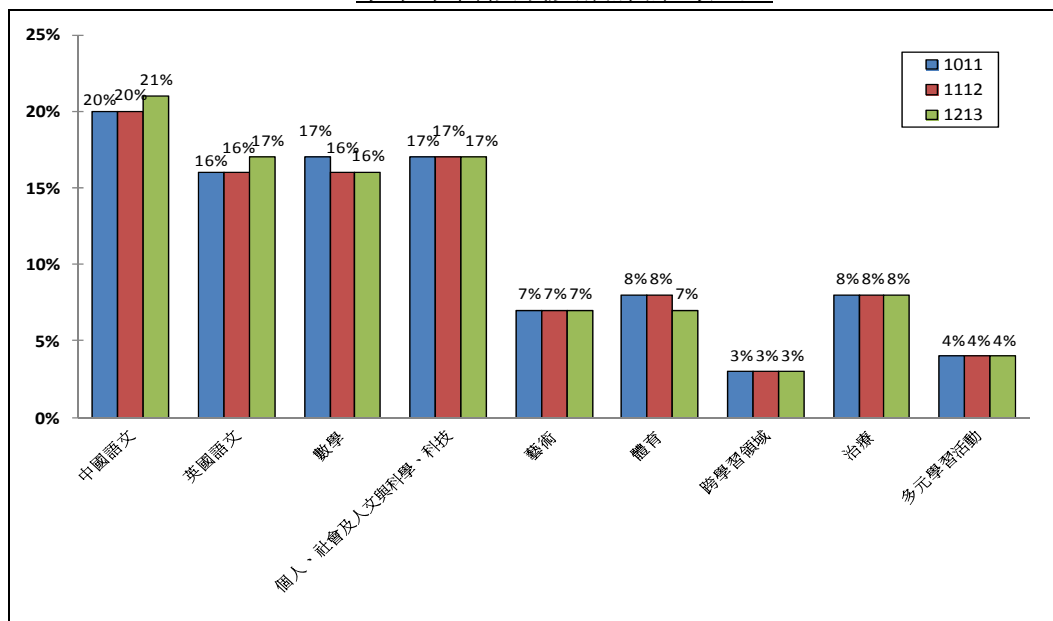
本校早於 2003-04 年度開始設「學生個別化教育計劃」(IEP)，為有顯著困難的學生訂立個別化教育計劃。由 2012 年開始，每學段均會有一班全面推行個別化教育計劃，按年遞增，直至計劃推廣至全校的每一位學生。同時，學校亦按需要為新生及有急切需要的學生訂定個別化教育計劃。在制定個別化教育計劃時，會因應學生的學習需要、興趣、個人專長及個性等等範疇來擬定計劃內容，每年以班本成員跨專業協作的基礎下，推行相關的目標及策略。計劃亦會取得家長的共識，每年檢視及作出修訂，讓學生的需要得到全面的照顧及監察。

本校評估策略

本校以「一條龍」方式提供全面及多元的課程，針對不同學習的情況及特殊學習需要，本校設有各種評估策略，有助呈現學生的學習能力及進展。除校內測考外，本校小三、小六及中三學生均有參與全港性系統評估，每年的評估數據均有助老師調適教學目標及預期成果。智障學生除了透過校內定期的測驗和考試外，在學期終會使用「融通」網絡計劃的「能力指標」(基礎課程)或學習進程架構(高中)作總結性評估，顯示學生在各學習範疇的表現和進展。學校亦為有不同學習障礙的學生調適課程，在進展性評估和總結性評估方面均會調適評核的內容及模式，例如測考卷以特別格式顯示、用多項選擇取代答題形式、以部份實作題取代紙筆回應、口述代筆等等，以致學生能盡量參與評核，呈現真正的學習能力。

3.2 各學習領域的課時

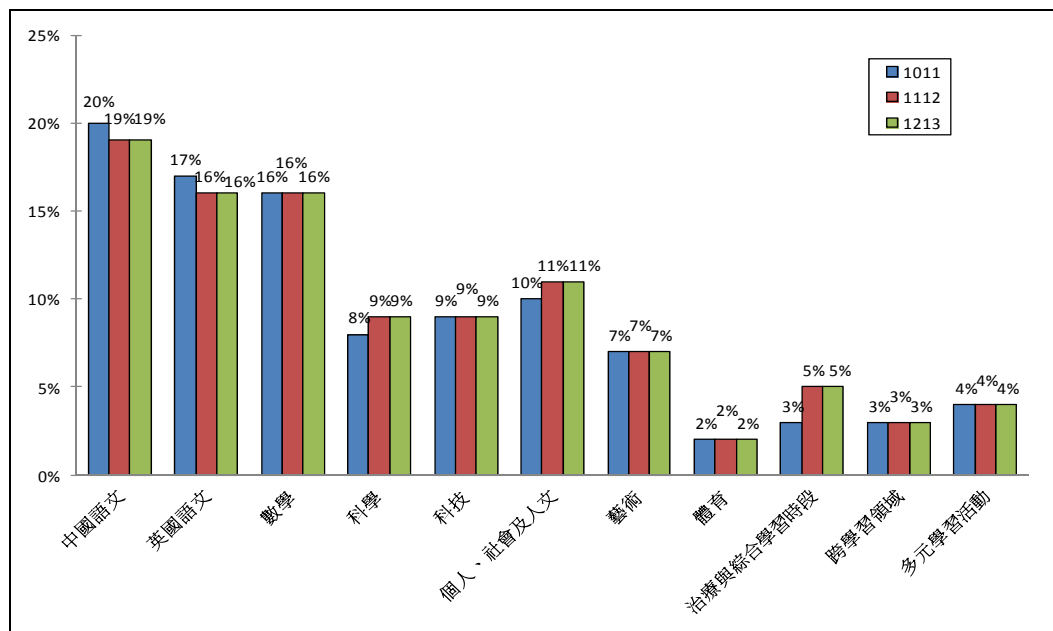
小學學習領域及治療課時比重



註：跨學習領域包括增益課程、社適課、專題研習課等。

個人、社會及人文教育與科學、科技教育兩個學習領域包括常識及電腦科。
2012-2013 年度的課時中，多元學習活動佔當中的兩節課時。

中學學習領域及治療課時比重(中一至中三)

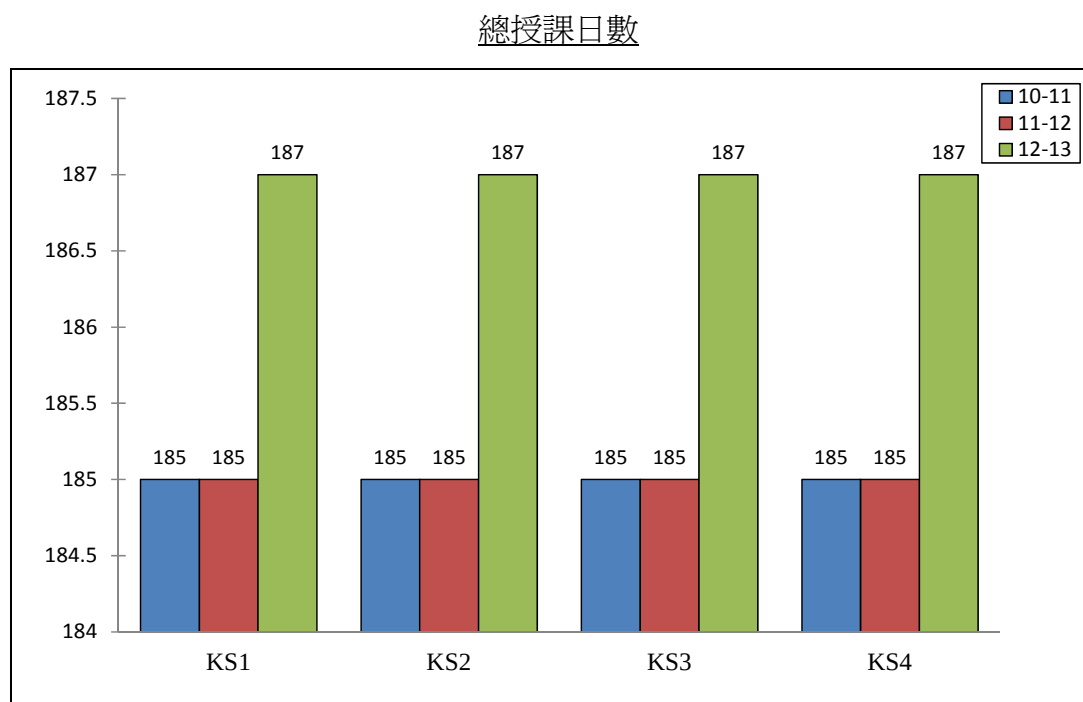


註：跨學習領域包括增益課程、通識思考訓練課等。

個人、社會及人文教育包括綜合人文、地理、中國歷史、經濟、商業及企業概論。
科技包括普通電腦科、家政及科技與生活。
2012-2013 年度的課時中，多元學習活動佔當中的兩節課時。

3.3 總授課日數

各學習階段的實際上課日數如下：



3.4 教職員專業發展

甲) 職員參與校內主要培訓項目（包括工作坊、海外交流）

<u>日期</u>	<u>項目</u>
2012年9月	● 新職員入職培訓簡介會 ● 新學生介紹及學生注意事項
2012年10月	● 身心語言程式學 Neuro Linguistic Programming(NLP) -Self-Actualizing Coaching Skills and Attitude for Core Team Members ● 教授視障學生分享會 ● 社聯學院專業培訓講座：團隊與協作工作坊
2012年12月	● 現時學校隱性學障學生狀態分享及輔導重點
2013年1月	● 確立學校信念發佈會
2013年2月	● 社聯學院專業培訓講座：「有果效的工作會議」 ● 如何運用「融通學習成效量表」工作坊 ● 「以學生為中心」的教學工作坊 ● 社聯學院專業培訓講座：Staff Morale and Positive Thinking at Workplace

- | | |
|---------|--|
| 2013年3月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 協作研究及發展計劃簡介會(種子計劃) ● 中文大學校本課程支援計劃：中國語文科校本課程培訓計劃分享會 ● Neuro Linguistic Programming(NLP)-Self Actualizing Leadership Skills and Communication Training for School Principals and Vice-Principals |
| 2013年4月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 新高中課程(智障學生)評估研究發佈會 |
| 2013年5月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 關愛校園的建立--全校參予輔訓工作理念與實踐 ● 社聯學院專業培訓講座：如何建立雙贏的協商環境於工作間 ● 學生精神健康講座 ● 利用i-Pad 協助弱能學生學習分享會 |
| 2013年8月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「表現管理」的建議及簡介1314年度學校管理與組織改進計劃 ● 個別化教育計劃工作坊 |

乙) 職員參與校外主要培訓項目（包括工作坊、海外交流）

- | <u>日期</u> | <u>項目</u> |
|-----------|--|
| 2012年9月 | <ul style="list-style-type: none"> ● The Organic Swallow: Evaluation and Treatment with DPNS, E-stim and Labial Goniometry Measurement Certification ● Briefing on Student information Management System 2012 ● SAME:Review of SELTAS System Prototype |
| 2012年10月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「網上校管系統」學生成績模組簡介會 |
| 2012年11月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 引導式教育輔助人員課程 ● Effective Project Management Skills for NGOs ● 小學中國語文課程學與教系列之十：無字書讀書會與營造多元觀點的讀書會 ● 智障兒童的基礎教育課程：現況與發展簡介會 ● 新高中通識教育科知道增益課程 – 年青一代所面對的機會結構：轉變及其含意 ● Seminar Series for School Leaders on the New Academic Structure School Plan for NSS: Revisit, Reflect and Look Ahead |
| 2012年12月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 管理自閉症學生教室行為的有效策略 ● 資訊科技教育電子學習系列：有效運用移動科技於海下灣海岸公園進行環境教育活動 |
| 2013年1月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 通識科獨立專題探究呈分及學校聯絡員分享會 ● 資訊科技教育電子學習系列：學校電子學習試驗計劃推介 – 「創世紀元展未來、自主學習迎挑戰」 |

- 小學常識科課程更新版的實施系列：加強環境教育，促進可持續發展教育
- 香港特殊教育學會周年研擬；香港特殊學校教師培訓與融合特殊教育的互動發展
- 支援大腦性視障學童的學習需要課程
- 2013年2月 ● Symposium on Special Seating, Wheeled Mobility and Advanced Technology
- IT in Education e-Learning Series: Effective Use of Web 2.0 Tools in Learning and Teaching of English Language at Primary School Level
- 2013年3月 ● 基礎課程：幼兒中心與學校施行引導式教育
- Power Lesson多媒體互動課室 – 黃埔宣道小學觀摩分享會
- 「河南鄭州及開封史文化與黃河體驗之旅」交流計劃簡介會
- 資優教育教師網絡分享會
- 2013年4月 ● Practical Intervention in Handling Childhood and Adolescent Disorder
- 應用各類型兒童讀物以提昇智障學生的中國語文學習成效講座及工作坊觀課交流活動
- 通識教育：知識建構與能力發展的實踐 – 中學校本課程發展組周年分享會
- 2013年5月 ● 如何建立雙贏的協商環境於工作間
- briefing sessions on the NSS learning journey-recommendations for fine - tuning the NSS curriculum and assessment
- 2013年6月 ● 協助小學規劃生命教育計劃 總結分享會暨夥伴學校成果展示
- 如何優化「學生學習概覽」以配合學生報讀大專院校的需要及促進學生透過反思達致全人發展的目標
- 學校輔訓工作巡禮
- 教師啓導培訓課程2013
- 2013年7月 ● Seminar on Formulation of Sexual Harassment Policy in Schools
- 「校本智障課程支援計劃」成果分享會
- 培育智障學生的正面價值觀和態度分享會

丙) 對外公開講座或分享活動

日期	職員姓名及職位	項目	主辦機構
2012年~11月	吳鎮國 職業治療師 陳蕙婷 物理治療師	“Types of Disabilities and Equipment Use”, and “Assistive Technology for Children with Physical Disabilities”	特殊學習需要與融合教育中心
2013年~1月	陳蕙婷 物理治療師	為物理治療系碩士生提供臨床講學	理工大學
2013年~3月	陳蕙婷 物理治療師	為物理治療系碩士生提供臨床講學	理工大學

3.5 學科學習

◎ 中學主要學科

● 中文

- 為提昇學生對中文書法的興趣及書寫文字的能力，中文組在十月份舉行了中文硬筆書法比賽，鼓勵每班同學參與。同學反應積極，能用心投入參與，獎項分冠亞季軍及優異獎。
- 中學同學在十一月份參與一年一度的朗誦比賽，大部份同學均取得優良獎狀，另個別同學更獲取亞軍及季軍，成績理想。

● 英文

- 為提昇中一至中三學生對英語寫作的認識及興趣，英文組特聘一外籍老師於課後到校為各組同學教授英語創意寫作課程，為期半年。當中按學生之不同能力教授基本寫作技巧，並透過生動有趣的活動和練習，由淺入深，激發創意，把意念有組織地以文字表達。學生於課程後表示課堂生動有趣，課堂內容實用易明，令他們對英語寫作更有信心，並期望再有機會學習。
- 與香港國際學校合辦為期兩天的歷奇活動。為了讓不同能力的同學均獲與國際學校學生交流的機會，在活動設計上特意適合使用輪椅的學生。學生表示活動有趣並具挑戰性，享受與外籍學生合作解難，令他們對以英語溝通更有信心，並期望再有機會參與同類活動。

● 數學

- 透過舉辦數學遊踪，提昇學生對學習數學的興趣，以及增加量度、估計等等內容應用於生活中。
- 透過數障分享會及共同備課，增加科任對有學習困難學生的了解，以致能更有效地預備課堂內容。

● 通識及綜合人文

- 通識科為同學向教育局申請了「同行萬里」高中生國內交流計劃，於 2013 年 4 月期間前往中國河北鄭及開封州兩個城市，考察國家在歷史、文化及經濟方面的發展和成就。學生在本校職員和教育局方面的協助下，克服身體的障礙，透過體驗式的學習，提昇了對中國國情的認識。
- 本科組在 7 月 4 日，組織本校高中各班學生前往香港浸會大學國際學院，參加「食物安全」及「環境保護」講座。學生在是次活動中學習到多樣化的知識，並且實地參觀大專院校，增加了有關方面的認知。

◎ 小學主要學科

- 中文
 - 配合世界閱讀日，舉行了一次整校閱讀活動，主題為「家庭有愛」。當日學生分組閱讀，及進行繪畫和寫作感受，學生表現投入。
- 英文
 - 在萬聖節期間舉辦了 Bad Hair Day 英文活動，透過節日活動加強學生使用英語的機會，及教授相關詞彙，當天學習氣氛良好，學生表現積極投入。
 - 本年有兩班同學與國際學校的學生作閱讀交流，進行閱讀及英語學習活動。
- 數學
 - 舉辦了一次校內數學遊縱，遊縱的內容主要是量度範疇，針對學生日常較少機會進行實作練習和實地考察，從而提昇他們估量和量度的技巧。
- 常識
 - 小五班配合學習主題，舉行廣州境外遊學習 3 天團，學生透過參觀和接觸當地的文化，理解中國古代和近代的營商環境，增廣見聞。
 - 配合太陽能水療池的落成，舉行主題為環保的專題研習週，加強學生對環保和節約能源的認識。

◎ 其他學科

- 地理
 - 本科組運用香港天文台網站的資源，教導本科學生辨認天氣圖的特徵，並對照當時的實際天氣變化。學生在活動中獲得實際運用課堂知識的機會，加強了對本科的認識。
- 經濟、企業概論
 - 舉辦跨學科(經濟科及企業、會計與財務概論科)及高中跨班的學生讀書分享會。學生透過閱讀相關學科的課外書、漫畫，與師生分享讀書心得。藉此活動，培養學生的閱讀習慣及提昇學生的口頭匯報技巧。
- 中國歷史
 - 安排了初中的同學參觀「秦始皇帝的永恆國度」的專題展覽。是次展覽是香港首次有最多秦俑參展，學生因此有幸能欣賞到此等珍貴的國家級歷史遺物，確有助學生了解秦朝的歷史。
 - 安排新高中修讀中史科同學，參觀了美索不達米亞古文明展。同學能親身目睹不同古文明的真品，這加深了他們對古代人類的生活面貌之認識。

- 視覺藝術
 - 壁畫創作：與渣打銀行合作創作壁畫。同學首次參加這樣大型的創作，是一次難忘的經歷。
 - 藝術日活動：邀請設計師和藝術工作者一同參與創作活動，讓學生接觸不同藝術活動。
 - 藝術館參觀活動：參觀 Andy Warhol 藝術展，並參與館方安排的創作活動，學生能體驗與藝術互動的學習樂趣。
- 體育
 - 同學在體育方面有卓越成就。黃錦龍、謝佩婷分別獲頒發推動康樂體育發展傑出人士獎狀及獎章。
 - 何宛淇在柯尼卡美能達香港殘疾人公開硬地滾球錦標賽 2013 比賽中獲得 BC3 組別季軍。
 - 精英運動員協會成員於七月八日到校舉行同樂日。當天有多名前香港運動員到校與同學一起享受運動的樂趣，場面輕鬆愉快，大家都度過了一個愉悅的早上。
- 家政、科技與生活
 - 參與新高中文憑試約有 33.3% 的合格率，學生對本科產生興趣。
 - 初中加智障課程的實習，得家長義工及職業治療助理的協作，學生可更仔細分組，能因應不同的差異給予適切的實習內容。
 - 中三班參與食物安全中心舉辦的營養標籤獎勵計劃，並在校內舉辦了小五、小六的營養標籤問答比賽，學生可更具體掌握營養標籤的知識。
- 科學
 - 中一班及中三班，參觀香港科學館觀看了現場科學實驗示範，有助課程上的教學。
 - 前後兩次帶領同學參觀瀕危物種資源中心，此活動加深了同學對野生動、植物的認識，並加強了他們對環境保育的意識。
 - 到訪香港浸會大學，參與了一場科普講座：「從琥珀到 iPhone：三千年的科學技術進化史」。講座後並參觀了兩所實驗室，令同學大大的擴闊了視野，獲益良多。
- 電腦
 - 兩位小六學生參加資訊科技挑戰計劃金章級評核試，學生積極優化個人專題研習，最終兩人都能考取金章級。
 - 在開心果月中舉辦數碼創作比賽，包括數碼繪畫、動畫創作、遊戲設計。大部份學生都積極參與，部份學生作品具水準表現。
 - 全部任教電腦科的老師已經錄影了一節課，並在科會議上分享了教授經驗和互相給予意見，鼓勵同事互相交流。

- 爲了提昇資優同學的潛能，已邀請了部份選修高中資訊科技科的同學參加外界舉辦的程序編寫課程，鼓勵同學發展這方面的能力。
- 音樂
 - 本年度音樂科增設了多項音樂小組，包括：小提琴小組、小提琴個別學習班、節奏口技小組、口風琴小組及輪椅舞組。另外，亦邀請多間外間機構在藝術日到校表演，讓學生透過多元化的音樂活動，擴闊學生的音樂視野，提昇對音樂的興趣。

◎ 引導式教育

- 爲新入團隊的職員安排培訓，讓新職員初步掌握引導式教育的理念、元素及在本校的運作模式。更於學期終安排引導式教育分享會，讓各班職員分享班中施行引導式教育的特別經驗，從不同的例子進行反思。
- 社適科設計了富創意的主題，G1 設計了「繩的故事」，G3 設計了「全世界都是洞」，內容及活動融合了治療和學習的元素，亦能發揮學生的創意。

3.6 學生活動

本校鼓勵學生積極參與各類型的活動，培養個人興趣及發展潛能。下表列 2012-2013 年度學生參加的重點項目：

月份

項目

體藝方面

- | | |
|-----------------|--|
| 2012 年 9 - 12 月 | <ul style="list-style-type: none">● 15 位學生參加由 Sportsoho 舉辦的「香港三項鐵人挑戰賽 2012」，並取得傷殘公開組個人賽季軍，接力賽優異獎。● 本校學生參與香港殘疾人士週年田徑錦標賽 2012/13，成績優異。● 中學生參加乘風航伙伴計劃，進行海上活動，接受挑戰，發揮潛能，與中華傳道會安柱中學的學生，體現傷健一家的精神，實踐「共融」的理念，並推廣互相接納、欣賞及尊重的價值。● 中學學生參觀「統一天下」秦朝文物展，獲益良多。● 本校舉辦的學校文化日之粵劇全接觸，讓學生認識粵劇的特色及技巧。● 參加了由國際獅子會 303 主辦「獅展保齡童樂日」活動，目的是讓弱能學生展現潛能，與眾同樂。 |
| 2012 年 1 - 3 月 | <ul style="list-style-type: none">● 學生參與由車路士足球學校舉辦的「關愛盃足球賽」，本校兩組的參賽隊伍成績滿意。● 本校舉辦的學校文化日，邀請了大細路劇團到校演出「怪獸家庭」，讓學生體驗話劇文化，學習欣賞不同的演藝文化。● 學生參與「彌賽亞」音樂欣賞會，目的是讓學生學習欣賞音樂的演奏。● 參觀「法貝熱--俄羅斯宮廷遺珍」展覽，目的是讓學生參觀俄羅斯的珍貴宮廷文物，學生大開眼界。 |
| 2012 年 4 - 7 月 | <ul style="list-style-type: none">● 參觀「美索不達米亞古文明展」，目的是讓學生了解古代的文明發展。 |

學術方面

- | | |
|-----------------|---|
| 2011 年 9 - 12 月 | <ul style="list-style-type: none">● 參與校際朗誦比賽及校際舞蹈比賽，成績優異。● 舉辦 Bad Hair Day，讓學生體驗化妝及髮型設計。由外籍英文老師負責以英文帶領活動進行，讓學生學習英語會話及聆聽技巧。● 小學生參與由本校自行舉辦廣州三天遊學團活動，讓學生探索及認識國情的最新發展。● 學生參與「多媒體軟件 Scratch」學習活動，讓學生認識最新的處理圖象的軟件。 |
|-----------------|---|

月份

項目

2012 年 1- 3 月

- 本校學生參與「一人一花種植比賽」，讓學生了解植物成長的條件及培養種植的恆心。
- 小學生參與「環保大使參觀南生圍 Ecobus 導賞團」，讓學生了解南生圍的生態價值及觀賞濕地的雀鳥，培養環保的精神。
- 參加由教育局主辦的「同行萬里」高中學生內地交流計劃之「河南鄭州及開封歷史文化與黃河體驗之旅」，讓學生認識河南鄭州及開封的歷史文化，並了解黃河中下游的地貌及相關的整治黃河的水利工程。

2012 年 4 - 7 月

- 學生參觀瀕危物種資源中心，認識在香港海關截獲的瀕危物種。
- 本校學生參與《2013 第 10 屆解難奧林匹克》中港校際賽，表現優良。
- 本校學生參與「聯校數學比賽」，表現滿意。
- 本校舉辦水果月活動，包括：設計水果拼盤比賽、水果月試味大賽等，讓學生認識吃水果的好處，並培養有恆心地每天吃水果。

3.7 閱讀推廣

著重家校合作培養全人閱讀風氣

鑒於建立家校合作對培養學生的閱讀風氣是十分重要，圖書館聯同社工部在開學前率先舉辦了故事工作坊，目的是讓新生家長從中學習與小孩子講故事的技巧，並喚醒家長在家庭生活中培養子女閱讀的責任。是次活動參加家長投入積極，全數新生家庭皆有一個至多個成員參加，在工作坊中互相交流分享講故事的技巧，氣氛及成效滿意。

本學年第一個小學家長日，舉辦了適合小學生閱讀的書展，讓家長能善用等候面見職員之空閒時間購買書籍，呼應開學前的故事工作坊，再一次喚醒家長在家中建立閱讀環境的信息。書商表示是次購買的數量比預期中滿意，反映是次書展安排能適切地配合家長購書的需要。

學生藉著圖書館的服務工作來培訓品德

本學年進行了伴讀計劃，由初中學生與小學生伴讀，培養學生服務別人的良好品德，建立立己達人的精神。總結計劃完成後，全部學生認為對他們有正面影響，包括：責任感提高、伴讀技巧提昇、對別人之關愛也有增多。同時，全部接受伴讀的小學生也認為計劃對提昇他們的閱讀能力有幫助。

透過不同老師在午膳時講故事，他們多樣化的講故事方法，增潤學生學習及經驗，善用午膳空閒時間輕鬆學習。

圖書館增加了多元學習資源：圖書、i-Pad、電子書、發聲地圖、網上電子資源等，開發學生的閱讀興趣及能力。而這些新購置的資源都能在課堂、學生自學時段及伴讀時段使用。

其他圖書館工作：

圖書館資源增加：

圖書館除購買電子產品供同學使用外，還在公共圖書館借用 200 本圖書在校內使用。

推動閱讀氣氛：

本年在各課室放置圖書角，包括中文、英文，讓學生能垂手能取得讀物，加強閱讀氛圍。同時，透過「閱讀日」整校閱讀活動，加強整校氣氛。

本年的閱讀進展明顯地在小學高班可見，有獨立閱讀能力較高的學生，更無間斷地借閱圖書館的武俠小說及翻譯小說，學生的閱讀氣氛基本上已有所提昇。

我們對學生成長的支援

4.1 德育及公民教育

環保教育

- 本學年於中學部舉行了廚餘獎勵計劃，學生透過計劃培養出珍惜食物的習慣。
- 本學年小學部繼續參與康文署的「一人一花」種植活動，並與常識科老師合作，在課堂上教導學生移盆，然後進行班本種植。
- 繼續舉行地球一小時活動，全校熄燈一小時，及廢紙回收活動。

境外遊活動

- 除恆常的課後活動外，學校在本年為中小學生舉行境外遊活動。高中生參加了教育局「同行萬里」國內交流計劃，前往中國河北鄭州及開封兩個城市，考察國家在歷史、文化及經濟方面的發展和成就；小學同學配合學習主題，前往廣州學習，透過參觀和接觸當地的文化，理解中國古代和近代的營商環境，增廣見聞。

4.2 多元學習活動

- 本校為了培養學生的多元智能的發展，特設於星期五下午的課堂時間，開辦一連串不同智能類別的訓練小組，讓學生體驗不同的智能的活動，從而發掘個人潛能、增強自信，配合「天生我才必有用」的理念。
- 本年度多元學習時段開設的活動包括有不同的類別，音樂方面有小提琴班、口風琴班及節奏口技班；體育方面包括足球組及曲棍球組；藝術方面包括數碼繪畫創作班、甘影留情攝影小組、馬賽克製作組、遊藝組及插花組；制服團體包括特能童軍，其他還包括玩具續FUN CLUB、巴士迷俱樂部、團契、鬆一鬆學一學及英文組。
- 為了慶祝本校四十五周年校慶，本校製作了一塊展覽板介紹本校活動的情況，讓外界人士認識本校學生的才能及潛質。
- 其中的「甘影留情」攝影小組參與了「港鐵社區畫廊」，並於六至八月金鐘港鐵站展出學生的攝影作品。透過這次的活動，展示學生們對攝影的熱誠和表達他們心中所思所想，讓別人多了解我們學生的能力和思想感情。

- 另外，由「香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會」和「車路士足球學校(香港)」協辦恒常的課後體育訓練，包括劍擊、硬地滾球、乒乓球、田徑、輪椅籃球和足球，讓學生有機會接觸不同類型的運動項目。本年已有十多位學生透過體育訓練被提拔成為香港代表B隊，將有機會參加世界青年軍賽事。
- 由香港大學、浸會大學及理工大學的學生組成於2009年的ShineR，目標展現才能，服務社會。本學年為中心舉行一項Colourful HeArt的活動，與本校學生一起製作一幅巨型馬賽克壁畫。用一塊塊碎的瓷片，拼湊出美麗的圖畫，一則鼓勵弱能學生的創作，二則帶出共融信息，倡議傷健一家的精神。

4.3 環保及綠化

- 向環保基金撥款港幣 43 萬元興建的太陽能集熱式系統的工程已完成。是次項目是在物理治療部上蓋興建太陽能熱水裝置，將儲存的能量，把水療池內的水溫提高，以切合學生水療的需要。同時學生可以從不同層面認識再生能源，培養環保意識。興建太陽能熱水系統，還可以大量節省能源，減少空氣污染物的排放。
- 太陽能水療池興建完成後，安排了有關講座讓學生更進一層認識再生能源，提高他們對環境保護的意識。學生對保護環保的興趣甚濃，在會上不停發問有關的知識。
- 參加康文署的「綠化校園資助計劃」及「一人一花計劃」，在校園多處種植花木，還向學生推廣綠化意識及培養對種植的興趣。
- 參加「地球一小時」，讓同學身體力行，體驗環保工作。此活動不單是學生，老師、職員及家長都踴躍參與。

4.4 輔導與訓育

- 舉辦初中級歷奇訓練活動，透過磨練帶動成長。本年度參加了由乘風航主辦的歷奇訓練活動，以挑戰自我及團隊建立為目標，參加人次約 30 人，參加同學在活動反思會中表達活動有正面推動，其中多位同學完成填寫 4F 反思表及反思文章，並在班中與同學分享。
- 成立輔導老師小組，彼此支援，讓輔導工作覆蓋面更廣闊。本年度共有五位老師參與，其中包括負責主流班及智障班老師，老師按學生需要進行個別面談輔導。本年度輔導老師與學生共有個人面談輔導數十多人次，而學生包括初中及高中學生。

- 審視學生的狀況，並就現時的校規條文及相關措施執行狀況，作出補充及修訂，及跟進落實推行；其中有關校規事宜有：新夏季及冬季校服推行、髮飾要求、校內電腦使用守則；其中有關政策措施事宜有：老師小息及午膳當值安排、學生午膳新守則、學生嚴重違規懲處指引、學生違規自新計劃。學生反應正面，例如髮飾、校服穿著方面，學生行為普遍有改善。
- 為帶動學校整體正向氣氛，並推動學生成長，本年度特推行「藍天行動」－學生自新計劃，計劃讓因違規而留不良記錄的同學，藉良好的行為表現及真誠改過的態度，獲得改過自新的機會。學生成功完成計劃，並通過校方詳細嚴緊的審查後，學生在成績表上的不良記錄將予以刪除。
- 安排專業發展講座，以提昇教職員有關輔訓工作的專業知識及技能，內容為「關愛校園的建立－全校參予輔訓工作理念與實踐」，出席專業職系同事約 120 人次，同事認為講座內容具啟發性，獲益甚多。
- 開展常規訓導工作，除處理嚴重違規個案外（包括違規懲處及輔導跟進），並定期進行校服檢查，以及日常課室巡查，學生普遍反應正面，受規勸學生都能有所警剔，重犯情況不多。

4.5 職業治療

- 為中度智障學生提供系統化的工作訓練小組，以較標準化的模式評估及量度學生表現與進度，按學生進度調節工作或提昇工作級別。每名學生的個人訓練目標、每次在小組的表現，所需的工序調適，以及完成工作的數量都記錄在學生進度記錄表。所有參與小組的治療師及助理都能就學生表現給予意見及評估。每周的小組會議能讓職員討論學生行為表現及工序調適，從而訂定較為全面及一致性的行為處理方法。學生整體表現隱定，能很快安頓並開始工作。由於以完成工作件數作為工作表現及升級指標，有助職員客觀評估學生，並讓學生容易知道自己的表現和掌握如何達標的要求。建議下學年安排分享會與班本或任教初中同事分享，讓其他同事了解如何利用工作環境及訓練模式誘發及建立學生良好的工作行為，以及如何運用工序調適訓練學生的工作技巧。
- 因應感覺統合治療在校已施行一段時間。於 5 月職員培日舉辦新一次感覺統合治療分享會，以協助治療部同事及治療助理加深對感統治療的認識及了解其效益。
- 本校職業治療師應邀為醫管局及香港職業治療師協會舉辦的專業培訓擔任講者，包括有關改善兒童上肢痙攣的講座及寫字速度評估工作坊。

- 為教育學院、大學及其他服務機構提供參觀、交流、講學或學生實習機會，包括：
 - 於 11 月為參加教育學院舉辦有關嚴重及多重障礙特殊教育課程的老師提供「如何改造環境及利用器材以配合體障學童的需要」的專題講座。
 - 於 3 月及 4 月期間為理大職業治療系學士學生提供臨床講學及安排到校參觀。
 - 展亮技能發展中心的職業治療師於 5 月到校參觀，並就有關特殊考試安排及輔具製作的課題作專業交流及分享。

4.6 物理治療

- 加強關注高小學生的學習、體能及成長需要，並透過治療課的安排提昇他們對體能及治療的自律性及責任感。
- 每兩個月舉行部門內部的專題研討及個案分享，主題包括大腦麻痺的最新資訊，低視能訓練及定向行走訓練。
- 因應新同事需要，舉行多次小型工作坊及透過不同媒體，幫助他們了解學生的體能需要及關注點。
- 本學年為家長製作了有關骨科手術的簡報，並上載至學校網頁，幫助家長更多了解手術的目的及復康上要注意的事項。
- 2013年1月及3月為理大物理治療學系學生提供參觀及臨床實習機會。

4.7 言語治療

- 為鼓勵學生閱讀，本年繼續發展電子圖書，言語治療助理協助製作更多的發聲電子書及工作紙。言語治療師更提供不同程度的圖書讓學生在個別學習時間內借閱。視障學生更能運用簡報軟件閱讀發聲電子圖書，使讀障及視障學生能更獨立地閱讀，從而產生閱讀興趣。建議來年與圖書館主任合作整理現有的電子圖書及工作紙，有系統地存放在學校內聯網，供職員和學生使用。
- 本年度言語治療部繼續管理玩具圖書館，已增加不少不同種類的玩具。治療師於治療課靈活地運用玩具作學習媒介，並於小息時間透過玩玩具，讓同學學習參與、輪流及等候。治療師更為一些班別選擇合適玩具放在課室內，讓學生自行玩耍。本年度學生、家長及職員借用玩具更頻密，故玩具有一定程度的自然耗損，需要定時保養及更換。

- 言語治療部保持與香港大學的聯繫，擔任兩位言語及聽覺科學實習生的導師，建立未來言語治療師服務體障學生的技能和態度，更給予他們與學校各專業團隊協作的機會。

4.8 宿舍服務

- 全宿服務名額由 16 個增至 27 個：
 - 宿舍自 2011 年 9 月起開設七日住宿服務，宿額 16 個；因應服務需求，於 2012 年 9 月起，擴展七日住宿名額至 27 位，為更多有需要的學生家庭提供全宿支援服務，減輕家庭照顧者在子女照顧方面的壓力，同時亦可讓學生得到適當的住宿關顧服務，讓他們可以延續學校學習生活。
- 為有需要宿生開設緊急暫宿服務：
 - 由 2012/2013 學年開始，宿舍為有需要的五日宿宿生開設兩個緊急暫宿服務名額，當他們或家中的主要照顧者遇有緊急情況及需要時，這些五日宿宿生可以在週末日留在宿舍住宿，得到安全及妥當的照顧，舒緩及解決家庭燃眉之急，很受家長歡迎。
- 改善工作環境及宿生護理設備：
 - 增加職安設備

宿舍重視員工的職業安全及健康，本學年向「萬瑞庭社會服務基金」申請捐款港幣 \$85,000，在其中一間可供 12 人住宿之大宿房安裝天面式吊機，員工可利用安裝於天面板的軌道及吊機協助轉移宿生，減低員工在轉移或重複搬移宿生時引發的肌肉筋骨勞損或腰脊受傷機會，有效地保障員工的職業健康，減少工傷。此外，亦可進一步保護宿生，減少人力扶抱的不適及意外發生機會，提昇生活質素。
 - 提高護理室防護措施

考慮到院舍住宿生活的衛生防護重要性，護理室於暑假期間進行了改裝工程，在原有地方重整間隔及工作區，加置了一間隔離室，讓有需要宿生可以在該隔離室得到適當的護理照顧，減少疾病感染的機會，同時也保護其他宿生受感染的機會。
- 順利完成多項宿生及家長工作計劃：
 - 各宿房及康樂輔導員順利完成本學年的「宿房計劃」、「宿生勵進計劃」、「模範宿房推選」及「傑出及進步宿生推選」等各項計劃，所有宿房能完成工作目標，宿生對住宿生活投入，並能於學期末成立宿房宿生代表會，進一步學習權利及責任的關係。

- 宿舍為宿生提供了總共 42 項外出活動，當中有 26 項外出活動及 16 項校內活動，活動類別包括：時節慶祝、社區認知、社會適應、環保、康娛及文化藝術觀賞等，為住宿生活增加姿采，適當平衡身心，調適日常緊張的學習生活，這些活動受宿生歡迎，整體生活氣息和諧活潑。
- 順利更新「宿生手冊」及草擬好「全宿生家長手冊」初稿。
- 因應宿生的功課輔導及活動發展需要，宿舍繼續開拓義工服務資源，除了由紅十字會中央義工資源轉介外，本學年加強與區內志願機構的協作，例如香港仔街坊福利會等，增加招納了接近 20 位義工，定期於平日晚上及週末日，前來為宿生提供功課輔導及安排小組活動，部份義工更積極參與外出活動工作，有關安排既可增加宿生接觸社區人士的機會，擴闊社交圈子及閱歷，亦有助宿生爭取機會融入社區生活。

4.9 社工服務

- 與老師一同推行初中「共創成長路」(PATHS)活動，以多元化活動及內容，引發學生討論和思考，培養學生關心別人及社會的態度。
- 為提昇學生的溝通、解難及自我管理能力，出席個別班組的增益課，與老師共同協作，編寫課程內容。
- 與香港傷殘青年協會合辦「生命鬥士」予中四學生，透過工作坊、野外考察及到主流學校作分享，提昇學生的自信心、組織及表達能力。
- 邀請香港傷健協會到校為中六學生提供「生涯規劃」工作坊，目的是協助學生作好離校前準備，了解自己，掌握多點日後生活的方向。
- 舉辦家長教育講座、興趣班及親子旅行等活動，提昇家長間的凝聚力。
- 協助提名家長參與弱能人士照顧者的嘉許活動，對弱能學生家長的貢獻起肯定的作用，本學年有一位同學已成功申請。
- 繼續協助有 7 日全宿需要的學生家庭向教育局申請 7 日全宿服務，以解決家長照顧困難的問題，本學年 7 日全宿服務名額增至 27 位。
- 發掘更多家長及離校職員到校當義工，協助有需要的學生參與本地或外遊活動。家長的幫忙，不但協助同學學習，而且可減低學校人力資源的壓力，讓同學可參加更多活動，增加見聞。

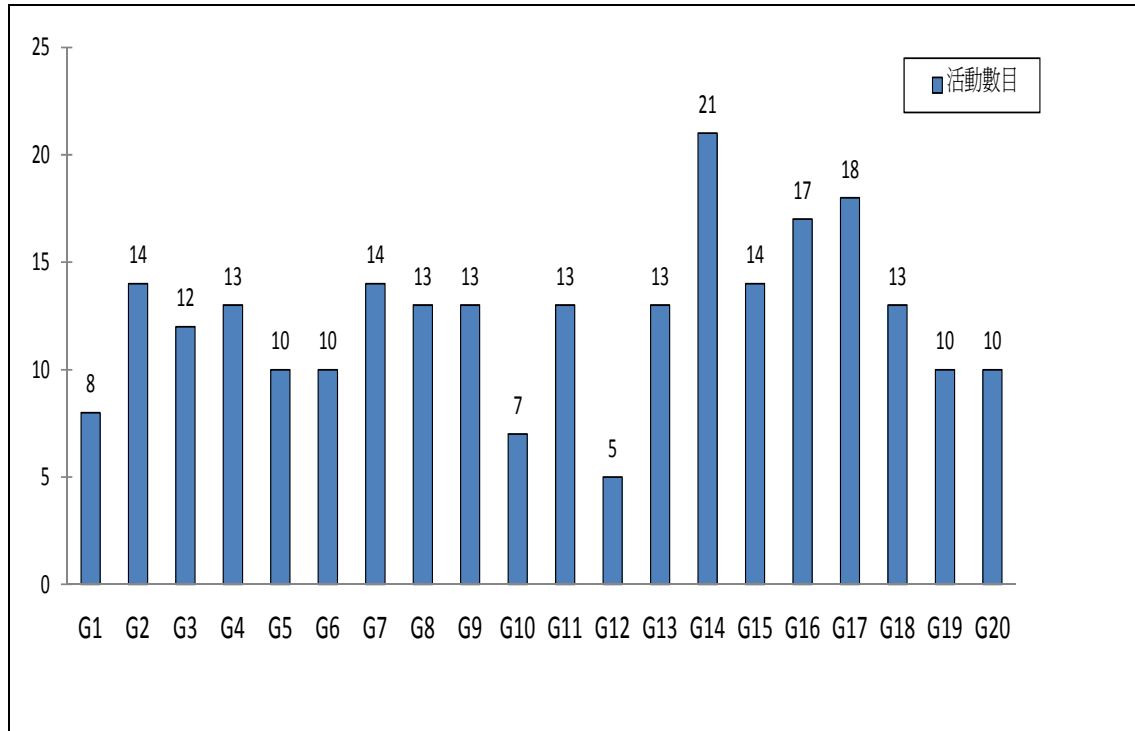
4.10 家校協助

- 學段家長日除了向家長講解學生的學習及學校的教育工作外，亦加插了家長教育講座，如子女成長、網絡安全認識及新高中課程等，讓家長掌握更多管與教的知識與技巧。
- 家職會定期舉行委員會議，積極關注學生的學習及成長，並向學校提供寶貴的意見。
- 家職會委員是編輯小組成員，協助籌劃校訊。而家職會每年更會津貼部份的校訊印刷費用。
- 家職會明白家長於雨天時接送輪椅子女有困難，普通的雨傘不能全面地覆蓋輪椅，而家長亦要推輪椅未能用傘，以往家職會向本地的弱能團體購買輪椅使用者雨衣，再轉售給學生家長，但今年的價格上升了很多，故家職會於網上自行訂購雨衣，再以成本價賣給學生家長。
- 家長們透過家職會幹事向學校反映意見，讓學校了解家長對學校的看法。此外，家長校董及替代家長校董恆常出席校董會會議，令家校合作更形緊密。
- 家職會舉辦了「2013 年新春團拜」，另邀請了職員及義工教授「陶瓷班」、「扶抱工作坊」、「足部按摩工作坊」及「插花班」，拉近了家長、職員及義工的距離。家職會亦於暑期舉辦暑期活動，更協助離校生自組境外遊，加強家長間的凝聚力。
- 今年家長義工的參與十分踴躍，平均每日有 1 至 2 位家長到校出席當義工，提昇學生的學習素質。更有學生家人當義工，協助境外遊活動。

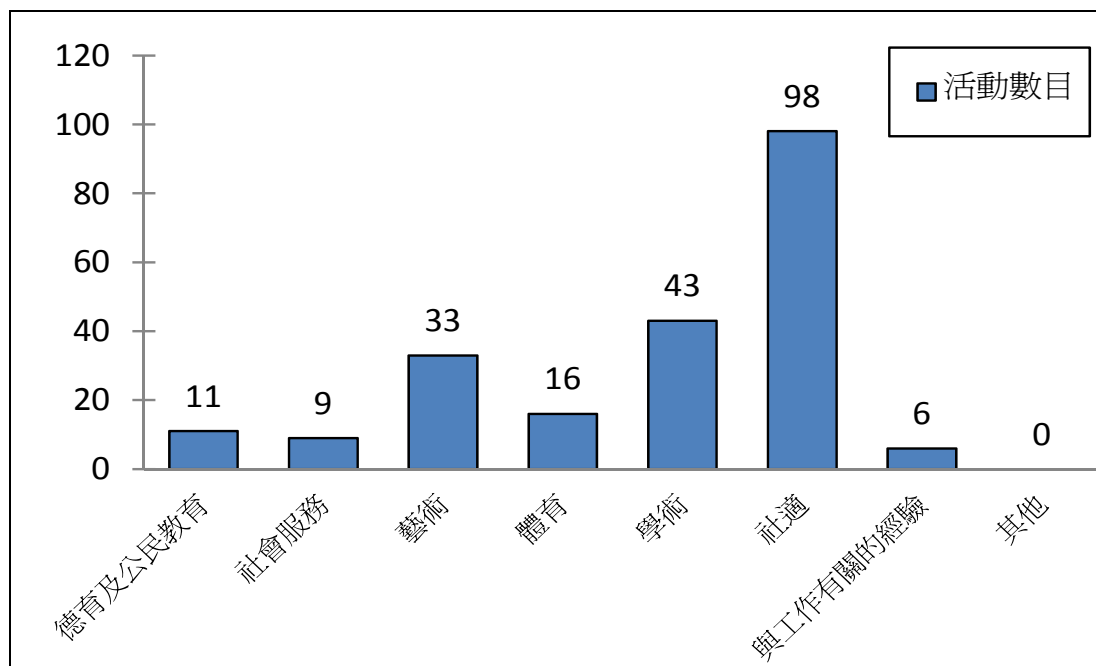
學生表現

5.1 學生參與校外活動情況

各班別參與活動數目



學生參與校外活動類別數目



5.2 國際和校際活動中獲得的獎項

本校學生於 2012-2013 年度在校外各項活動及比賽中表現出色，各項獎項及活動資料詳列於下列表格：

● 領袖計劃

項目	比賽名稱	組織名稱	獎項/獎品	
			小學	中學
1	第 5 屆南區「勇闖高峰」學生領袖訓練計劃	南區學校聯會	傑出學生： 黃綽思	傑出學生： 陳卓麟、陳煒璘
2	第十三屆「明日領袖高峰論壇」暨 2013 年「明日領袖獎」頒獎典禮	傑出青年協會		2013 年明日領袖獎：馮紀樺
3	2012 年香港島傑出學生選舉頒獎典禮	香港島校長聯會		初中組：李蘇菲 高中組：譚永亨

● 體育

項目	比賽名稱	組織名稱	獎項/獎品	
			小學	中學
1	民政事務局局長嘉許計劃	民政事務局		推動康樂體育發展 傑出人士獎狀、 獎章：謝佩婷、 黃錦龍(校友)
2	香港三項鐵人挑戰賽 2012 傷健共融接力學校組	運動版圖	優異獎：3 人	亞軍：林信興 優異獎：11 人
3	第二十屆穗、澳、台、港輪椅四角賽 (廣州, 中國)	廣州市殘疾人聯合會		輪椅籃球 團體銀牌：陳旭升 硬地滾球 BC 2 個人銅牌： 詹振昇
4	CPEDI3* 香港國際殘疾人馬術比賽 2012 團體賽 1A 級	香港傷健策騎協會		冠軍：謝佩婷
5	CPEDI3* 香港國際殘疾人馬術比賽 2012 個人錦標賽 1A 級	香港傷健策騎協會		冠軍：謝佩婷

6	CPEDI3* 香港國際 殘疾人馬術比賽 2012 自由舞步 1 A 級	香港傷健策騎協會		亞軍：謝佩婷
7	CPEDI3* 香港國際 殘疾人馬術比賽 2012 全場團體賽	香港傷健策騎協會		冠軍：謝佩婷
8	CPEDI3* 香港國際 殘疾人馬術比賽 2012 全場個人錦標賽	香港傷健策騎協會		冠軍：謝佩婷
9	CPEDI3* 香港國際 殘疾人馬術比賽 2012 全場自由舞步	香港傷健策騎協會		季軍：謝佩婷
10	CPEDI3* 香港國際 殘疾人馬術比賽 2012 個人錦標賽 II 級	香港傷健策騎協會		冠軍：曾靄賜
11	CPEDI3* 香港國際 殘疾人馬術比賽 2012 自由舞步 II 級	香港傷健策騎協會		亞軍：曾靄賜
12	CPEDI3* 香港國際 殘疾人馬術比賽 2012 團體賽	香港傷健策騎協會		亞軍：曾靄賜
13	CPEDI3* 香港國際 殘疾人馬術比賽 2012 個人錦標賽 IB 級	香港傷健策騎協會		季軍：李蘇菲
14	CPEDI3* 香港國際 殘疾人馬術比賽 2012 自由舞步 IB 級	香港傷健策騎協會		第四名：李蘇菲
15	2012 至 2013 年度第 八屆週年陸運會	香港紅十字會瑪嘉烈 戴麟趾學校	4X60 米友校接力邀 請賽冠軍：陳嘉宏	4X60 米友校接力邀 請賽冠軍： 司徒子豪、 林信興、謝子健

16	第三屆車路士足球學校(香港)關愛足球盃	車路士足球學校(香港)		亞軍：司徒子豪、施江滔、林信興、黃乃滔、葉柏昇、李祖榮、胡令然、黃梓棋
17	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2012 -2013	屈臣氏集團		獎學金、獎狀： 謝佩婷
18	香港殘疾人士週年輪椅劍擊錦標賽 2013	香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會		團體賽學校組 冠軍：馮紀樺、李祖榮、劉毅朗 團體賽公開組 冠軍：李祖榮 女子新秀花劍 高級組 亞軍：馮紀樺
19	柯尼卡美能達香港殘疾人公開硬地滾球錦標賽 2013	香港傷殘人士體育協會		海外邀請賽 混合個人 - BC3 季軍：何宛淇 海外邀請賽 混合個人 - BC1 季軍：黃錦龍(校友) 香港公開賽 混合個人 - BC2 冠軍：林澤賢(校友)
20	香港殘疾人士週年乒乓球錦標賽 2013	香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會		季軍：劉永鏘

● 語文

項目	比賽名稱	組織名稱	獎項/獎品	
			小學	中學
1	第六十四屆香港校際朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	亞軍：1 人 良好：10 人 優良：19 人 榮譽：1 人	良好：8 人 優良：15 人
2	階梯閱讀空間 2013 年	商務印書館(香港)有限公司	各參與學校最優秀學生獎冠軍、總成績最優秀學生： 莫皓鈞 各參與學校最優秀學生獎亞軍： 黎海鋒	各參與學校最優秀學生獎 季軍：關夢薇

3	香港解難奧林匹克	家庭學習協會	參與證書: 楊樂天、陳健、 陳嘉宏	參與證書: 黃天祐、孫堯楷
4	第四屆聯校數學比賽	香海正覺蓮社佛教普 光學校		高組季軍: 袁詠桓、伍兆勛、 趙晉業 初組季軍: 黃乃韜、黎梓華、 李俊熹

● 藝術

項目	比賽名稱	組織名稱	獎項/獎品	
			小學	中學
1	香港殘疾人奧委會 暨傷殘人士體育協 會四十周年畫展所 能繪畫創作比賽	香港殘疾人奧委會暨 傷殘人士體育協會		優異成績: 陳綽盈、劉子康、 梁朝傑
2	第 49 屆學校舞蹈節 比賽組別 - 現代舞 - 特殊學校組 舞蹈名稱: 心中的 火	香港學界舞蹈協會有 限公司 教育局	甲級獎:3 人	甲級獎:10 人
3	愛與樂學校聯演	康樂及文化事務處		「優良表演獎」及 「最受現場觀眾歡 迎獎」: 李蘇菲、馮紀樺
4	「傳.心.願」紅封包 設計比賽	香港紅十字會	參與證書:15 人	
5	「色色融和」	香港國際社會服務社		感謝狀: 李蘇菲、馮紀樺
6	第 65 屆香港學校音 樂節	香港學校音樂及朗誦 協會	歌唱比賽 特殊學校 組 A 級: G8 及 G9 同學	
7	「藝術之都, 美麗 傳城」數碼攝影比 賽	展亮技能發展中心		亞軍: 范嘉駿 優異獎: 陳綽盈、范嘉燕、 陳旭麟
8	第 5 屆校園藝術大 使	香港藝術發展局		嘉許狀:馮紀樺

● 獎學金

項目	比賽名稱	組織名稱	獎項/獎品	
			小學	中學
1	高中應用學習獎學金(2011-2012 學年)	羅氏慈善基金、教育局		獎學金：謝子健、蘇恩明
2	高中應用學習獎學金(2011-2012 學年)	羅氏慈善基金、教育局		特別嘉許： 謝子健、蘇恩明
3	張永賢律師奮進獎學金 2012	香港小童群益會		獎學金：馮康泓
4	第三十一屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金	香港蜆殼有限公司、港島青年商會、教育局、香港特殊學校議會、社會福利署		嘉許狀： 林錦萍(校友)、古俊浩(校友)、尹尚賢(校友)
5	2012 第四屆優秀小學生獎勵計劃	香島教育機構	優秀小學生獎、獎學金：林嘉恩	
6	中英基金同學會 DSE 考試最傑出的弱能學生	中英基金同學會		獎狀、獎學金：馮康泓 (校友)
7	尤德爵士紀念基金高中學生獎 2012/2013	尤德爵士紀念基金理事會		獎學金： 何宛淇、梁洛維
8	崇德二社獎學金	香港崇德二社		藝術獎學金：陳綽盈 音樂獎學金：孫嘉怡 運動獎學金：謝佩婷
9	Nicola Myers & Kenneth McBride Memorial Fund	港島中學		獎學金： 李瑩霞、何宛淇、陳卓麟
10	李曉曦校友藝術獎學金 Lei Hill Hei Arts Fund	李曉曦校友個人名義贊助	獎學金：張家棟	獎學金：陳綽盈

● 其他

項目	比賽名稱	組織名稱	獎項/獎品	
			小學	中學
1	資訊科技挑戰獎勵計劃	香港電腦教育學會	金章級：陳詩晴、林嘉恩 銀章級：張運星	

2	「飛躍學童」獎勵計劃	家庭與學校合作事宜委員會	嘉許狀、迪士尼入場券兩張：區綽芳、李麗盈、陳敏俐、楊樂天、傅美澄、戴煒聰、洪佳豪、張運星、林嘉恩
3	活學活用營養標籤獎勵計畫 2012-2013	食物環境衛生署、食物安全中心、教育局、家庭與學校合作事宜委員會	感謝狀：范嘉駿、郭鎮海、鄧重行、葉柏昇、袁家齊、林位鋒、呂榮賢、叢淑敏

5.3 社會服務及與社區的聯繫

- 共 5 班小學生到鄰近的「東華三院賽馬會護理安老院」作分組探訪及表演。
- 高中學生出席「循道教會助學基金」在山頂舉行的步行籌款活動。
- 學生及家長們出席香港紅十字會舉行的「愛心相連大行動 2012」，並成為義賣籌款比賽的「傑出義工團隊」。
- 第 142 旅童軍參與「生活教育活動計劃」(LEAP)賣旗籌款活動。
- 學生參與香港傷年協會賣獎券籌款活動。
- 學校推薦及津貼 1 位高小及 2 位高中學生參與由南區學校聯會主辦，香港仔坊會協辦的第五屆「勇闖高峰」學生領袖訓練計劃。表揚於學業、品德、領袖才能及服務各方面均有出色表現的學生，提供領袖培訓活動，培養他們成為學生領袖。

5.4 校友成就

- 為推動港人對於殘疾人士獨立自主精神的認識及支持，校友羅偉祥拍攝了獨立電影《有祥的世界——獨立自主生活》，於 2013 年 8 月 17 日進行首影禮及籌款活動，善款用作本校校友會營運經費，推動殘疾人士就業發展及傷健共融教育工作。
- 校友賴凱詠及李俊輝榮獲第 16 屆再生勇士(2012-2013)獎。
- 校友林錦萍及馬汐曉榮獲香港紅十字會離校進修獎。
- 校友戴昭農的攝影作品被選錄於教會出版的靈修紮記內。
- 校友劉肇豐獲得 U-21 無線射頻識別大獎賽的最具創意 EPC/RFID 應用大獎金獎及理大微型基金創新組大獎。
- 校友張世豪於 Leeds Metropolitan University 一級榮譽畢業，現於聯合國教科文組織做試工。

5.5 學生公開試成績

香港中學文憑考試

科 目	應考人次	5*	5	4	3	2	1	及格人次	及格百分率
中國語文	4				2	1	1	3	75.00%
英國語文	4				1		3	1	25.00%
數學	4				1	2		3	75.00%
通識教育	4					2	2	2	50.00%
企業、會計及 財務概論	3				1	2		3	100.00%
科技與生活	1						1	0	0.00%
中國歷史	2					1		1	50.00%
總計		0	0	0	5	8	7	13	59.09%

本學年參與公開試學生能力稍遜，但學生憑藉其個人的努力及師長的協助去克服其學習障礙，公開試整體合格率達 60%。

5.6 離校學生出路

2012-2013 年度共有 10 位離校生，其中 7 位為中六學生，當中 4 位完成文憑試後，分別到香港專業教育學院(IVE)繼續進修或攻讀毅進課程，2 位因為體能問題而留在家中休息，1 位學生正等待庇護工場。另有 3 位中學生轉往其他肢體弱能學校或國際學校繼續學業。

年度大事紀要

回望過去 創建未來

本年度學校致力建設校園，以優化學校環境：

- 獲香港紅十字會「服務發展基金」和「香港傳奇基金」撥款 30 萬元，興建「無障礙學習教室」。
- 獲「環境及自然保育基金」撥款 43 萬元，完成太陽能水療池計劃。
- 為配合 45 周年校慶籌建的校史室，已於 2012 年 12 月開幕。校史室獲香港西北扶輪社及太平山扶輪社資助 50 萬元籌建，以「香港身體弱能兒童的全人教育發展歷程」為主題，全面展示本校的發展歷史及學生成就。

支援學教 照顧差異

本校積極開拓資源，以支援學生學習：

- 獲教育局撥款港幣 43 萬元和 50 萬元，分別推行中學的「優化提昇英語水平計劃」和「提昇小學英語水平津貼計劃」。
- 與九間特殊學校共同攜手推行「學校電子學習試驗計劃」，加強資訊科技學習。
- 參加「國際成就計劃」香港部舉辦的「學生營商體驗計劃」，培育領導才能。
- 成功申請「校本課後學習及支援計劃」及關愛基金，支援學生課後及境外學習。

堅毅奮進 卓然有成

本校多名學生努力不懈，於學術上取得驕人成就，並獲頒獎學金：

- 三位同學在公開試中取得佳績，於 2012 年 9 月升讀大學。
- 李蘇菲同學與譚永亨同學獲選為「香港島十大傑出學生」(初中組及高中組)。
- 馮康泓同學獲香港中英基金同學會選為「中學文憑試最傑出弱能學生」。
- 多位同學獲頒「尤德爵士紀念基金獎學金」及「羅氏慈善基金高中應用學習獎學金」。

無懼障礙 發展天賦

本校學生突破自限，發展多元潛能：

- 黃錦龍同學及謝佩婷同學代表香港參加「倫敦殘疾人奧運會」，並於「民政事務局局長嘉許計劃」中獲獎。
- 註冊藝術家李蘇菲同學與馮紀樺同學在「愛與樂學校聯演」中獲「最受現場觀眾歡迎獎」。
- 同學參加「穗、澳、台、港輪椅四角賽」，奪得銀牌和銅牌。
- 同學參加「第 49 屆學校舞蹈節」，獲頒甲級獎。

來賓到訪

2012-2013 年度有不少來賓及團體到訪學校，摘錄如下：

日期	訪客
2012 年 9 月 11 日	6 位香港教育局特殊教育服務部門職員到校，瞭解學校照顧廿四小時依賴呼吸機維生學童的護理及學習情況。
2012 年 9 月 20 日	3 位醫管局職員到校瞭解香港特殊學校情況。
2012 年 9 月 21 日	香港大學 40 位學生訪校，並由本校中四學生帶領參觀及介紹校舍。是次活動主要讓學生交流學習心得及介紹無障礙設施。
2012 年 9 月 26 日	3 位新上任的學校管理人員到校由校監劉燮明先生帶領下參觀本校及進行觀課，以瞭解本校的學與教、宿舍及復康服務。
2012 年 10 月 15 日及 10 月 29 日	香港理工大學職業治療系學生到校參觀，由本校職業治療師提供臨床講學。
2012 年 10 月 18 日	港島區協康會 3 間中心（包括灣仔中心、環翠中心及慶萃中心）19 位家長及職員到校瞭解小學生的學習情況。
2012 年 10 月 24 日	21 位中國治療師，參觀本校的復康/治療設備及學生上社適課情況。
2012 年 11 月 14 日	香港教育學院 16 位在職特殊學校老師及 1 位講師，參觀本校設施及教學情況。
2013 年 1 月 17 日	香港大學言語治療系學生訪校，由本校言語治療師分享大腦麻痺症學童的餵食及教學方法與心得。
2013 年 1 月 23 日 - 4 月 17 日	香港大學言語治療系學生定期到校，進行為期約 3 個月臨床實習。
2013 年 1 月 23 日	10 位香港理工大學物理治療系碩士學生到校進行半天臨床實習。
2013 年 2 月 5 日 - 4 月 30 日	香港大學言語治療系學生定期到校，進行為期約 2 個月臨床實習。

2013年2月6日	香港教育局資訊科技部門職員到校參觀，瞭解本校提供的資訊科技設施及電腦輔助工具。
2013年3月13日及 3月20日	6位香港理工大學物理治療系碩士學生到校進行半天臨床實習。
2013年3月22日	2位廣州市社會福利院職員及1位香港福幼基金會職員到校參觀，以瞭解校舍設施及學校社工提供的介入服務。
2013年4月11日	香港教育學院「各類特殊教育需要」專題課程肢體傷殘學生到訪，學習肢體傷殘學生應考公開試的特別安排。
2013年4月26日	香港理工大學職業治療系學生到校參觀本校治療設施及學生參與治療堂情況。
2013年5月20日	10位禮賢會恩慈學校職員到校參觀，主要瞭解本校的學校及課程管理。
2013年5月23日	香港職業訓練局旗下展亮技能發展中心、展亮輔助器材及資源中心到訪，瞭解學校為學生設計及改良的各種輔助工作，並瞭解肢體傷殘學生應考公開試的特別安排。
2013年6月26日	香港教育局特殊教育支援第三組「肢體傷殘培育小組」成員到校參觀，瞭解本校的教學策略，及輔助學生學習及治療的器材和儀器介紹。

財政報告

	收入 \$	支出 \$	盈餘 / (赤字) \$	附註
I. 政府津貼				
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼				
• 修訂的行政津貼 (學校部)	3,048,947.84	2,941,065.90		
• 修訂的行政津貼 (宿舍部)	1,555,695.93	1,414,334.93		
• 肢體傷殘/嚴合智障兒童學校的空調設備津貼	293,920.00	175,322.04		
• 寄宿津貼	1,153,404.44	1,322,109.18		
• 學校發展津貼	631,476.00	497,410.00		
• 資訊科技綜合津貼	320,701.00	389,333.90		
• 學校及班級津貼	1,505,798.83	2,314,093.48		
• 利息收入	25.65	0.00		
• 其他收入	10,822.65	0.00		
小結：	8,520,792.34	9,053,669.43	-532,877.09	1
(2) 其他津貼				
• 支援使用呼吸機學生(VAC)津貼	348,390.00	367,519.55		
• 關愛基金 - 境外學習活動	32,486.00	32,486.00		
• 關愛基金 - 在校午膳津貼	50,065.00	26,505.00		
• 提昇英語水平計劃 (小學)	250,000.00	250,000.00		
• 提昇英語水平計劃	65,000.00	62,436.80		
• 英語教師附帶福利津貼	256,957.05	256,957.05		
• 部份職位現金津貼	233,648.50	268,410.00		
• 通識教育科課程支援津貼	160,000.00	144,992.67		
• 家庭與學校合作活動計劃津貼	10,126.00	10,126.00		
• 香港賽馬會全方位學習基金	22,280.00	22,280.00		
• 德育及國民教育津貼	530,000.00	0.00		
• 新高中應用學習調適課程多元學習津貼	85,350.00	79,698.50		
• 提昇網絡路由器而設的一筆過撥款	8,850.00	8,850.00		
• 為採購電子學習資源而設的一筆過撥款	0.00	24,660.26		
• 協助發展科技發放一筆過撥款	235,000.00	0.00		
• 優化提昇英語水平計劃	433,600.00	279,565.15		
• 政府地租及差餉津貼	432,771.00	432,771.00		
• 校本課後學習及支援計劃津貼	28,400.00	29,442.00		
• 加強高中課程支援津貼	237,840.00	270,018.00		
• 整合代課教師津貼	1,399,606.25	1,386,969.37		
小結：	4,820,369.80	3,953,687.35	866,682.45	2

II. 學校經費帳				
(1) 普通經費帳				
• 膳食費	564,630.00	583,868.79		
• 校簿 / 輔助教材影印	86,987.30	112,741.48		
• 學生活動費	9,199.00	4,150.80		
• 學生牙科保健	1,400.00	1,400.00		
• 冷氣調節費	214,740.00	192,000.07		
• 校車費	610,159.00	571,009.35		
• 利息收入	12.00	0.00		
• 其他 (例如：設備折舊)	311.64	23,291.96		
小結：	1,487,438.94	1,488,462.45	-1,023.51	3
(2) 捐款				4
小結：	106,860.35	101,510.09	5,350.26	& 5
2012/13 年度盈餘 / (赤字)			338,132.11	
長期服務金撥備			-22,314.38	
餘款退還教育局			-38,727.07	
薪金及公積金 / 強積金津貼退還教育局			-20,770.49	
2012/13 年度總盈餘 / (赤字)			256,320.17	
承上結餘 (政府津貼，學校經費及捐款)			5,890,038.31	
2012/13 年度終結(政府津貼，學校經費及捐款)總盈餘			6,146,358.48	

[附註]

附註 1： 擴大的營辦開支整筆津貼

- 2012/13 年度盈餘 / (赤字)	-532,877.09
- 承上結餘	3,112,103.26
	2,579,226.17

附註 2： 其他津貼

- 2012/13 年度盈餘 / (赤字)	866,682.45
- 承上結餘	259,021.32
	1,125,703.77

附註 3： 普通經費帳

- 2012/13 年度盈餘 / (赤字)	-1,023.51
- 承上結餘	924,221.22
	923,197.71

附註 4： 捐款

- 2012/13 年度盈餘 / (赤字)	5,350.26
- 承上結餘	1,594,692.51
	1,600,042.77

附註 5 : 2012/13 捐款明細表

	收入\$	支出 \$	盈餘\$
• 香港賽馬會慈善信託基金 - 賽馬會讀寫支援計劃	4,250.00	3,400.00	
• 何東爵士慈善基金	16,700.00	16,521.50	
• 周浩源	34,380.00	18,325.56	
• 姊妹學校計劃	5,500.00	20,239.70	
• 李嘉誠基金會	0.00	4,250.00	
• 香港金馬倫山獅子會有限公司	3,000.00	9,884.00	
• 綠化校園資助計劃	7,000.00	7,000.00	
• The Hong Kong Flower Club	0.00	1,604.00	
• Ho Ka Leung, Dr.	10,000.00	0.00	
• Law's Charitable Foundation	4,000.00	4,000.00	
• Leonard L Tan, Mr.	2,000.00	0.00	
• Le Wengian	10,000.00	10,000.00	
• Maintenance Development Fund	0.00	833.33	
• Rotary Club of The Peak	10,000.00	0.00	
• Sheung Hei Tong	0.00	3,350.00	
• Standard Chartered Bank	0.00	2,102.00	
• 利息收入	30.35	0.00	
結餘	106,860.35	101,510.09	5,350.26

宣揚及實踐紅十字會核心服務元素

香港紅十字會甘迺迪中心

2012/13 年度 宣揚及實施紅十字會核心服務元素計劃 成效檢視

Hong Kong Red Cross John F. Kennedy Centre

Evaluation on 2012/2013 Plan to Disseminate and Actualize the Core Service Elements

核心服務元素 Core Service Elements	行動或工作計劃 Actions/Tasks	成就及進展 Achievement / Progress
1. 保護生命 Protect Human Life 2. 關懷傷困 Care for the Health of the Vulnerable 3. 維護尊嚴 Respect Human Dignity	1. 為新生、家長及教職員安排紅十字知識的導論或活動 a. 於「新生家長日」中，簡介紅十字知識及服務。 b. 為新入職職員舉辦「認識紅十字會」工作坊，簡介紅十字知識及服務。 c. 積極鼓勵同工參與紅十字會舉辦有關紅十字知識的活動，如「新職員培訓工作坊」等，讓同工了解紅十字知識和相關精神，及認識紅十字會的核心服務元素。 d. 為義工簡介紅十字知識及服務	● 已於「新生家長日」中，簡介紅十字知識及服務，讓新生及家長對紅會有更多的認識。 ● 新職員已出席校本簡介會及紅會的「新職員培訓工作坊」，認識紅十字有關知識和精神。 ● 學校社工會為義工簡介紅會的工作原則及服務，讓他們配合紅會的宗旨而提供服務。
	2. 組織以紅十字為主題的學校生活週/月 a. 於中學及小學集會中，向同學介紹紅十字會的起源及服務。 b. 回應紅十字會月及 5 月 8 日世界紅十字日： ■ 於每年五月(紅十字會月)在校內張貼紅十字會海報及國際紅十字會旗幟，加強紅十字會月的宣傳。	● 學校已於 5 月舉行了有關急救知識的中學集會，提昇學生及職員「保護生命」的意識及技巧。 ● 學校已於世界紅十字日(8/5)舉行升旗禮

核心服務元素 Core Service Elements	行動或工作計劃 Actions/Tasks	成就及進展 Achievement / Progress
1.保護生命 Protect Human Life 2.關懷傷困 Care for the Health of the Vulnerable 3.維護尊嚴 Respect Human Dignity (續)	■ 學校於世界紅十字日舉行升旗禮。 ■ 鼓勵學生、家長及職員出席紅十字會人道年獎頒獎禮，或邀請人道年獎得獎者到校分享。 ■ 鼓勵職員出席紅十字會月活動。	● 曾提名義工冼永生先生參選2013人道年獎。 ● 本年度職員主要參與校內的紅十字月活動，明年可再鼓勵職員出席紅十字會月活動。
	3. <u>為學生引進以紅十字或人道精神為主題的學習</u> a. 繼續將「國際紅十字會」列入中三綜合人文科及高中通識科課題之一，由德育及公民教育組提供資料及教材。 b. 於新高中的「其他學習經歷」中注入義務工作元素，讓學生透過義工服務認識紅十字會 c. 的人道精神。 d. 邀請紅十字會人員到校協助舉行活動(如「人道教室」或「紅手日」等)，讓同學於一個互動的學習環境中，一起探討和反思戰爭及人道精神等課題。	● 已於綜合人文科及高中通識科課題上認識「國際紅十字會」。 ● 已安排學生到區內的老人院作義工服務，實踐義工精神。 ● 本年度因校內活動較多，故未有邀請紅十字會人員到校為學生舉行活動。明年將與德公組及通識科老師舉辦有關人道精神的活動。

核心服務元素 Core Service Elements	行動或工作計劃 Actions/Tasks	成就及進展 Achievement / Progress
1.保護生命 Protect Human Life 2.關懷傷困 Care for the Health of the Vulnerable 3.維護尊嚴 Respect Human Dignity (續)	4. 在學校內推動「生命教育」計劃活動 a. 透過不同的方式，於校內推行生命教育： ■ 繼續在 KS3(中一至中三) 推行「共創成長路」的品德情意教育計劃。 ■ 透過年度「最佳班別獎」選舉，讓學生關注整體生命素質，並以班本目標，提昇班本精神。 ■ 透過閱讀培養學生的生命素質。 ■ 德公組及輔訓組為學生提供與生命教育相關的計劃或活動。 ■ 舉辦「歷奇活動」，提昇學生的抗逆力。 b. 對本地或世界發生的天災或人禍，作出分享或回應： ■ 於綜合人文或通識科課堂討論有關議題，或於中小學集會分享有關議題，喚起關注。 ■ 鼓勵學生及職員為有需要的人士作出支援，如呼籲學生及家長參與捐款賑災等活動，或鼓勵同學填寫心意咭，為受難者獻上祝福等。	● 學校已於中一至中三共 5 班學生推行「共創成長路」的品德情意教育計劃。 ● 學校已於學期末選出了中小學的「最佳班別獎」。 ● 學校已於圖書館內增添有關生命教育的書籍。 ● 學生已參與「乘風航」活動及傷青的「生命鬥士」活動，並到劉百樂中學，分享抗逆經驗。 ● 老師已於課堂上與學生討論有關安雅地震，關注國內災情。 ● 已鼓勵學生及家長參與紅會四川省雅安市地震募捐活動，籌得善款 HK\$10,530。
	5. 在學校推展紅十字青少年團的活動 a. 透過推行紅十字青年團的活動，進行社區教育，讓學生認識及關心弱勢社群的社會需要，並參與社區服務，如健康大使，探訪老人活動等。	● 本年度安排一些小學同學到東華三院馮堯敬醫院進行探訪，關懷長者。

核心服務元素 Core Service Elements	行動或工作計劃 Actions/Tasks	成就及進展 Achievement / Progress
1.保護生命 Protect Human Life 2.關懷傷困 Care for the Health of the Vulnerable 3.維護尊嚴 Respect Human Dignity (續)	6. 參與香港紅十字會的活動 a. 本校紅十字青年團、幼童軍、學生、宿生、家長及職員繼續參與及協助紅十字會的籌款或賣旗等活動。	● 學生參與本年度的紅十字會的「愛心相連大行動」之「愛心義工顯關懷計劃」，更獲頒「傑出義工獎」。
	7. 在每年的周年計劃和周年報告中加入核心服務元素的內容 a. 就每年的「宣揚及實施紅十字會核心服務元素的行動計劃」，作出成效檢視的報告。 b. 計劃新一年度的「宣揚及實施紅十字會核心服務元素的行動計劃」。	● 學校已就有關工作已作出檢討及報告。 ● 已於周年計劃中會以附件形式加入有關計劃。
	8. 其他宣揚核心服務元素的工作 a. 保護生命： ■ 加強校園內的防疫工作，保障學生健康。 ■ 新舊職員繼續按原定規劃，參與急救訓練課程，以在緊急事故發生時能照顧不同學生的需要。 ■ 透過職員發展日，強化職員的「職安意識」及加強新入職員工之職安健培訓。 b. 關懷傷困： ■ 本著紅十字會的人道精神，繼續取錄需要廿四小時倚賴呼吸機維生的學生(VAS)，以跨部門及醫院的支援策略，以及資訊科技對學習的輔助，照顧不同 VAS 的學習需要。 c. 維護尊嚴： ■ 繼續於各學段推行德育及性教育，強調對自己及他人生命的尊重。	● 護理部已統籌校園內的防疫工作，用漂白水等消毒地方，並教導學生、家長及職員有關衛生的知識。 ● 今年繼續為 VAS 學生提供教育服務，與根德醫院醫生定期開會，保持緊密聯繫。 ● 已進行了新入職員工之職安健培訓工作。 ● 德公組伙伴老師及學校社工，已於各學段進行性教育集會及班本活動，讓學生學懂尊重自己及他人。 ● 與警民聯絡主任保持緊密聯繫，並到校教育學生自我保護的知識及技巧。

附件

附件一 學校發展津貼

成效		
教師助理	行政助理	資訊科技助理
● 輔助弱能學生/視障學生於課堂中的學習 ● 製作教具和教材 ● 照顧學生的學習需要 ● 支援學生學習活動	● 支援各主任教師的工作 ● 跟進學校各類行政事務	● 跟進學校資訊科技的工作 ● 購買多媒體儀器及耗材，並作紀錄 ● 支援校園電視台的運作及協助製作節目
反思		
● 教師助理協助學生學習，製作教具和教材，照顧全面，有利教師專注教學，提高成效。 ● 行政助理處理繁重文書工作，讓主任教師騰出空間，主理行政事務。 ● 資訊科技助理，支援科技教學，協助製作節目，促進多媒體學習。 ● 各位助理都肩負重任，輔助教學及行政工作，對教師幫助很大，擬繼續留任。		

財政報告

承上結餘	N/A
本年度撥款	\$631,476
本年度支出	\$497,410
本年度結餘	\$134,066

附件二 新高中學生的「多元學習津貼」

成效	
● 在多元學習時段，為智障學生提供音樂課程如敲擊樂、歌唱訓練。讓學生進一步了解如何運用不同的敲擊樂器。同時練習敲擊樂器，可提昇學生的音樂感，加強對音樂鑑賞的能力。另外，學生在歌唱訓練中，了解口型、發音及用氣的基本知識，也加強了拍子感。 ● 學生透過茶餐廳外賣茶水服務，在組織活動、溝通技巧及工作相關的經歷都大大有提高，學生在活動中也表現較有信心；在社交技巧訓練方向，學生透過不同的情境、角色扮演及問答等形式，了解在不同的環境中如何與人有合宜的交往，學生在回饋表中也表達喜歡此類活動，家長也會配合與學生在家討論及溫習。 ● 本校於學校假期間，為修讀主流課程的高中學生提供了不同學科的補習活動，以提昇學習能力。透過此筆津貼，學生能於學校假期回校補習，毋須擔心回校學習的額外車資。另外，此筆津貼亦資助了部分高中學生，參與境外交流團的額外車資費用。 ● 為2名對小提琴有興趣的高中學生，安排了個別學習的小提琴課，以提昇學習水平，其中1名更打算於來年參加皇家音樂的小提琴考試。 ● 1名高中學生參加了由外界機構舉辦的電腦課程(Android 手機程序編寫)後，掌握了相關程序編寫技巧，亦加深了日後從事資訊科技行業的興趣。	
反思	
● 總括來說，修讀不同類別課程的高中學生，能參與由「多元學習津貼」所資助的多元化學習活動及資優教育相關的課程，擴闊了學生的學習經歷及提昇了學生對有別學科的學習興趣。 ● 本校於下年度可多利用相關津貼，推薦學生參加大專院校所舉辦的資優生課程。	

財政報告

承上結餘	\$19,216.2
本年度撥款	\$35,000.0
小結：	\$54,216.2
本年度支出	
茶餐廳計劃	\$134.0
社交技巧訓練	\$500.0
資訊科技進階課程	\$1,420.0
增潤課程及境外交流團的交通費	\$762.1
小提琴班	\$18,667.0
其他音樂培訓課程	\$5,400.0
本年度結餘	\$27,333.10

附件三 資訊科技綜合津貼

成效
● 更換電腦室電腦 ● 建設有關學校發展歷史平台 ● 添置備份設備
反思
● 小學電腦室的電腦已使用超過 7 年時間，這些電腦的速度太慢，阻礙了學生學習，把電腦更換後令課堂更流暢。另外，為配合學校設立校史室，使用了綜合津貼部份款項聘請公司設計一個有關學校發展歷史平台，豐富了學校網頁，加深公眾人士對本校的認識。最後，伺服器的數據越來越多，添置了新的備份設備後加快了備份速度。

財政報告

承上結餘	\$51,081.6
本年度撥款	\$320,701
小結：	\$371,782.6
本年度支出	\$370,438.9
本年度結餘	\$1,343.7

附件四 課後學習及支援計劃

成就
● 針對學生的語文問題，聘請導師在課後教導學生鍛鍊認字和閱讀策略，部份學生進步明顯。 ● 學生可在課後重溫課題內容，有助追上課程的要求。 ● 已在本校開放日舉行小型數碼繪畫作品展，及即場繪畫表演示範。學生表現投入，學生對課程內容感興趣，部份學生會主動探索繪畫技巧，及參加有關比賽。
反思
● 下學年值得繼續運用津貼為有需要學生提供語文和數學科學習支援。聘請適合的課後導師較困難，建議下學年導師薪金需調高。 ● 由老師主導補習內容是相當重要，此能符合學生的學習需要，及調節日常課程的進度。

財政報告

承上結餘	\$28,000
本年度撥款	\$28,400
小結：	\$56,400
本年度支出	
語文訓練	\$10,200
功課輔導	\$13,200
文化藝術	\$12,642
本年度結餘	\$20,358

附件五 提昇英語水平計劃

成效
● 中學英語創意寫作班 (creative writing workshop) : 為提昇中一至中三學生對英語寫作的認識及興趣，英文組特聘一外籍老師於課後到校為各組同學教授一連兩堂之英語創意寫作課程，本校五組同學共為期半年。當中按學生之不同能力教授基本寫作技巧，並透過生動有趣的活動和練習，由淺入深，先引起學生的學習動機，激發創意，再為他們提供學以致用的機會，把意念有組織地以文字表達。 ● 聘請一名全職外籍老師
反思
● 本年度透過額外資源，短期聘請一名外籍老師教授課後英語寫作，效果顯著，能讓學生多認識寫作技巧並提昇興趣。學生於課程後表示課堂生動有趣，課堂內容實用易明，令他們對英語寫作更有信心，並期望再有機會學習。 ● 增聘一名全職外籍英語老師能讓本校學生從分組課堂中更能得到適切的照顧，學生學習問題亦更能更快更易洞悉。學生與外籍英語老師溝通的機會亦因而大增。

財政報告

承上結餘	\$18,786.8
本年度撥款	
提昇英語水平計劃	\$65,000
優化提昇英語水平計劃	\$433,600
小結：	\$517,386.8
本年度支出	
提昇英語水平計劃	\$62,436.8
優化提昇英語水平計劃	\$279,565.15
本年度結餘	\$175,384.85

附件六 通識教育科課程支援津貼

成效
● 聘請 1 名通識科協作教師 - 能輔助學生專注於綜合人文科及通識課堂中的學習 - 能協助教師跟進個別學生的獨立專題探究進度 - 能協助綜合人文科及通識科教師製作教具和教材 - 能協助教綜合人文科及通識科教師，在課堂上照顧學生的學習差異 - 能支援學生於相關學科的課外活動安排
反思
● 繼承上學年的經驗，本年度聘請了具師資培訓的通識科協作教師，協助執行初中綜合人文科及高中通識科的教學工作，並支援校本綜合人文科及通識科的課程發展、教師的行政工作及學生於課堂內、外的學習，其工作成效理想，大大減輕了老師在行政層面上的工作。惟通識津貼將近用畢，下學年將失去通識科協作教師的協助。

財政報告

承上結餘	N/A
本年度撥款	\$160,000.00
小結：	\$160,000.00
本年度支出	
通識科協作教師薪酬	\$138,088.26
通識科協作教師強積金	\$6,904.41
本年度結餘	\$15,007.33

附件七 關愛基金

成效
● 今年舉行了兩次境外遊活動，分別是高小的三天無障礙廣州之旅及高中學生參與教育局舉行的同行萬里河南之旅，共十位學生獲基金津貼參與活動。
反思
● 學生對境外遊反應熱烈，十分享受有機會離港參與學習活動。從他們的活動習作，中可見到學生對中國當地的風土文化有基本的認識，亦十分珍惜與主流學校學生一同出席活動的機會。明年可繼續舉辦境外遊活動，擴闊學生的眼界。

財政報告

承上結餘	N/A
本年度撥款	\$32,486
小結：	\$32,486
本年度支出	\$32,486
本年度結餘	\$0

附件八 加強高中課程支援津貼

成效
● 有關津貼則會用資助於中學課程助理及教學助理的薪酬上，以協助新高中課程的推展。課程助理處理繁重課程文書工作，讓主任教師騰出空間，主理行政事務及課程規劃。教師助理亦協助學生學習，課裡課外，照顧全面，有利教師專注教學及課程發展事宜。
反思
● 有關津貼則會繼續用資助於教學助理的薪酬，以協助新高中課程的推展。

財政報告

承上結餘	\$48,659.03
本年度撥款	\$237,840.00
小結：	\$286,499.03
本年度支出	\$270,018.00
本年度結餘	\$16,481.03