



香港紅十字會甘迺迪中心 二零一四至二零一五年度 周年校務報告



目錄

本校願景.....	1
本校使命.....	1
1.我們的信念.....	1
1.1 學校簡介.....	2
1.2 學校設施.....	2
1.3 學校管理.....	2
1.4 班級組織.....	3
1.5 學生弱能情況.....	4
1.6 教職員編制.....	6
1.7 教職員資歷.....	7
1.8 教師專科訓練及教學經驗.....	8
2.關注事項的成效與反思.....	9
2.1 重點發展項目一：建立優質團隊，提升組織及管理效能.....	9
2.2 重點關注事項二：凝聚專業共識，優化校本課程及評估政策.....	13
2.3 重點關注事項三：完善學生支援系統，照顧學生全面成長.....	16
3.我們的學與教.....	21
3.1 課程特色.....	21
3.2 各學習領域的課時.....	24
3.3 總授課日數.....	25
3.4 教職員專業發展.....	25
3.5 學科學習.....	29
3.6 學生活動.....	33
3.7 閱讀推廣.....	35
4.我們對學生成長的支援.....	38
4.1 德育及公民教育.....	38
4.2 多元學習活動.....	38
4.3 環保及綠化.....	38
4.4 輔導與訓育.....	39
4.5 職業治療.....	40
4.6 物理治療.....	41
4.7 言語治療.....	41
4.8 宿舍服務.....	42
4.9 社工服務.....	43
4.10 家校協作.....	44
5.學生表現.....	45
5.1 國際和校際活動中獲得的獎項.....	45
5.2 學生參與活動情況.....	49
5.3 社會服務及與社區的聯繫.....	50
5.4 校友成就.....	51
5.5 學生公開試成績.....	51
5.6 離校學生出路.....	52
6.年度大事紀要.....	53
7.來賓到訪.....	54
8.宣揚及實踐紅十字會核心服務元素計劃成效檢視.....	56
附件	
附件一 德育及國民教育支援津貼運用.....	61
附件二 高中課程支援津貼.....	63
附件三 多元學習津貼（資優課程）.....	64
附件四 學校發展津貼.....	66
附件五 課後學習及支援計劃.....	68
附件六 資訊科技綜合津貼.....	69
附件七 改善非華語學生的中文學與教與額外撥款.....	70
附件八 生涯規劃.....	72
附件九 財務報告.....	73

香港紅十字會教育使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

本校願景

秉承紅十字會的人道精神及平等機會信念，本校貫通各專業團隊，為身體弱能及多重障礙學生，提供全人教育及優良的學習環境，讓其盡展所長，建設共融社會。

本校使命

秉承校訓「立己達人」的精神，為學生提供全人教育，並結集全校各專業團隊，在學生的不同學習階段，致力培育學生能接受自我、立己為本、發展潛能及貢獻社會：

1. **接受自我**：明白及接受自己的弱能，肯定自己的存在價值，從而建立自信和尊嚴。
2. **立己為本**：成為一個有正面人生觀及優良品質的人，並學習自愛愛人，達觀快樂，熱愛及享受生命。
3. **發展潛能**：培養堅毅勤奮的態度，開拓不受體能限制的種種領域，並以不屈不撓的決心，克服不同的困難和限制。
4. **貢獻社會**：認識他們作為弱能人士的使命，以身作則，顯示他們真正的能力及需要，以及能享有平等權利及參與機會，進而為社會作出貢獻。

我們的信念

於 2013 年，學校發展委員會確立《我們的信念》，顯示本校服務團隊的精神及配合本校的 2012-15 三年學校發展計劃。《我們的信念》由“BRIGHT”六個英文字組成，為本校於 2013 年確立之信念及學校核心價值，亦是校訓「立己達人」之具體呈現：

Bravery	勇於承擔
Respect	維護尊嚴
Integrity	秉承公正
Gratitude	常懷感恩
Heart	用心關愛
Talent	盡展所長

透過確立及推廣《我們的信念》的過程，職員清楚掌握學校的核心工作信念，並且加強了團隊的凝聚力。學生亦能學習相關信念的素質，並將其意義實踐於生活中。

1.1 學校簡介

香港紅十字會甘迺迪中心為身體弱能及多重障礙的學童提供全面的教育及復康服務，於 2014/15 年度共提供學額 200 個，包括 8 班小學、5 班初中及 6 班高中；學校亦為有需要的學童提供住宿服務，以促進及鍛鍊宿生之獨立及生活自理能力。其中包括上課期間的住宿服務及為有需要的學生提供每週七天全宿服務。

學校以「一條龍」方式提供全面及多元的課程，包括由小一至中六的主流課程及為有特殊學習困難的同學另設的調適課程。新高中課程設有不同的選修科目及多元化的其他學習經歷活動。學校亦已參與由香港大學融合與特殊教育研究發展中心領導的「融通優質教育網絡」計劃，在「同一課程架構」的原則下，因應學生的能力釐訂課程目標及編制合適的教材。

秉承校訓「立己達人」，學校為學生提供德、智、體、群、美的全人教育；在第一學習階段採納「引導式教育」模式實踐教學；在第二及第三學習階段則兼顧主流課程及個別學習需要；在第四學習階段會集中公開評核及全面融入社會的準備。學校透過貫通專業團隊精神，營造一個充滿動力和有效的管理環境，並與家長和社區建立良好的關係，好讓學童能得到最佳的學習環境。

1.2 學校設施

本校設有課室 20 間，特別室 19 間，其中包括校史室、無障礙學習教室、多感官跨媒體藝術教室、遠程教室、校園電視台、視覺藝術室、英語資源室、綜合科學實驗室、無障礙閱讀圖書館、資訊科技室、家政室、通識學習室、室內運動場、學生活動室、大腦皮層視覺區受損評估及訓練室、感覺統合治療區、多媒體學習中心及 2 間電腦室。

學校另設有校史室(會議室)、禮堂、飯堂、護理室、社工室、職業治療室、物理治療室、由太陽能集熱式系統提供熱水的水療室、言語治療室和輔助溝通工具評估及治療室、玩具圖書室和自然廊等。宿舍另設有康樂室及兩間獨立宿房。

1.3 學校管理

本校是香港紅十字會轄下的其中一所特殊學校，本校已於 2010 年 8 月 31 日成立法團校董會，由香港紅十字會之「特殊教育及復康服務管治委員會」協調學校發展。本年度法團校董會成員包括校監、6 位由辦學團體委任之校董及替代校董、1 位獨立校董、1 位教員校董及 1 位家長校董、另替代教員校董及家長校董各一，而校長則為校董會的當然成員。

1.4 班級組織

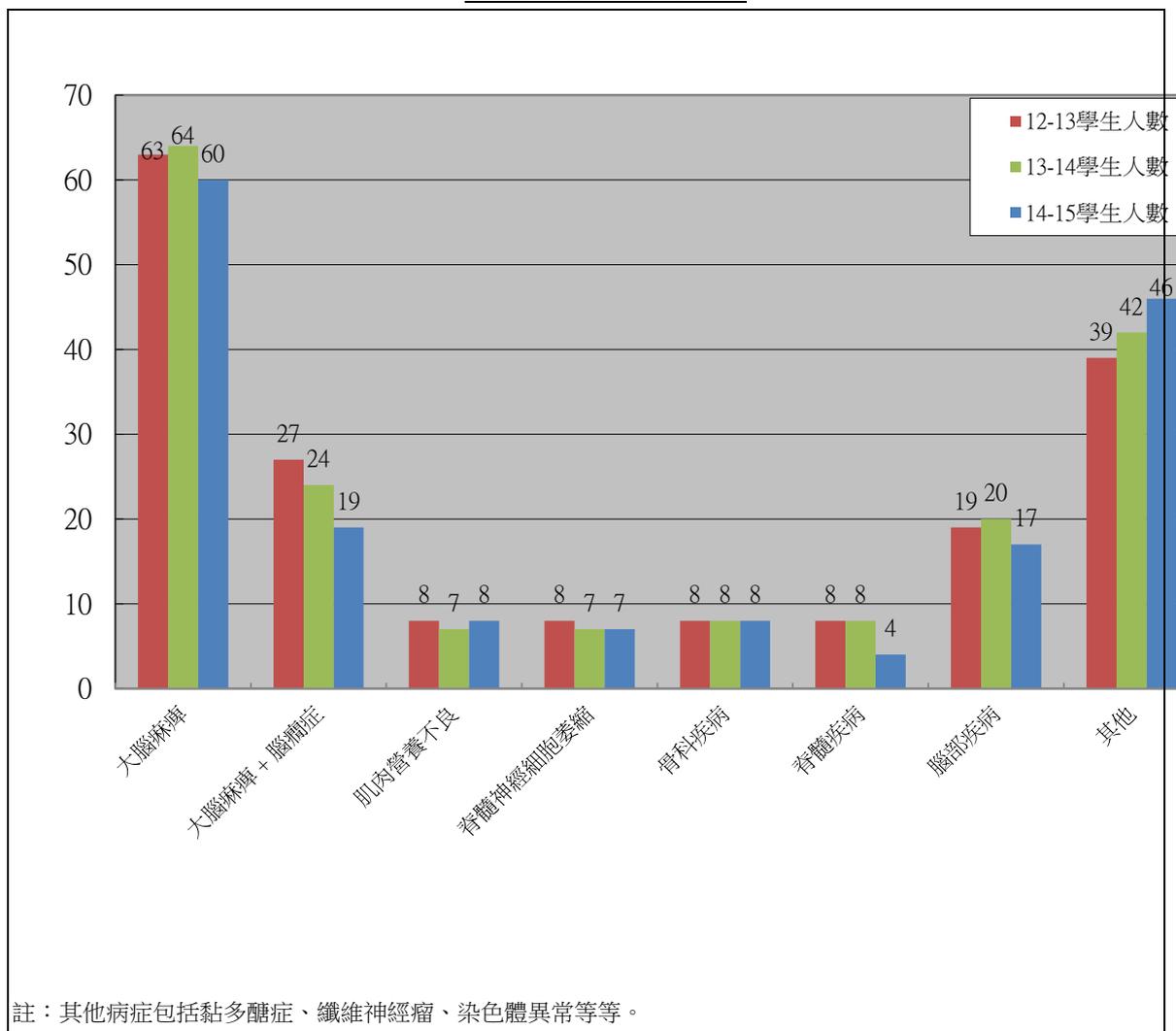
本校在 2014-2015 年度共有 167 名學生，包括 105 名男生，62 名女生。各班級的學生人數分佈如下：

			女		男		總人數
級別	班級	數目	宿生	走讀生	宿生	走讀生	
中學	中六	1	3	1	6	3	13
	中五	4	4	6	12	11	33
	中四	1	1	1	3	1	6
	中三	2	4	4	5	8	21
	中二	1	1	4	2	1	8
	中一	2	5	3	6	7	21
小學	小六	2	1	5	4	8	18
	小五	1	1	2	4	0	7
	小四	2	1	3	4	7	15
	小三	1	2	1	1	2	6
	小二	1	2	2	0	6	10
	小一	1	1	4	1	3	9
總數		19	26	36	48	57	167

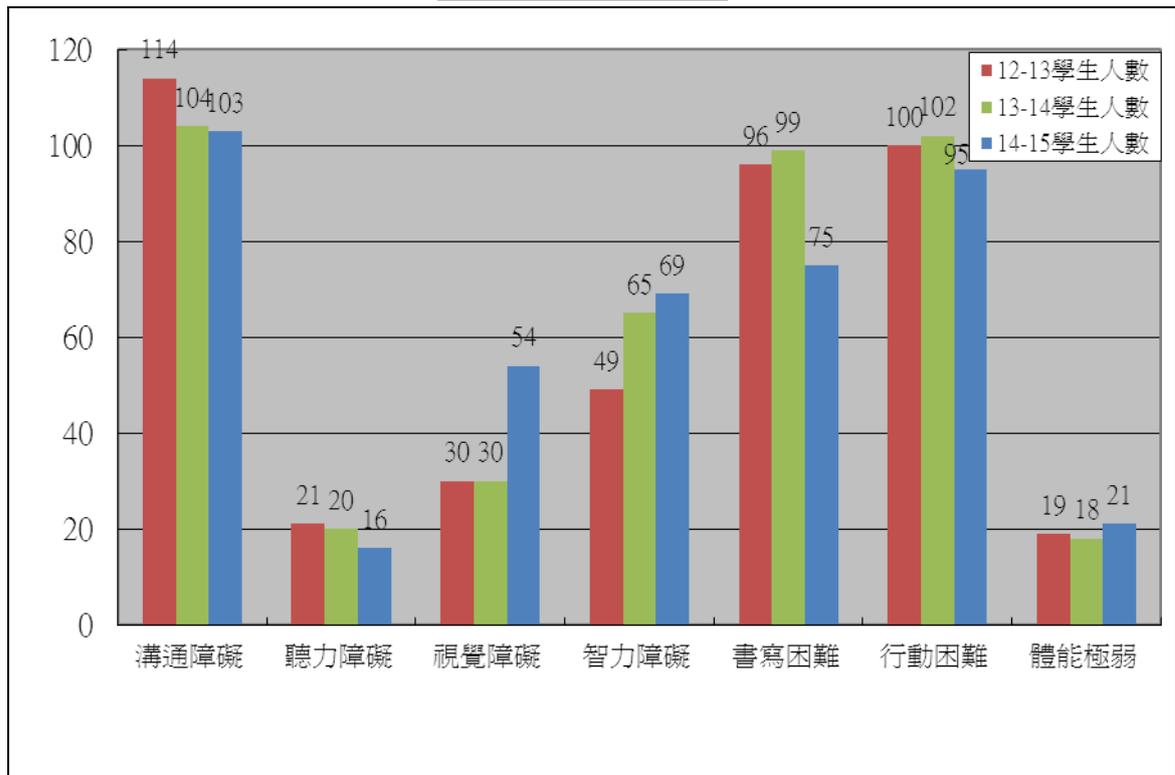
1.5 學生弱能情況

本校學生的病症分類及學習障礙資料如下：

學生病症分類及人數



學生學習障礙及人數



註：「溝通障礙」是指學生在言語表達、理解、發音、聲線或說話流暢度上出現問題，造成溝通上的困難。

「聽力障礙」是指學生因聽覺系統出現結構上或功能上的問題，導致聲音辨識困難，經過合適的聽力檢查確定的聽力損失。

「視覺障礙」是指學生由於先天或後天原因，導致視覺器官（眼球、視覺神經、視覺徑路、大腦視覺中心）之構造或機能發生部分或全部之障礙，經矯正或治療後對事物之視覺辨認仍有困難者。

「智力障礙」是指學生因智力障礙而需修讀經調適的課程。

「書寫困難」是指學生因手部功能障礙而不能執筆書寫，需以口述代筆或電腦作書寫模式；或能執筆書寫但書寫速度較同級學生標準平均值慢而需加時 50%或以上。

「行動困難」是指學生由於先天或後天原因，導致骨骼、肌肉結構或身體控制上發生部分或全部之障礙，需要使用步行輔助器或輪椅代步。

「體能極弱」是指學生因身體結構上或控制上的問題，需要使用電動輪椅代步或需要有人協助推動輪椅，大部份位置轉移及自理項目需要別人全面協助。

1.6 教職員編制

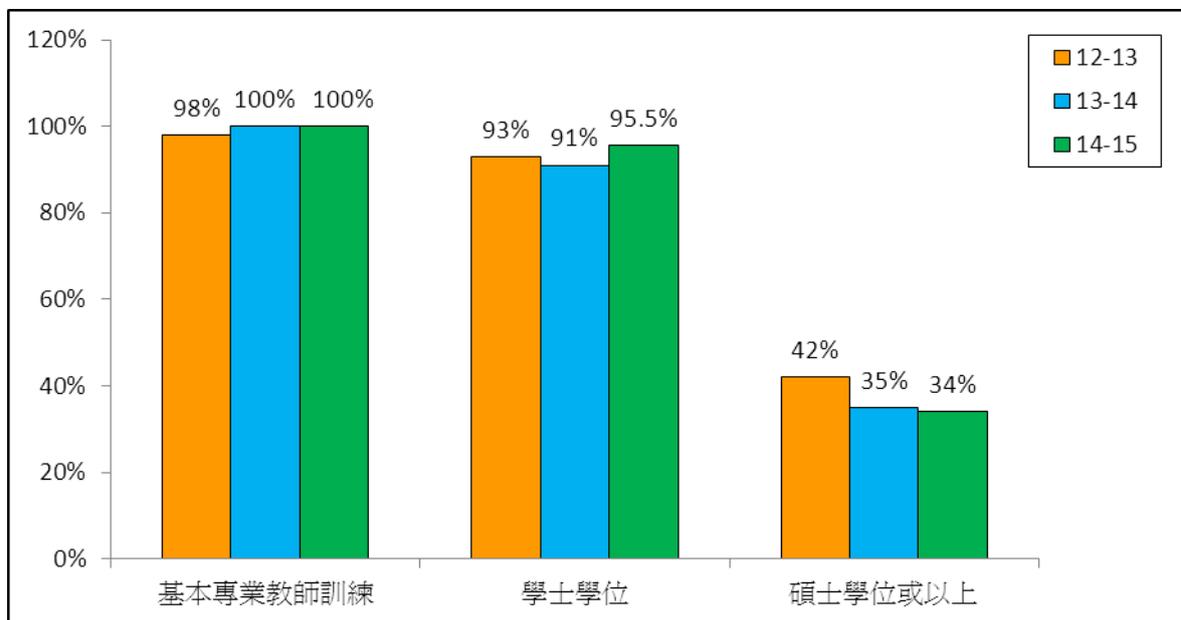
按教育局編制及其他合約編制的職員，本校在 2014/15 的組織如下：

部門	教師/專責人員	非專責人員	總數
教學部	校長(1)、中學教師(22.5)、外籍英語教師(中學) (1)、小學教師(16.6)、外籍英語教師(小學)(1)	教學助理(24)、實驗室技術員(1)	67.1
物理治療部	物理治療師(4.4)	物理治療助理(3)	7.4
職業治療部	職業治療師(6.1)	職業治療助理(6)	12.1
言語治療部	言語治療師(4)	/	4
護理部(日間)	護士(2)	/	2
社會工作部	社工(2.5)	/	2.5
教育心理學	教育心理學家(0.4)	/	0.4
宿舍部	舍監(1)、副舍監(1)宿舍家長(27)、康樂輔導員(2)、護士(5)	行政助理(1)、生活起居照顧員(2)、廚師(5.4)、看更(2)、職工(9)	55.4
學校部其他職員	/	會計主任及助理會計主任(3.5)、各類助理(9.5)、司機(3)、職工(16)	32
總數	97.5	85.4	182.9

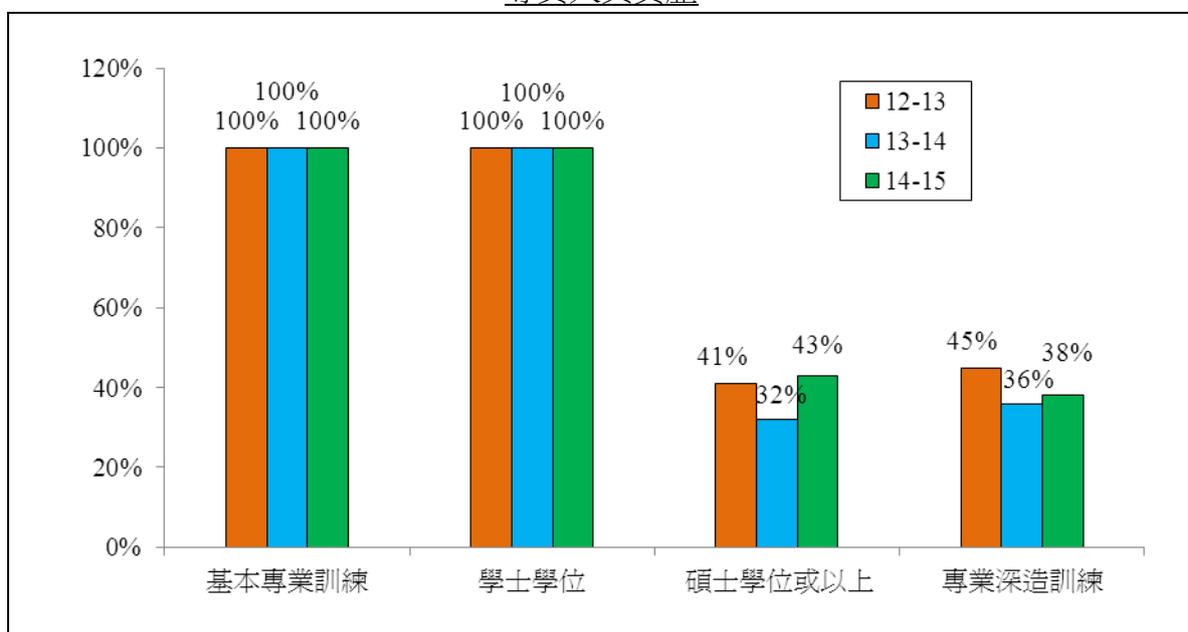
1.7 教職員資歷

教師及各專責人員的資歷如下：

教師資歷



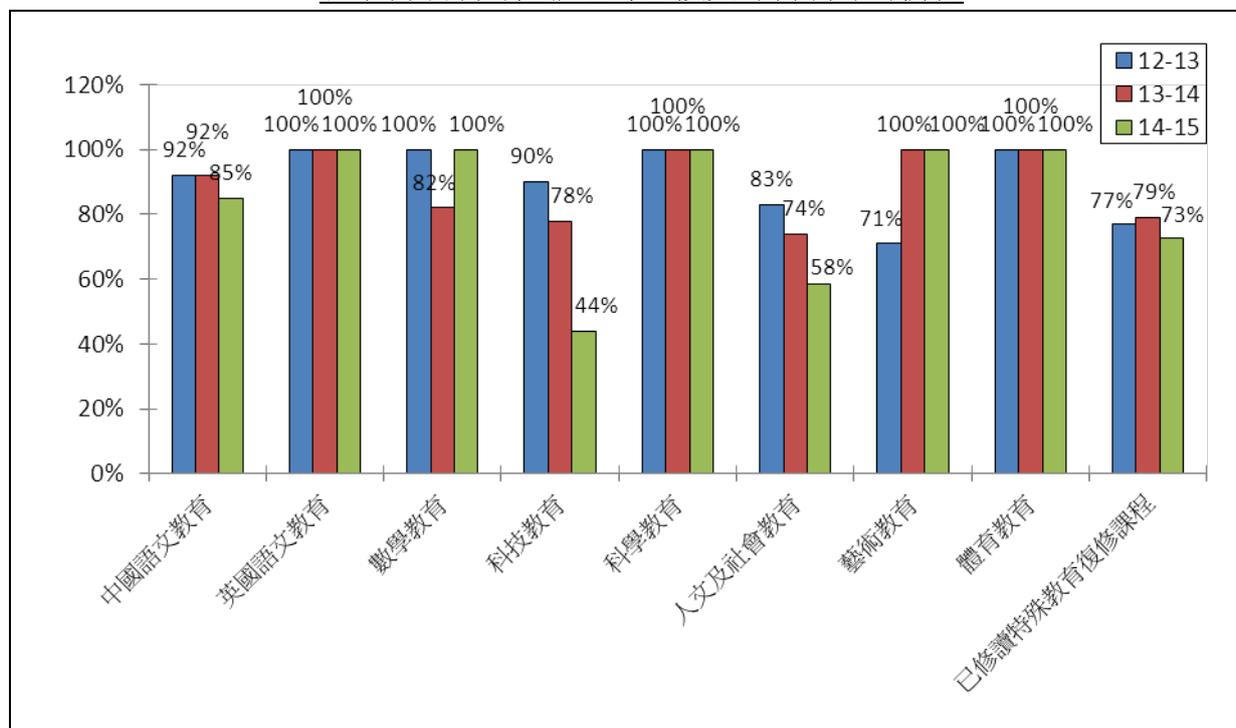
專責人員資歷



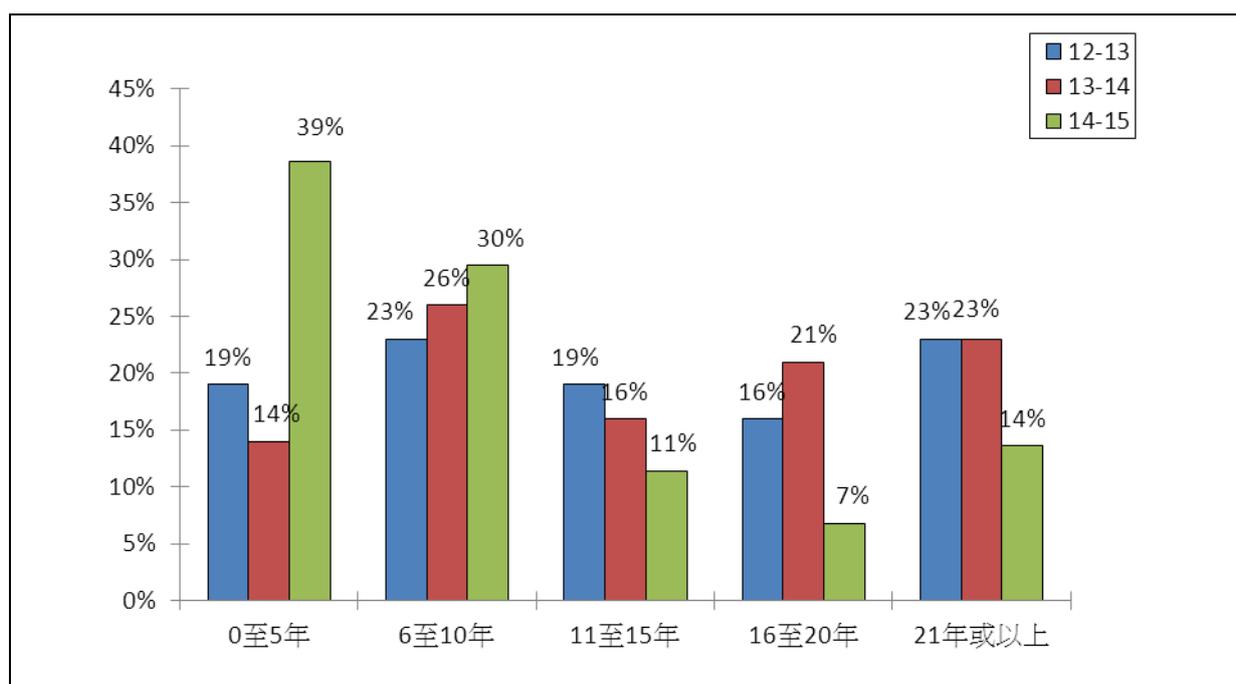
1.8 教師專科訓練及教學經驗

在 2014-2015 年度，本校各學習領域之任教老師平均超過 85% 已接受專科訓練，而教學經驗超過 10 年的教師約有 32%。各學習領域的任教老師已接受專科訓練的情況及教學經驗表列如下：

各學習領域的任教老師已接受專科訓練的情況



教師教學經驗



關注事項的成效與反思

2.1 重點發展項目一：建立優質團隊，提升組織及管理效能

2.1.1 目標一：提升核心管理團隊的凝聚力，以成就共同願景

(a) 策略及成效

(i) 檢視學校使命及信念，確立共同願景

- 學校發展委員成員、關注事項一小組成員於會議內，討論確立共同願景的議題，並同意本校應有 VMV (Vision、Mission & Value) 願景、使命及核心價值/我們的信念。
- 本校已有清晰的使命及核心價值/我們的信念。我們認同確立具本校特性的願景需要，亦珍視一些元素如貫通各專業團隊、提供全人教育。本校的願景的內涵必然與香港紅十字會的教育使命一致。
- 校方已以電郵形式，將本校的使命及核心價值/我們的信念，傳遞給所有職員。

(ii) 組織工作坊及核心管理團隊退修營，與職員分享共同願景及信念，以凝聚團隊

- 本校的校監、核心管理成員、各專業職系部門代表均參與為期兩日的退修營。於退修營內，參與者就持分者問卷結果、APASO、校本「強弱機危」、發展計劃的「改保開停」等作出分析及討論。
- 除了討論學校的未來發展方向外，退修營亦加入遊戲環節、個人感受分享環節，以加強參與者的彼此認識及默契。

(iii) 透過校訊、校內網頁、家長日及校內壁報等途徑，向持分者傳遞共同願景及核心價值

- 為加深各同工對學校關注事項的印象，本校特別製作了兩塊展示板，以提醒各同事相關資訊。
- 最近一期的校園通訊，報導了相關的資訊 - 《我們的信念》BRIGHT，已完成校內網頁的更新，達至向持分者傳遞信念及核心價值的目標。
- 在各學段家長日中，校長及學段主席均向各位家長宣傳我們的信念 [BRIGHT]。這讓家長理解學校的核心價值。此外，學段主席也向家長宣傳本年度支援學生的關注重點，宣揚「感恩」的訊息，鼓勵家長配合，共同以行動推廣「感恩」。家長對學校的信念及關注重項均表示認同。

(b) 反思及跟進建議

- (i) 為了精益求精及取得共識及認受性，學校的相關科組會繼續跟進確立共同願景的事工，以帶領學校的未來發展。
- (ii) 校本退修營的準備、推展及事後跟進工作是自評策略之一。退修營的討論成

果提供本校新一輪學校發展計劃的未來發展項目及關注項目。

- (iii) 為了引入前線及中層同工的意見及聲音，建議於下次退修營中邀請前線及中層同工參加。
- (iv) 兩塊展示板位近學校主要通道，為職員及訪客出入學校的必經之處，方便同工參閱，各關注事項及理念一目了然。
- (v) 校園通訊的報導內容如：學生會成立典禮、仁川 2014 亞洲殘疾人士運動會、小記者培訓計劃等等內容，都與我們的信念 BRIGHT 當中的 Gratitude、Talent、Bravery 互相呼應。
- (vi) 建議結合整校生命教育的主題，向學生傳揚我們的信念 BRIGHT。並於每年更新網頁內容。讓職員和家長有清晰的方向，以達成共同願景。
- (vii) 建議來年藉不同場合，繼續向家長宣傳學校的共同願景及核心價值，以及學校發展重點，讓家長明白及配合，加強家校合作。

2.1.2 目標二：完善學校管理，並提升同工人事管理能力

(a) 策略及成效

(i) 落實行動計劃中不同關注小組的建議方案，以完善學校管理

- 優化會議效能---建立校本科組會議記錄儲存平台，以方便與會者及管理層查閱及跟進。
 - 本校已建立了資料庫以儲存各主要科組、關注事項及主要行政範疇的亮點、政策及指引、會議紀錄等文件，以能方便外評隊及本校管理層查閱，並藉此完善知識管理。
- 提升團隊士氣---環境及團隊士氣行動小組成員，繼續推動 Rainbow Move 計劃中項目如「無開會日」、時令水果贈送，於日常實踐中，提升團隊士氣。
 - 「30 秒」讚賞：逾 70% 以上的受訪者，曾獲上司或同事讚賞過。由於此活動能維持 70% 以上受訪者於本學年內獲上司或同事讚賞，故此活動是成功舉行的。
 - 心意咭：當中只有不多於 30% 的受訪者有收到上司或同事送贈之心意咭。由於此活動不能維持 50% 以上受訪者於本學年內獲上司或同事送贈心意咭，故此活動舉行得並不成功。教學部最多人收到心意咭。收到心意咭之同事平均得分有 4.19 分以上，感覺非常好。
 - 時令滋潤：逾 90% 以上的受訪者表示支持及贊同此活動，故此活動是成功舉行的。
 - 「無開會日」：此活動有 80% 的受訪者於本學年內嘗試在無開會日不用開會，故此活動是成功舉行的。在不用開會的日子，受訪同事同意有時間休息和充電整體平均數為 3.53，得分偏向較認同上述充電感覺。
 - 「職員運動計劃」：「使用健身儀器須知」、「全身伸展－打造輕盈 Body」

活動每次參與率逾 60%，合乎成功準則，因而此活動是成功舉行的。

- 绩效管理計劃---繼續舉辦绩效管理相關的培訓活動，以深化專業職系員工撰寫個人工作目標的技巧。
 - 绩效管理行動小組於上學期舉辦校本「個人工作目標制訂及考績」工作坊，以增強專業職系員工對撰寫個人工作目標及 KPI 的理解。
 - 本校已引入 KPI、良好工作目標的概念(SMART)，大部分專業職系員工已能掌握撰寫對應學校發展計劃、良好個人工作目標的理念。

(ii) 職員培訓：舉辦人事管理的工作坊或講座如：人事管理、壓力管理、衝突管理項目管理等工作坊

- 輔訓組聘請經驗導師，為專業職系同工及教學助理舉辦 NLP 工作坊，以增強同工對自我管理如壓力管理的認識。

(iii) 於職員專業發展日，總結行動計劃的成功經驗，並邀請紅會學校同工出席分享會

- 於 6 月 19 日，本校邀請了屬會的兩間學校的校長、管理層同工，參與了「學校管理與組織改進計劃成果分享會」。
- 於該次分享會中，相關同工分享了「會議及協作行動計劃小組」、「環境及團隊士氣行動計劃小組」及「绩效管理行動計劃小組」計劃的實施情況、成效及反思。另外，部分的核心管理層成員亦分享了參與 NLP 工作坊所學。

(iv) 建立溝通渠道

- 籌備校董教職員諮議會，撰寫董教職員諮議會的規章
 - 學校發展委員會(SDC)委任校董教職員諮議會籌備小組成員，以撰寫「校董教職員諮議會」籌備及成立進程。相關文件已於 7 月法團校董會內討論及通過。
 - 法團校董會主席於 7 月邀請學校行政人員及家職會代表以聚餐形式加強學校各持份者之溝通。
 - 校董教職員諮議會職員代表選舉預計於 2016- 2017 年度試行。
- 跟進「校董教職員諮議會」問卷之建議，加強校內職員及職員與校董之間的溝通途徑
 - 就「校董教職員諮議會」問卷調查之建議，本學年增加校長與部門之溝通會議，這讓職員能跟校長及副校長更直接表達對學校工作及學生成長的關注點。各部門職員均覺得以溝通會作為溝通途徑較大型會議輕鬆，亦較容易表達意見。

(b) 反思及跟進建議

- (i)** 為了讓資料庫的內容不斷更新，建議研究將資料庫的延續性提升。
- (ii)** 員工士氣受眾多因素影響，這年度小組獲得如此成效，已是不錯。兩年的計劃圓滿結束，建議管理層多了解員工的工作情況和感受，繼續優化管理模式，多推行關愛同工之政策，改善工作分配、工作環境、取假彈性、舒緩津貼等。
- (iii)** 管理層將加強與職員之接觸，如每天巡視校園，以了解員工之工作情況，更能與職員直接對話及表示關心。
- (iv)** 長遠希望整理教職員各人的個人工作目標，以便能總結出全體教職員的專業發展需要，訂定和規劃具前瞻性的專業發展項目，聚焦地進行。
- (v)** 於下年度，輔訓組繼續聘請經驗導師，為專業職系同工及教學助理舉辦「NLP 助人助己工作坊」，以提升同工個人的心理素質及心理諮詢技巧。
- (vi)** 行動計劃的負責人及 NLP 的學員從準備工作坊的匯報的過程中，能自我反思及整理相關資料，並能作日後知識管理方法之借鏡。
- (vii)** 法團校董會一直重視與職員溝通，並透過不同途徑去聆聽各持分者的意見。
- (viii)** 校董職員諮議會成立後，可提供多一條前線員工與校董溝通的途徑。
- (ix)** 溝通會在校長與職員的層面推行效果不俗，可考慮以類似的形式讓職員與校董有認識及溝通的機會。

2.2 重點關注事項二：凝聚專業共識，優化校本課程及評估政策

2.2.1 目標一：制定校本課程政策及資源配套，以照顧不同能力學生的學習需要

(a) 策略及成效

- (i) 優化完善「多重學習困難學生特性及學習需要」資料庫，以供職員參考。在應用方面，IEP 計劃表格與資料庫互相結連，使教學更能對應學生學習需要
- 已完成「多重學習困難學生特性及學習需要」資料庫，並把資料庫連結在 IEP 計劃表格中，方便職員及教師閱覽。學生的學習困難基本資料已齊全，但因資料庫建立的時間尚短，仍有待推廣和發展。現存的 IEP 關注項目仍以班本成員對學生的認識為基礎。
- (ii) 在不同學段，持續支援整體學生的學習需要，為更多學生訂立 IEP 計劃，及改良 IEP 表格，以助學生建立適切的學習目標及策略
- 全校只餘不足 10 位學生未建立 IEP 計劃，大部份學生的 IEP 已落實執行，並在班本會和 IEP 核心小組中檢視。職員在撰寫 IEP 的技巧已有改善。
 - 舉行班本會，檢視學生的能力及需要，為他們制定 IEP 計劃，並已施行。
 - 計劃內容除了學科學習外，還加上治療計劃，學生得到全面的照顧。
 - 學段二透過班本會議的討論，針對學生的學習需要，確立學生的 IEP 計劃。更新的表格，亦有助計劃的填寫，使目標及策略互相呼應。部份計劃會在學生的生活流程及課堂上實施，再透過班本會議檢視計劃進度。
 - 在第一次第三學段跨部門會議中，職員檢視每位學生的能力和特別需要，共同商議能照顧他們的學習、品格和體藝的需要。透過班本會，班本成員進一步計劃每位學生的 IEP，深化和落實在學段會議中所提及的要點。計劃也按學生情況、職員的觀察和家長的意見作出修訂，共同訂定符合學生能力和需要的 IEP。
- (iii) 完成校本調適課程指引，讓學生在各主科學習上得到適切的課程安排
- 已完成校本課程調適指引，文件已發佈，但發佈時間尚短，仍有待各科組深化各範疇應用層面。各科的課業和評估政策已按課程調適的指引訂立，並於各科中施行。

(b) 反思及建議

- (i) 繼續發展以學生為本的「多重學習困難學生特性及學習需要」資料庫，配以相關教學方案和策略，加強資料庫的可讀性。
- (ii) 在下學年的專業發展時間加強推廣資料庫給各專業職系，特別是新同事，以了解學生的特性及學習需要，並能善用資料於班本會的討論中，為學生訂立適切可行的教學策略。
- (iii) 明年 IEP 將全校執行，為減省撰寫的工作量，以及針對學生的全人發展為本。建議除個別多重學習困難學生需要跨部門協作外，一般學生的學術部份可於每班的教學計劃中顯示，而 IEP 內容則可從略。
- (iv) 施行期間需要定期檢視及修正，確保計劃適切，建議有定期會議，檢討成

效。

- (v) 建議來年加強 IEP 的中期檢視，以確保計劃的推行，或修訂的需要。
- (vi) IEP 是仔細商討的計劃，每位學生也會被討論，所需時間長。參與會議同工宜預留時間，避免不齊班本成員，難於全方位討論。
- (vii) 來年因行政架構的改動，沿用多年的學段主席制度將會廢除，須重新檢視考慮整校 IEP 的發展方向及運作模式。
- (viii) 宜結合「多重學習困難學生特性及學習需要」資料庫，按課程調適指引的原則，繼續發展相關的參考材料，加強課程調適指引的可用性。
- (ix) 各科組宜根據校本指引原則，在科組會議中與組員共同建構各學習階段的科本調適方向，讓科任老師在班本層面的教學上有所依循。

2.2.2 目標二：建立學習型團隊，以提升教師在課程設計及教學組織上的能力

(a) 策略及成效

- (i) **延續推展校本觀課，主題為“課堂規劃”，推廣評課文化，提升課堂的教學效能**
 - 本年度完成了三輪的全校性觀課，整體掌握了教師在課堂規劃的表現。並在十月和一月份召開了檢討會議，各科主任透過會議交流觀課的關注重點。接近所有老師都能按基本的課堂結構運用課時，而學生參與的部份比過往的課堂明顯增加。
 - 在檢討會議上，成員提出了一些需要跟進的關注重點，一是需要深化老師提問技巧導引學生高階思維，二是加強教學活動的探究性。
- (ii) **舉辦培訓及分享會，以「成功經驗」為主題，教師互相分享教學心得**
 - 已在每次的教師會中加入既定的分享環節，邀請不同學科的科任作分享，針對多重困難學生，交流不同的教學策略和學習模式。
- (iii) **制定教師個人專業發展及培訓的整校計劃，以提升教學團隊的專業水平**
 - 本學年有不少任職兩年或以上的教學部同事申請修讀與特殊教育相關的校外課程，而治療部及教學部亦於校內舉辦了視障學生及自閉症學生的培訓工作坊，成效理想。
- (iv) **繼續舉辦校本培訓，以善用教學助理或家長義工協作教學**
 - 本學年已定期為教學助理及家長義工提供相關培訓，令他們能更了解不同學生的學習需要及難處；但可能因為本年度的新教學助理人數較多，有些教學助理未能完全或足夠地掌握照顧個別學生的特別學習需要（尤其是視障或有輸出困難的學生），以致不能達到預期的成效，或給予學生過多的協助及照顧。
 - 部份特別班的教學助理缺乏經驗及技巧，未能有效照顧個別學生的需要。

(b) 反思及建議

(i)	建議在稍後教師會分享提問技巧導引學生高階思維的例子和應用方法。在下一個關注事項中，加入提升學生研習、創造能力的目標，以提升課堂的質素。
(ii)	在下學年的教學計劃表格中，加入相關欄目，鼓勵老師按班本需要，引入探究式教學活動，以提升學習效能。
(iii)	建議明年教師會繼續安排既定的分享環節，讓教學分享成為恒常化，每位老師均有機會作分享，繼續強化學習型團隊。
(iv)	本校教師報讀特殊教育課程及和學與教相關課程的反應踴躍，學校會修訂及檢討校本政策，衡量課程的批核優次及檢視相關流程。
(v)	除了講座及面見教學助理以促進教學協作外，也可制定相關守則予職員跟從。
(vi)	建議特別班的學生由熟悉他們的教學助理(如班本教學助理或有經驗的教學助理)入班照顧較為合適。

2.2.3 目標三：完善學習評估機制，推展多元學習評估模式

(a) 策略及成效	
(i)	建立評估資料庫，並定期檢視評估數據，讓教師能參考不同的評估模式 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 已完成評估資料庫，並於各科務會議中定期檢視，並跟進相關事項。但現時制度未有再檢視跟進方案的成效，而跟進方案的監察多靠科主任的帶領，完善機制有待加強。 ➢ 部份科組，例如一人科組，尚未建立整全的評估資料，亦未能確保能善用評估數據回饋教學。
(ii)	確立及制定非學科範疇的評估內容及推行方法，如操行及優點制度、Apaso、學生體藝發展等 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本學年在課程核心組草擬了操行制度建議，交予輔訓組檢視。另外，亦於 IEP 表格中加上學生體藝發展欄目，讓同事能就學生的全人發展作檢視。
(iii)	為修讀調適課程的學生，確立學生學習概覽的初型 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 已參照一般學生的模式，確立了學生(智障學生)學習概覽的初型，主要包括「學生基本資料」、「校內成績」、「其他學習經歷」、「獎項及成就」、及「活動剪影」等。
(b) 反思及建議	
(i)	宜制定各科數據檢視跟進紀錄，以助延續各科的科本發展，強化評估數據回饋教學的作用。並需訂定紀錄的呈交流程，以助課程組的整校監察。
(ii)	建議把一人科組併合，由學習領域主席帶領及監察一人科組的評估運作。
(iii)	由於時間不足，期望在下學年能落實校本操行制度，並予以執行。
(iv)	學習概覽的框架清晰，容易推行。建議於 2015-16 年度將於兩班高中智障班試行。

2.3 重點關注事項三：完善學生支援系統，照顧學生全面成長

2.3.1 目標一：識別學生成長需要，以制定品德培育的支援政策

(a) 策略及成效

- (i) **確立「學生成長及品德培育支援政策」，釐清學生成長需要及推行策略**
- 行政會議已確立「學生成長及品德培育支援政策」，也透過不同的機會，如全體教師會，釐清學生成長需要及推行策略，讓教職員明白內容，合力按政策支援學生成長及品德培育。
- (ii) **按「學生成長及品德培育支援政策」的推行策略，推展「生命教育」，試行品德培育計劃，以支援學生成長需要**
- 本年度生命教育小組已按計劃完成工作，包括：配合學校信念，全年以「感恩」為主題，在不同層面推展生命教育。上學期各班主任按草擬的教材試行「感恩」為題的班主任課，部份科組亦以此主題舉辦「感恩」的活動，例如：圖書館舉辦的「感恩牆」、學段二舉辦的「感恩書籤」、學生會的「感恩留言」比賽等，生命教育小組也藉著不同的機會，宣傳「感恩」的訊息，包括職員發展日、家長日等。整體氣氛良好，全校也能關注「感恩」的推展。
 - 本校於十二月二十六日至三十日，由校長率領，帶同教學部主管、關注事項三「支援學生成長」負責人、德育及公民教育主席，以及輔訓組主席，一行五人參加了由「香港教育學院」舉辦的「臺灣生命學習教育團」，全團多於一百人，來自不同的學校。本校五人分成中小學兩組，到不同的小學、中學、職業學校及大學等，參加不同的專題講座、教學示範及生命體驗活動等，從他們推行生命教育的寶貴經驗及心得，各人都得到了深刻的體會，將會積極分享及計劃本校「生命教育」的發展，對本校推展「生命教育」實在有莫大的裨益及幫助。
 - 下學期同樣配合學校信念，以「關愛」為題，在香港教育學院宗教教育與心靈教育中心支援下，選出兩班初中的班別，一班為主流班，一班為智障班，生命教育小組成員與兩位班主任進行共同備課及試教，學生及參與的職員反應正面。
- (iii) **科組如英文科、通識科及綜合人文科按學生需要，制定科組政策及籌辦適切的活動，以加強品德培育元素，讓學生建立良好品格**
- 英文科、通識科及綜合人文科已按學生需要，制定科組政策，以加強品德培育元素，供科組老師參考，有關策略如下：
英文科按中央課程指引，將其中提及價值觀及品德培育的重點撮要，並建議推行的策略。
 - 通識科及綜合人文科的推行策略包括運用多元化教材及教學活動，多元化教材如文章、圖片、影片、實物等構建議題探究的素材，引導學生從議題中討論及反思，了解和感受議題中不同持分者的觀點和原由，從而建立對

不同立場者的同理心；多元化教學活動如由基礎的口頭或文字表達，以至較有組織的角色扮演或討論活動，能更全方位地讓不同能力的學生有直抒己見和意見交流的機會，加強學生本身的思考和表達能力。

- (iv) 制定「性教育課程指引」及「環保教育政策」，以完善品德培育課程規劃
- 本年度已完成制定「性教育課程指引」及「環保教育政策」的初稿，以完善品德培育課程規劃。
- 「性教育課程指引」的初稿，包括學科單元的配合，以及不同學段聯課主題的訂定。
 - 「環保教育政策」以不同的活動推廣環保，包括推行「校園熄燈一小時」，全校學生在每月最後一個星期五的午膳時段進行熄燈，以節省能源；申請康文署的綠化資助計劃，並運用資助款項為學校添置植物，綠化校園；參加康文署的「一人一花種植計劃」，讓學生在校園內進行種植活動，培養綠化意識。各活動運作暢順，學生表現積極，反應正面。

(b) 反思及跟進建議

- (i) 建議來年全校參與，合力按政策內容支援學生成長及品德培育，包括推展生命教育，制定有關發展計劃，釐訂長期及短期目標，以「我們的信念」為題，推展正規及非正規的生命教育課程，也透過跨部門協作，創造平台，分享生命體會，提升學生的正面價值觀。
- (ii) 本學年試行的生命教育，學生反應正面，大部份職員都覺得值得推展。建議下學年繼續以我們的信念，編寫課程，選出班別，讓生命教育小組成員與班主任進行共同備課及試教，也建議按主題，組織生命教育活動，舉辦全校性的主題體驗活動。此外，也建議提供平台供職員、家長及學生合力推展生命教育；同時，舉辦有關職員及家長的專業培訓及工作坊，加強對生命教育的認識，從而營造生命教育的環境，也可加強氛圍。
- (iii) 建議科組鼓勵教師在 2015-16 年度撰寫教學計劃時，將價值觀及品德培育的重點顯示，並在安排科組活動時，考慮加入教學元素，或配合功能組別舉辦的活動。此外，也建議可考慮進行更多跨科協作，以擴大成效。
- (iv) 建議來年檢視有關初稿，制成定稿，以加強性教育及環保教育的推展。同時把「性教育課程指引」結合生命教育的課時分配，落實性教育課節的施行。
- (v) 有關環保的活動都值得來年繼續舉行，以培養學生綠化意識。

2.3.2 目標二：擴闊學生的學習經歷，開發學生多元潛能

(a) 策略及成效

- (i) 各部門或科組規劃擴闊學生學習經歷的活動，以發展學生多元潛能，如：
- 本學年各部門及科組規劃了不同的活動給學生，各科組已定立行事曆，為不同班別規劃多元學習經歷。包括聯課活動(如欖球學英語)、境外交流活動、聯校學習計劃(如 Buddy Programme)、學科日(如中文日、Book

Character Day、數學遊蹤)、外出學習活動(如參觀香港歷史博物館、科學館、太空館等)、表演(如「渣打藝趣嘉年華 2014」、「香港迪士尼演藝日舞蹈團表演」及「愛·分享社區共融計劃」)和比賽(如 NET Section 舉辦的 Clipit 比賽、國際數學奧林匹克公開賽、學校舞蹈節比賽)等。透過這些活動，學生能夠發展其共通能力和體藝才能，從而提升自信和擴闊視野，發展學生多元潛能。

- 物理治療部向中學生推行「至 SMART 至 FIT 計劃」，共同訂定學年的重點學習目標及推行策略，以幫助學生了解自己的體能及能參與的體能活動；職業治療部為高中中度智障學生提供系統化工作訓練，深化學生的基本工作技巧，建立較獨立的工作態度。

(ii) 於個別學生學習計劃 (IEP) 會議內，按學生的能力，識別學生的潛能，定下發展計劃，以開發學生多元潛能。

- 有關表格已完成修訂，並已建立檔案存放個別學生具體藝潛能的資料，讓班本成員在撰寫計劃時加入考慮。在 IEP 核心組檢視計劃時，大部份的計劃都有關注學生的多元潛能發展。
- 大部份班主任已透過班本會議討論學生的學習需要及未來所需，已就個別學生的能力進行檢視，識別他們的潛能，從而在每個學生的個別學生學習計劃 (IEP) 表格，加入一些幫助學生發展體藝潛能及品德情意的目標及策略於計劃內。個別班別的學生能透過履行校內的職務或參予相關的校內外活動，充份發展他們的潛能或品德情意，但也有個別學生，因參加過多的活動，以致一些與學科相關的目標未能達到。

(iii) 已善用生涯規劃撥款，完成制定「生涯規劃及升學就業輔導服務工作計劃」，推展計劃內容，幫助高中學生規劃自己的人生，已完成的計劃內容如下：

- 整體課程規劃
已完成制定生涯規劃校本政策及進程、課程範疇框架、學段學習重點、高中主流課程綱要、生涯規劃措施及財務安排等。
- 新聘老師為現有老師創造空間
新聘任老師能為現有老師創造空間，讓負責生涯規劃的老師可以在班主任課入班替同學進行輔導，讓同學更認識生涯規劃的概念。
- 生涯規劃個人輔導
全年合共有二十多人次參加個別輔導，而畢業班同學參與較多。
- 進行常規課堂，協助同學探索個人發展
本年度共有四班高中主流課程同學參與，透過生涯規劃教材及部分班主任課，在班主任及社工協作下帶動學生反思。
- 豐富學生有關生涯規劃上的課餘學習經歷和體驗
共有十餘位同學參加為期數月的國際營商學習活動計劃，體驗現實營商狀況；另多次安排同學參觀離校相關機構如大專院校、庇護工場等，以及舉辦不同跨班活動如工作體驗日活動、求職面試工作坊等。

➤ 教師培訓

本學年舉辦講座由鄧淑英女士主講，題目為[以體驗學習的形式認識生涯規劃]，另邀請香港輔導教師協會同工主講[生涯規劃面面觀]，分享校本生涯規劃經驗，同事反應良好。

(b) 反思及跟進建議

- (i) 本學年不同的部門及科組已舉辦了不同的活動給學生，擴闊了學生的學習經歷，開發了學生多元潛能。學生對各活動反應皆正面，大部份活動建議明年可繼續進行，也建議來年把科組行事曆恒常化，加強跨科及部門的協作，規劃不同年級的學習經歷的活動，把相關工作放入來年關注事項的目標，但不同部門也有新的建議。
- (ii) 來年 IEP 將全校執行，需要定立檔案更新和發放的流程，讓班本成員有足夠的空間為學生訂定合適的目標和策略，以開發學生多元潛能。
- (iii) 要發展學生潛能，很多時是需要給予學生相關的機會，這些並非單憑班主任可做得好或做得好，這可能需要整校或家長的配合，方能完全有效地達成目標；相反，部份學生過量參加活動可能會適得其反，令他們不能在各方面得到均衡發展。
- (iv) 新聘任老師能有效為老師創造空間及協助部份工作，例如採購教材、與演講者聯絡及其他報價等工作，建議明年續聘一位老師。
- (v) 下學年宜繼續邀請相關資深講者介紹，特別在同工個人帶領者的角色，需要進一步加強，以爭取更佳個人輔導果效。

2.3.3 目標三：提升教職員及家長的專業知識，以支援學生

(a) 策略及成效

- (i) 以生命教育為重點，舉辦校本職員培訓或工作坊，提升教職員的專業知識，更掌握學生需要，以支援學生成長
本學年已完成舉辦兩次的培訓工作坊，包括：
 - 生涯規劃專業培訓
本學年舉辦講座由鄧淑英女士主講，題目為[以體驗學習的形式認識生涯規劃]，另邀請香港輔導教師協會同工主講[生涯規劃面面觀]，分享校本生涯規劃經驗，專業職系同事參加人數約 60 人，同事反應良好。
 - 輔訓組專業培訓
本學年邀請葉萬壽先生主講「從 NLP 學習助人自助」，專業職系同事參加人數約 100 人，同事反應良好。
 - 聘請香港教育學院人員到校支援學校生命教育發展
本年度學校聘請香港教育學院心靈教育中心的專業團隊到校支援本校的生命教育發展。該團隊到校四次，與本校職員共同備課，指導本校教師訂立校本生命教育課程框架及參與生命教育組會議，給予意見。在專業團隊的支援下，本學年生命教育組已初步訂立了校本生命教育課程的框架。參與試行計劃的教師透過觀課及分享會議，亦提升了設計教學活動的能力。

(ii) 舉辦有關品德培育的工作坊，製作有關社區治療服務／家居運動等資料的小冊子，以支援及加強家長培育及照顧子女的技巧，以支援學生成長。本學年舉辦了兩次有關品德培育的家長工作坊，包括：

- 小學部配合「感恩」的主題，在家長日舉辦了「快樂家長，快樂兒童」講座，邀請了「個人、婚姻及家庭治療師李慧芝」到校演講；中學家長日，講者尹志強博士舉辦了「情緒智商」(EQ)的講座給職員、家長和學生。問卷調查結果顯示大部份參加者都認為講座有得益。
- 物理治療部已完成製作有關社區治療服務／家居運動等資料的小冊子，提供很多社區的聯絡資料，供家長參考以支援學生成長。

(iii) 確立家校協作政策，推行家校協作，舉辦培訓或工作坊，以提升職員及家長支援學生成長的專業知識。

- 本學年香港紅十字會特殊教育及復康服務管治委員會已制訂並通過家校協作政策，而本校亦按需要編寫校本政策，以助促進家校協作的工作。另外，專業職系職員於本學年參加了聯校家校協作培訓工作坊，透過問卷調查，職員表示明白與家長建立良好關係的重要性。

(b) 反思及跟進建議

(i) 生涯規劃對於同事仍屬新鮮的概念，建議下年度繼續邀請相關資深講者介紹，以求取同工更佳的個人輔導果效；也建議來年再邀請葉先生來校，深化鞏固所習；另考慮邀請資深講者講授「家長經營」題目，從而更能幫助學生成長。

(ii) 生命教育在本校屬於剛發展的項目，教職員在此方面的專業知識需要進一步提升。由於本年度主要受培訓的教職員為生命教育組的成員及參與試行計劃的教師，為了凝聚共識及有效推展生命教育，建議按發展計劃逐步增加參與培訓的教職員人數。

(iii) 舉辦了兩次有關品德培育的家長工作坊，能有助家長處理日常的問題，故建議來年仍需要舉辦品德及正面思維等工作坊，培養家長及學生的抗逆能力；而舉辦家長講座或工作坊，能提供機會讓家長了解學校關注重點，也提供了家長及職員間的互動及交流的機會，有助提升家校協作。

(iv) 有關社區治療服務／家居運動等資料的小冊子，物理治療部將於7月派發給家長，相信有關內容能有助家長尋求社區資源。

(v) 落實政策及開展職員培訓後，建議進一步了解家長對家校協作的看法，並在本校繼續推廣關愛文化，以助所有職員與家長建立良好關係。

我們的學與教

3.1 課程特色

本校本著「同一課程架構」的原則，提供由小一至中六的課程，按學生的能力提供不同類型的課程，包括普通課程、調適課程及智障學生課程。此外，本校亦著重四個學習階段不同的關注目標，就各科訂立適切的校本課程學習單元及相關的評估措施。就新高中課程的規劃，本校為學生提供多元的選修科目及替學生報讀應用學習課程，同時會因應學生的學習差異，在編班、課程內容及教學進度作調適，讓學生有全面而均衡的發展。

3.1.1 課程規劃及管理

本校設課程核心組，負責規劃及管理整校的課程政策及學與教事宜，再交中小學課程組跟進執行。中小學課程組透過觀課及定期會議，與各科科主任及學段主席溝通，了解班本及科本學與教成效，而科主任則在科組中落實執行校本學與教政策。在照顧學生的個別差異方面，課程內容及進度均作出調適，讓學生得到均等的學習機會及均衡的發展。學校更致力培育學生，建立自信及積極的態度，對自己、家庭及社會，均能活出有尊嚴的人生。

本校著重四個學習階段不同的關注目標，就各科訂立適切的校本課程學習單元及相關的評估措施，以跨專業全校參與模式，凝聚專業共識，為學生提供全方位教學。就新高中課程的規劃，本校為學生提供多元的選修科目及替學生報讀應用學習課程，同時會因應學生的學習差異，在編班、課程內容及教學進度作調適，讓學生有全面而均衡的發展。

3.1.2 課程核心組

為有效推行及監察校本學與教項目，本校成立課程核心組，成員包括校長、副校長、中小學課程主席及融通計劃負責人，就整校學與教事宜作定期檢視。本學年集中處理外評準備工作，把學與教的相關文件整合，並檢視相關校本政策。此外，就關注事項二（學與教）的工作項目作具體跟進，並落實執行整校性觀課及課業評估政策。本學年亦制定了調適課程指引，以給各科組按指引訂立科本調適策略，並完成優化學生學習困難資料庫，讓各專業職系同事對學生的學習障礙有整全的了解。

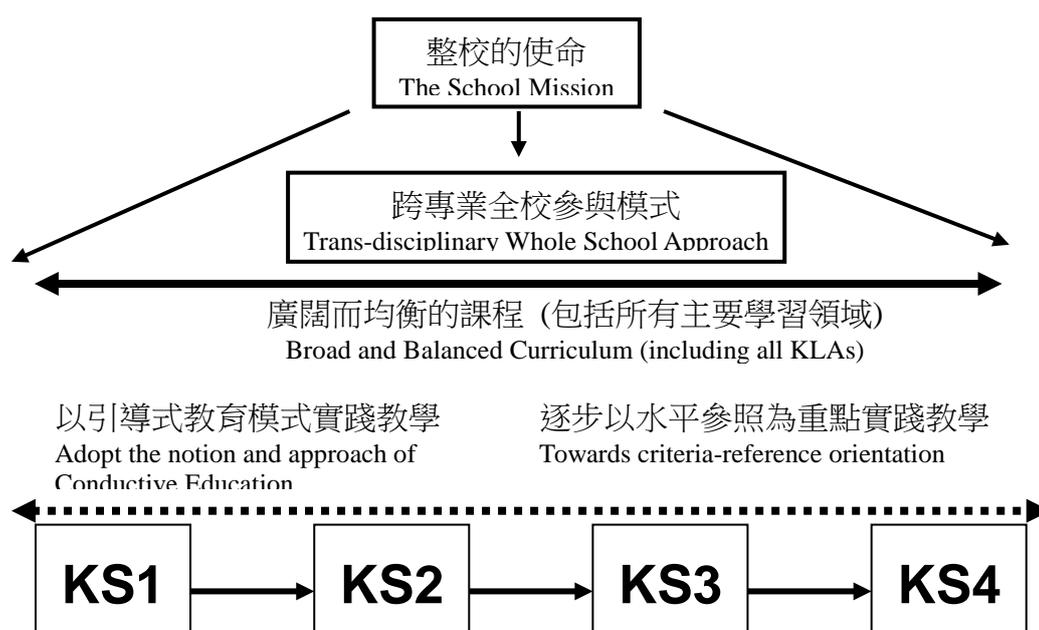
3.1.3 中學及小學課程組

中學及小學課程組負責執行課程核心組所訂立的周年計劃，透過定期會議，給各科主任及學段主席交流學科教學情況，以及就個別學生的學習困難作討論研究。本年度中小學課程組工作包括執行課程政策、商討支援學生學習的方案，並就大部

份學生確立了個別化教育計劃。此外，兩組亦繼續積極推動以學生為中心的學習課堂模式，加強電子教學的培訓，邀請各科組成員在全體教師會中分享教學成果，提升教師的教學效能。

3.1.4 學段關注目標

本校在四個學習階段內訂立不同的關注目標：第一學習階段主要引導學生明白及接受自己的弱能，肯定自己的存在價值，此階段採納「引導式教育」的模式實踐教學。第二學習階段專注培養學生正面的人生觀及良好品德，此階段課程設計的重點是平衡個別學習需要及主流課程的要求。第三學習階段重點培養學生堅毅勤奮的態度，開拓不受體能限制的種種領域，此階段除學科外，亦強調培養學生品德、獨立及積極人生態度。第四學習階段聚焦在公開考評的課程及為學生即將全面融入社會作準備，此階段着重培養學生正確的做人和處事態度，並認識他們作為弱能人士的使命。



3.1.5 個別化教育計劃

本校早於 2003-04 年度開始設「學生個別化教育計劃」(IEP)，為有顯著學習困難的個別學生訂立學習目標及策略。由 2012 年開始，計劃加以擴展，每學段均有一班全面推行個別化教育計劃，而新生及有急切需要的學生亦會優先加入計劃。參與班別會按年遞增，預計到 2015-16 年度可擴展至全校學生。學校因應每位學生的個人需要、專長、潛能等因素，擬定長遠學習目標、學段目標及學年目標；並就學科學習或其他成長需要構思具體策略，每年學年終會就每個學生的計劃作檢視及修訂。本學年中小學各學段參與計劃的學生，在學習上都得到全面的照顧及考慮，而班本成員亦透過班本會議，就計劃的推行作定期的檢視及修訂。

3.1.6 「融通優質教育網絡」計劃

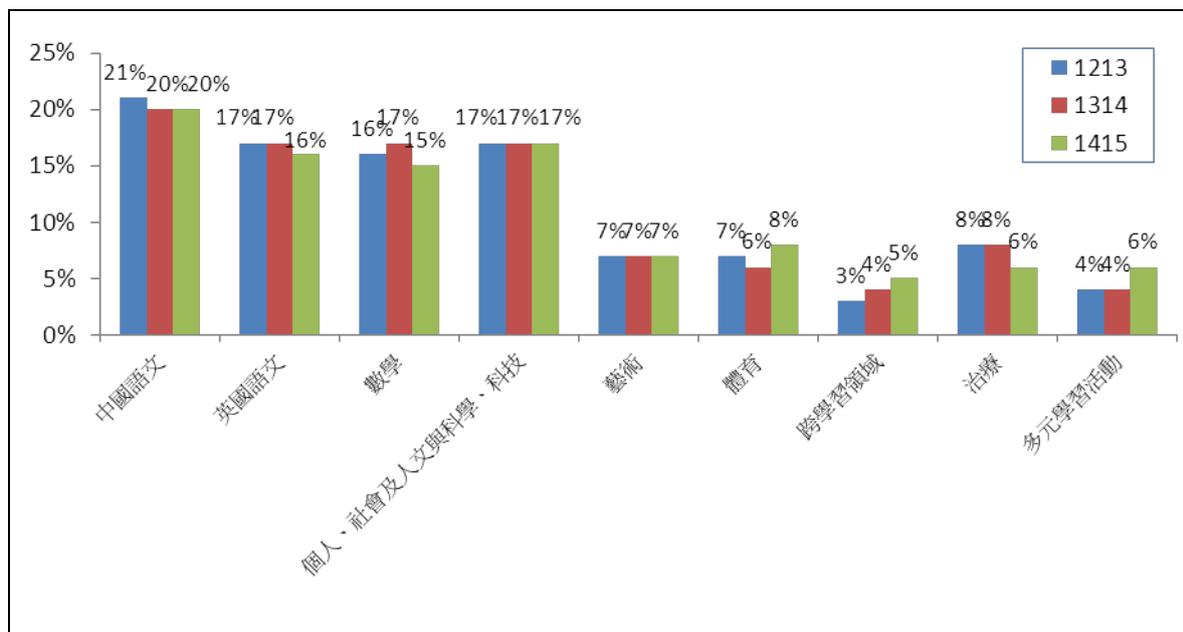
學校自 2006 年已參與由香港大學融合與特殊教育研究發展中心領導的「融通」網絡計劃。在「同一課程架構」的原則下，因應學生的能力釐訂學習目標，運用評估工具(SCALE) 及學生學習水平參照，客觀及有效地評估學生的學習水平，監察學生學習進度，並作出配合個別學習能力及需要的調適。本校本年度積極鼓勵老師運用「融通網上課程資源中心」(SELTAS) 此平台撰寫班本教學計劃及準備電子學習教材，為學生提供多元化及自主的學習機會，並運用此平台共享資源。另外，老師也參考此平台所提供的專業發展資訊，例如：「以學生為中心」的課堂短片及相關教學計劃，以期提升及優化學與教的效能。

3.1.7 校本評估策略

本校以「一條龍」方式提供全面及多元的課程，針對不同學習的情況及特殊學習需要，設有各種評估策略，有助呈現學生的學習能力及進展。除校內測考外，本校小三、小六及中三學生均有參與全港性系統評估，每年的評估數據均有助老師調適教學目標及預期成果。智障學生除了透過校內定期的測驗和考試外，在學期終會使用「融通」網絡計劃的「能力指標」(基礎課程)或學習進程架構(高中)作總結性評估，顯示學生在各學習範疇的表現和進展。學校亦為有不同學習障礙的學生調適課程，在進展性評估和總結性評估方面均會調適評核的內容及模式，例如測考卷以特別格式顯示、用多項選擇取代答題形式、以部份實作題取代紙筆回應、口述代筆等等，以致學生能盡量參與評核，呈現真正的學習能力。本年度中小學科目的課業設計均須作檢視，並選取優質課業作科本交流分享，此舉有助強化進展性評估的效能，使老師更掌握學生的學習進度，適時調節教學進程。

3.2 各學習領域的課時

小學學習領域及治療課時比重

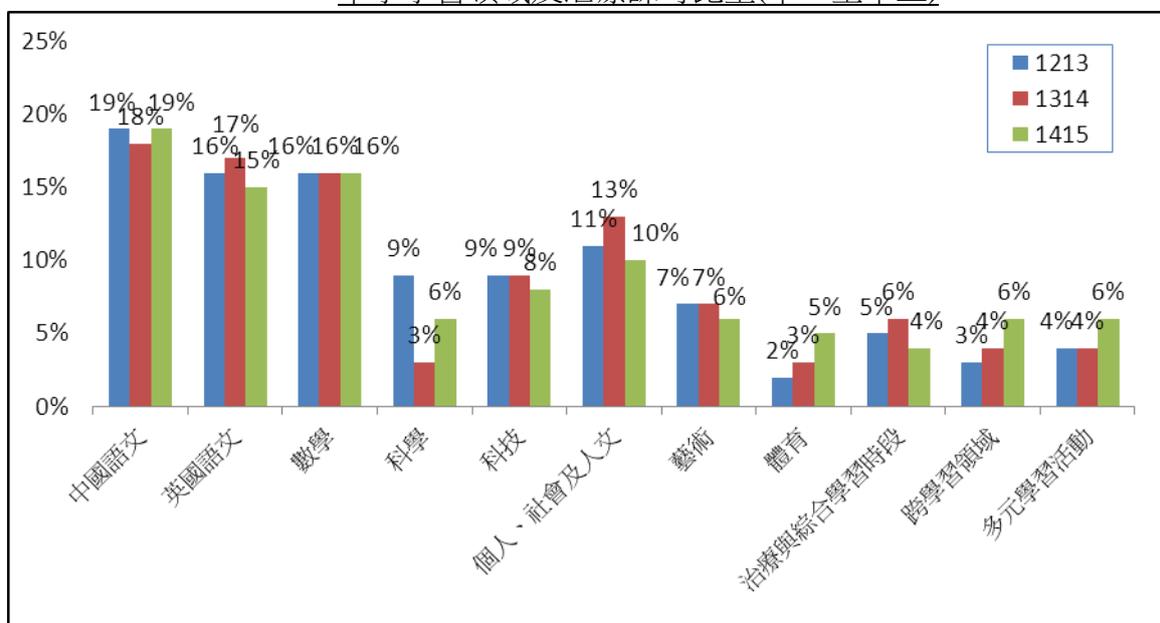


註：跨學習領域包括增益課程、社適課、專題研習課等。

個人、社會及人文教育與科學、科技教育兩個學習領域包括常識及電腦科。

2014-2015 年度的課時中，多元學習活動佔當中的兩節課時。

中學學習領域及治療課時比重(中一至中三)



註：跨學習領域包括增益課程、通識思考訓練課等。

個人、社會及人文教育包括綜合人文、地理、中國歷史、經濟、商業及企業概論。

科技包括普通電腦科、科技與生活。

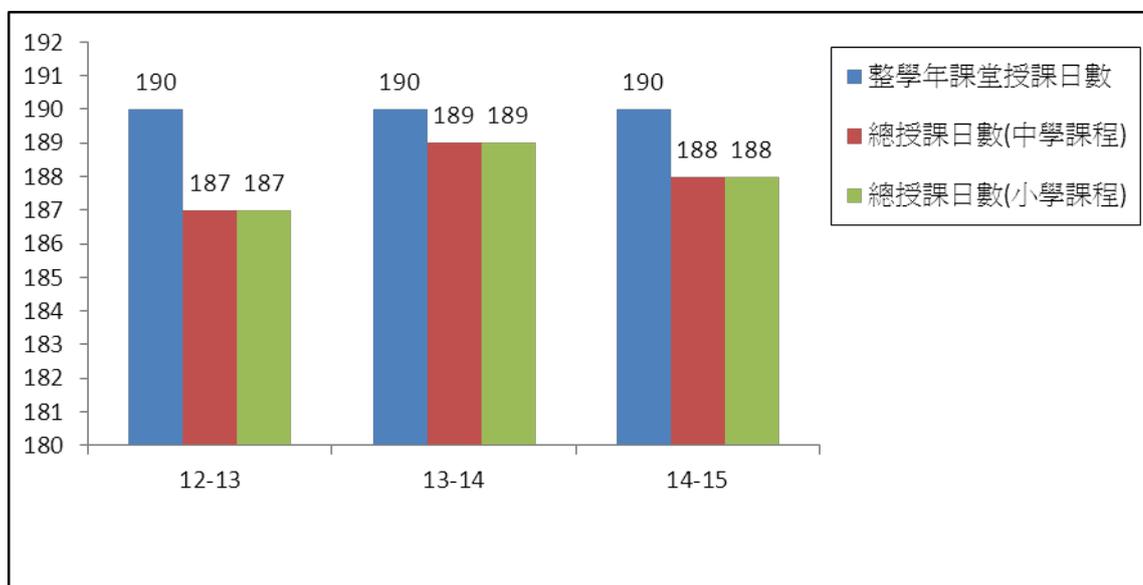
2014-2015 年度的課時中，多元學習活動佔當中的兩節課時。

由於每個高中學生的選修科目不同，學習領域及治療課時比重不會作出表列。

3.3 總授課日數

實際上課日數如下：

總授課日數



3.4 教職員專業發展

本校為不同員工包括專業職系員工提供多元化的培訓及發展活動。本校的專業職系員工包括了校長、教師、治療師、社工、護士、舍監，宿舍家長等。「職員專業發展組」統籌跨部門的專業發展活動，確保每學年均安排多元化的專業發展講座、工作坊、研討會或交流活動。

從「管理與組織」、「學與教」及「學生支援」等範疇，本校均會針對整體職員及就個別部門的培訓及發展需要，籌備相關培訓及發展活動。於本年度，本校全體職員為了準備校外評核，學校的各部門及科組繼續強化自評工作。本校亦舉辦部門、科組的亮點發放會，以作為學校自評及職員專業發展的重要環節。此外，本學年是本校的學校發展計劃的最後一年。本校為了總結學校發展經驗，舉辦了紅十字會聯校分享活動，例如學校管理與組織改進計劃---成果分享會，以作知識管理及經驗分享。另外，為了檢視學校的發展計劃成效、整體學校的情況，本校亦舉辦了《學校行政委員會成員》退修營。

本校一直重視薪火相傳，為新入職員工提供「新職員入職簡介會」、在職培訓等安排，以便他們盡早融入本校的工作文化，以發揮本校的核心價值---BRIGHT。

3.4.1 職員參與校內主要培訓項目

<u>日期</u>	<u>項目</u>
2014年9月	■ 新職員入職培訓簡介會
2014年10月	■ 新學生介紹及學生注意事項
	■ 職業安全問答比賽
	■ 「個人工作目標制定」工作坊
	■ 財務及外評準備工作坊
2014年11月	■ 引導式教育小組會舉行新職員培訓
2014年12月	■ Talk on School Governance for Teachers of Red Cross Schools
2015年1月	■ 家校協作政策介紹會
	■ 科組亮點發放會
2015年2月	■ 普及資優教育講座
2015年3月	■ 生涯規劃工作坊
2015年4月	■ 學校行政委員會成員退修營
2015年5月	■ 學校發展計劃、周年計劃規劃工作坊
	■ 《五個小孩的校長》電影分享會
	■ 從NLP推動同事自我提昇及帶動同學成長
	■ 視障學生關注組先導計劃分享會
2015年6月	■ 學校管理與組織改進計劃---成果分享會
2015年8月	■ 視障支援先導計劃分享會及工作坊

3.4.2 職員參與校外主要培訓項目（包括工作坊、海外交流）

<u>日期</u>	<u>項目</u>
2014年9月	■ 特殊學校的轉介及學位安排簡介會
2014年10月	■ 協助中學規劃生命教育計劃簡介會
2014年10月	■ 思覺失調校園培訓工作坊
2014年10月	■ 學校知識管理講座
2014年10月	■ EASE-提升ADHD學童專注力的策略分享會
2014年11月	■ 專注力失調/過度活躍症專題講座
2014年11月	■ 呼吸機護理課程-照顧者（理論課程）
2014年11月	■ 生涯規劃面面觀
2014年11月	■ 引導式教育輔助人員課程
2014年12月	■ Learning and Teaching Expo
2014年12月	■ Utilising iPad and e-Learning Platform for Learning and Teaching workshop
2014年12月	■ 臺灣生命教育學習團
2015年1月	■ 第二語言學習的理念和學與教策略工作坊
2015年2月	■ 支援有特殊教育需要學生行為、情緒及社群發展需要專題課程

- 2015年3月 ■ 協助中學規劃生命教育計劃研討會
- 2015年3月 ■ 如何透過電子學習促進自主學習工作坊
- 2015年3月 ■ Training workshop for School Managers
- 2015年5月 ■ 資優教育組人文科學習網絡觀課交流會
- 2015年5月 ■ 資訊科技教育電子學習系列：「翻轉課堂」－提升中學學與教果效的其他方法
- 2015年5月 ■ 中學教師專業考察交流團（上海）
- 2015年5月 ■ 生涯規劃輔導證書課程
- 2015年5月 ■ 帶領孩子進入繪本的世界
- 2015年5月 ■ Workshop of special examination arrangement report writing

3.4.3 對外公開講座或分享活動

日期	職員姓名及 職位	項目	主辦機構
2014年 11月13日	吳鎮國 職業治療師 陳蕙婷 物理治療師	“Types of Disabilities and Equipment Use”, and “Assistive Technology for Children with Physical Disabilities”	香港教育學院 特殊學習需要 與融合教育中 心
2014年 11月19日	陳蕙婷 物理治療師 鄭灝恩 物理治療師	為物理治療系學士生提供臨床講學 介紹弱能學生及治療技巧	香港理工大學
2015年 1月24日	陳蕙婷 物理治療師	School-based Rehabilitation for Children with Cerebral Palsy	香港物理治療 學會
2015年 2月2日	吳子芯 言語治療師 李凱儀 言語治療師 黃煒炘 言語治療師	認識非口語輔助溝通服務	香港大學言語 及聽覺科學系
2015年 3月4日及3月 26日	陳蕙婷 物理治療師 鄭灝恩 物理治療師	為物理治療系碩士生提供臨床講學 介紹弱能學生及治療技巧	香港理工大學
2015年 5至6月期間	李凱儀 言語治療師 黃煒炘 言語治療師 謝麗雯 言語治療師	提供言語治療臨床實習經驗	香港理工大學 中文及雙語學 系

3.5 學科學習

3.5.1 中學主要學科

- 中文
 - 中學同學在十一月份參加了一年一度的朗誦比賽，成績理想，大部份同學獲得優良獎狀，個別同學更獲亞軍及季軍。
 - 中文組於四月份舉辦了中文日活動，主題為「夏」。本組邀請了學者嘉賓，就圖畫書閱讀作介紹分享；另就各班的能力及需要，為學生安排了不同類型的活動，如攤位遊戲、電影分享、語文講座等，同學都能投入參與，反應理想。
- 英文
 - 學生代表學校參與第 66 屆香港學校朗誦節，並獲取五優一良的佳績，當中包括中四學生黃天佑於詩詞獨頌（非公開組）中取得冠軍。
 - 於多元學習時段繼續開設英文學會（English Club），由外籍老師帶領學生進行與英語有關的活動，例如手工製作、電影欣賞等，讓學生於不同情境下學習英語。
 - 逢星期三午膳時段舉辦英語茶座（English Café），讓學生在輕鬆的環境下與外籍老師進行交談，從而加強學生的說話信心及能力。
- 數學
 - 為就讀主流課程，而有數學學習困難的學生，訂定了校本數學調適課程。按各課題的重點，設定合適的教學內容。調適課程配合教學策略更能對應學生學習需要，並能照顧學習差異，以增加教學效能。
 - 「中學數學同樂日」，參加學生為初中同學，提供一些數學遊戲，學生透過同樂日的比賽，提升對數學的興趣。
- 通識及綜合人文
 - 通識科及綜合人文科為 10 名初中及高中同學舉辦了「中學東莞兩天境外遊」，於 2015 年 7 月期間前往東莞，考察東莞的歷史和藝術建築，欣賞國家近代的發展成就增加對國家的情感。學生在本校職員和當地協助人員的協助下，克服身體的障礙，透過體驗式的學習，增加了對東莞的認識。
 - 本科組因應社會上的熱門議題或突發事件，舉辦了時事集會(佔中)，讓學生從不同角度理解事件之餘，亦提供機會和場合，讓學生表達意見和抒發感受。有關集會有助加強學生對時事與自身關係的反思。

3.5.2 小學主要學科

- 中文
 - 在四月份籌辦了以「夏」為主題的「中文日」活動。本次活動，初中部的同學參與設計中文遊戲予初小同學，遊戲效果良好，員生積極參與活動。

過程中擴闊了學生的學習經歷，培養學生對中文的興趣。同時與圖書館合作，要請了張永德博士到校向同學分享閱讀圖畫書的技巧，提升了學生的閱讀技巧與興趣。

- 本學年科組開始運用 LAMK 為就讀普通課程及調適課程的同學進行評估，透過評估，科組教師能更客觀及準確掌握每位學生的中文水平，有助教師為學生設計適切的教學計劃。

● 英文

- 於上、下學期分別舉行 Cruzy Chricycle Creations Day 及 Book Character Day 英文活動，藉此加強學生學習相關詞彙和語句、提升物品循環再用的意識、創意思考及閱讀興趣。學生分別參與時獎表演及與閱讀相關的多元活動，包括運用 Apps 製作短升及撰寫漫畫內容等。過程中學生表現積極投入，作品亦展現出他們的創意及幽默感。部份高小學生本年也有參與教育局 NET Section (英語外籍老師計劃) 舉辦的短片製作活動，學生需構思短片內容、撰稿及運用資訊科技技巧進行剪片、加插字幕及音樂，他們的短升也獲得 NET Section 讚賞，頒予鼓勵狀。
- 本年有四班同學與國際學校的學生進行「好拍檔計劃」(Buddy Programme)，他們每周到校一次與我校學生一同參與英文課，進行多元化活動，包括：閱讀、短片製作、角色扮演及海報設計。透過定期活動，我校學生於聆聽及運用英語表達方面明顯進步，自信心亦有所提升。

● 數學

- 中、小學數學老師共同備課
透過共同備課會議，中、小學老師們就同一班別共同討論教學策略、預備教具、設計教材及習作，而課後老師們分享學生的學習表現及難點，討論如何照顧學生的學習差異的策略等，用以提升各科任的教學效能及新時間表運用的技巧。
- 小學「數學遊蹤」活動及電子遊戲比賽
「數學遊蹤」的活動參與學生須實地完成有關不同特定條件的解難、度量、圖形活動，以提升學生對數學的興趣及增強學生對數學與生活之間相關的聯繫，並藉此豐富學生數學科的學習經歷。電子遊戲比賽是今年新嘗試的活動，希望藉一些與數學技巧或內容相關的遊戲強化學生這方面的能力，以及增加對學習數學的興趣。

● 常識

- 十一月，常識科與數學科合作舉辦跨科活動，讓學生進行不同實驗，走出課室，從探究中學習。學生在活動中表現積極，學習興趣濃厚。
- 為擴闊學生的學習經歷，常識科為不同的班別舉辦不同的參觀活動，參觀地點包括香港歷史博物館、科學館、太空館等。於四月中旬，常識科舉行了兩天惠州環保學習團。透過參觀惠州的保育區，學生對現代中國的環保科技發展有更進一步的認識。

3.5.3 其他學習領域

● 科學

- 本年度將科學科剪報電子化，並於 2014 年 9 月至 2015 年 7 月，利用 e-class 向同學發放電子版科學科剪報共 8 次。
- 於 2015 年 2 月帶領初中學生到香港科學館進行參觀，及於 2015 年 5 月與資訊科技科及經濟科合作帶領初中及部分高中學生參觀科學園。透過現場考察及現場實驗示範，擴闊了學生的科學視野，亦有助課程上的教學。
- 於 2015 年 1 月至 2 月期間，初中學生進行了一次專題研習，搜集有關維生素和礦物質的資料，加以整理並向同學作出匯報，以加強學生對食物營養素的認識。

● 科技

■ 電腦

- 本年度高小同學參加了一項名為「同創共融學滿 Fun-數碼互動設計共融學習計劃」，同學有機會與姊妹學校的同學一同協作製作程式遊戲。同學們更被邀請出席「同創共融學滿 Fun-數碼遊戲嘉年華」，活動中他們主持攤位，向公眾人士介紹他們協作設計的程式遊戲作品。
- 本年度由五位學生組隊參加了校際 IT 精英挑戰賽 2015，比賽中學生需要每天使用平板電腦或手機回答不同的 IT 題目，過程中考量學生的 IT 知識和團結精神。雖然比賽未有獲得獎項，但學生都認為是次比賽經驗難得，期望下次再有機會參加。
- 小學電腦科引入電子課本，電子課本具有多媒體元素，同學能更投入課堂。除此之外，課本內容能夠與時並進，同學不但不需要攜帶課本回校，還可以隨時隨地進行溫習和完成家課。

■ 科技與生活

- 配合中二有關時裝發展史和設計的課題，12 月舉辦了參觀時裝設計展「13 點-李惠珍漫畫作品展」，展覽中展示多幅李女士的時裝設計圖和她與大專設計系學生合作的時裝設計服。參與學生表達很高興能欣賞到這麼多專業的時裝設計，大開眼界。
- 3 月至 4 月本科配合全港開心果月活動，舉辦了「小食/甜品製作比賽」，各班都用盡心思用水果作為材料烹調一小食或甜品。過程中，學生認真參考烹飪書籍和網上尋找理想的食譜，也發揮創意調節食譜和擺設製成品。冠亞季軍是由全校職員和學生「一人一票」投選出來，實行全校參與。
- 6 月 27 日中三林信興同學參與第九屆香港展能節的烹飪比賽，是本校第一位學生參加公開的烹飪競賽。信興在比賽前做足預備工作，包括：所需用品、創作菜式、閱讀賽則和如何前往會場等。比賽順利完成，信興表現積極和認真，主動與老師作賽後檢討，並表達有興趣再參加類似的比賽。無論勝負與否，是次比賽都令信興擴闊了眼界，生命增添了色彩。

- 個人、社會及人文科
 - 中國歷史
 - 在中國歷史中，有很多人物對當代及後世均影響深遠。本科將會在教授某些課題時，深入探討該等歷史人物的功過，讓學生理解建功立業背後要考慮的問題。
 - 經濟、會計與財務概論科
 - 經濟科聯同科學科及資訊科技及通訊科，組織中學生參觀科學園，以認識物流網及資訊科技於商業世界的應用及貢獻，以擴闊學生視野。
 - 於企業、會計與財務概論科，聯同生涯規劃組同工，協助高中同學參加營商體驗計劃，以組成虛擬公司，以公開銷售自家設計的產品。學生從活動中學習營商的知識、技能及態度，並建立團隊精神。

- 藝術
 - 視覺藝術
 - 本年的藝術日以陶藝作為主題。除了校內藝術科老師帶領各個同學進行創作之外，亦邀請了校外的藝術家支援不同組別的同學。作品有各類餐具，風鈴、心形泥板、拉胚作品等等。
 - 本年度繼續與校園綠化小組合作，進行了校園花卉攝影比賽，反應熱烈。學生作品水準亦佳。
 - 音樂
 - 本年度輪椅舞於 4 月 30 日到香港迪士尼參加「香港迪士尼演藝日」舞蹈團表演，學生眼界大開，是一次難得的公開表演機會，也藉著表演帶出社會共融的訊息。
 - 本年度音樂科最少舉辦及參與了 18 次校內外的藝術活動，讓學生有機會多方面接觸藝術，加強他們對藝術的興趣。

- 體育
 - 完成編寫小學校本課程綱要，照顧不同能力的學生學習領域，讓他們更有系統地學習。
 - 10 月份已入港隊的學生到韓國觀賞仁川 2014 亞洲殘疾人士運動會不單能擴闊視野，而且增強了做運動會的信心。

- 引導式教育
 - 引導式教育組為升上第二學習階段班級的職員舉辦分享會，分享會中介紹了引導式教育的理念和整日流程中融合不同的訓練，相關的職員理解抓緊生活中的學習機會進行重覆練習的重要性，並於第二學習階段延續訓練，透過生活的環節應用所學。
 - 引導式教育組為社適課的認知、社交溝通、大肌肉功能及手部功能各範疇訂立目標，其中治療範疇更依學生能力訂立高中低組的學習目標，職員可參考這些學習目標來計劃社適主題內容及課堂活動的分組。

3.6 學生活動

本校積極鼓勵學生參與各類型有益身心的活動，從而培養個人興趣及發展潛能。以下列出 2014-2015 年度學生參加的重點項目：

月份

項目

3.6.1 體藝活動

- | | |
|-----------------|--|
| 2014 年 9 – 12 月 | <ul style="list-style-type: none">■ 本校 15 位學生參加由 Sportsoho 舉辦的「香港三項鐵人挑戰賽 2014」，並取得傷殘公開組個人賽亞軍軍及優異獎，接力賽季軍及優異獎。■ 本校學生到韓國參加仁川 2014 亞洲殘疾人士運動會觀摩團■ 本校學生參與香港殘疾人士週年田徑錦標賽 2014/15，成績優異。■ 本校派隊參加友校雅麗珊郡主學校及瑪嘉烈戴麟趾學校的田徑接力賽，取得冠軍，並交流接力賽的技術。■ 本校學生參與「港樂-2014/15 賽馬會音樂密碼教育計劃學校專場音樂會」，學生得益不少。 |
| 2015 年 1 – 3 月 | <ul style="list-style-type: none">■ 本校學生參加了於維多利亞公園中央草坪舉行的「藝趣嘉年華 2014」。■ 本校學生參與於觀塘茶果嶺村的「粵劇戲棚齊齊賞」，讓學生有機會欣賞粵劇的演出，認識中國的傳統文化。■ 本校學生參加了由國際獅子會 303 主辦「第六屆獅展保齡童樂日」活動，目的是讓弱能學生展現潛能，與眾同樂。■ 本校學生參與由車路士足球學校舉辦的「關愛盃足球賽」，本校的參賽隊伍成績滿意。■ 本校學生參觀「2014/15 學校文化日計劃-小紅帽與蘋果批的朋友」的表演節目，得益不少。 |
| 2015 年 4 – 7 月 | <ul style="list-style-type: none">■ 本校派隊參加友校羅怡基學校的田徑接力賽，取得良好成績，並交流接力賽的技術。■ 本校學生參觀「奈良美智作品展覽」，讓學生認識日本藝術家的作品。■ 本校學生參與「香港殘疾人士週年輪椅劍擊錦標賽」、「硬地滾球錦標賽」及「乒乓球錦標賽」，個人組及學校組均取滿意成績。■ 由學生自行策劃的「2015 歌唱比賽」已成功舉辦，讓學生一展所長，發揮歌唱的潛能。■ 本校學生參加「甘影留情參觀花卉展覽」，於香港花卉展覽期間進行，讓學生學習攝影的技術，捕足花卉最美麗的一刻，與參觀者分享。 |

3.6.2 學術活動

- 2014 年 9 – 12 月
- 本校學生參與第二屆香港感恩日「棟篤笑」複賽及決賽，成績滿意。
 - 本校學生及家長參與「殘疾人士公約 18 區問答比賽」，成績優異。
 - 本校學生參與第六十六屆校際朗誦比賽，成績優異。
- 2015 年 1- 3 月
- 本校學生參與第六十七屆音樂節及第五十一屆學校舞蹈節比賽，成績優異。
 - 本校小學生參觀「飲食文化博物館」，認識香港飲食文化的歷史及特色。
 - 本校學生參與「2015 香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽」，成績滿意。
- 2015 年 4 – 7 月
- 本校學生參與「新加坡數學競賽 2015 初賽(香港賽區)」，成績滿意。
 - 本校高小學生均參與「小學惠州環保學習團」的境外學習活動，讓學生認識惠州的環保設施及生態環境。
 - 本校高中生參加「東莞-認識國內企業及科技考察」遊學團，了解當地文化及經濟的發展，亦認識玩具廠的運作及產品。

3.7 閱讀推廣

學校圖書館是一個良好的啟發場所，藉由圖書館的各項服務及活動，啟發學生思考及擴闊知識。以下是圖書館本年度目標：

- a. 增設校園『閱讀角』，以培養學生養成良好的閱讀習慣及提高閱讀風氣
- b. 善用圖書館的館藏，鼓勵學生多閱讀，擴闊視野，增進知識，並提高語文能力
- c. 指導學生不同閱讀策略及技巧，培養學生自學能力
- d. 積極提供有關各學科的資源，協助學科教學及提高學生的學習興趣
- e. 培養學生的服務精神

為圖書課及午間閱讀的老師提出一連串相關的閱讀網頁，以提供多元的學習材料，一來減輕老師的負擔，二來學生可以隨時隨地網上看書，體能較弱的學生能使用電子科技協助閱讀或聽網上的發聲書。在設計圖書課時，由於今年度新接任且只任教一班而未來對圖書課有很大的把握，但下學期亦曾與中文科老師協作，利用圖書課補足中文課的額外知識。

為了鼓勵學生多閱讀，本年承接上年度的午間講故事時間，每月一次(午間 **FUNFUN 故事會**)，邀請老師老師的午膳講故事時間，增加了學生閱讀的空間及學習趣味。

而本學年 4 月 23 日邀請張永德博士到臨本校，為高小及初中學生介紹繪本，分享了《活了一百萬次的貓》一書，在這精心設計的閱讀活動中，學生表現投入愉快，積極地參與每一環節的活動，活動當中每位同學可手執圖書一本，互相協助、一起閱讀。活動過後，不論參與的學生或是老師，都表示活動十分互動，希望可以多邀請講者到校分享。

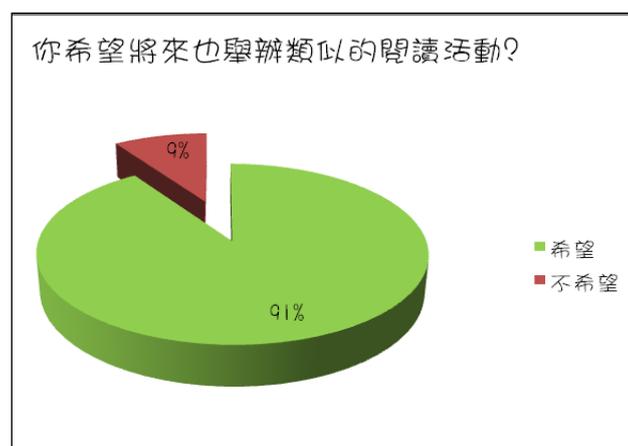
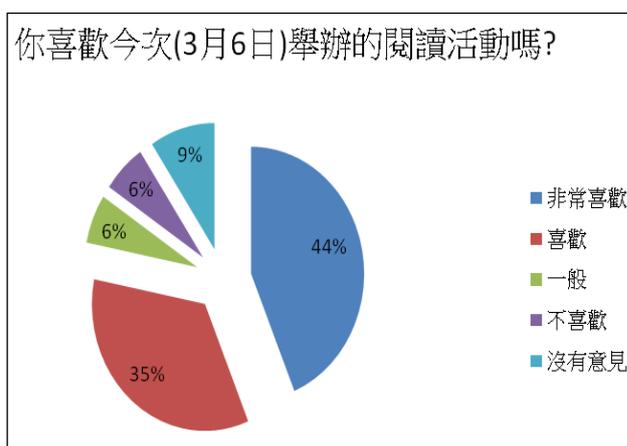
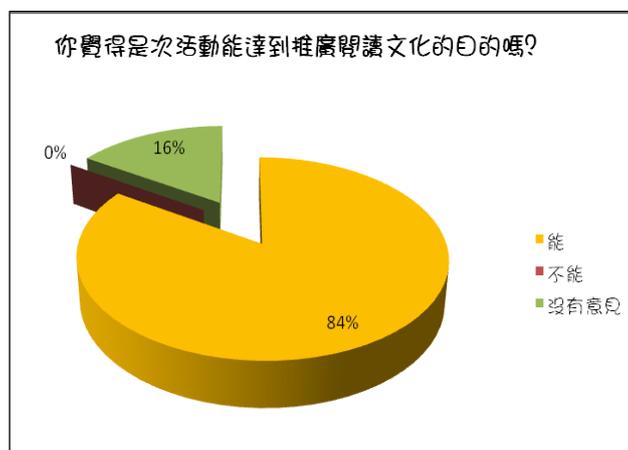
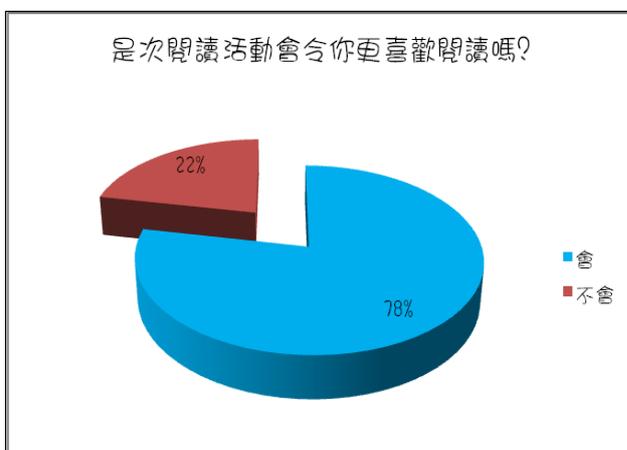
本年學校圖書課配合學校的關注事項(三)：完善學生支援系統，照顧學生全面成長。

為培養學生的服務精神，今年度增設了圖書館學生管理員，共 8 人，學生每星期當值一至兩次，值勤表現良好，但仍需要較多的培訓。因本人今年度未有足夠空間提供每月一次檢討及培訓，部分管理員未能熟悉圖書館的系統運動。但學期末檢討，管理員都表示對圖書館有歸屬感，做事亦較以前有責任感，並希望下學年做得更好。

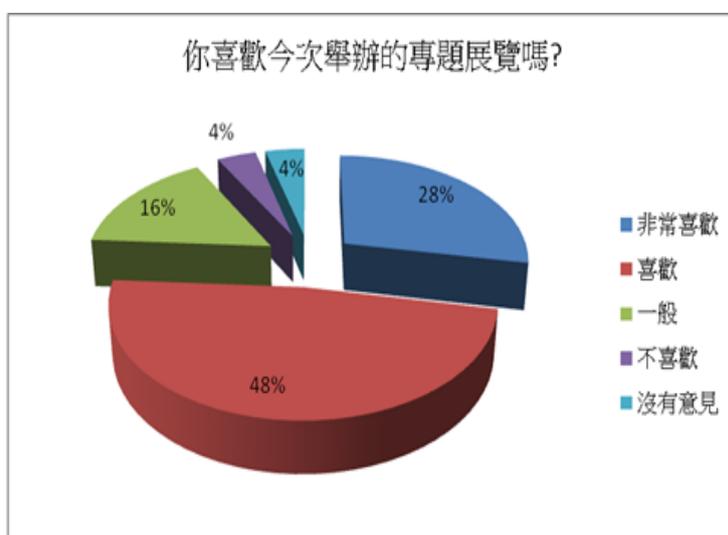
另外，伴讀小天使計劃，本年的伴讀計劃進展良好，由第三學段學生與小學部及中學特別班學生伴讀，藉此培養中學部學生服務他人的良好品德，發展立己達人的精神。在這計劃完成後，與學生作了個總結，顯示普遍學生認為參與這活動對他們有正面影響，包括：他們認為在活動中獲得成功感，伴讀生認為活動加強了他們的閱讀能力，又有認為活動增加他們對別人關愛之心等等，對他們的成長有正面的幫助；至於接受伴讀的學生就表示喜歡聽小天伴說故事，並表示下年想再參加。

推廣閱讀文化及培養閱讀風氣，今年於小學部首辦的 **Book Cafe** 得到大家的讚好，有 79% 學生都喜歡在一個開放、舒適的戶外場地輕鬆地閱讀，而且令超過 75%

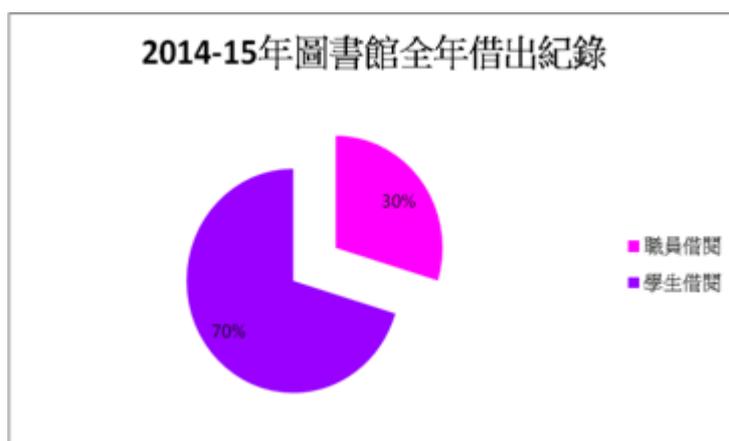
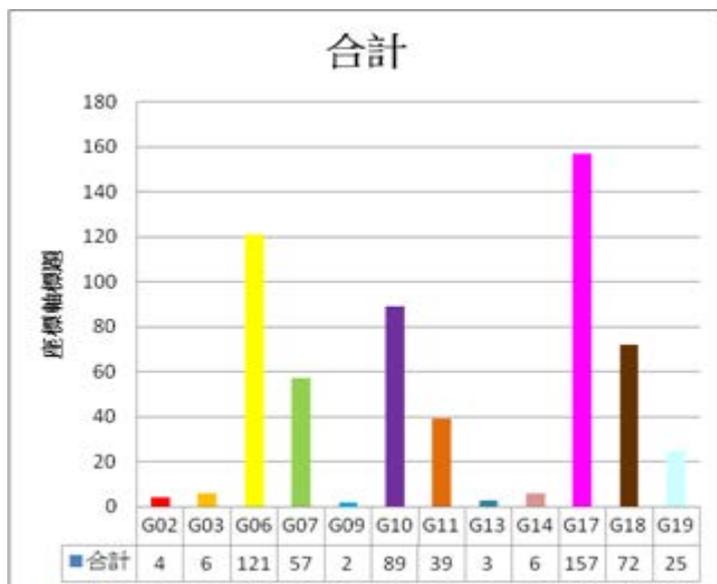
學生更喜歡閱讀，職員又可以為有需要的學生進行導讀，職員都有超過八成人覺得是次活動可以達到推廣閱讀文化的目的。總括而言，學生及職員都十分享受這片刻的閱讀樂，而且希望再次舉辦。



配合學校的年度主題及學生的需要舉辦了 3 次專題展覽，分別是：感恩+繪本(全校)、歷史(中學)、旅遊(全校)。主要活動是於圖書館展覽書籍及於走廊掛出展示板，3 次展覽均獲得好評，當中歷史展覽，學生的參與度極高，活動更吸引了不少高小學生注意及參與。當中，超過七成人是喜歡是次活動。



經過一連串的閱讀推廣活動，今年度的借閱率漸見提升，全年共借出 737 本圖書，當中小學部小五借閱率最高，而中學部則是中五的借閱率最高。



職員借閱↕	219 本
學生借閱↕	518 本
↕	共 737 本

我們對學生成長的支援

4.1 德育及公民教育

- 本年度中小學合共舉辦了十多次的集會，集會內容廣泛，包括：學校理念介紹、環保、性教育、資訊科技等。中小學生對集會的反應大致積極，部分集會更見學生積極投入，職員也參與其中，成效不俗。
- 學生重視最佳班別選舉，在各項評分中的分數不俗，整體而言，大部分教室的整潔程度頗佳，學生能肩負起班中的職責。
- 德公組與生命教育小組的成員已完成制定本年度中小學部班主任課的課程架構、內容及教材，以使班主任課能涵蓋架構內所欲涉獵的品德情意元素。
- 德公組與生命教育小組的成員定期與香港教育學院生命教育支援團隊開會，該團隊積極給予本校意見，大家均作出有建設性的交流。本組與生命教組小組已基本完成品德情意教育的規劃方向，並於 15－18 三年發展計畫關注事項二中展現，課程的方向已基本明確。

4.2 多元學習活動

- 本校為了培養學生的多元智能的發展，特設於星期五下午的課堂時間，開辦一連串不同智能類別的訓練小組，讓學生體驗不同的智能的活動，從而發掘個人潛能、增強自信，配合「天生我才必有用」的理念。
- 本年度多元學習時段開設的活動包括有不同的類別，音樂方面包括小提琴、古箏、口風琴及合唱組；體育方面包括動感校園、室內賽艇、足球組及籃球組；藝術方面包括程式設計組、甘影留情攝影小組、設計藝術組及插花組；社會服務包括特能童軍，其他還包括團契、鬆一鬆學一學、英文組及JA學生營商體驗計劃。

4.3 環保及綠化

- 在每月的最後一個星期五，在校園舉行一次「熄燈一小時」，並在三月份鼓勵學生參加「地球一小時」，提升學生節約能源的意識。
- 安排了專業樹藝公司為校內的 10 棵大樹提供全年的保養，由學期初至今，該 10 棵大樹未再有發生枝幹掉下的事件，5 月份，樹藝師到校為該 10 棵大樹撰寫報告，各大樹的狀況健康。

- 申請康文署的綠化資助計劃，並運用資助款項為學校添置新植物及保養已有植物，綠化校園。
- 參加 2014-2015 年度「一人一花」校園種植計劃，每名小學生獲康文署送贈一棵萬壽菊的幼苗，學生在校園的花槽內進行種植活動。小學各班學生大多表現盡責，天天澆水，細心照料花苗。他們對種植的興趣亦有提升，活動期間，更請老師給予其他花的種子，進行種植活動。
- 環保及綠化小組和中學視覺藝術科合辦花卉攝影比賽，讓學生對植物進行觀察及拍攝，提升學生對植物的興趣和知識。

4.4 輔導與訓育

- 本組工作致力於推動「輔訓合一」、「寓輔於訓」的學生成長支援工作。近年本組集中於相關校規及政策的推行及優化，希望藉此建立學生良好的行為習慣，並從中促進學生正向的行為反應及正向思維，使之逐步內化，帶動成長。
- 年度推展「學生優點推薦計劃」，首階段先從領袖生服務、圖書館服務、班內服務及活動訓練各範疇中，推動學生爭取良好表現，學生在獲老師推薦及通過審核後，將記予優點，以對其良好表現給予確認和嘉獎，從而帶動學生正面成長。學生反應正面，本年度共有百多位同學獲得優點。
- 本年度優化推行領袖生服務計劃，計劃除了要求學生參與操場、飯堂及電腦室當值工作外，更安排學生進入課室參與個別同學支援工作，包括在社交、生活流程及思維發展上，帶動同學成長，讓領袖生的支援學習更個人化和更具深度。學生表現良好，來年進一步深化推行。
- 學校所有措施能按學生特殊狀況施行，例如：校服要求方面，一方面推動學生建立整潔守規習慣，另一方面，亦按學生個別需要予以調整豁免；又如處理行為問題時，亦會回應學生認知及其他困難予以特殊處理，在訓育學生守規之餘，亦考慮其獨特情況。學生需要跟進處理的個案持續減少。
- 本年度繼續推行「藍天計劃」，給予學生犯過受罰後的自新機會。學生若獲學校確認其行為表現良好及對早前所犯過錯誠心悔改，學生早前所記之違規紀錄將予以減除。另午膳新措施，推動學生自助及互助，體現弱能人士自我承擔，服務他人的精神，凡此種種，皆以推動學生積極參與、正向投入為目標。
- 安排專業發展講座，以提升教職員有關輔訓工作的專業知識及技能，內容

為「NLP 輔導個人成長」，出席專業職系同事約 120 人，同事認為講座內容具啟發性，獲益甚多。

- 開展常規訓導工作，除處理嚴重違規個案外（包括違規懲處及輔導跟進），並定期進行校服檢查，以及日常課室巡查，學生普遍反應正面，受規勸學生都能有所警惕，重犯情況不多。

4.5 職業治療

- 職業治療部本學年繼續為高中中度智障學生提供系統化工作訓練，深化學生的基本工作技巧，建立較獨立的工作態度。訓練地點亦由職業治療室轉移至課室，讓他們學習適應不同的工作環境。經數年系統化的工作訓練，中度智障學生已掌握幾類簡單工種的工作技巧，工作時情緒及行為亦穩定，讓他們更能適應及接受工作環境或職員的轉變。建議下學年繼續工作訓練但由老師或教學助理接替督導工作，並可安排外出參觀工場、日間活動及訓練中心、展能中心等等，讓學生、職員及家長認識不同的服務機構，從而更能規劃適切的出路安排。
- 下學期4月至6月以時薪形式聘請了兩位富經驗的職業治療師每週到校一次協助為部份高中學生進行書寫速度、視覺感知、視覺追蹤及手眼協調的標準化評估，收集的評估數據有助個案治療師分析學生的考試調適需要。此外，亦協助建立平板電腦應用程式(Apps)資料庫，分析一些應用程式對訓練學生的書寫、視覺感知、動作反應及手眼協調的適用性及加以分類以方便治療師運用於治療訓練。
- 本部門於3月及4月分別為教學部及治療部舉辦認自閉症講座，讓同事認識自閉症的診斷條件、有關自閉症兒童的學習特點、訓練理念及教學策略，亦從感覺統合概念了解處理自閉症兒童的行為問題。
- 本學年對對治療助理的培訓著重認識學生的情緒及行為管理，兒童手部功能發展、手部動作模式及手功能訓練的基礎理論。除分享會外，治療師亦定期與治療助理就上述範疇作深入個案討論，讓治療助理能更有效協助治療訓練。
- 本部門鼓勵及支持治療師專業進修，於5月更邀請一位著名的海外兒童職業治療專家為本校、雅麗珊學校及瑪嘉烈學校舉行聯校職業治療師培訓，探討最新的治療發展，並加深三所學校治療師的聯繫。

4.6 物理治療

- 上學期利用 **BRIGHT** 作基礎，於部門以相片展示學生做治療運動的表現，大大提升學生做治療的動力。下學期主題為「當年今日」，讓職員及學生認識駐校物理治療的歷程。
- 本學年在第四學段繼續推行「至 **SMART** 至 **FIT** 計劃」，並將此計劃延至部份第三學段班別。透過個別討論，學生們認識自己的體能需要，並訂定學年的重點學習目標及推行策略。治療師繼續以教練形式指導學生進行自訂的治療計劃，而學生須定期向治療師匯報進度。所有參與的學生在指導下能訂定適切的目標，但仍需多鼓勵以持續訓練。
- 本學年推行職員運動計劃，共舉辦了 5 次運動班，項目包括：器械介紹、全身伸展及「七分鐘運動」。目的為提升職員對恆常運動的意識，增強體魄，以更能照顧學生；並讓職員透過自身的經驗，了解運動對學生的益處。每次活動參加人數由 14-19 位不等，大部分參加者能投入活動，並從講解中得益。
- 本學年為畢業生及其家長製作了有關社區復康資源的小冊子，幫助他們更多認識復康器材、服務及其他復康資料，方便日後有需要時查閱。
- 為教育學院、大學及其他服務機構提供參觀、交流、講學或學生實習機會，包括：
 - 於2014年11月為參加教育學院舉辦有關嚴重及多重障礙特殊教育課程的老師提供「如何改造環境及利用器材以配合體障學童的需要」的專題講座。
 - 2014年11月及2015年3月為理大物理治療學系學生提供參觀及臨床實習機會。
 - 2015年2-3月亦有理工大學的物理治療學生到校實習四星期。透過督導學生，治療師加強對治療技巧及原理的應用，亦有提升教授技巧。

4.7 言語治療

- 言語治療師於治療堂訓練多重障礙的學生以更有效的的方法閱讀初小程度的圖書，並推廣於課餘時間，讓同學可以更獨立地進行閱讀。來年將繼續與圖書館老師協作，增加電子閱讀藏書量。
- 於部門會議已結集及整理對處理有社交認知障礙問題學生的策略，每位言語治療師均以不同形式與班本職員分享，班本成員已較能運用合適的策略與有情緒行為問題兒童溝通，他們的學習動機得以提升。

- 配合視障組為輕度視障學生設計學習評估工具的計劃，每位言語治療師均與負責老師協作，透過觀課和討論，在設計學習評估工具時加入意見，以測試學生操作運用讀屏軟件的能力，評估工具將於八月完成。
- 於多元學習時段協助統籌及帶領學生參與音樂唱遊活動，並聘請音樂治療師加入音樂治療元素，協助專注力不足的同學發展音樂潛能，並已安排於學期尾有兩場 20 分鐘的校內音樂演出，觀眾為校內小一至中一的同學及職員。更為校內小一至中一學生安排了共兩次音樂治療工作坊。
- 與香港理工大學聯繫，擔任兩位言語治療碩士學位實習生的導師。

4.8 宿舍服務

- 順利完成多項宿生培育及家長協作工作：
 - 七間宿房能按進度順利完成本學年的「宿房計劃」、「宿生勵進計劃」及「模範宿房及進步宿生推選」等各項活動，滲入及推動“BRIGHT”原素，有效地按宿生成長需要及強弱項推展培育工作，他們在日常生活自理能力、情緒管理及解難能力方面的表現均見長進，並且能互助友愛，住宿生活歡愉及和諧有序。
 - 除了上述住宿生活計劃外，宿舍為宿生安排及組織不同類型活動，以擴闊生活閱歷，除了校內的餘暇康娛活動外，亦會在適當時間為宿生安排外出活動，豐富他們的閱歷，讓宿生的住宿生活豐富多姿，本學年完成的外出活動接近33項，參與的宿生人次達240位。
 - 宿舍亦善用義工資源，本學年在義工招募工作方面有很大突破，曾協作的社團機構組織有 12 間，涉及的義工服務人數達 184 位；此外，有約 20 位獨立義工朋友平均每週或每月前來為宿生提供不同性質的義工服務，包括：功課輔導、校內及戶外活動支援及興趣小組導師等，總招募人數乃歷年之冠。義工的參與有助擴闊宿生生活圈子及閱歷，對宿生融入社群有很大幫助。而義工在提供服務後的回應亦相當正面，互有受惠，進一步實踐香港紅十字會義工政策的目標。
 - 接續上學年成立的「宿房宿生代表會」工作，本學年加強他們的溝通、組織及領導能力的培訓，讓每間宿房成功推選一名宿生代表，擔任溝通橋樑，經一個學年的努力，他們表現積極，大都掌握及學習到基本的組織能力，有信心地向宿友收集意見及向宿舍表達對膳食及活動方面的建議，表現甚有進步。
 - 在家長工作方面，本學年宿舍籌劃了一次總出席人數接近90人的大型日營活動，參加者包括宿生、他們的家庭成員及職員等，讓家長及職員可以在輕鬆的活動過程增加認識及促進合作關係。而平時有困難舉家外出玩樂的宿生家庭，在職員的協助下，亦能有機會一同外出，享受家庭樂，十分受家長歡迎。
 - 此外，宿舍在本學年亦策略性地提高宿舍家長與家長的沟通交流，每間宿房負責的宿舍家長均與家長建立定期的電話聯絡機制，加強溝通及交流，進一步提升雙方的協作關係。

- 在部門日常運作事務方面，完成以下重點工作，以提升服務質素：
 - 本學年完成「宿舍家長進行一般生活指導工作指引」的編寫工作，為職員提供日常工作重要參考及依據，有效協助他們掌握行事程序及原則，提高工作效能。
 - 本學年完成約90%的「宿舍部職員工作手冊」初稿編寫工作，惟因部份措施在更新中，尚需於15/16學年接續完成。
 - 本學年順利為宿舍專業職系人員安排兩次工作培訓，一次乃邀請智樂協會提供有關“遊戲的重要功能及設計要點”，另一次乃內部工作分享坊，由資深前線宿舍家長主導分享宿房管理及宿生培育工作的心得及經驗。參加職員對兩個工作坊都反應正面，感到十分有啟發性及對工作有幫助。宿舍將於15/16學年接續努力，期望可以讓宿生工作的心得及經驗得到適當整理及貫通，成為工作知識，並薪火相傳。
- 在改善環境及設施方面完成下列項目，以助提升宿生生活質素，為職員工改善工作環境，加強職安設施及物資管理：
 - 除了宿生的健康照顧需要外，宿舍亦十分重視員工的職業安全及健康，本學年再次成功向香港匯豐銀行慈善基金申請捐款港幣接近一百萬元，將於2016年12月前為餘下六間宿房安裝天面式轉移機，當完成後，本校宿舍全部宿房均設置有轉移設備，讓員工可利用此先進的工具轉移身體嚴重弱能宿生，減低在搬移他們時有可能引發的受傷風險，以保障職業健康，減少工傷。此外，亦可進一步保護宿生，減少人力扶抱的不適及意外發生機會，提昇住宿生活質素。
 - 宿舍在本學年完成整理多個貯物室，包括廚房食物倉、廚房食具倉、布類倉、清潔用品倉及洗滌室存放衣物櫃架等；此外，亦重新編整領用程序，改善物流管理及加強物資的。

4.9 社工服務

- 與老師一同推行第三學段的「共創成長路」(PATHS)活動，以多元化活動及內容，引發學生討論和思考，培養學生關心別人及社會的態度。
- 出席個別班組的增益課，提昇學生的溝通、解難及自我管理能力。
- 聯絡香港傷健協會到校為中六學生提供「生涯規劃」工作坊，及安排一系列的參觀活動，協助學生於離校前作好準備，掌握日後的方向。
- 安排香港家庭計劃指導會及講者為家長提供教育講座，讓家長對性教育及情緒智商有更多的認識。
- 聯絡社福機構，安排主流學校學生與本校學生進行交流活動，推廣共融文化。
- 聯同學校教育心理學家協助學校完成學校危機處理的程序指引。
- 協助家職會的日常工作，並舉辦聯誼及保健活動予家長，提昇家長間的凝

聚力。

- 協助提名家長參與弱能人士照顧者的嘉許活動，對弱能學生家長的貢獻起肯定作用。
- 發掘更多家長及離校職員到校當義工，協助有需要的學生學習及活動。
- 出席校友會會議及活動，作為學校與校友會的溝通橋樑。
- 聯絡非政府機構包括慈善團體親切、香港紅十字會青年及義工事務部及香港傷殘青年協會，為學生籌備共融及自我成長活動。

4.10 家校協作

- 學段家長日除了向家長講解學生的學習及學校的教育工作外，亦加插了家長教育講座，如性教育及情緒智商等，讓家長掌握更多管與教的知識與技巧。
- 家職會定期舉行委員會議，積極關注學生的學習及福利，並向學校提供寶貴的意見。
- 家職會舉行家長校董選舉，順利選出家長校董及替代家長校董。
- 家職會是家長與學校的重要溝通橋樑，家長們透過家職會委員向學校反映意見。此外，家長校董及替代家長校董恆常出席校董會會議，令家校合作更形緊密。
- 家職會津貼了校運會的學生職員午餐差額，並津貼義工、家長及嘉賓的午餐及全場飲品費用。
- 家職會舉辦了「2015年新春團拜」，並邀請了義工導師及職員教授「插花班」、「蝶古巴特工作坊」、「保健推拿班」、「絲襪花工作坊」、「瑜珈班」及「烹飪班」及，拉近了家長、職員及義工的距離。家職會亦於暑期舉辦暑期活動，加強家長間的凝聚力。
- 家長會見了教育局外評隊，讓外評隊對學校的教與學更加了解。
- 今年家長義工的參與十分踴躍，平均每日有1至2家長到校出席當義工協助學生，提昇學生的學習質素。更有學生家眷當義工協助學生出席境外遊活動。

學生表現

5.1 國際和校際活動中獲得的獎項

本校學生於 2014-2015 年度在校外各項活動及比賽中表現出色，各項獎項及活動資料詳列於下列表格：

類別	項目	比賽名稱	組織名稱	獎項/獎品	
				小學	中學
領袖計劃	1	2014 年香港島傑出學生選舉頒獎典禮	香港島校長聯會		香港島十大傑出學生(高中組)： 馮紀樺 香港島十大傑出學生(初中組)： 林嘉恩
	2	2014 南區「勇闖高峰」學生領袖選舉	南區學校聯會、香港仔坊會社會服務、南區區議會	傑出學生： 羅嘉晞、楊樂天、李明融	
服務	1	愛心相連大行動 2014	香港紅十字會	傑出義工團隊嘉許狀：3 人	傑出義工團隊嘉許狀：8 人
獎勵計劃	1	2014 第六屆優秀小學生獎勵計劃	香島教育機構	優秀小學生獎： 賴怡君	
獎學金	1	第 33 屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金	香港蜆殼有限公司、港島青年商會、教育局、香港特殊學校議會及社會福利署主辦		傑出展能學童獎： 馮紀樺 最佳進步獎-喜許狀：林位鋒
	2	尤德爵士紀念基金 2014/15	尤德爵士紀念基金理事會		尤德爵士獎學金 \$1000：何卓明
	3	青苗學界進步獎 2013-2014	青苗基金		嘉許狀：11 人(其中 2 人是畢業生)
	4	李曉曦校友藝術獎學金	李曉曦校友個人名義贊助		獎學金 \$500： 李明融、陳旭麟
	5	崇德社獎學金	香港崇德二社		獎學金 \$1000： 藝術獎學金： 林嘉恩 音樂獎學金： 李珮旻 運動獎學金： 詹振昇
	6	「明日之星」上游獎學金計劃	香港特別行政區扶貧委員會		孔教學院上游獎學金 \$5000：詹振昇、李瑩霞、郭鎮海、范嘉燕

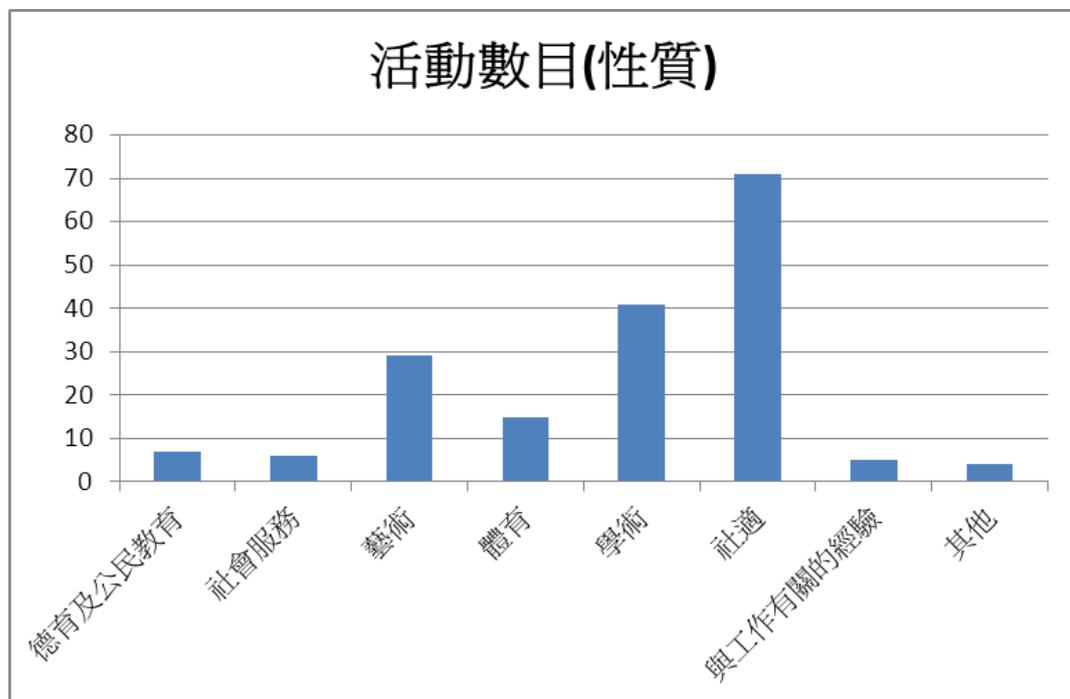
體育	1	2014 香港三項鐵人挑戰賽 學校個人組	運動版圖有限公司		亞軍：黃斌煒
	2	2014 香港三項鐵人挑戰賽 傷健共融學校接力組	運動版圖有限公司	優異獎：2 人	亞軍：張運星、周浩樑、陳嘉宏 優異獎：6 人
	3	香港紅十字會雅麗珊郡主學校第五屆運動會 (4 x 60m 接力)	香港紅十字會雅麗珊郡主學校		第一名：陳嘉宏、黃斌煒、黃乃韜、陳旭升
	4	仁川 2014 亞洲殘疾人運動會 硬地滾球混合 BC4 雙人賽	亞洲殘疾人運動會委員會		金牌：劉慧茵 (畢業生)
	5	仁川 2014 亞洲殘疾人運動會 硬地滾球混合 BC4 個人賽	亞洲殘疾人運動會委員會		銀牌：劉慧茵 (畢業生)
	6	仁川 2014 亞洲殘疾人運動會 硬地滾球混合 BC1/2 團體賽	亞洲殘疾人運動會委員會		銅牌：黃錦龍 (畢業生)
	7	仁川 2014 亞洲殘疾人運動會 硬地滾球 BC3 雙人賽	亞洲殘疾人運動會委員會		銅牌：何宛淇 (畢業生)
	8	仁川 2014 亞洲殘疾人運動會 乒乓球男子 TT1-3 級團體賽	亞洲殘疾人運動會委員會		銅牌：劉永鏘
	9	香港殘疾人士週年田徑錦標賽 2014	香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會	第一名：14 人 第二名：17 人 第三名：13 人	第一名：13 人 第二名：6 人 第三名：7 人
	10	香港耀能協會羅怡基紀念學校運動會 接力邀請賽	香港耀能協會羅怡基紀念學校		第二名：林信興、黃乃韜、陳旭升、葉柏昇

11	香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽 2015 男子展能個人 1000 米	中國香港賽艇協會		冠軍：陳嘉宏
12	香港室內賽艇錦標賽暨慈善長途接力賽 2015 女子展能個人 1000 米	中國香港賽艇協會		亞軍：袁詠桓
13	第五屆車路士足球學校(香港)關愛足球盃	車路士足球學校(香港)	亞軍：2 人	亞軍：5 人
14	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2014-2015	屈臣氏集團	賴怡君	劉永鏘
15	香港殘疾人士週年輪椅劍擊錦標賽 男子花劍團體賽	香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會	銅牌：梁文博、王偉賢	銅牌：陳嘉宏、李祖榮
16	香港殘疾人士週年輪椅劍擊錦標賽 女子花劍團體賽	香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會		銅牌：陳詩晴、袁詠桓
17	香港殘疾人士週年輪椅劍擊錦標賽 男子 B 組花劍個人賽	香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會		金牌：陳嘉宏
18	香港殘疾人士週年輪椅劍擊錦標賽 男子 C 組花劍個人賽	香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會	銅牌：梁文博	銅牌：黃斌煒
19	香港殘疾人士週年輪椅劍擊錦標賽 女子 B 組花劍個人賽	香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會		金牌：陳詩晴 銅牌：袁詠桓

	20	香港殘疾人士週年 硬地滾球錦標賽 (學校組)	香港殘疾人奧委會暨 傷殘人士體育協會	初級組-BC4 個人賽 銀牌: 楊樂天 銅牌: 何佳洛	高級組-BC3 個人賽 銀牌: 郭鎮海
學術	1	聯合國《殘疾人權 利公約》十八區問 答比賽	香港復康聯會, 香港社 會服務聯會	冠軍: 呂寶娜 (陳顯元)學生家 長	冠軍: 陳健、范嘉 燕
	2	第六十六屆香港校 際朗誦節	香港學校音樂及朗誦 協會	優良: 10 人	冠軍: 黃天祐 優良: 9 人 良好: 4 人
	3	階梯閱讀空間 2015 嘉許典禮暨網 上閱讀大賽頒獎禮	商務印書館(香港)有限 公司	校內最優秀 學生獎金獎: 陳泓佑 校內最優秀 學生獎銀獎: 賴怡君 校內最優秀 學生獎銅獎: 李明融	
	4	校際 IT 精英挑戰賽 2015	香港電腦教育學會、香 港軟件業協會、香港數 碼港管理有限公司	參與證書: 5 人	參與證書: 5 人
藝術	1	第一屆中小學生感 恩「棟篤笑」比賽 小學組	自在社	亞軍: 張家棟、 李明融	
	2	第五十一屆學校舞 蹈節比賽	香港學界舞蹈協會有 限公司, 教育局		甲級獎: 13 人
	3	第 67 屆香港學校音 樂節	香港學校音樂及朗誦 協會		肢體殘障 - 合唱 - 優良: 13 人
	4	「香港迪士尼演藝 日」舞蹈團表演	香港迪士尼樂園		參與證書: 14 人
	5	第 7 屆校園藝術大 使	香港藝術發展局		嘉許狀: 陳旭麟

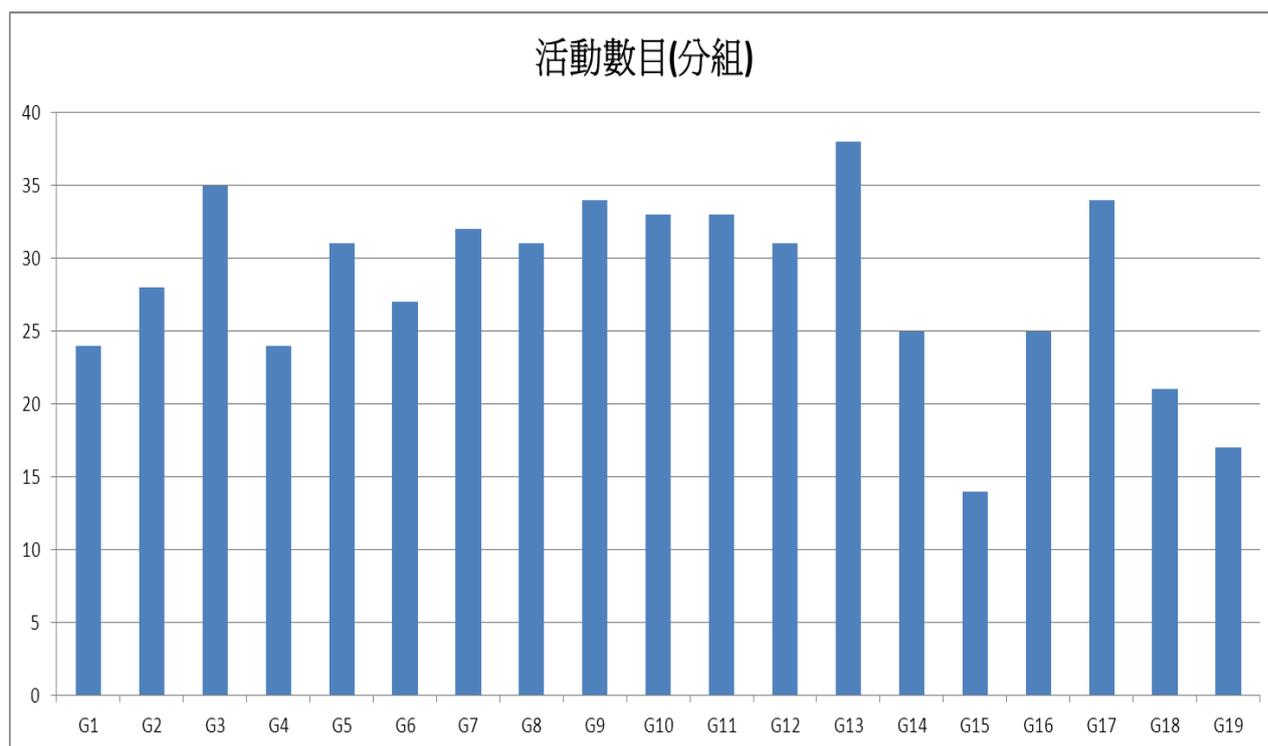
5.2 學生參與活動情況

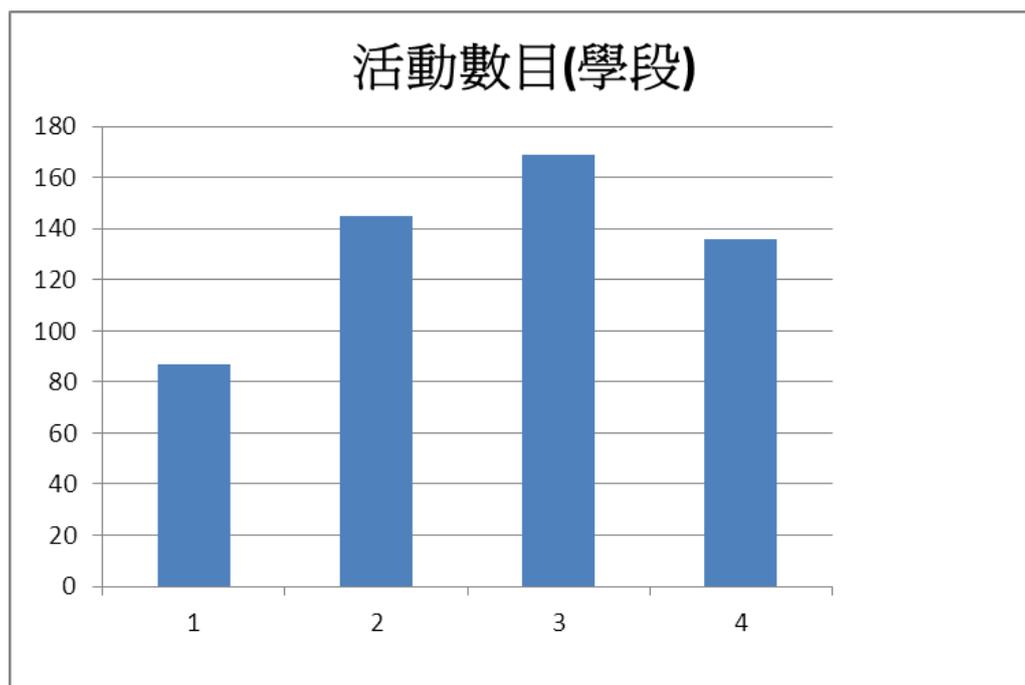
學生參與活動類別數目



註：社適包括班本旅行、活動周外出活動、團年飯及生日會等。

各班參與活動數目





5.3 社會服務及與社區的聯繫

- 完成太平山扶輪社贊助舉辦「突破障礙，活得精彩」小記者計劃，書籍於2015年4月正式出版。
- 本校與英皇書院為姊妹學校，定期舉行交流活動。
- Kennedy School 及 West Island 國際學校學生定期到本校與小學生進行交流活動及於每年2次整校英語活動中擔當義工。
- 第二學階學生與嘉諾撒聖心學校與華富邨寶血小學學生進行了共融交流活動，讓主流小學生對特殊教育有所認識。
- 第三學段學生出席了由親切(TREATS)安排的共融體驗營，與東華三院吳祥川中學學生進行交流及活動，推廣共融概念。
- 學生及家長們出席香港紅十字會舉行的「愛心相連大行動 2014」，並成為義賣籌款比賽的「傑出義工團隊」。
- 本校幼童軍成員會為香港聾人福利促進會賣旗籌款。
- 學校推薦及津貼了第二及第三學段學生參與由南區學校聯會主辦，香港仔坊會協辦的第六屆「勇闖高峰」學生領袖訓練計劃。表揚於學業、品德、領袖才能及服務各方面均有出色表現的學生，提供領袖培訓活動，培養他們成為學生領袖。

5.4 校友成就

- 劉慧茵於香港特別行政區授勳儀式中榮獲行政長官社區服務獎狀，以表揚她在硬地滾球的卓越成就及貢獻；
- 李豪飛於渣打馬拉松輪椅三公里賽事中獲得亞軍；
- 劉肇豐於第九屆展能藝術節「英文網頁製作」及「電腦程式編寫」比賽中獲得一等獎及二等獎；
- 蘇炳坤於第九屆展能藝術節「英文網頁製作」獲得二等獎；
- 黃錦龍、林澤賢及岑詩敏於香港殘疾人士週年硬地滾球比賽公開組 BC1、BC2 及 BC3 組別獲得冠軍及季軍；
- 黃少川參演雙非劇團話劇「Circus」；
- 譚志豪、羅偉祥、梁文泰及李豪飛到校為高中學生作生涯規劃的分享；
- 校友會出席立法會殘疾人士貧窮報告聽證會並就殘疾人士貧窮狀況的發言；
- 校友會出席立法會扶貧小組委員會並就支援殘疾人士就業政策及措施發言；
- 校友會以選舉委員身份協助香港紅十字會雅麗珊郡主學校校友會舉行第二屆幹事會選舉。

5.5 學生公開試成績

香港中學文憑考試

科目	應考人次	等級及其考獲人數							及格人次	及格百分率
		5**	5*	5	4	3	2	1		
Chinese Language 中國語文	11						5	5	5	45.45%
English Language 英國語文	11						4	6	4	36.36%
Mathematics 數學	11				1	1	4	3	6	54.55%
Liberal Studies 通識教育	11					1	3	5	4	45.45%
Information and Communication Technology 資訊及通訊科技	6				1	2	1	2	4	66.67%
Business, Accounting and Financial Studies 企業、會計與財務概論	6				2	1	1	2	4	66.67%
Chinese History 中國歷史	3						1	2	1	33.33%
Physical Education 體育	1							1	0	0.00%
總計	60	0	0	0	4	5	19	26	28	46.67%

5.6 離校學生出路

2014-2015 共有 16 位離校生，當中 11 人為應屆中六文憑試考生。中六畢業生中，1 位於香港公開大學繼續進修，3 位於香港專業教育學院(IVE)繼續進修，1 位到職業訓練局青年學院進修，3 位於本校重中六課程，1 位已找到工作，2 位正輪候庇護工場及宿舍。其餘 5 位離校生，1 位中學生轉往主流學校就讀，2 位小學生轉往其他肢體弱能學校繼續學業，1 位學生移民及 1 位初中學生病逝。

香港 公開 大學	香港 專業 教育 學院 IVE	職業 訓練 局青 年學 院	本校 重讀 中六	工 作	輪候 工場 或宿 舍	轉往 主流 學校	轉往 其他 特殊 學校	移 民	病 逝
1	3	1	3	1	2	1	2	1	1

年度大事紀要

香港紅十字會甘迺迪中心（甘校）致力培育學生全人發展，舉辦多項境外學習和交流活動，讓學生增廣見聞；又鼓勵學生突破障礙，作多方面嘗試，活出精彩人生。甘校學生努力不懈，於學術和體藝上均取得傑出成就。

多元學習 拓展視野

- 為豐富學生見聞，安排其往境外學習，如「小學惠州環保學習團」，「東莞-認識國內企業及科技考察」等。
- 為不同學習階段的學生舉辦境內學習活動，了解各地建設，體驗不同文化。
- 與國際學校及組織合辦英語活動，把語文學習融入體能訓練之中。
- 在教學中廣泛使用平板電腦，應用不同程式，提升學生的學習興趣和技巧，促進電子學習。

堅毅奮進 發揮潛能

- 馮紀樺及林嘉恩同學分別獲嘉許為香港島高中及初中組十大傑出學生。
- 高中同學及家長隊伍勇獲聯合國《殘疾人權利公約》十八區問答比賽冠軍。
- 多名學生參加本港及海外體育比賽，屢獲殊榮，充分發揮潛能。同學們在「仁川 2014 亞洲青少年殘疾人運動會」的乒乓球賽及香港不同的體育比賽中勇奪不同獎項及殊榮。
- 輪椅舞組同學在「第 51 屆學校舞蹈節」中獲甲級獎。

本年度其他重點開展如下：

本學年教育局校外評核隊及審計隊成員分別在 2015 年 4 月及 7 月到校作校外評核及財務審計工作，為學校帶來了契機，他們肯定本校的工作之餘，亦讓我們能對本校的表現進行了全面的檢視。

學校已擬訂更具策略性的發展目標，精簡發展規模、訂立優次，以便發展工作按部就班地推行，讓學校發展更加完善。此外，學校三年發展計劃及周年計劃裡已納入團隊協作計劃，期望能善用團隊正能量，提升整體效能。

學校已落實精簡行政架構，以減少不同部門職務上之重疊及會議之數目。為創造更多個人空間，學校鼓勵員工善用資訊科技作溝通。學校將會賦權與能，增設不同機會和空間讓教職員發揮及展現專業才能。學校專業發展組亦會整理全體教職員工作目標和專業發展需要，以制定和規劃具聚焦性的專業發展項目。

為達致長遠並持續發展的目標，學校將加強支援和監察各部門之運作，重訂工作優次，聚焦從實際運作中優化自評，致力加強對中層管理人員的培訓並賦予他們權能，促進其有效地運用數據進行「計劃---推行--監察---檢視」循環，達致有效回饋學校的發展和課程規劃。

來賓到訪

2014-2015 年度有不少來賓及團體到訪學校，摘錄如下：

日期	訪客
2014 年 9 月 4 日	港大學生到校交流。
2014 年 10 月 17 日	慈幼學校學生到校與本校同學交流程式設計心得。
2014 年 11 月 21 日	Snoopy 車來校探訪及贈送禮物予學生，同享歡樂。
2014 年 12 月 19 日	浸信會沙田呂明才小學師生來校探訪，一起準備聖誕禮物。
2015 年 1 月 16 日	香港教育學院「各類特殊教育需要」專題課程學員來訪，進行觀課、特殊教育課程規劃理念分享、參觀宿舍及公開考試安排講解。
2015 年 1 月 28 日	寶血小學學生來校與同學進行交流，一同遊戲。
2015 年 2 月 2 日	香港大學言語治療學生參觀、觀課與多位學生進行交流。
2015 年 3 月 26 日	成都及四川特殊學校校長來校參觀校舍、宿舍設施及各治療部門。
2015 年 3 月 31 日	靈實恩光學校同工來校交流及參觀各種設施、電子輔具、課堂及治療堂等。
2015 年 4 月 14 日	香港大學音樂系學師生到校觀課及交流，共有 11 位教職員及學生、並舉行音樂表演活動。
2015 年 4 月 20 日	聖心學校學生來校交流，與同學一起製作手工藝。
2015 年 4 月 22 日	東莞市康復實驗學校參觀初小班引導式教育的應用及課堂設備。
2015 年 4 月 28 日	多位國內兒童福利院人員來校交流及參觀校舍設施。

2015年5月8日	紅十字會校董會來校參觀校舍，並與學生在分享會上進行交流。
2015年5月14日	香港理工大學言語治療系學生到校進行每周一次的探訪，並提供輔助就業服務，為期一個月。
2015年5月21日	萬瑞庭先生攜同家人到訪檢視受惠於其慈善基金之項目情況，並觀賞學生的輪椅舞表演。
2015年6月15日	香港紅十字會秘書長蘇婉嫻女士會同主席羅榮生先生到本校探訪，他們關注學生的學習需要及情況，亦向職員了解學校的日常運作及現時學校面對的挑戰。主席及秘書長分享他們於香港紅十字會的服務經驗，勉勵同工要緊守崗位，為弱能學生的福祉努力。學校有需要時，香港紅十字會一定會全力作出支援。

宣揚及實踐紅十字會核心服務元素計劃成效檢視

香港紅十字會甘迺迪中心

2014/15 年度 宣揚及實施紅十字會核心服務元素計劃 成效檢視

Hong Kong Red Cross John F. Kennedy Centre

Evaluation on 2014/2015 Plan to Disseminate and Actualize the Core Service

Elements

核心服務元素 Core Service Elements	行動或工作計劃 Actions/Tasks	預期成果 Expected Outcome	成就及進展 Achievement / Progress
A. 保護生命	<p>1. 在學校內推動「生命教育」計劃 / 活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 推廣本校的信念 BRIGHT，培養學生品德及正面價值觀。 ■ 繼續在第 3 學段 (中一至中三) 推行「共創成長路」的品德情意教育計劃。 ■ 老師於班主任課推行生命教育。 ■ 透過年度「最佳班別獎」選舉，讓學生關注整體生命素質，並以班本目標，提升班本精神。 ■ 德公組及輔訓組為學生提供與生命教育相關的計劃或活動。 ■ 舉辦「歷奇活動」，提昇學生的抗逆能力。 <p>2. 校園健康及安全工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 加強校園內的防疫工作，保障學生健康。 ■ 安排職員參與急救訓練課程，以在 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能對個人的生活及成長作出檢視和反思，學會愛惜生命，關懷他人，在日常生活中活出尊嚴。 ■ 確保學生能於安全的校園內健康地學習。 ■ 職員能於工作時注意安全，新入職的同工能掌握職安健要點。 ■ 每年舉辦 E-CODE 演習 1 次。 	<p>已完成</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學校第三學段共 4 班學生參與「共創成長路」的品德情意教育計劃。 ■ 學校於學期末選出了「最佳班別獎」。 ■ 班主任於班主任課時推行生命教育。 ■ 中小學生參與了與主流學校的共融活動。 ■ 中六學生到主流小學分享抗逆經驗。 ■ 學生參與乘風航及由香港傷殘協會考助的「歷奇活動」，提昇了學生組織及抗逆能力。 <p>已完成</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 護理部統領職員進行校園內的防疫工作，用漂白水等消毒地方，並教導學生，家長及職員有關衛生的知識。

	<p>緊急事故發生時能照顧不同學生的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過職員發展日，強化職員的「職安意識」及加強新入職員工之職安健培訓。 ■ 定期與醫院舉行E-CODE演習，確保高危學生的安全。 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 職安小組監督「職員職安指示」及進行了新入職員工之職安健培訓工作。
<p>B. 關懷傷困</p>	<p>1. 對本地或世界發生的天災或人禍，作出分享或回應：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 於綜合人文或通識科課堂討論有關議題，喚起關注。 ■ 鼓勵學生及職員為有需要的人士作出支援，如呼籲學生及家長參與捐款賑災等活動，或鼓勵同學填寫心意咭，為受難者獻上祝福等。 <p>2. 為學生引進以紅十字或人道精神為主題的學習，關懷有需要的人士</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 繼續將「國際紅十字會」列入中三綜合人文科及高中通識科課題，由德育及公民教育組提供資料及教材。 ■ 於新高中的「其他學習經歷」中注入義務工作元素，讓學生透過義工服務認識紅十字會的人道精神。 ■ 邀請紅十字會人員到校協助舉行活動(如「人道教室」或「紅手日」等)，讓同學於一個互動的 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能不分國界地關注他人的生命及苦難，並作出具體的行動回應。 ■ 同學對紅十字會的歷史及核心服務元素有更深切的認識。 ■ 增進學生對人道精神的理解及能應用於日常生活中，關懷有需要的人。 ■ 學生能體驗人道精神，參與義工服務，回饋社會。 ■ 學生、家長及職員樂於參與服務，加強對紅會的歸屬感。 	<p>已完成</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 老師於綜合人文或通識科課堂討論以本地或世界發生的天災或人禍，讓學生交流意見。 <p>已完成</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 於綜合人文科及高中通識科課題上認識「國際紅十字會」。 ■ 學生義務工作包括：午膳後清理檯面、檢查課室空調及電腦是否關掉、廢紙回收、小學生伴讀服務及領袖生工作，實踐義工精神。 ■ 邀請了紅會職員為第3學段學生舉辦了人道宿營，認識人道精神。 <p>已完成</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生及家長參與紅會「愛心相

	<p>學習環境中，一起探討和反思戰爭及人道精神等課題。</p> <p>3. 參與香港紅十字會的活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 本校學生、家長及職員繼續參與及協助紅十字會的籌款或賣旗等活動。 		<p>連大行動2014」，並成為義賣籌款比賽的「傑出義工團隊」。</p>
C. 維護尊嚴	<p>1. 為極嚴重弱能學生提供特殊教育服務，維護學生尊嚴</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 本著紅十字會的人道精神，繼續記錄需要廿四小時倚賴呼吸機維生的學生(VAS)，以跨部門及醫院的支援策略，以及資訊科技對學習的輔助，照顧不同VAS的學習需要，讓極嚴重弱能的學生能享有學習的機會，建立尊嚴及自信。 <p>2. 德育及公民教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 繼續於各學段推行德育及性教育，強調對自己及他人生命的尊重。 <p>3. 推廣學校信念 (BRIGHT)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 強化學生及職員對本校信念的認識，強調對自己及他人生命的尊重 (RESPECT)。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ VAS 的需要得以照顧，並能在學校的環境中學習，享受學習的樂趣，有尊嚴的生活。 ■ 學生在相關課題上的知識及尊重生命態度均有所提升。 ■ 學生能身體力行，尊重自己及別人。 	<p>已完成</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 今年繼續為7位VAS學生提供教育服務，並與根德醫院醫生定期開會，保持緊密聯繫，關顧學生的健康與學習。 <p>已完成</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 德公組與老師及學校社工於各學段進行性教育集會及班本活動，讓學生學懂尊重自己及他人。 ■ 與警民聯絡主任保持緊密聯繫，到校教育學生自我保護的知識及技巧。 <p>已完成</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 職員於日常生活中，提醒學生對自己及他人生命的尊重 (RESPECT)。
D. 認識紅十字會及其核心服務	<p>1. 為新生、家長及教職員安排紅十字知識的導論或活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 新生、家長及義工對紅十字知識及 	<p>已完成</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 於28/8/2014「新生家長日」

<p>元素</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 於「新生家長日」中，簡介紅十字知識及服務。 ■ 為新入職職員舉辦「認識紅十字會」工作坊，簡介紅十字知識及服務。 ■ 積極鼓勵同工參與紅十字會舉辦有關紅十字知識的的活動，如「新職員培訓工作坊」等，讓同工了解紅十字知識和相關精神，及認識紅十字會的核心服務元素。 ■ 為義工簡介紅十字知識及服務。 <p>2. 組織以紅十字為主題的學校生活週/月</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 於課堂或集會中，向同學介紹紅十字會的起源及服務。 ■ 回應紅十字會月及5月8日世界紅十字日： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 於每年五月(紅十字會月)在校內張貼紅十字會海報及國際紅十字會旗幟，加強紅十字會月的宣傳。 ✓ 學校於世界紅十字日舉行升旗禮。 ✓ 鼓勵學生及職員出席紅十字會人道年獎頒獎禮，或邀請人道年獎得獎者到校分享。 ✓ 鼓勵職員出席紅十字會月活動。 <p>3. 在每年的週年計劃和周年報告中加入核心服務元</p>	<p>服務有基本的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 職員能更深入認識紅十字會人道精神及核心服務元素，以能應用於學校和生活上。 ■ 學生及職員對紅十字會的歷史、服務及精神有更深入的認識。 ■ 於學校的周年報告中就有關計劃的成效作出報告。 ■ 在新一年度的周年計劃中以附件形式加入有關計劃。 	<p>中，簡介紅十字知識及服務，讓新生及家長對紅會有更多的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 新職員已出席校本簡介會及紅會的「新職員培訓工作坊」，認識紅十字有關知識和精神。 ■ 學校社工及宿舍職員為新義工簡介紅十字知識及服務 <p>已完成</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 社工於中學課堂內介紹紅十字會的起源及服務 ■ 學校於世界紅十字日舉行升旗禮 <p>已完成</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學校就有關工作作校內報告及檢討，並計劃來年的工作。
-----------	---	---	--

	<p>素的內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 就每年的「宣揚及實施紅十字會核心服務元素的行動計劃」，作出成效檢視的報告。 ■ 計劃新一年度的「宣揚及實施紅十字會核心服務元素的行動計劃」。 		
--	---	--	--

附件

附件一 德育及國民教育支援津貼運用

<p>成效</p> <p>統整校本德育及公民教育課程，培育學生在個人、家庭、學校、社會、國家至世界層面的正確價值觀及態度。</p> <ul style="list-style-type: none">● 僱用專業人員以支援課程的開展——聘請教學助理支援發展德育及公民教育課程及編寫教材<ul style="list-style-type: none">- 本年度聘請了一位德育及公民教育組助理，助理有效協助教員編寫生命教育課的教案及活動材料，有效減低了教員的工作量。同時教師反映本學年助理協助編寫的教案及準備的活動材料適切，學生學習的效能良好。 <p>透過校外專業機構，支援本校發展德育及公民教育。</p> <ul style="list-style-type: none">● 僱用服務以分擔及支援有關教育——如學生參加文化體驗活動系列、有機生活體驗系列訓練等<ul style="list-style-type: none">- 本年度支援了學生參加惠州境外遊的學習活動，同時支援了學生參加關於傳統藝術、性教育等活動。學生在傳統藝術中投入參與活動，在境外遊中認識中國文化更深。 <p>發展教師專業能力，以有效策劃及推展德育及公民教育課程。</p> <ul style="list-style-type: none">● 教師專業發展——教師專業發展活動<ul style="list-style-type: none">- 本年度邀請了香港教育學院「心靈教育中心」的專業團隊到校支援本校的「生命教育」發展。專業團隊與本校教師共同推行了以「關愛」為主題的試行計劃，讓參與的教師更掌握設計生命教育課教案的技巧。同時，專業團隊也在生命教育組訂定校本生命教育課程框架時給予了指導和方向，讓本校能有效制定課程框架。 <p>添置及更新教材，豐富教學資源。</p> <ul style="list-style-type: none">● 購買教材——如購買相關圖書及教育資源套件<ul style="list-style-type: none">- 本學年繼續購買了一些與生命教育有關的圖書及教師書籍，以配合學校開始發展的生命教育。相關書籍獲其他已發展生命教育多年的學校推薦，校能良好。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none">● 本年度主要編寫及存儲了以「關愛」為主題的生命教育課教材，建議來年擴展到其他主題。● 本校部分學生生活經驗較少，本學年的體驗活動學生獲益良多，建議來年繼續支援學生參與不同的體驗活動，增廣見聞。

財政報告

項目	收入	支出
上年結餘	\$317,562.17	
收入	N/A	
支出		\$267,176.39
總盈餘		\$50,385.78

附件二 高中課程支援津貼

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升新高中課程學與教質素，聘請一名合約制老師教授中國歷史科 <ul style="list-style-type: none"> - 有關津貼用於聘請中國歷史科老師，主要任教新高中中史科，該老師亦有兼教初中中文及中史科，其教學表現理想，能為有志選修中史科的同學提供良好的學科教育。
反思
有關津貼則會繼續聘用老師，以協助新高中課程的推展。

財政報告

項目	收入	支出
上年結餘	\$8.03	
收入	\$310,572.00	
支出		\$265,884.91
總盈餘		\$44,695.12

附件三 多元學習津貼 (資優課程)

<p>成效</p> <ul style="list-style-type: none">● 平面設計小組使用多元學習津貼，購買電腦設計軟件，以能讓中四、中五學生學習使用設計軟件進行平面設計、桌面排版。● 本校僱用匡智成人教育服務的導師，為中四智障課程學生，提供智障人士領袖訓練課程。● 現屆學生會幹事籌備「學生會承傳營」，以培訓未來接班的學生會領袖。● 學生參與領袖訓練營後，其溝通能力及面對壓力的能力有所提升。● 學生參與合資格的機構舉辦境外交流學習活動，以提升其共同能力如解難能力、協作能力。● 學生透過電子網上英語學習平台，學生自住性得以提升，從而增加對英語學習的動機和興趣。● 學生修畢有關 3D 遊戲設計及網站及手機應用開發課程，並獲證書。● 學生於假期回校參與各高中學科的增潤課程及視覺藝術活動，並獲交通費津貼。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none">● 學生透過製學習使用設計軟件，了解設計業界的工作模式及流程，並擴闊其視野。學生普遍能夠掌握網上排版與桌上排版。建議平面設計小組/視藝科教師繼續向對設計具興趣及天分的同學，教授平面設計軟件。● 學生透過遊戲及情境活動，從中學會溝通技巧及獨自解決問題的能力。學生參加此課程後，自信心及責任感得以提升。建議繼續舉辦相關課程，以擴闊智障課程學生的視野。● 「領袖訓練營」能凝聚學生內聚力，有利開展未來學生工作；學生顯現突破的表現，交流表達顯示成熟的一面。● 學生參加了各類歷奇活動，包括「步步為營」、「逃出生天」、「職業特攻」等，有效促進同學間的溝通及合作性之餘，亦使學生於繁重的學校生活中得到釋放。● 學生於東莞兩日一夜考察之旅，參觀國內的大型企業和博物館。學生有第一手資料輔助下，對現代中國有了更深一層的體會。● 英語學習平台的學習材料由淺入深，學生及老師能自行選取材料，有利

部分態度積極的學生進行自主學習。由於學生因其學習動機及身體障礙，建議如日後採用此網上學習時，老師可將學生分組及定時監察學習進度。

- 同學對課程感興趣，能夠取得證書，建議舉辦分享會把學習成果分享給其他同學。
- 學生能透過此筆津貼參與學科的增潤課程或視覺藝術活動，毋須擔心回校學習的額外車資

財政報告

項目	收入	支出
上年結餘	\$24,867.70	
收入	\$42,000.00	
支出		\$32,394.80
總盈餘		\$34,472.90

附件四 學校發展津貼

成效				
行政助理 (半職)	行政助理 (全職)	資訊科技助理	教學助理	財務及資源行政助理
<ul style="list-style-type: none"> ● 支援各主任教師的簡單文書工作 ● 協助班主任跟進通告收發紀錄表 ● 協助教師製作SDP(非口語學生)、工作紙、教學簡報、測考卷等 ● 跟進製作教材事宜,使教師教學順暢 	<ul style="list-style-type: none"> ● 支援各主任教師的工作 ● 跟進學校各類行政事務,讓流程順暢,各項目順利準時完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供學校資訊科技的學與教技術支援工作。 ● 協助學校購買多媒體儀器及耗材,改善學生及老師的學與教成效。 ● 協助學校完成各部門資產盤點、註銷及紀錄工作。 ● 支援校園電視台有效運作及製作有質素的節目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 轉助學生專注課堂學習 ● 支援教師製作教材教具 ● 支援教師照顧學生學習差異 ● 支援學生參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助主任跟進校舍定期保養工作 ● 協助主任跟進校舍緊急維修工程及大型維修 ● 協助老師進行採購 ● 協助各部門登記及註銷固定資產 ● 協助老師進行固定資產盤點工作
反思				
<p>半職及全職行政助理</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能有效支援班主任和科任老師的工作,讓他們能夠騰出時間預備教學及處理學生事務工作。 ● 能有效支援教學部各主任的教學工作,讓他們可以騰出更多空間,提升教學效能。 ● 有效支援主任和教師各類型的行政工作。行政助理的支援,使學校各項行政工作能順利及準時完成外,同時能減輕教師的工作量,使他們有更多時間和空間處理教學上的工作和支援學生成長。 				

資訊科技助理

- 能協助管理資訊科技的物資。
- 協助學校購買多媒體儀器及耗材，有效改善學生及老師的學與教成效。
- 能協助管理各種電子平台戶口及門禁系統。

能協助管理學校網頁，定時更新電子相簿。

教學助理

- 能有效支援班主任和科任老師的工作，讓他們能夠騰出時間預備教學及處理學生事務工作。
- 能有效支援教師教學，加強照顧學生學習差異，提升學生的學習效能。

財務及資源行政助理

- 成功支援老師在固定資產登記、註銷及盤點上的工作，讓他們可以騰出更多空間，提升教學效能。
- 協助跟進校舍維修保養工作，有效改善學生學習環境。

財政報告

項目	收入	支出
上年結餘	N/A	
收入	\$681,024.00	
支出		\$647,473.33
總盈餘		\$33,550.67

附件五 課後學習及支援計劃

成效
<ul style="list-style-type: none"> ● 語文訓練 <ul style="list-style-type: none"> - 語文訓練有助學生提升認讀文字的效能，大部份學生寫作範疇有進步，部份學生進步顯著。 - 學生對電腦程式內容感興趣，表現投入，願意多作探究和嘗試。學生的程式作品已上載到網上展示。 - 功課輔導有助改善學生課後家課的壓力，學生學習態度良好，主動求問，部份同學做家課的動力增強，學習態度有改善。逾半學生在期考成績稍有進步。 -
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊學校人數少，10%酌情名額不足夠。 ● 學生如持續訓練，可鞏固他們的語文基礎。

財政報告

項目	收入	支出
上年結餘	\$7,799.30	
收入	\$23,600.00	
支出		30,274.30
總盈餘		\$1,125.00

附件六 資訊科技綜合津貼

成效
<ul style="list-style-type: none">● 購置平板電腦● 更換伺服器● 更換交換器
反思
<ul style="list-style-type: none">● 配合電子教學的需要增購了平板電腦，從借用紀錄可見越來越多老師在教學上使用該器材，來年可以為老師多舉辦培訓。另外，eClass 伺服器已使用超過五年時間，儲存空間不足和速度太慢影響了學生學習和老師教學，更換伺服器能改善效能。

財政報告

本年度撥款	\$345,869.00
本年度支出	\$338,365.76
期末結餘(可將餘款撥至 2015/16 年度)	\$7,503.24

附件七 改善非華語學生的中文學與教與額外撥款

成效

因應需要增聘全職中文科教師

- 聘請一位全職中文科教師，為非華語學生推行不同密集式中文學習模式。分擔非華語組統籌教師部分課節，以期更有效推展計劃。
- 本年度聘請了一位中文教師，有效分擔非華語組統籌教師部分課節，致使計劃有效推展。此位中文教師除了任教有非華語學生的班別外，更與部分非華語學生進行每周一至兩次的抽離式學習，讓學生的中文水平得以提升。

因應需要增聘全職教學助理

- 聘用一位教學助理，協助非華語小組處理文件、聯絡事務及教材事宜。協助教師為非華語學生進行不同模式的中文學習活動。
- 本年度聘請了一位非華語組助理，助理有效協助小組進行文書工作，包括完成每周的會議紀錄。同時，助理協助小組建構資源庫，並協助管理當中的物資。助理同時會在教師的指導下協助非華語學生學習中文。本年度助理的功能得以充分發揮，期許下學年助理繼續有效協助小組推展工作。

因應需要增聘中文課後支援導師

- 聘請課後支援導師，為非華語學生進行課後中文支援，例如：故事導讀、中文技巧訓練、中文學習小組等，以鞏固他們在中文課堂的學習。
- 本年度為三位非華語學生聘請了中文課後支援導師，導師分別為學生進行密集式課後中文學習，包括：中文說話訓練、認讀基本字詞等，效果良好，建議明年繼續為有需要的非華語學生聘請課後支援導師。

外購翻譯服務以促進家校合作

- 按需要聘用少數族裔助理或購買翻譯服務，加強與非華語家長的溝通。
- 本學年為兩位尼泊爾籍學生分別購買了翻譯服務，以便與其家長溝通。透過翻譯服務，學校更了解學生在學習中文方面的需要。

購買教學材料

- 購買坊間相關的非華語學生學中文教學資源套及教科書。
- 本校非華語學生能力差異大且具有多重學習障礙，校本的教科書不一定適合非華語學生使用。小組按學生中文水平購買適合的教科書及資源套，有助提升學生的學習動機。

購買學生練習及用書

- 購買相關的非華語學生學中文的用書及補充練習
- 本校非華語學生能力差異大且具有多重學習障礙，配合小組為學生購買的教科書，同時為學生於上下學期為學生選購圖書、補充練習等以提升學生的自學效能。由於補充練習針對個別學生的學習需要，故此效果良好。

購買電子學習平台

- 購買相關電子學習平台如：現代學習電子學習平台、星願小王子等，以促進非華語學生學習中文。

-本校部分非華語學生因身體較弱而導致書寫能力弱，電子學習平台有助他們在資訊科技的輔助下有效學習中文。本年度購買了現代學習電子學習平台、星願小王子等學習平台，讓非華語學生在課後能自學中文。

購買電子學習軟件及器材

- 購買相關教學材料，如：電子軟件、電子錄音圖書等，以促進非華語學生學習中文。

-本年度購買了電子錄音圖書讓非華語學生以有趣方式進行口語訓練，同時為部分非華語學生選購適切的電子學習軟件。由於此舉能引起學生學習動機，故此學生積極參與練習。

教師專業發展及培訓

- 講者到校培訓的費用。

本年度聘請了關之英及張永德博士到校分享教導非華語學生學習中文的經驗。兩位學者的分享皆使我校教師對於培養非華語學生的中文閱讀習慣及教授非華語學生學習中文方面獲益良多。

反思

- 本學年為我校首次參與非華語學生學與教支援計劃，十位非華語學生的中文水平差異大。部分學生中文水平非常弱的非華語學生參與課後中文輔導後，進步顯著，故建議明年可增加學生參與課後輔導的次數。

財政報告

項目	收入	支出
上年結餘	\$800,000.00	
收入	N/A	
支出		\$691,564.39
總盈餘		\$108,435.61

附件八 生涯規劃

成效
本計劃能： <ol style="list-style-type: none">1. 聘請新教師，為升學就業教師團隊創造空間。2. 進行個人輔導及導引，協助學生解決升學及就業的疑難。3. 促進有關工作的學習經歷和體驗，讓學生有充分的體驗，為將來早作準備。4. 組織全校性升學及就業導引活動，協助學生作出明智及負責任的決定。5. 裝備學生有關生涯規劃的基本知識、能力及態度，使學生具備必須的條件應付來挑戰。
反思
<ol style="list-style-type: none">1. 計劃處於拓展階段，仍有大量空間有待提升，如來年度聚焦於智障課程的發展，而跨部門團隊協作為成功關鍵。

財政報告

本年度撥款	\$517,620.00
本年度支出	\$483,372.40
本年度結餘	\$34,247.60

附件九 財務報告

2014/15 全年財務報告 (政府津貼, 學校經費及捐款)

	收入 \$	支出 \$	盈餘 / (赤字) \$	附註
I. 政府津貼				
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼				
• 修訂的行政津貼 (學校部)	3,024,000.00	2,562,660.73		
• 修訂的行政津貼 (宿舍部)	1,663,200.00	1,503,550.48		
• 肢體傷殘/嚴重智障兒童學校的空調設備津貼	316,992.00	174,324.11		
• 寄宿津貼	1,506,302.95	1,254,742.28		
• 學校發展津貼	681,024.00	647,473.33		
• 資訊科技綜合津貼	345,869.00	338,365.76		
• 學校及班級津貼	1,752,790.80	2,055,445.94		
• 新移民兒童津貼	6,814.00	3,386.00		
• 利息收入	18.41	0.00		
• 其他收入	63,073.01	0.00		
小結:	9,360,084.17	8,539,948.63	820,135.54	1
(2) 其他津貼				
• 生涯規劃津貼	517,620.00	483,372.40		
• 凍結物理治療師 / 職業治療師的現金津貼	782,880.00	719,787.28		
• 凍結語言治療師的現金津貼	105,439.16	79,800.00		
• 支援使用呼吸機學生 (VAC) 津貼	530,964.00	490,150.50		
• 關愛基金 - 課餘託管	285,550.00	273,873.90		
• 關愛基金 - 在校午餐津貼	41,230.00	13,680.00		
• 改善非華語學生的中文學與教額外撥款	800,000.00	691,564.39		
• 以英語為母語的英語教師計劃	356,935.45	356,935.45		
• 部份職位現金津貼	2,535.00	11,241.59		
• 特殊學校醫療複雜宿生額外津貼	270,000.00	53,410.00		
• 提升英語水平計劃	0.00	0.00		
• 英語教師附帶福利津貼	0.00	0.00		
• 家庭與學校合作活動計劃	10,000.00	10,000.00		
• 家庭與學校合作津貼	4,989.00	4,989.00		
• 香港賽馬會全方位學習基金	29,730.00	29,730.00		
• 德育及國民教育津貼	0.00	267,176.39		
• 新高中應用學習調適課程多元學習津貼	126,948.00	117,342.80		
• 提升網絡路由器而設的一筆過撥款	0.00	49,890.00		
• 協助發展科技發放一筆過撥款	0.00	125,475.00		
• 優化提升英語水平計劃	0.00	0.00		
• 政府地租及差餉津貼	493,836.00	493,836.00		
• 校本課後學習及支援計劃津貼	23,600.00	30,274.30		
• 加強高中課程支援津貼	310,572.00	265,884.91		
• 整合代課教師津貼	904,678.25	812,496.74		
小結:	5,597,506.86	5,380,910.65	216,596.21	2
II. 學校經費帳				
(1) 普通經費帳				
• 膳食費	652,440.00	510,075.00		
• 校簿 / 輔助教材影印	62,497.00	66,496.00		
• 學生活動費	17,019.00	1,504.90		
• 學生牙科保健	1,980.00	1,980.00		
• 冷氣調節費	228,923.00	217,511.61		
• 校車費	603,169.90	503,868.59		
• 利息收入	9.16	0.00		
• 其他 (例如: 設備折舊)	206.00	7,300.00		
小結:	1,566,244.06	1,308,736.10	257,507.96	3
(2) 捐款	小結:	96,206.51	121,564.23	4 & 5
2014/15 年度盈餘 / (赤字)			1,415,803.94	
長期服務金撥備			(29,019.18)	
餘款退還教育局			(209,660.16)	
有待教育局退還薪金及公積金 / 強積金津貼			(168,846.22)	
2014/15 年度總盈餘 / (赤字)			1,008,278.38	
承上結餘 (政府津貼, 學校經費及捐款)			7,314,110.52	
2013/14 年度終結 (政府津貼, 學校經費及捐款)			8,322,388.90	
總盈餘				

[附註]

附註 1：擴大的營辦開支整筆津貼	
- 2014/15 年度盈餘 / (赤字)	820,135.54
- 長期服務金撥備	(29,019.18)
- 承上結餘	3,582,393.13
	<u>4,373,509.49</u>
附註 2：其他津貼	
- 2014/15 年度盈餘 / (赤字)	216,596.21
- 餘款退還教育局	(209,660.16)
- 有待教育局退還薪金及公積金 / 強積金津貼	(168,846.22)
- 承上結餘	1,099,343.73
	<u>937,433.56</u>
附註 3：普通經費帳	
- 2014/15 年度盈餘 / (赤字)	257,507.96
- 承上結餘	1,023,201.69
	<u>1,280,709.65</u>
附註 4：捐款	
- 2014/15 年度盈餘 / (赤字)	121,564.23
- 承上結餘	1,609,171.97
	<u>1,730,736.20</u>

附註 5：2014/15 捐款明細表

	收入 \$	支出 \$	
• 何東爵士慈善基金	27,500.00	21,707.80	
• 周浩源	39,180.00	16,320.00	
• 姊妹學校計劃	5,000.00	1,445.10	
• 香港金馬倫山獅子會有限公司	0.00	3,000.00	
• 綠化校園資助計劃	4,000.00	4,000.00	
• Leonard L. Tan Mr.	2,000.00	0.00	
• Lei Hill Hei Outstanding Performance in Arts	0.00	4,000.00	
• Post Office Recreation Club	0.00	2,358.00	
• Ho Ka Leung, Dr.	10,000.00	0.00	
• Maintenance Development Fund	0.00	2,112.41	
• Rotary Club of The Peak	0.00	10,000.00	
• Tam Man Fung	100,000.00	0.00	
• 其它捐款	30,060.00	31,263.20	
• 利息收入	30.74	0.00	
結餘	<u>217,770.74</u>	<u>96,206.51</u>	121,564.23