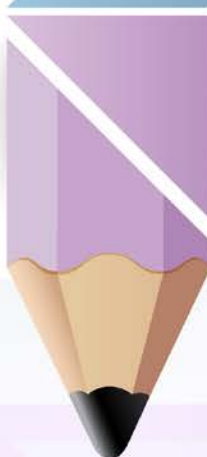




香港紅十字會甘迺迪中心
二零一五至二零一六年度
周年校務報告



目錄

香港紅十字會教育使命.....	1
本校願景	1
本校使命	1
1. 我們的信念	1
1.1 學校簡介	2
1.2 學校設施	2
1.3 學校管理	2
1.4 班級組織	3
1.5 學生弱能情況	4
1.6 教職員編制	6
1.7 教職員資歷	7
1.8 教師專科訓練及教學經驗	8
2. 關注事項的成效與反思	9
2.1 重點關注事項一：建立學生共通能力，提升學生學習表現	9
2.2 重點關注事項二：推展生命教育，提升學生正面價值觀	13
3. 我們的學與教	16
3.1 課程特色	16
3.2 各學習領域的課時	19
3.3 總授課日數	20
3.4 教職員專業發展	20
3.5 學科學習	24
3.6 學生活動	29
3.7 閱讀推廣	30
4. 我們對學生成長的支援	33
4.1 德育及公民教育	33
4.2 多元學習活動	33
4.3 輔導與訓育	33
4.4 職業治療	34
4.5 物理治療	35
4.6 言語治療	36
4.7 宿舍服務	37
4.8 社工服務	39
4.9 家校協作	40
5. 學生表現	42
5.1 學生參與活動情況	42
5.2 國際和校際活動中獲得的獎項	43
5.3 社會服務及與社區的聯繫	47
5.4 校友成就	47
5.5 學生中學文憑考試成績	48
5.6 離校學生出路	48
6. 宣揚及實踐紅十字會核心服務元素計劃成效檢視	49
7. 年度大事紀要	53
8. 來賓到訪	54
9. 附件	56
附件一 德育及國民教育支援津貼運用	56
附件二 高中課程支援津貼	57
附件三 多元學習津貼 (資優課程)	58
附件四 學校發展津貼	60
附件五 課後學習及支援計劃	62
附件六 資訊科技綜合津貼	63
附件七 改善非華語學生的中文學與教與額外撥款	64
附件八 生涯規劃	66
附件九 財務報告	68

香港紅十字會教育使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育。培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能；建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

本校願景

秉承紅十字會的人道精神及平等機會信念，本校貫通各專業團隊，為身體弱能及多重障礙學生，提供全人教育及優良的學習環境，讓其盡展所長，建設共融社會。

本校使命

秉承校訓「立己達人」的精神，為學生提供全人教育，並結集全校各專業團隊，在學生的不同學習階段，致力培育學生能接受自我、立己為本、發展潛能及貢獻社會：

- **接受自我**：明白及接受自己的弱能，肯定自己的存在價值，從而建立自信和尊嚴。
- **立己為本**：成為一個有正面人生觀及優良品德的人，並學習自愛愛人，達觀快樂，熱愛及享受生命。
- **發展潛能**：培養堅毅勤奮的態度，開拓不受體能限制的種種領域，並以不屈不撓的決心，克服不同的困難和限制。
- **貢獻社會**：認識他們作為弱能人士的使命，以身作則，顯示他們真正的能力及需要，以及能享有平等權利及參與機會，進而為社會作出貢獻。

1. 我們的信念

於2013年，學校發展委員會確立《我們的信念》，顯示本校服務團隊的精神及配合本校的2012-15三年學校發展計劃。《我們的信念》由“BRIGHT”六個英文字組成，為本校於2013年確立之信念及學校核心價值，亦是校訓「立己達人」之具體呈現：

Bravery	勇於承擔
Respect	維護尊嚴
Integrity	秉承公正
Gratitude	常懷感恩
Heart	用心關愛
Talent	盡展所長

透過確立及推廣《我們的信念》的過程，職員清楚掌握學校的核心工作信念，並且加強了團隊的凝聚力。學生亦能學習相關信念的素質，並將其意義實踐於生活中。

1.1 學校簡介

香港紅十字會甘迺迪中心為身體弱能及多重障礙的學童提供全面的教育及復康服務，於 2015/16 年度共提供學額 200 個，包括 8 班小學、5 班初中及 6 班高中；學校亦為有需要的學童提供住宿服務，以促進及鍛鍊宿生之獨立及生活自理能力。其中包括上課期間的住宿服務及為有需要的學生提供每週七天全宿服務。

學校以「一條龍」方式提供全面及多元的課程，包括由小一至中六的主流課程及為有特殊學習困難的同學另設的調適課程。新高中課程設有不同的選修科目及多元化的其他學習經歷活動。學校亦已參與由香港大學融合與特殊教育研究發展中心領導的「融通優質教育網絡」計劃，在「同一課程架構」的原則下，因應學生的能力釐訂課程目標及編制合適的教材。

秉承校訓「立己達人」，學校為學生提供德、智、體、群、美的全人教育；在第一學習階段採納「引導式教育」模式實踐教學；在第二及第三學習階段則兼顧主流課程及個別學習需要；在第四學習階段會集中公開評核及全面融入社會的準備。學校透過貫通專業團隊精神，營造一個充滿動力和有效的管理環境，並與家長和社區建立良好的關係，好讓學童能得到最佳的學習環境。

1.2 學校設施

本校設有課室 20 間，特別室 19 間，其中包括校史室、無障礙學習教室、多感官跨媒體藝術教室、遠程教室、校園電視台、視覺藝術室、英語資源室、綜合科學實驗室、無障礙閱讀圖書館、資訊科技室、家政室、通識學習室、室內運動場、學生活動室、大腦皮層視覺區受損評估及訓練室、感覺統合治療區、多媒體學習中心及 2 間電腦室。

學校另設有禮堂、飯堂、護理室、社工室、職業治療室、物理治療室、由太陽能集熱式系統提供熱水的水療室、言語治療室和輔助溝通工具評估及治療室、玩具圖書室和自然廊等。宿舍另設有康樂室及兩間獨立宿房。

1.3 學校管理

本校是香港紅十字會轄下的其中一所特殊學校，本校已於 2010 年 8 月 31 日成立法團校董會，由香港紅十字會之「特殊教育及復康服務管治委員會」協調學校發展。本年度法團校董會成員包括校監、6 位由辦學團體委任之校董及替代校董、1 位獨立校董、1 位教員校董及 1 位家長校董、另替代教員校董及家長校董各一，而校長則為校董會的當然成員。校董會轄下的學校行政委員會實踐紅十字會的辦學理念，負責學校的日常管理工作，確保學校提供優質的教育、復康、護理及宿舍服務予學生。學校行政委員會亦是學校與校董會的有效溝通和合作平台，委員會成員來自各大範疇的負責人，具有代表性。

1.4 班級組織

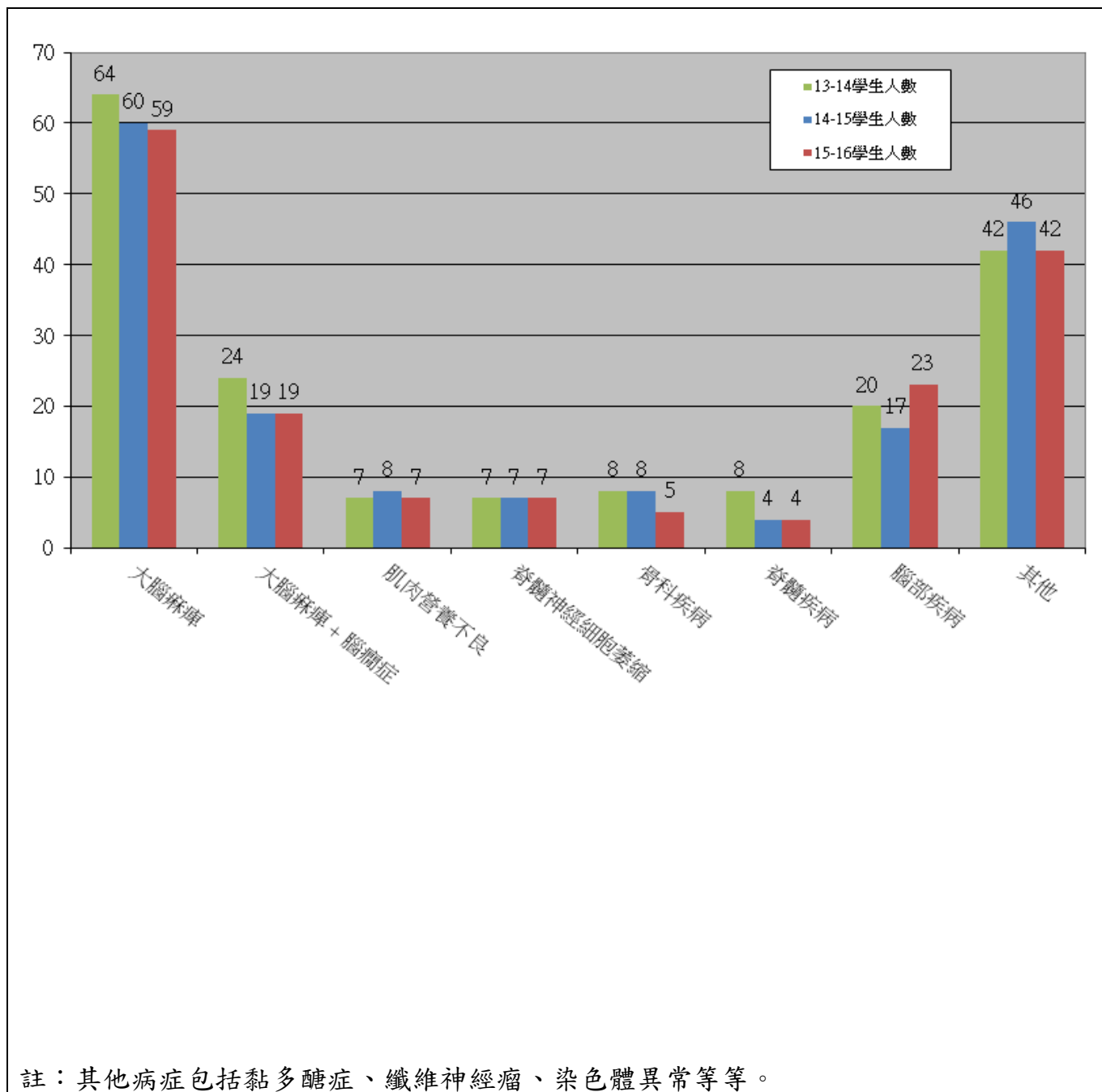
本校在 2015-2016 年度共有 164 名學生，包括 103 名男生，61 名女生。各班級的學生人數分佈如下：

			女		男		總人數
級別	班級	數目	宿生	走讀生	宿生	走讀生	
中學	中六	3	7	4	9	9	29
	中五	2	1	2	8	5	16
	中四	1	3	3	3	6	15
	中三	2	2	4	3	4	13
	中二	2	4	4	4	6	18
	中一	1	3	2	6	5	16
小學	小六	2	1	4	4	4	13
	小五	2	1	3	5	5	14
	小四	1	2	1	1	3	7
	小三	1	1	3	0	6	10
	小二	1	1	3	1	3	8
	小一	1	0	2	0	3	5
總數		19	26	35	44	59	164

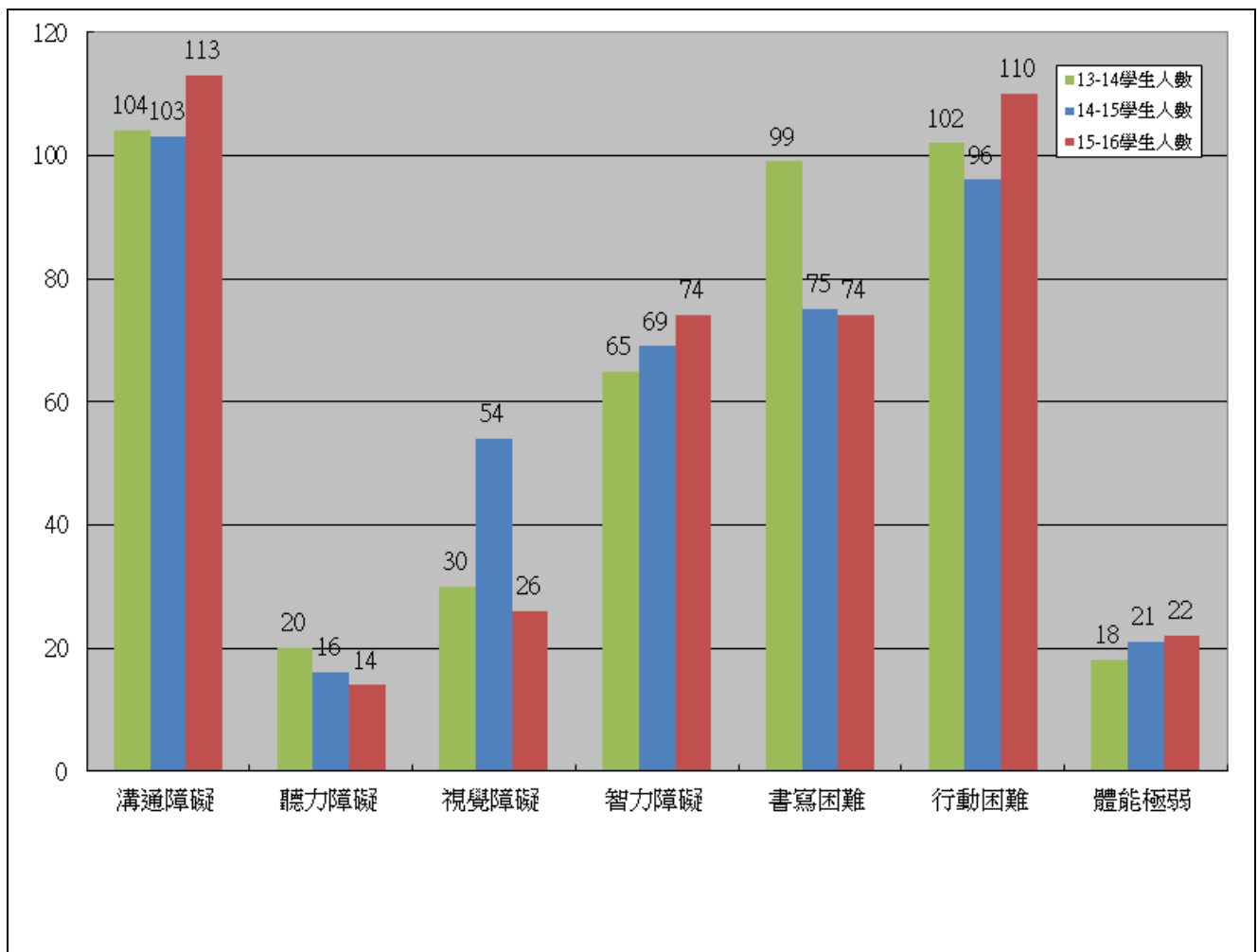
1.5 學生弱能情況

本校學生的病症分類及學習障礙資料如下：

學生病症分類及人數



學生學習障礙及人數



註：「溝通障礙」是指學生在言語表達、理解、發音、聲線或說話流暢度上出現題，造成溝通上的困難。

「聽力障礙」是指學生因聽覺系統出現結構上或功能上的問題，導致聲音辨識困難，經過合適的聽力檢查確定的聽力損失。

「視覺障礙」是指學生由於先天或後天原因，導致視覺器官（眼球、視覺神經、視覺徑路、大腦視覺中心）之構造或機能發生部分或全部之障礙，經矯正或治療後對事物之視覺辨認仍有困難者。

「智力障礙」是指學生因智力障礙而需修讀經調適的課程。

「書寫困難」是指學生因手部功能障礙而不能執筆書寫，需以口述代筆或電腦作書寫模式；或能執筆書寫但書寫速度較同級學生標準平均值慢而需加時 50%或以上。

「行動困難」是指學生由於先天或後天原因，導致骨骼、肌肉結構或身體控制上發生部分或全部之障礙，需要使用步行輔助器或輪椅代步。

「體能極弱」是指學生因身體結構上或控制上的問題，需要使用電動輪椅代步或需要有人協助推動輪椅，大部份位置轉移及自理項目需要別人全面協助。

1.6 教職員編制

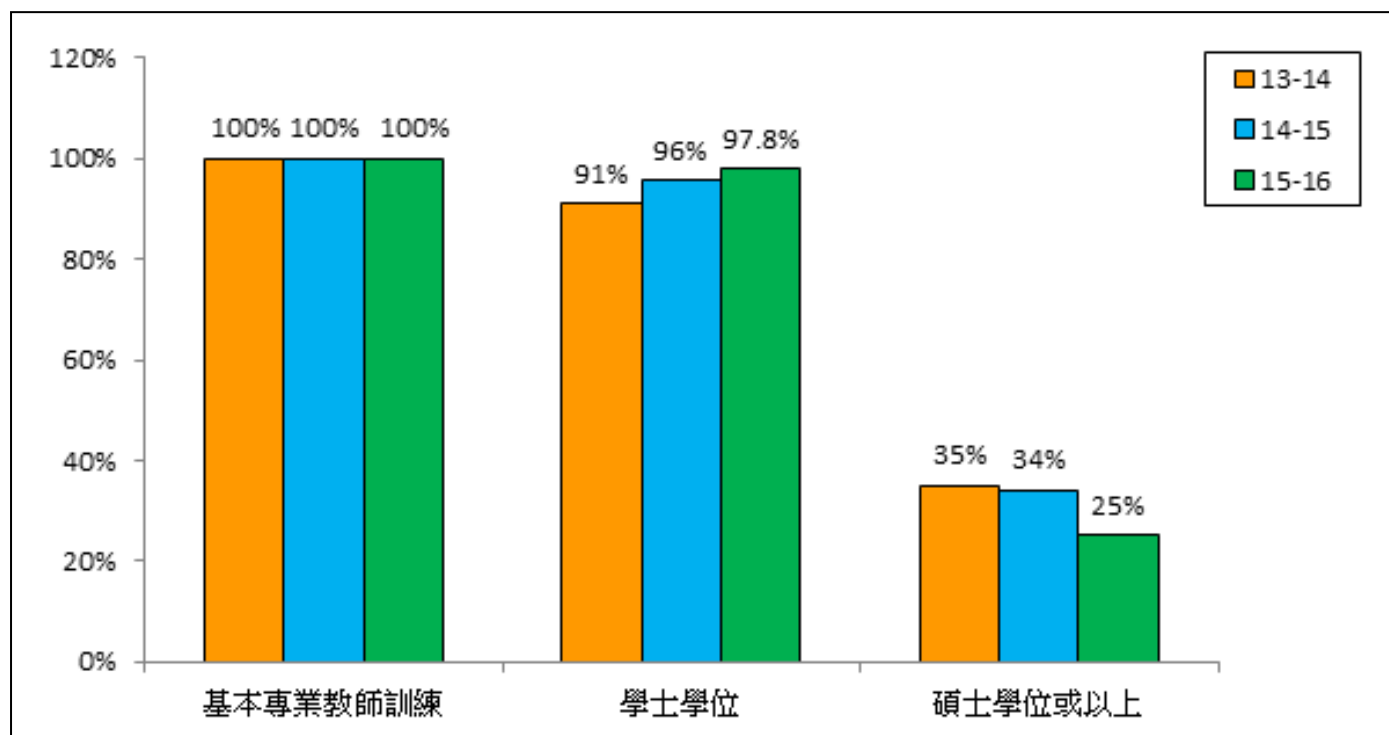
按教育局編制及其他合約編制的職員，本校在 2015/16 的組織如下：

部門	教師/專責人員	非專責人員	總數
教學部	校長(1)、中學教師(23.5)、外籍英語教師(中學)(1)、小學教師(14.6)、外籍英語教師(小學)(1)	教學助理(24)、實驗室技術員(1)	66.1
物理治療部	物理治療師(5.55)	物理治療助理(3)	8.55
職業治療部	職業治療師(5.8)	職業治療助理(6)	11.8
言語治療部	言語治療師(4)	/	4
護理部(日間)	護士(2)	/	2
社會工作部	社工(2.5)	/	2.5
教育心理學	教育心理學家(0.4)	/	0.4
宿舍部	舍監(1)、副舍監(1)、宿舍家長(28)、康樂輔導員(2)、護士(5)	行政助理(2)、宿舍家長助理(1)、生活起居照顧員(1)、廚師(5.4)、看更(2)、職工(8)	56.4
學校部其他職員	/	會計主任及助理會計主任(4.5)、各類助理(6.5)、司機(3)、職工(17)	31
總數	98.85	84.4	183.25

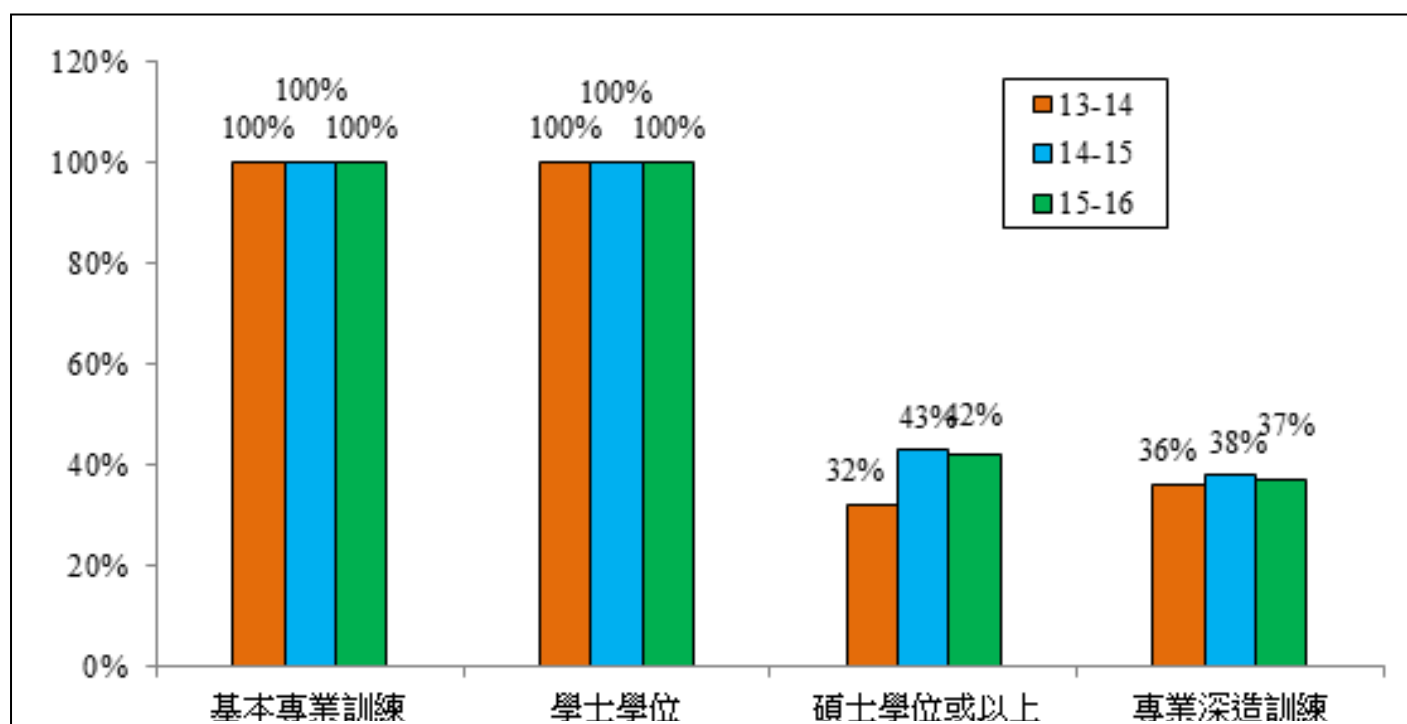
1.7 教職員資歷

教師及各專責人員的資歷如下：

教師資歷



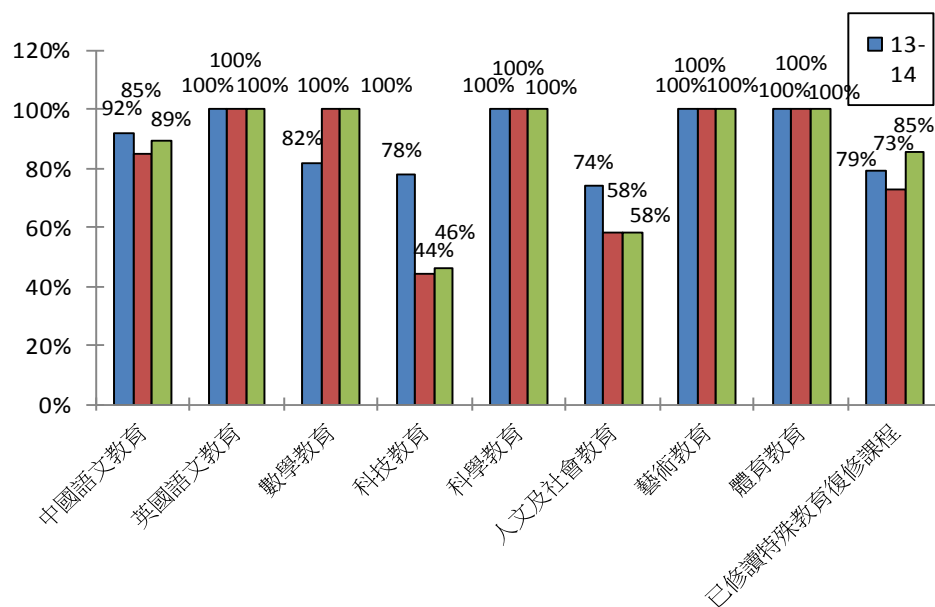
專責人員資歷



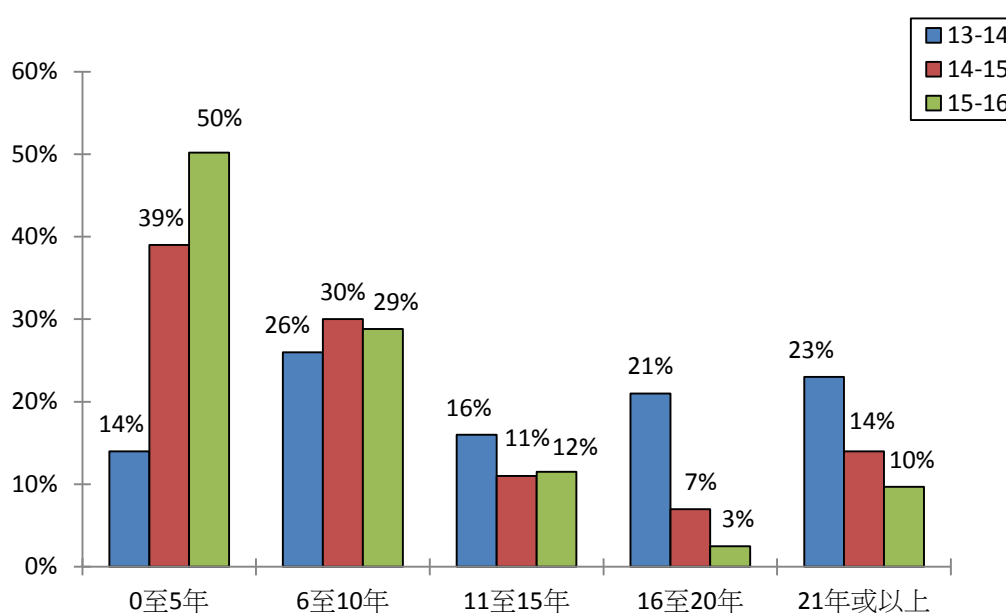
1.8 教師專科訓練及教學經驗

在 2015-2016 年度，本校各學習領域之任教老師平均超過 86% 已接受專科訓練，而教學經驗超過 10 年的教師約有 25%。各學習領域的任教老師已接受專科訓練的情況及教學經驗表列如下：

各學習領域的任教老師已接受專科訓練的情況



教師教學經驗



2. 關注事項的成效與反思

2.1 重點關注事項一：建立學生共通能力，提升學生學習表現

2.1.1 目標一：優化課程管理，以發展學生共通能力。

(a) 策略及成效
(i) 制定發展學生共通能力的政策，各科組配合政策制定不同年級科本共通能力指引。 ● 課程核心組已就制定學生共通能力政策開展討論，當中需要考慮不同學習階段（學段 1-4）、不同班本情況（主流、調適、智障班）、不同科本需要（各學習領域），在學年尾草擬了政策初稿，初稿內容仍需討論及有待通過。 (ii) 各科組須參與調適課程指引，完成/檢視科本課程框架，以備跨科作教學計劃。 ● 中小學各主科已根據調適課程指引，初步檢視及整理了科本課程框架。當中亦包含了不同學習單元的共通能力考慮元素，而不同科目因應不同的科本特質，在檢視科本課程框架上是有不同的考慮，現已初步完成各個學年的學習重點。 ● 各科組亦因應其科本特質，在不同的範疇的學習目標分成不同程度，由淺入深鞏固及提升學生的能力，或加入建議教學活動及題目形式。
(b) 反思及建議
(i) 由於相關政策之制定比預期複雜及需要考慮眾多因素，並按需要在各科加入配合課題的共通能力，預算在來年上學期會落實校本政策，給科組作參考，以制定科本共通能力指引，增強科任老師對共通能力培養的意識。 (ii) 部份中學科組（非主科）仍需要時間檢視及整理科本課程框架，預計來年會繼續進行有關工作。 (iii) 主科的課程框架內容在下學年試行，因應學生學習需要及學習差異情況，在下學年尾作檢視，以優化及改良有關內容。

2.1.2 目標二：推動多元化教學策略。

(a) 策略及成效

(i) 修訂教學計劃的內容重點，以突顯探究式/研習式(高階思維訓練)教學設計。

- 本學年已就教學計劃的內容要求作相關修訂，在每一個教學時段均須加入突顯探究式/研習式(高階思維訓練)教學設計，期望老師在考慮教學活動的過程中，引入相關元素。雖然大部份老師已在教學計劃中顯示相關元素，但在觀課及教學報告中，有部份課堂未能清晰見到當中的教學成效或反思。

(ii) 主科應用電子學習於課堂上，以提升學生的研習、協作和溝通能力。

- 在中小學課程組已建議各主科因應科本需要及進度，繼續應用電子學習於課堂中。從科組觀課中，喜見不少老師都積極使用不同形式的電子教學元素，例如學生使用不同的應用學習程式或互動問答遊戲網頁輔助學習，老師或利用平板電腦、google classroom 等替學生進行課堂活動或評估。
- 本學年 IT 組給老師安排了三次電子教學工作坊(包括英文、數學及通識科)，以助老師認識及掌握使用更多新的應用程式，同時亦邀請了科任老師在全體教師會議之中分享優秀的電子教學課堂。

(iii) 定期舉辦培訓及分享會，讓教師互相交流不同的多元化教學策略，提升專業技能。

- 本學年已有部份科主任開放課堂，供科組同事觀課，對新老師而言是很有幫助，他們可以在觀課及評課中更能了解掌握特殊教育的課堂運作模式，同時對學生的學習需要及步伐更易理解。
- 本學年邀請了科主任、科任老師分別在中學課程組會議及全體教師會中分享教學經驗或在報讀專業培訓課程後分享研習所得，提升老師整體專業技能。

(b) 反思及跟進建議

(i) 突顯探究式/研習式(高階思維訓練)的教學設計，均需要相關的評估活動或課業配合，只有教學活動設計未足以檢視成效。建議來年在這方面加強配合，如透過集體備課，或鼓勵科組在會議或同儕觀課中多交流分享如何訓練學生的高階思維。

(ii) 電子教學是近年來的教育新趨勢，而且是大大有助特殊需要學生提升學習效能，對老師的教學亦大有助益，故來年會繼續推行。

(iii) 建議在科組會議中多發掘或分享更多平板電腦的應用程式及網上學習平台，

亦可加強家長教育，包括學校對推動電子學習的理念，認識電子學習的重要性，電子學習應用的基本技巧等，以提升家校合作的果效。

- (iv) 來年可以邀請更多科主任或傑出科任同事開放課堂，以配合「一師一優課」的周年計劃目標，同時加強科組溝通與交流。
- (v) 來年宜就學與教分享會制定時間及分享主題，以免出現本學年常因其他開會議題而臨時改期分享的情況。

2.1.3 目標三：強化協作教學。

(a) 策略及成效

- (i) 科主任規劃跨科協作教學單元，以落實不同的協作教學計劃。
 - 本學年各科已參考各科目不同的教學單元內容，自由組合跨科協作教學，協作規模按科本需要而定，完成協作後科組負責人需要填寫相關教學紀錄表。協作教學計劃既能促進學科之間的溝通與交流，亦能深化或擴闊教學內容，有助學生研習探究相關課題及提升共通能力。
- (ii) 按班本需要設立增益課堂，加強跨部門的協作。
 - 本年中學 G9B、G16 及 G17 均有增益課，G9B 安排與 0.7 節班主任課，0.6 節 A11 Open 及 0.8 節英文課連堂進行，而 G16 及 G17 則安排與班主任課連堂進行；G9B 利用每周一節的班本會議時間與班本治療師討論及共同備課，G16 及 G17 因未能安排班本會議於時間表內，班主任與班本治療師、社工相約課後進行共備會議（約一個月一次），並撰寫增益課的課堂計劃，讓各班本成員均了解課堂流程內容及安排。
 - 本年小學 G3 及 G5 均有增益課，安排與班主任課連堂進行；G5 利用每周一節的班本會議時間與班本治療師討論及共同備課，G3 因未能安排班本會議於時間表內，班主任與班本治療師共悉每周逢星期二課後進行班本會議及共備增益課，並撰寫增益課的課堂計劃，讓各班本成員均了解課堂流程內容及安排。另外，G5 部份班主任課試行「生命教育」課，因此需調節部份「增益課」的時間。
- (iii) 規劃學生的其他學習經歷，以提升學生的共通能力。
 - 已於課程核心組共識其他學習經歷的發展方向，並已訂出重點，包括其他學習經歷的規劃層面，須與生涯規劃小組、德公組、課程組統整全年活動範疇和時間。並已共識針對活動的質素，會修訂活動紙的內容，加入活動目的、修訂活動類別等。此外，長遠須加強活動後的評估策略，推動教師在活動後合適的回饋，以確保活動發揮應有的效能。

(b) 反思及跟進建議

- (i) 協作教學計劃日後可延伸至不同向度，例如跨科專題研習、就某些特定的共通能力作跨科式協作、跨科式學生活動等。
- (ii) 承教育局撥款發展小學 STEM 課程，此乃良好契機，繼續強化小學的跨科協作效能。明年需繼續累積 STEM 課程的各科單元和教案，建構各科具規模的協作教學單元。
- (iii) 中學方面，建議 G16 及 G17 來年仍需有增益課，如能安排班本會議於時間表內進行更理想。G9B 班本成員表示今年「增益課」的課時不足，建議有一整節課，而班本治療師每次均會入班支援，人手算足夠；G16 及 G17 班本成員則認為今年的課時合適，今年治療師會按課題或按需要入班支援，G17 認為人手足夠，但 G16 則希望能增加人手。明年課時建議：G9B（午膳前：班主任課連一節 All Open）；G16 及 G17（午膳前：一節增益課連班主任課）。
- (iv) 小學方面，建議 G3 及 G5 明年仍需有增益課，如能安排班本會議於時間表內進行更理想。G3 班本成員表示未必需要於時間表上顯示「增益課」，明年可按學生需要彈性處理，班本治療師需增益單元目標及活動內容入班支援；G5 則仍需「增益課」及註明於時間表上，因學生需要治療師入班支援。明年課時建議：G3（午膳後：班主任課連一節 All Open）；G5（午膳後：一節增益課連班主任課）。
- (v) 明年須繼續跟進如何加強活動後的評估策略，推動教師在活動後合適的回饋，以確保活動發揮應有的效能。
- (vi) 每年 8 月底生涯規劃小組、德公組、課程組需召開會議共同籌劃下一學年的活動。

2.2 重點關注事項二：推展生命教育，提升學生正面價值觀

2.2.1 目標一：制定及推展生命教育課程。

(a) 策略及成效

(i) 以我們的信念「關愛(Heart)」及「服務他人 (Bravery)」為主題，編寫課程，生命教育小組及試教的班主任進行共同備課，上下學期各試教一單元(4至5節)，以推展生命教育課程。

- 小學的智障班 G5、主流班 G8；中學的智障班 G10、主流班 G12，四班分別於上學期及下學期，試行以「關愛」及「服務他人」為主題的生命教育課，已全部順利完成。生命教育小組成員分別與四位班主任進行共同備課，就教案及教材交流意見，並於試教後作出檢討，以進一步改善教學內容及教材，並於學期末發放給其他教職員，以共享生命教育的資源。
- 為配合繪本及電影的教學策略，有關生命教育課程亦滲入了繪本及電影的教學元素和活動，豐富了教學的領域及內涵。
- 新的課程是一種開拓及發展，在建構新的主題及學習模式的過程中，同時持續的步探索及推廣，讓同事對生命教育不斷內化及鞏固。

(ii) 配合「關愛(Heart)」及「服務他人(Bravery)」的課程主題，組織生命教育活動，舉辦全校性的主題體驗活動或集會，以推展生命教育。

- 德公組為中學主流及特別班同學舉辦生命教育相關的集會，主題分別為面對逆境及獨立生活。為配合生命教育主題—關愛，以中學主流班及小學全體同學為對象，額外新增了有關欺凌的特別集會及繪本分享集會。
- 在下學期，小學其中兩班會有兩場與其他學校交流的活動，讓我校同學以不同形式服務來自其他學校的同學。透過活動與課程的有機組合，互相呼應，讓學生同步實踐，知行合一，有效帶動學生成長。

(b) 反思及建議

(i) 建議來年的生命教育課程可參考本校的社適、PATHS 及生涯規劃的課程內容，把同類主題作出整合，以提升課程的效能。

(ii) 建議來年的生命教育以學校的信念「盡展所能(Talent)」為主題，全校推行，各班進行試教，以進一步累積及豐富課程及教材。

(iii) 來年盡量安排集會主題需配合生命教育年度主題，以收配合推展之效。

2.2.2 目標二：職員及家長合力推展生命教育。

(a) 策略及成效

(i) 開設「珍愛頻道」，讓職員、家長及學生共同分享生命故事，建立分享及互相鼓勵的氣氛。

- 全年製作了六集「珍愛頻道」，分別邀請了家長、職員、舊生及學生作受訪嘉賓，分享了他們對生命的看法，如何面對生命的高低起伏，以呼應學校的信念，六集已於學校網頁播放，供大家分享。此活動有效帶動學校持份者積極參與生命教育工作，學生對廣播反應正面，效果良好。

(ii) 在高中班別，試行「伴你同行」計劃，鼓勵學生及職員互相邀請及帶動，成為同行伙伴，建立關愛文化，支援學生成長。

- 中學主流班同行者帶動，查問了同學在校所信靠、可主動交流聯繫的教職員名單。學生反應積極，活動能帶動學生以正面態度看待師友關係。
- 進行教學部學生亮點欣賞活動，起動同事共同參與，鼓勵同事以正面的態度看待學生，推動同事的關愛精神；另推行「給學生的一封信家書」活動，安排整校跨部門同事參與，以一種互動交流的形式，邀請學生與教職員公開深度交流，以建立全校性關愛氛圍。

(iii) 為教職員及家長舉辦「繪本教學」工作坊，邀請講者及相關教師，裝備如何應用繪本推展生命教育，建立專業學習社群。

- 本組已分別為家長及職員舉辦了繪本工作坊，於十月三十日家長日，本校邀請了資深繪本推廣者岑淑馨主持「小繪本·大宇宙」的講座，家長反應十分熱烈；而本校亦於十月二十八日邀請了香港教育學院宗教教育與心靈教育中心的導師，為教師舉行繪本教學講座，教師亦反應熱烈，就繪本教學有新的體驗。
- 家長參與「小繪本·大宇宙」的講座後，反應熱烈，有九位家長更主動聯成一線，自發合作，在資深繪本推廣者岑淑馨的帶領下，創作繪本《沒有翅膀的天使》，並於五月二十九日在校內舉行發佈會，廣邀嘉賓、家長出席。發佈會以戲劇形式分享繪本故事，九位家長亦分享了創作的心路歷程，感人的故事和分享亦得到文匯報的報導。有關繪本亦會擺放在公共圖書館。

(b) 反思及建議

- (i) 建議來年繼續製作「珍愛頻道」，但可加強宣傳及提升學生的參與率，並建議由錄音節目改為影片拍攝，同時配合下學年「盡展所能(Talent)」主題，製作四集的生命故事影片，透過 YOUTUBE 及集會時分享。**
- (ii) 本校的支援系統已相當齊備，不迫切重新建立另一個支援系統，建議仍以溝通交流，帶動良性互動，建立正向氛圍的活動為重心。並探索以班為基礎，**

跟進個別有需要同學的支援及配對適切人選的可行性。

- (iii) 就創作繪本《沒有翅膀的天使》，建議來年可到別的學校或機構舉行分享會，進一步推廣繪本外，亦帶出共融的信息。
- (iv) 建議來年繼續推廣繪本教學，但亦同時開展電影教學，以推動生命教育，故建議來年為教師安排相關工作坊，以協助教師認識電影教學。
- (v) 大部份組別的負責老師均未有合適的生命教育的培訓，推行時倚賴老師不同的演繹，未能達致最佳的效果，建議來年的教職員培訓，加入活動的解說(debriefing)訓練，讓負責職員有更深入的認識，從而讓學生得到最佳的學習效果。

2.2.3 目標三：創設推展生命教育的環境

(a) 策略及成效

- (i) 草擬建設生命角、休憩室等的計劃書，以申請基金，營造良好教學的環境。
 - 安排本校生命教育組相關同事參觀匡智張玉瓊晨輝學校，另安排核心老師組成員參觀播道書院，作為本校生命教育環境建設的參考，提昇同事對此的認識。另外，台灣交流團亦讓多位同事對環境帶動有更深入的了解，有助本校的生命教育環境創設的發展。
 - 申請基金以支持環境創設，已向華永會遞交計劃書，核心同事嘗試參與當中起動及向同事發報；同步亦向不同機構了解，探索申請其他支助的可能性。
- (ii) 利用不同方式定期展示與生命教育相關的課題及資訊，營造生命教育的環境加強氛圍。
 - 於本組壁報板定期發放資信，呼應主題信息，以鞏固同學所習。另外，將教職員之間，及師生之間的良性互動書信、心意咭等長期陳展，以帶動正向互動的氣氛。

(b) 反思及建議

- (i) 計劃書內的專業設計圖需要付費予設計公司才能完成，需預留資金以完善計劃書。
- (ii) 對環境創設的規模保持彈性的態度，不應被資金所限，以最後成品作為衡量成功的唯一標準，因為我們相信帶動整校的參與是同樣重要的，所以來年度會更著力於教職員對環境創設的參與。

3. 我們的學與教

3.1 課程特色

本校本著「同一課程架構」的原則，提供由小一至中六的課程，按學生的能力提供不同類型的課程，包括普通課程、調適課程及智障學生課程。此外，本校亦著重四個學習階段不同的關注目標，就各科訂立適切的校本課程學習單元及相關的評估措施，以跨專業全校參與模式，凝聚專業共識，為學生提供全方位教學。就新高中課程的規劃，本校為學生提供多元的選修科目及替學生報讀應用學習課程，同時會因應學生的學習差異，在編班、課程內容及教學進度作調適，讓學生有全面而均衡的發展。

3.1.1 課程規劃及管理

本校設課程核心組，負責規劃及管理整校的課程政策及學與教事宜，再交中小學課程組跟進執行。中小學課程組透過觀課及定期會議，與各科科主任溝通，了解班本及科本學與教成效，而科主任則在科組中落實執行校本學與教政策。在照顧學生的個別差異方面，課程內容及進度均作出調適，讓學生得到均等的學習機會及均衡的發展。學校更致力培育學生，建立自信及積極的態度，對自己、家庭及社會，均能活出有尊嚴的人生。

3.1.2 課程核心組

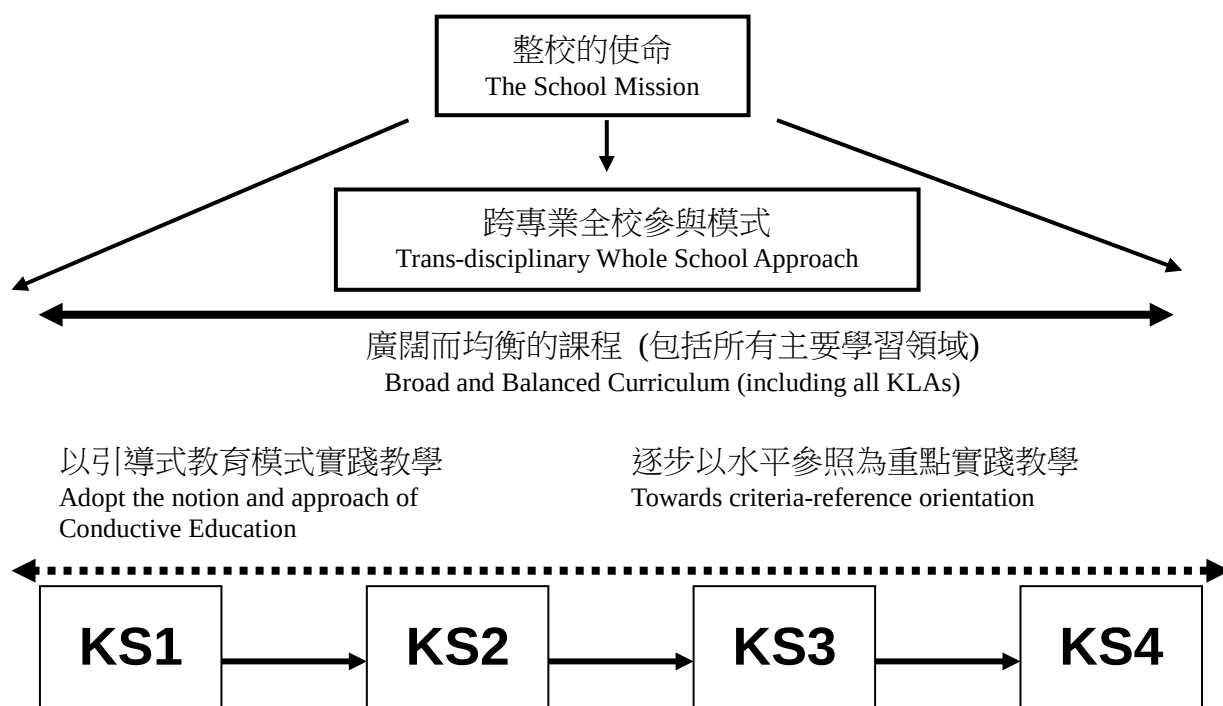
為有效推行及監察校本學與教項目，本校成立課程核心組，成員包括校長、副校長、中小學課程正副主席、治療部代表，就整校學與教事宜作定期檢視。在課程規劃方面，本學年跟進外評後工作，把各主科的課程框架作檢視及整理，並開展建立校本共通能力政策。在學與教實踐方面，本學年推動各科組在課堂進行電子教學、跨科協作教學、探究研習式教學活動，並邀請科主任開放課堂供科組成員觀摩交流，及定時舉行學與教工作坊或教學分享會。在評估工作方面，本學年致力優化校內考試制度，修訂校內考試指引，加強科主任在科組上的帶動及監管角色。

3.1.3 中學及小學課程組

中學及小學課程組負責執行課程核心組所訂立的周年計劃，透過定期會議，給各科主任交流學科教學情況，以及就個別學生的學習困難作討論研究。本年度中學課程組工作包括訂立及跟進課程政策，商討支援學生學習的方案；小學課程組檢視了各科課時的長短，按照班本需要作出微調；此外亦跟進了小學各科課程的教學進度及檢視學生的學習效能。兩組均積極推動以學生為中心的學習課堂模式，舉辦學與教工作坊，加強電子教學及教學助理的培訓。在評估方面，檢視校內及公開試運作及學生成績，以回饋教學。

3.1.4 學段關注目標

本校在四個學習階段內訂立不同的關注目標：第一學習階段主要引導學生明白及接受自己的弱能，肯定自己的存在價值，此階段採納「引導式教育」的模式實踐教學。第二學習階段專注培養學生正面的人生觀及良好品德，此階段課程設計的重點是平衡個別學習需要及主流課程的要求。第三學習階段重點培養學生堅毅勤奮的態度，開拓不受體能限制的種種領域，此階段除學科外，亦強調培養學生品德、獨立及積極人生態度。第四學習階段聚焦在公開考評的課程及為學生即將全面融入社會作準備，此階段着重培養學生正確的做人和處事態度，並認識他們作為弱能人士的使命。



3.1.5 個別化教育計劃

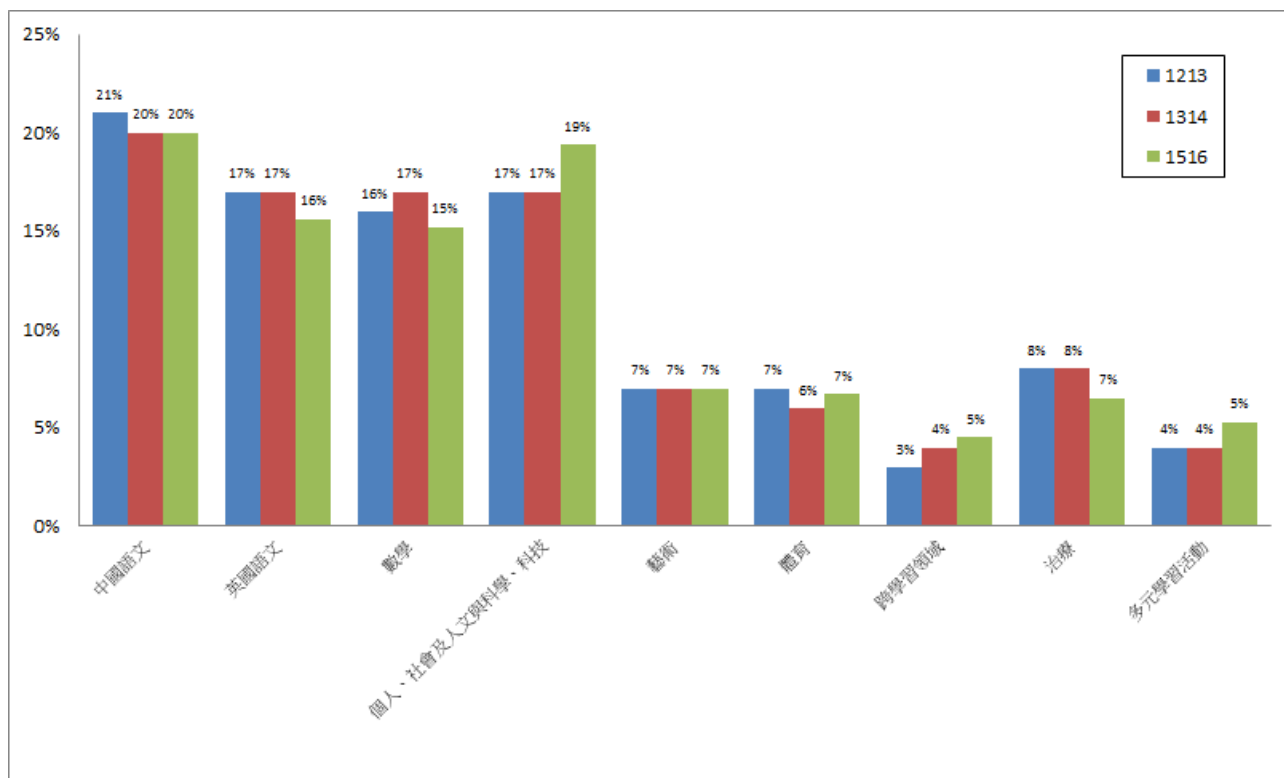
本校早於 2003-04 年度開始設「學生個別化教育計劃」(IEP)，為有顯著學習困難的個別學生訂立學習目標及策略。由 2012 年開始，計劃加以擴展，每學段均有一班全面推行個別化教育計劃，而新生及有急切需要的學生亦會優先加入計劃。參與班別會按年遞增，本年度已擴展至全校學生。學校因應每位學生的個人需要、專長、潛能等因素，擬定長遠學習目標、學段目標及學年目標；並就學科學習或其他成長需要構思具體策略，每年學年終會就每個學生的計劃作檢視及修訂。本學年中小學各學段參與計劃的學生，在學習上都得到全面的照顧及考慮，而班本成員亦透過班本會議，就計劃的推行作定期的檢視及修訂。

3.1.6 校本評估策略

本校以「一條龍」方式提供全面及多元的課程，針對不同學習的情況及特殊學習需要，設有各種評估策略，有助呈現學生的學習能力及進展。除校內測考外，本學年小六及中三學生均有參與全港性系統評估，該評估數據均有助老師調適教學目標及預期成果。智障學生除了透過校內定期的測驗和考試外，在學期終會使用融通網絡計劃的「能力指標」(基礎課程)或學習進程架構(高中)作總結性評估，顯示學生在各學習範疇的表現和進展，按教育局的規劃，預算學生學習進程架構 (LPF)會擴展至初中及小學階段，故校內智障學生的評估模式將會過渡至全面採用學生學習進程架構模式。學校亦為有不同學習障礙的學生調適課程，在進展性評估和總結性評估方面均會調適評核的內容及模式，例如測考卷以特別格式顯示、用多項選擇取代答題形式、以部份實作題取代紙筆回應、口述代筆等等，以致學生能盡量參與評核，呈現真正的學習能力。本年度中小學科目已就各科目評估政策作出修訂或檢視，以強化進展性評估的效能，使老師更掌握學生的學習進度，適時調節教學進程。

3.2 各學習領域的課時

小學學習領域及治療課時比重

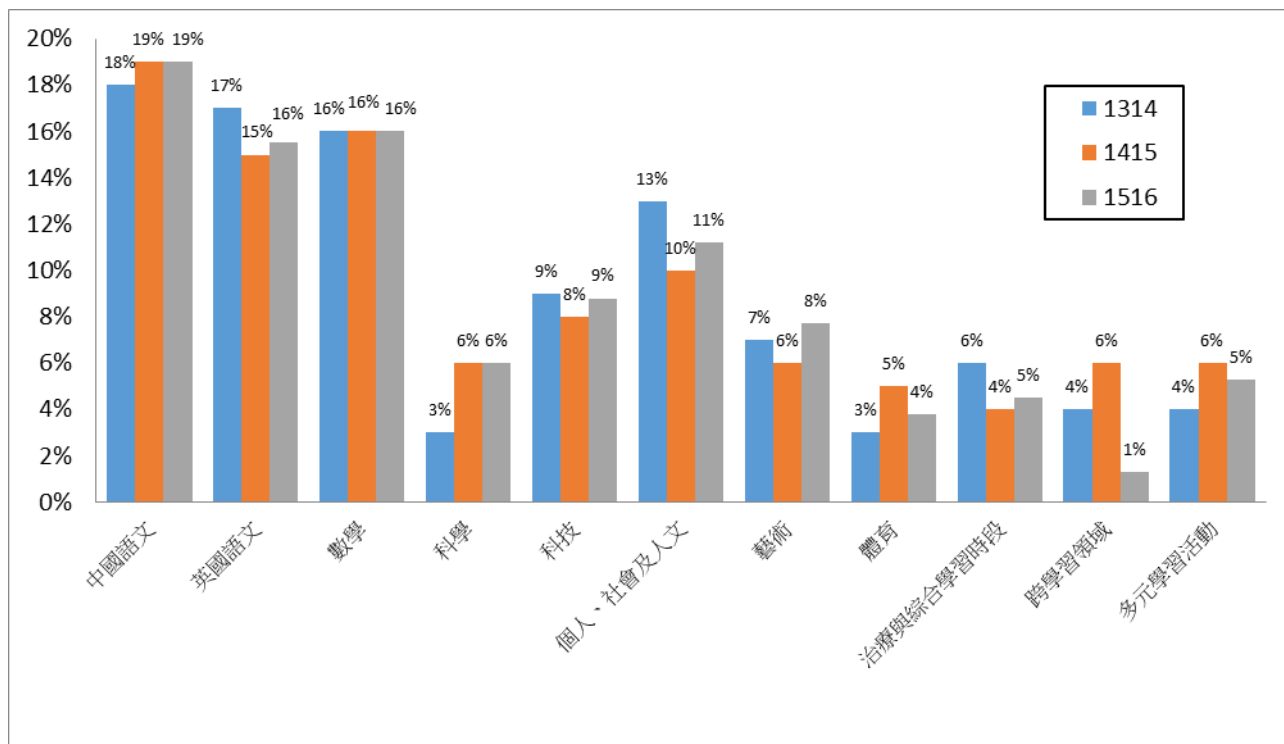


註：跨學習領域包括增益課程、社適課、專題研習課等。

個人、社會及人文教育與科學、科技教育兩個學習領域包括常識及電腦科。

2015-2016 年度的課時中，多元學習活動佔當中的 1.6 節課時。

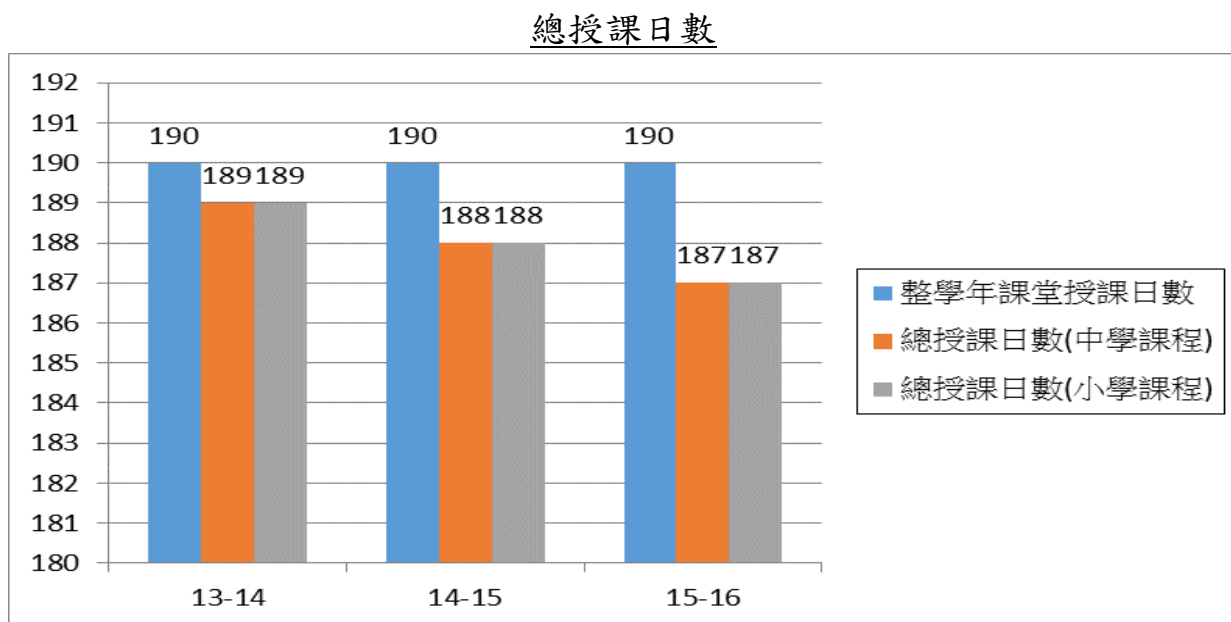
中學學習領域及治療課時比重(中一至中三)



註：個人、社會及人文教育包括綜合人文、地理、中國歷史、經濟、商業及企業概論。
科技包括普通電腦科、科技與生活。
多元學習活動佔當中的 1.6 節課時。
由於每個高中學生的選修科目不同，學習領域及治療課時比重不會作出表列。

3.3 總授課日數

實際上課日數如下：



3.4 教職員專業發展

本校為不同員工包括專業職系員工提供多元化的培訓及發展活動。本校的專業職系員工包括了校長、教師、治療師、社工、護士、舍監，宿舍家長等。「職員專業發展組」統籌跨部門的專業發展活動，確保每學年均安排多元化的專業發展講座、工作坊、研討會或交流活動。

從「管理與組織」、「學與教」及「學生支援」等範疇，本校均會針對整體職員及就個別部門的培訓及發展需要，籌備相關培訓及發展活動。於本年度，本校開展新一輪學校發展計劃。其關注事項一及關注事項二分別為：「建立學生共通能力，提升學生學習表現」、「推展生命教育，提升學生正面價值觀」。針對關注事項一，本校的課程核心組舉辦了「教學計劃及課堂結構介紹會」、「電子學習及電子教學資源分享會」及邀請老師於教師例會及全體教師會中，作相關學與教的專業分享。本校亦因應新考績系統的推行，邀請了資深教育工作者：黃麗貞校監為本校教師講解「教師課堂表現評鑑表」之應用。就關注事項二，本校的生命教育組舉辦了「生命教育分享會」、「繪本與生命教育」等工作坊。輔訓組舉辦了「以 NLP 及生命教練方式帶動學生成長」工作坊，亦為家長及教職員舉辦專題講座 --- 「聽聽父母心底話」。

本校一直重視薪火相傳，為新入職員工提供「新職員入職簡介會」、在職培訓等安排，以便他們盡早融入本校的工作文化，以發揮本校的核心價值---BRIGHT。本校的

職員專業發展組及護理部，邀請了香港紅十字會急救講師，為 29 名職員提供「綜合心肺復蘇法」證書課程，以完善職員的救急知識及技能。除此之外，職員專業發展組亦舉辦「體適能運動班」，以讓教師具有健康的體魄，去燃亮自己及服務對象的生命。

3.4.1 職員參與校內主要培訓項目

<u>日期</u>	<u>項目</u>
2015年9月	● 新職員入職培訓簡介會 ● 體適能運動班 ● 職業安全培訓工作坊 ● 生命教育分享會 ● 電子學習及電子教學資源 ● 教學助理教學支援工作坊
2015年10月	● 新學生介紹及學生注意事項 ● 學生個別化計劃培訓 ● NLP助人助己工作坊 ● 繪本教育工作坊 ● 知識管理工作坊
2015年12月	● 校本E-learning工作坊
2016年1月	● 社適分享會-機能與功能
2016年2月	● 教學助理E-learning工作坊
2016年3月	● 輪椅安全使用工作坊
2016年4月	● 家長教育工作坊 ● 考績工作坊 ● 視覺感知與書寫分享會
2016年5月	● 學校發展計劃工作坊 ● 危機處理工作坊 ● 教師課堂表現評鑑表之應用

3.4.2 職員參與校外主要培訓項目（包括工作坊、海外交流）

<u>日期</u>	<u>項目</u>
2015年10月	● 「綜合保險計劃」及「IMC責任保險計劃」簡介會 ● 「點線面支援模式」特殊學校學習圈2014/15分享會 ● 學習進程架構新發展研討會 ● 「學校管理及行政的法律知識」分享會 ● 學校教師生涯規劃網上培訓課程

- 2015年11月 ● 有效項目管理和領導方法
- 資助學校採購程序簡介會
- Seminar on Legal Matters in Relation to Handling of School Complaints
- 2015年12月 ● 「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)簡介會
- Learning & Teaching Expo 2015: Supporting Struggling Writers in Upper Elementary Grades: From Theory to Practice
- 中學升學就業輔導及生涯規劃基礎證書課程
- 台灣生命教育學習團
- 2016年1月 ● School Crisis Management: Prevention, Preparedness, Assessment and Intervention
- Training Course for teachers on Supporting Learning Needs of students with Cortical Visual Impairment
- Managing Risks in HR Management
- 2016年3月 ● 校園危機談判技巧講座
- Myths and Facts on Autism Spectrum Disorder: Recent Neuroscience findings and implications on trainings
- 自閉症治療探究
- 「與年青人同行」專題講座
- 2016年5月 ● ADHD or SPD- How to Tell the Differences?
- Understanding and Managing Children with Cerebral Palsy and Related Conditions
- Assessment and Treatment of Fine Motor Difficulties in Children with Different Development Problems
- 2016年6月 ● 書伴我行x蔡姨姨讀書會：繪本遊樂園
- 2016年7月 ● 綜合心肺復蘇法證書
- 2016年8月 ● Myofascial Release and Its Application to NDT Techniques
- Ataxia, Autism and NDT
- Functional Vision: Assessment and Intervention
- 書伴我行x蔡姨姨讀書會：生命教育

3.4.3 對外公開講座或分享活動

日期	職員姓名及 職位	項目	主辦機構
2015年 11月17日	職業治療師 張建新 物理治療師 陳蕙婷	“Types of Disabilities and Equipment Use”, and “Assistive Technology for Children with Physical Disabilities”	香港教育學院特 殊學習需要與融 合教育中心
2015年 11月19日	職業治療師 張建新 譚潔雯 周嘉茵	為職業治療系學士生提供臨床講學 介紹弱能學生及治療技巧	東華學院
2015年 11月20日	物理治療師 陳蕙婷 鄭灝恩	為物理治療系學士生提供臨床講學 介紹弱能學生及治療技巧	香港理工大學
2016年1月4 日至2月5日	物理治療師 陳蕙婷 鄭灝恩 沈慧翹	為物理治療系學士生提供臨床實習	香港理工大學
2016年 1月21日	言語治療師 張敬婷	認識非口語輔助溝通服務	香港大學言語及 聽覺科學系
2016年 4月7日	物理治療師 陳蕙婷 沈慧翹 鄭灝恩	為物理治療系碩士生提供臨床講學 介紹弱能學生及治療技巧	香港理工大學
2016年 2月20日	職業治療師 張建新	SEA Report Writing Workshop – Computerized Handwriting Speed Test System (CHSTS-II)	香港理工大學
2016年 3月11日	職業治療師 張建新 譚潔雯 周嘉茵	為職業治療系學士生提供臨床講學 介紹弱能學生及治療技巧	香港理工大學
2016年 5月11日至 6月22日	言語治療師 李凱儀 張敬婷 黃煒炘	為中文及雙語學系言語治療碩士學 生提供臨床實習	香港理工大學
2016年 6月30日	教師 陳美芬	15-16為智障學生而設的基礎教育數 學課程校本支援計劃分享會	教育局

3.5 學科學習

3.5.1 中學主要學科

● 中文

- 中學同學在十一月至十二月份參加了一年一度的朗誦比賽，成績理想，大部份同學獲得優良獎狀，個別同學更獲亞軍及季軍。
- 中文組於四月份舉辦了中文日活動，主題為「秋」。本組就各班的能力及需要，為學生安排了不同類型的活動，如秋葉畫及書簽製作、閱讀及故事分享、作家講座等，同學都能投入參與，反應理想。

● 英文

- 本學年與小學英文組籌辦兩次全校性的活動，分別為 12 月份的聖誕歌唱比賽及 4 月份的遊戲日。聖誕歌唱比賽除了提供機會讓學生送上節日祝福外，亦讓學生發揮所長，增強自信心。在遊戲日中，調適班別的學生能學習不同的英語詞彙；而主流班別的學生則發揮了協作及領導能力，主持不同的攤位遊戲，同時加強使用英語溝通的機會及信心。
- 定期舉辦英語活動，例如星期三的英語茶座（English Café）及星期五的英文學會（English Club），由外籍老師及科組老師統籌及帶領不同類型的活動，如手工製作、電影欣賞等，讓學生於不同情境下學習英語。
- 本學年共有 8 位學生代表學校參與第 67 屆香港學校朗誦節，並獲取一優五良的佳績，而 G19（S6A）孫嘉怡於詩歌獨誦中取得季軍。
- G15（S5D）曾偉濠及 G18（S6B）學生參與了教育局 NET Section 舉辦的“Clipit Competition”短片創作比賽，並獲得 Spirit of Clipit Award (Senior Secondary Film-it Section)。各學生獲頒獎狀一張，以示表揚。

● 數學

- 設定校本課程框架，強化課程管理。為就讀主流課程，訂定了校本數學課程框架。除了讓科任清楚學生每年數學科的進程，課程配合共通能力更能對應學生學習需要，增加學生學習效果。
- 中學數學遊戲日 分兩日舉行，參加學生為初中學生及高中學生，提供一些數學遊戲，學生透過於遊戲日的比賽，提升對數學的興趣。

● 通識及綜合人文

- 本年度本科組向指定的高中學生分發個人的《信報通識》網上平台登入戶口，可在課堂以外隨時登入，以瀏覽時事新聞、通識答題技巧等資訊。通識科老師亦善用有關素材融入教學之中，利用最新的時事議題教授和討論。此外，通識科組今年成功舉辦了五次中學通識問答比賽，題目由科組同事輪流負責，而同學反應熱烈，並於在 7 月時舉行一次總決賽。有關活動成功引導學生關注時事，並在課外應用所學。
- 本科組因應社會上的熱門議題或突發事件，舉辦了時事集會或特別課堂，讓學生從不同角度理解事件之餘，亦提供機會和場合，讓學生表達意見和抒發

感受。例如上學期的陳方安生「香港民主之路」講座，以及農曆新年後的「年初一擲磚事件」特別課堂，老師以自編教材於課堂內跟學生討論，配合學校對事件的回應。有關集會和特別課堂有助加強學生對時事與自身關係的反思。

3.5.2 小學主要學科

● 中文

- 本年度六年級同學以聯合創作的形式參加了「香港關顧自閉聯盟」等機構合辦的「2016《苦樂同行》同行者故事徵文比賽」。他們的作品被機構嘉許為「優秀作品」。同學除了獲邀出席嘉許禮，分享獲獎感受外，他們的作品更被刊於「2016 世界關顧自閉日活動作品集」內，作品派發到收取較多自閉症學生的學校及主要支援自閉症學生的機構等。同學其實不擅於寫作，但在此次的創作過程中，都樂在其中，互相協作，享受寫作的過程，作品獲嘉許對他們是莫大的鼓舞。
- 「支援非華語學生中文學與教小組」帶領本校非華語同學參與了「聯校非華語學生農曆新年賀歲攤位活動」。當天，來自各學校的非華語學生統籌各項攤位活動，透過參與活動，本校的非華語同學不但加深了對中國文化的認知，擴闊了社交圈子，認識了許多非華語同學，同時也提升了對學習中國語文的信心。

● 英文

- 於上學期參與了由歐盟（European Union）教育局外籍英語教師組（NET Section）舉辦的月曆設計比賽，活動包括歐盟部份國家及教育局外籍英語教師組訪校及介紹匈牙利、羅馬尼亞、英國及愛爾蘭等歐盟國家，讓學生對這些國家加深認識，以便設計月曆。個別學生於月曆設計比賽中獲得最佳設計獎項並獲邀出席頒獎禮，學生於典禮中分享了參與比賽過程中的樂趣和得著。小六學生於下學期亦以小組形式參與了由教育局外籍英語教師組（NET Section）舉辦的短片創作比賽（Clipit Competition），學生需擬定短片主題 Imagine if We Were Superheros、構思、撰寫短片劇本及自行錄製背景音樂，然後把內容拍攝成短片。學生於比賽中獲得 Spirit of Clipit Award (Primary Film-it Section)。
- 本年共有四班同學與西島中學（West Island School）及堅尼地小學（Kennedy School）進行「好拍檔計劃」（Buddy Programme）。他們每月定期到校跟同學一同參與英語學習活動，例如：英語遊戲、故事寫作、伴讀及美食製作等。過程中同學主動運用英語跟他們的「好拍檔」溝通，也可透過活動向他們學習英文字彙及提升英文聽、說、讀、寫的能力，同學們還表示很期待明年再跟「好拍檔」們一同上課。

● 數學

- 在三月份舉辦了一個名為「數學遊戲日」的活動，參與的組別為初小、高小及初中各1班同學，約30名學生、8名老師及職員、10名義工參與。同學需到不同的攤位，完成有關基礎運算、解難、度量、圖形活動等遊戲。透過有

趣的活動，以提升學生對數學的興趣及增強學生對數學與生活之間相關的聯繫，並藉此豐富學生在數學科的學習經歷。

- 小學數學電子遊戲比賽。數學老師在網上搜尋了一些相關學習課題的網址，並指導同學每天自行作為家課恆常練習，並進行了一次高小合班比賽，氣氛熱烈。希望藉此培養學生課後利用遊戲網址自學及鞏固一些數學技巧，並增加學生在數學上的成功感。
- 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016（香港賽區）。今年共有 2 位同學得獎。分別為小六組別初賽的三等獎及決賽的三等獎。及後同學更到台灣參加「亞太菁英」X「華夏盃」數學交流賽，與台灣、澳門及香港的學生一同比賽，結果獲得了三等獎。

● 常識

- 本年度重新檢視小學常識科的校本課程，制訂了校本常識科的課程框架，釐定小學每一年常識科所學內容和目標。
- 本年度邀請了鄭維雄博士全年到校，與專題研習課老師進行共同備課，檢視本校推行專題研習的方式和策略。鄭維雄博士提出寶貴的意見，對本科老師帶來不少啟發。在進行研習的過程中，同學的表現盡責，部分同學在搜集資料、整理資料上表現不俗。在 7 月 4 日，舉行了「專題研習大匯報」，讓高小的四班同學匯報他們的成果。就觀察所見，同學的匯報技巧和表達能力俱有進步。
- 小學各班按本年常識科的課題內容，舉行了不同的活動，例如，參觀香港文化博物館以認識中華藝術文化、參觀香港歷史博物館以認識昔日香港居民的生活、參觀廢物處理中心認識本港的污染問題和政策。此外，本年度亦邀請了衛生教育流動車到校，讓學生到車上學習有關衛生教育的知識。

3.5.3 其他學習領域

● 科學

- 優化本科的剪報活動。將本科的剪報活動全面電子化，並加以編輯統整，再定期以電郵方式發送與學生，以擴闊其眼界及提升對科學之興趣。亦同時發放與老師及其他教職員，以增潤他們對科學的知識。
- 課堂以外進行不同類型的學習活動。為擴闊同學的學習經歷，開發他們的多元潛能，本科於課堂以外舉辦不同形式的學習活動，包括專題研習、校外考察、午間實驗等，讓同學擴闊視野和提升對科學的興趣。
- 進行跨科協作。為配合 STEM 教育發展同學的共通能力，本科與數學科及資訊科技科合作，舉辦跨科協作活動，讓同學利用科學知識協助解難及將科學連繫至其他學科以至生活當中。

- 科技

- 電腦

- 本年度小六同學繼續參加活動名為「同創共融學滿 Fun-數碼互動設計共融學習計劃」，同學有機會與姊妹學校的同學一同交流程式遊戲製作。同學們更有機會與兩間姊妹學校一同為本校學生舉行一次校內嘉年華會，在活動中他們主持攤位，向校內職員和學生介紹他們的程式遊戲作品，分享編程的概念。同學表現踴躍，期望作品得到展示。
- 本年度有兩位學生參加了資訊科技挑戰計劃金章評核，兩位學生均成功通過面試，獲得金章成績。學生透過製作個人專題研習，以及通過向校外老師的匯報，學生的個人自信和責任感明顯提升。

- 科技與生活

- 4 月份進行跨科合作舉辦水果月活動，初中及選修科技與生活科的同學，設計菜式並合作烹調，製成品以全校教職員及學生「一人一票」形式，投票選出冠亞季軍。學生除了以「水果」為主題外，亦著重營養均衡及材料配搭，學以致用。
- 中三林嘉恩及陳詩晴同學參加由港燈家政中心舉辦的「全港中學生烹調比賽 2015」，以「營養伴潮餘」入圍參賽。另外，林嘉恩、陳詩晴同學及科任張珮盈老師，參加由香港教育工作者聯會及稻鄉飲食文化基金舉辦「豆香美饌敬雙親 全港師生烹飪比賽 2016」獲得季軍，師生合作無間，提升默契。兩次預備比賽的過程中，兩位學生認真預備，不斷改良菜式，練習烹調技巧及介紹菜式的設計概念，而且能從其他參賽菜式中得到更多靈感，豐富了比賽的經驗及拓闊眼界。
- 邀請機構 Green Monday 到校進行有關低碳飲食的講座，參與班別為主流課程班別及修讀本科的學生。講座內容能幫助學生認識低碳飲食的概念，加強他們對課題的了解，在選擇食物及設計菜式時，能運用原則，愛護環境。

- 個人、社會及人文科

- 中國歷史

- 著重地圖教學，讓學生知道中國的地理知識。如黃河流域地區屬於中國北部，淮水流域及以下乃中國之南部，長江流域起屏障之作用等。除了各大流域以外，亦強調中國重要城市，如長安、洛陽、北京、南京等地的地理分布。
- 本科已於下學期舉辦外出活動，帶領學生到志蓮淨苑及南蓮園池參觀，讓學生認識中國唐朝寺院的建築風格及園林風貌。

- 企業、會計與財務概論科

- 於企業、會計與財務概論科課堂內，老師應用流動應用學習程式 Kahoot，以設訂課堂內的學習評估題目，以提升學生的學習動機及給予即時學習的回饋。於課堂後，學生亦能使應用學習程式 Kahoot 自設多項選擇類型

題目，以作延伸學習，並給予其他同學於課堂內作答。

- 老師教授會計的資本、資產及負債的概念時，設計了紙牌遊戲，並於課堂內使用。這讓學生寓遊戲中學習，從而提升學習動機。

● 藝術

● 視覺藝術

- 與常識科跨學科協作，共同以香港古蹟為主題，結合藝術創作的元素，讓學生感受昔日香港人的生活，初步認識香港的歷史文化。
- 視藝科老師與職業治療部合作，交流專業意見，配合學生的學習需要，設計課堂活動，當中包括手部操，以訓練學生手肌，增強手部靈活性和手眼協調的能力；探索環節，讓學生認識材料的特性；表揚環節，包括學生肢體機能活動和藝術創作的表現。
- 課程區設教材庫和作品庫，讓學生延伸學習，分享學習的成果。

● 音樂

- 本年度輪椅舞參加了由自在社舉辦的「第三屆感恩日 - 感恩達人 TALENT SHOW」的比賽，成績優異，獲得了「最美形體視覺效果獎」，學生展出身體弱能也能跳舞的一面，感動人心。此外，輪椅舞亦於本年度到香港迪士尼樂園參加「香港迪士尼演藝日」舞蹈表演，學生和家長全程投入，留下難忘的回憶和經驗。
- 配合生命教育，舉行了「足·感」藝術日，讓學生透過「手、足、口、耳」去體驗和享受藝術活動當日藝術氣氛濃厚，節目豐富，包括：弱能音樂家的介紹、學生的音樂演出、展能藝術家陳東梅到校的演講、學生參與不同的藝術工作坊、以及世界知名的「The LGT Young Soloists」到校演出弦樂合奏。口足畫家陳東梅的分享，更讓學生體會到陳東梅如何克服困難、如何熱愛生命，即使四肢痙攣也可畫出美麗人手，讓學生眼界大開。於 2016 年 5 月 11 日亦舉辦了以「扎染」為主題的藝術日。

● 體育

- 已完成撰寫中學文憑試體育科教材，讓修讀的學生有系統地學習。
- 已修正小學體育科課程框架及評估政策。收集過去三年學生在體適能方面的能力，制定了小學校本體適能評估參考指數。
- 引入潛水活動，讓學生嘗試水中樂趣，從而發掘他們的興趣及潛能。已有多位學生在課餘時參與校外的潛水課程。

● 引導式教育

- 引導式教育組舉辦了一次「機能與功能」的講座，有幸邀請了擁有 30 多年引導式教育經驗的陳小碧女士到校主講。內容包含基本動作模式、誘發技巧、評估等，除了透過錄影片段作講解外，亦加入了不少的實際演練和討論，同時亦就現時的生活流程給予一些建議，一眾同工實在是獲益良多。
- 因應學生的體能需要和發展，本年的體能訓練課加入了不同的分站活

動，如感覺統合治療、半邊身偏癱手功能訓練等，提升學生協調身體的能力。

3.6 學生活動

本校積極鼓勵學生參與各類型有益身心的活動，從而培養個人興趣及發展潛能。以下列出 2015-2016 年度學生參加的重點項目：

3.6.1 體藝活動

<u>月份</u>	<u>項目</u>
2015 年 9 – 12 月	● 15 位學生參加由 Sportsoho 舉辦的「香港三項鐵人挑戰賽 2015」，並取得傷殘公開組個人賽冠亞季軍，接力賽冠軍及亞軍。 ● 本校學生參與香港殘疾人士週年田徑錦標賽 2015/16，成績滿意。 ● 參加友校雅麗珊郡主學校及瑪嘉烈戴麟趾學校的田徑接力賽，表現良好，並交流接力賽的技術。 ● 參與於香港文化中心音樂廳舉行的學校文化日計劃《超越時空的樂器》管風琴導賞音樂會，讓學生認識管風琴音樂。 ● 本校學生參與於薄扶林騎術學校舉辦的騎馬體驗日，讓學生體驗騎馬的樂趣。 ● 兩位同學參加由港燈家政中心舉辦的「全港中學生烹調比賽 2015」，以「營養伴潮餘」入圍參賽。 ● 參與於香港學校音樂及朗誦協會所舉辦的第六十七屆香港校際朗誦節，成績滿意，並能讓學生從中增加自信。
2016 年 1 – 3 月	● 參加由國際獅子會 303 主辦「第七屆獅展保齡童樂日」活動，目的是讓弱能學生展現潛能，與眾同樂。 ● 參與於維多利亞公園舉行的學童插花比賽，成績滿意。 ● 於香港花展活動期間參加了花展繪畫比賽，成績良好。 ● 參與由車路士足球學校舉辦的「第六屆(香港)關愛足球盃」，本校的參賽隊伍取得亞軍，表現良好。 ● 參與香港學界舞蹈協會有限公司及教育局舉辦的第五十二屆學校舞蹈節比賽，同學們相當投入，並表現出團隊精神。 ● 參與香港學校音樂及朗誦協會舉辦的第 68 屆香港學校音樂節，同學們除了獲得比賽經驗，更能享受當中的樂趣。

- 2016 年 4－7 月
- 參觀參觀聖雅各福群會賽馬會升級再造中心。
 - 參與「香港殘疾人士週年輪椅劍擊錦標賽」、「硬地滾球錦標賽」及「乒乓球錦標賽」，個人組及學校組均取滿意成績。
 - 參與「香港迪士尼演藝日」的舞蹈團表演，讓學生體驗公開表演的樂趣及吸收經驗。
 - 由學生會策劃的「2016 歌唱比賽」已成功舉辦，讓學生一展所長，發揮歌唱的潛能。
 - 兩位同學及老師一同參加由香港教育工作者聯會及稻鄉飲食文化基金舉辦「豆香美饌敬雙親 全港師生烹飪比賽 2016」獲得季軍。
 - 參加了由自在社舉辦的「第三屆感恩日 - 感恩達人 TALENT SHOW」的輪椅舞比賽，成績優異。

3.7 閱讀推廣

學校圖書館是一個一個閱讀和學習的地方，圖書館配合學校的三年發展及年度主題舉辦活動，塑造學校的閱讀文化。

3.7.1 圖書課

配合學校的生命教育發展及年度主題，本年度的圖書課以關愛及服務他人兩個年度主題為單元教學目標，午間閱讀則以服務他人為主題進行了為期一個月的主題閱讀月，教師與同學一同閱讀相關的故事、文章及影片，再就故事的情節進行討論，希望透過運用生活事件及相關議題，由教師引領進行討論和反思，以提升及培養學生的品德情操。

3.7.2 配合關注事項

以下兩項活動是為讓學生體會人人均有幫助別人的能力，從學習幫助他人的過程中增加自信及培養同理心：

- 培訓圖書館管理員

今年度圖書館學生管理員主要由初中及高小學生擔任，由上年度 8 名增設至 10 名，學生每星期當值一至兩次，值勤表現進步，對圖書館的歸屬感及責任感增加，會主動幫助讀者解決問題，又會協助老師舉辦活動，簡直成為了圖書館老師的好幫手。管理員在過程中，學習團隊及服務大眾的精神。

- 推展伴讀小天使計畫

本年的伴讀計劃繼續是每逢星期三舉行，由圖書館管理員與小學部及中學特別班學生伴讀，藉此培養學生服務精神外，小天使亦表示計劃令他們更加認識學習能力較弱的學生的需要及困難，小天使們看到被伴讀的學生專心聽他們講故事便感到很滿足，此外，計劃更使他們願意閱讀及增加了閱讀的動力。至於接受伴讀的學生就表示喜歡及享受聽小天使說故事，並表示下年想再參

加。這些都是伴讀計畫對學生的成長歷程的一些正面影響。

3.7.3 閱讀活動

- 午間 FUNFUN 故事會

由於活動很受學生歡迎，因此每月一次的午間 FUNFUN 故事會，本年度不只在小學舉辦，中學特別班由下學期開始亦由老師為學生講故事，令學生有更多享受閱讀的時間及機會。

- 『4·23 世界閱讀日』

今年度與中文科一起合辦，圖書館主要是提供書籍及手作材料，及主持部分活動，包括有「尋尋書」及舉辦講座。「尋尋書」是為小學生而辦的活動，圖書館老師預先按學生的閱讀能力將書籍分成3個層級，擺放在學校的不同角落，由學生去按指示尋找合適的圖書，並贈送回家鼓勵家長進行親子閱讀。另外，亦邀請了著名本地作家君比到校為高小及中學生分享寫作的心路歷程及心得，學生反應熱烈，並希望下次可以邀請君比小姐到校舉辦書展及簽名會。

- Book Café

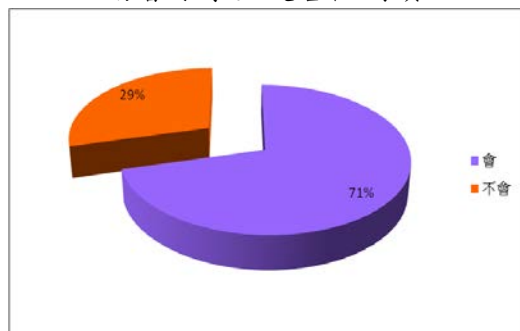
由於上年度 Book Café 廣受學生及職員歡迎，於是今年便將活動範圍擴闊至中學，利用午間閱讀時間，圖書館會於該時段提飲品、食物及閱讀材料，為中學 G9-19 每班學生一次 Book Café 時間。

至於小學今年移師到室內運動場舉辦小學生最期待及喜愛的 Book Café，現場氣氛良好，有超過 90% 學生希望再次舉辦，而且愈 70% 學生表示活動會令他們更喜歡閱讀，而且喜歡有職員為他們進行導讀，亦有八成職員認為是次活動可以達到推廣閱讀文化的目的。

總括而言，學生及職員都十分喜歡 Book Café。

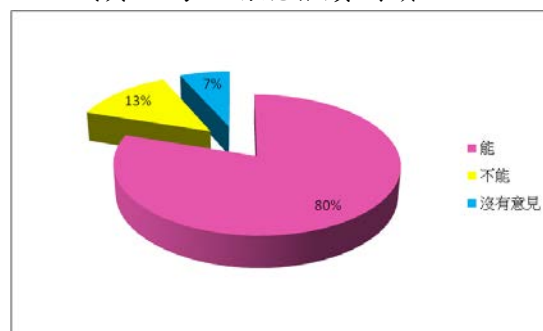
以下是 Book Café 活動的問卷調查結果：

活動會令學生更喜歡閱讀：

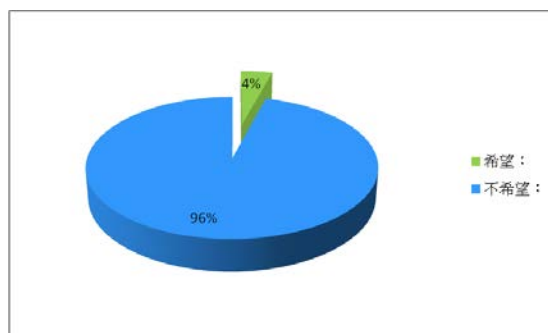
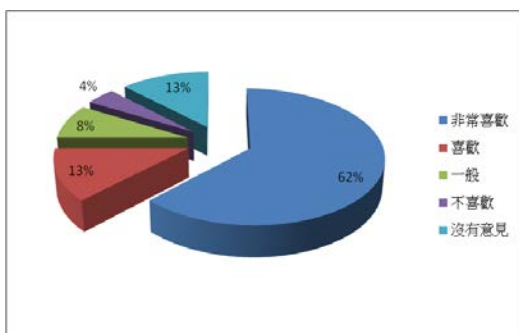


學生對是次閱讀活動的喜歡程度：

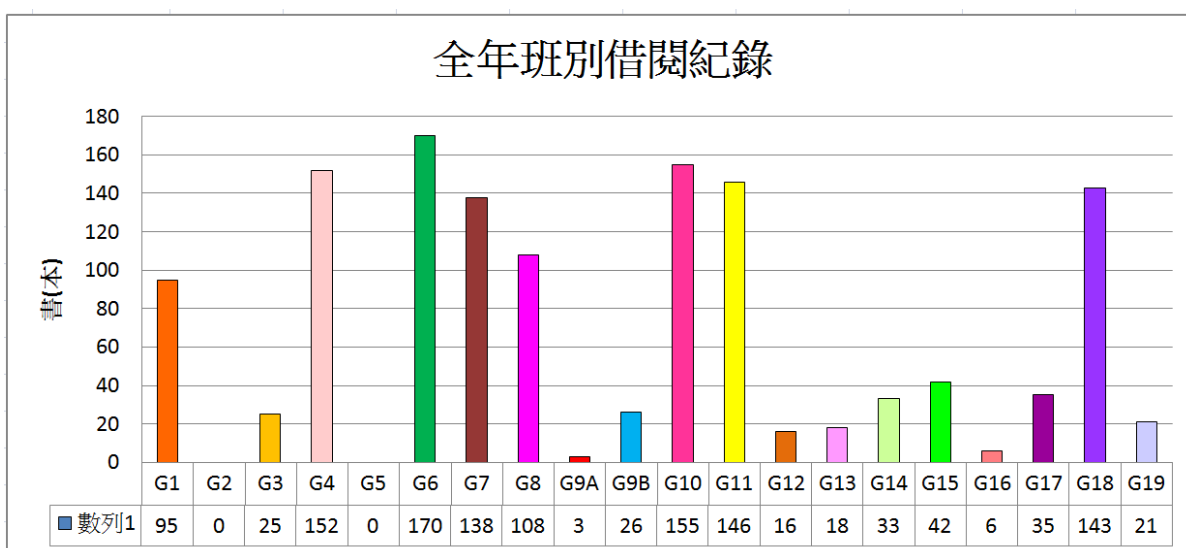
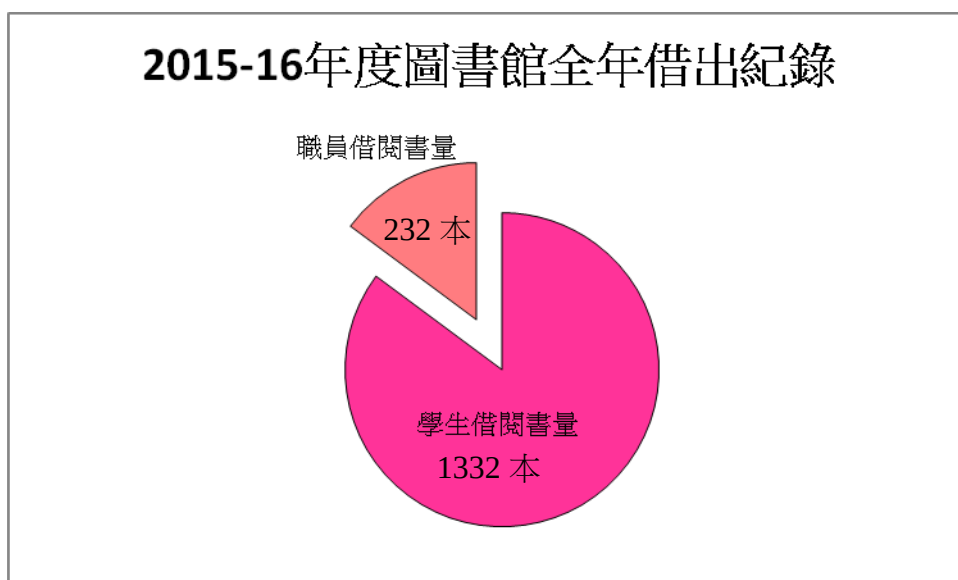
職員認為活動能推廣閱讀文化：



學生希望再次舉辦：



總括而言，各項閱讀活動，都能使學生從中獲益，對閱讀的興趣亦見濃厚，而圖書館的借閱率漸見提升，全年共借出 1564 本圖書，當中小學五年級借閱率最高，而中學則是中二乙班的借閱率最高。



4. 我們對學生成長的支援

4.1 德育及公民教育

- 本年度邀請校外專業機構為中小學舉辦了合共約十次的集會，集會內容廣泛，包括：環保、性教育、生命教育等，集會按學生程度分流進行(如特別班與主流班)。集會形式趨向多元化，如新增話劇表演等，學生在集會期間能專注聆聽或參與活動，在活動及問答環節表現頗投入，時有發問。
- 學校重視環保教育：與康文署合作在校內舉行「一人一花」活動，學生要盡責任照顧好盆栽；又設有校內種植活動，讓學生體驗種植。另外，響應全球關燈一小時活動，本校舉行每周關燈一小時。此外，每班設有環保箱，提升學生的回收意識。整體而言，大部分學生的環保意識有所提升。
- 學校重視性教育：本年度邀請了社福機構在中小學各舉辦了一次關於性教育相關的集會，而且集會按程度分流進行，切合學生的需要。另外，安排生活教育車的活動，小學及中學特別班透過相關性教育主題活動，增加對性教育的認識。
- 學校重視德育及文化的教育：本年度中小學各舉辦了幾次與德育及文化主題相關的外出活動，如參觀志蓮淨苑、欣賞粵劇及參加創新科技月活動等，增加學生不同領域的見聞。

4.2 多元學習活動

- 本校為了培養學生的多元智能的發展，特設於星期五下午的課堂時間，開辦一連串不同智能類別的訓練小組，讓學生體驗不同的智能的活動，從而發掘個人潛能、增強自信，配合「天生我才必有用」的理念。
- 本年度多元學習時段開設的活動包括有不同的類別，音樂方面包括小提琴、古箏、口風琴、合唱組及音樂治療小組；體育方面包括室內賽艇、足球組及籃球組；藝術方面包括程式設計組、甘影留情攝影小組、設計藝術組、話劇組及插花組；社會服務包括特能童軍，其他還包括團契、英文組、小小農夫小組及咕牌棋藝學會等等。

4.3 輔導與訓育

- 本組工作致力於推動「輔訓合一」、「寓輔於訓」的學生成長支援工作。近年本組集中於相關校規及政策的推行及優化，希望藉此建立學生良好的行為習慣，並從中促進學生正向的行為反應及正向思維，使之逐步內化，帶動成長。

- 本年度優化「學生記優點記功施行機制」，除在領袖生服務、圖書館服務、社活動服務、班內服務及活動訓練各範疇中，設立優點獎勵，本年新增記功項目，以鼓勵學生在各方面獲取成就。學生反應正面，本年度共有百多位同學獲得優點及記功。
- 本年度新製作學校輔訓工作手冊，整合相關措施及工作流程指引，讓教職員有範本可依循，整體輔訓工作更暢順。本年度亦制定了中學生操行評核準則，並於來年度正推行。另學生違規懲處參考亦於本學年制定並執行，並向學生及家長公佈，讓學生有所警惕，讓校方執法有例依循。
- 本年度優化推行領袖生服務計劃，計劃除了要求學生參與操場、飯堂及電腦室當值工作外，更安排學生進入課室參與個別同學支援工作，包括在社交、生活流程及思維發展上，帶動同學成長，讓領袖生的支援學習更個人化和更具深度。學生表現良好，來年進一步深化推行。
- 學校所有措施能按學生特殊狀況施行，例如：校服要求方面，一方面推動學生建立整潔守規習慣，另一方面，亦按學生個別需要予以調整豁免；又如處理行為問題時，亦會因應學生認知及其他困難予以特殊處理，在訓育學生守規之餘，亦考慮其獨特情況。學生需要跟進處理的個案持續減少。
- 本年度繼續推行「藍天計劃」，給予學生犯過受罰後的自新機會。學生若獲學校確認其行為表現良好及對早前所犯過錯誠心悔改，學生早前所記之違規紀錄將予以減除。另午膳新措施，推動學生自助及互助，體現弱能人士自我承擔，服務他人的精神，凡此種種，皆以推動學生積極參與、正向投入為目標。
- 安排專業發展講座，以提升教職員有關輔訓工作的專業知識及技能，內容為「聽聽父母心底話」，出席專業職系同事約 120 人，同事認為講座內容具啟發性，獲益甚多。
- 開展常規訓導工作，除處理嚴重違規個案外（包括違規懲處及輔導跟進），並定期進行校服檢查，以及日常課室巡查，學生普遍反應正面，受規勸學生都能有所警惕，重犯情況不多。

4.4 職業治療

- 因應近年本校有感知缺損和書寫困難的學生之增加趨勢，於 4 月舉辦視覺感知與書寫分享會，讓老師、教學助理和其他專業職系同工認識視覺感知訓練及了解其對學生學習書寫之幫助。另外更以時薪形式聘請了一位富經驗的職業治療師到校與本校職業治療師一同設計和製作視覺感知訓練套件，幫助學生學習書寫中文。

- 既參與初小的引導式教育讓小學生盡快適應本校生活，亦參與中度智障高中學生的增益課程，協助老師在學生的生涯規劃做好準備，在善用餘暇和社區適應兩方面設計學習活動，讓學生逐步適應日後離校的出路安排。
- 添置多項新器材，包括：1 套坐姿壓力評估系統和 2 輛單手推動輪椅。坐姿壓力評估系統能顯示學生在座位上身體受壓之情況，給予學生和家長清楚的即時回饋，有助選擇適合的座墊和輪椅以改善坐姿。單手推動輪椅能提升偏側癱和三肢癱學生的活動能力，讓他們能獨立在校園活動。
- 為專上學院及大學提供參觀、交流、講學或學生實習機會，包括：
 - 於 11 月為參加教育學院舉辦有關嚴重及多重障礙特殊教育課程的老師提供「如何改造環境及利用器材以配合體障學童的需要」的專題講座；
 - 於 11 月及 3 月期間分別為東華學院和香港理工大學職業治療系學士學生提供臨床講學及安排到校參觀；
 - 於 2 月為香港理工大學擔任講者，向業內職業治療師分享替有特殊學習需要考生進行「特殊考試安排評估」和撰寫相關專業報告的心得。

4.5 物理治療

- 上下學期分別以「七分鐘運動」及「團結、關愛」為主題，於部門以相片展示職員運動及學生做治療運動的表現，推動學生及職員做努力鍛鍊身體，壁報展示能吸引學生及職員注意，正面的生命質素傳遞。
- 本學年檢視「至 SMART 至 FIT 計劃」與九大共通能力的關係，讓學生的治療更全面幫助學生發展。透過部門內部分享，治療師了解如何在物理治療層面發展九大共通能力，除幫助學生們認識自己的體能需要，訂定治療目標及推行策略，另亦會因應學生於部分共通能力的程度在治療實踐上有所調節，以提升自我管理能力、解難能力、創造力等。治療師初步認為滲入九大共通能力於治療中可行，預備下一步發展相關評估準則。
- 為加強職員對恆常運動的意識，並讓職員透過自身的經驗，了解運動對學生的益處，本學年邀請治療部及校務處職員參加「七分鐘運動」班，出席人數約 11 人，並邀請一位學生為協助示範，提升參加者之動力。參加者對活動感覺良好，回應正面。
- 參與香港理工大學的「腦麻痺患者生活質素問卷-青少年生活質素問卷以及其主要照顧者問卷翻譯與確立」研究計劃，協助大學甄別評估七位學生及填寫問卷。除了解 13-19 歲之腦麻痺學生對生活質素的評價外，物理治療師增加對標準評估工具的認識，藉此可以提升專業知識和技術，以保持高質素的專

業水平。

- 為教育學院、大學及其他服務機構提供參觀、交流、講學或學生實習機會，包括：
 - 於 2015 年 11 月為參加教育學院舉辦有關嚴重及多重障礙特殊教育課程的老師提供「如何改造環境及利用器材以配合體障學童的需要」的專題講座。
 - 2015年11月及2016年4月為理大物理治療學系學生提供參觀及臨床實習機會。
 - 2016年1-2月亦有理工大學的物理治療學生到校實習五星期。透過督導學生，治療師加強對治療技巧及原理的應用，亦有提升教授技巧。

4.6 言語治療

- 言語治療師為提升非口語學生與同學及職員溝通的能力，本學年著意改善非口語學生運用輔助溝通工具與人溝通時的效能。透過問卷調查同學及職員的意見，重點作出改善。
 - 現時本校所有非口語同學已擁有私人的輔助溝通工具，治療師在個別學生所使用輔助溝通工具中豐富其日常溝通的詞彙，並確保學生能夠在學校流程中使用該輔助溝通工具表達。
 - 將非口語學生使用輔助溝通工具作課堂學習中的表達加入學生個別化學習計劃 (IEP)。
 - 本學年就不同學生的課業輸出模式與職業治療師及老師進行跨專業流，此平台增進各專業同工對多重障礙學生的認識。
- 部門會議中，就校內學生曾運用的多個支援社交認知障礙人士的策略作分享及討論，包括：視覺察略、流程、peers 等。大家討論熱烈，使言語治療師之間能互相學習，提升對不同程度及能力學生的了解。
- 於十月負責協調各專業於職員專業發展日分享成功個案，作為學生個別化學習計劃 (IEP) 的範例，並藉此分享處理社交認知障礙學生情緒行為問題的心得。
- 協助統籌並聘請音樂治療師，於多元學習活動及課後活動時間協助專注力不足的同學發展音樂潛能，改善社交能力及穩定情緒。
- 現時欠缺專為非口語及社交認知障礙學生適用的溝通效能評估工具，建議來年發展合適本校使用的評估方法。

- 與香港理工大學聯繫，擔任兩位言語治療碩士學位實習生的導師。

4.7 宿舍服務

- 提升支援服務員工的士氣，優化管理工作效能：
 - 按計劃完成人力資源檢視，除重新編整各崗位工作內容外，亦善用教育局發放的“加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼”聘請全職及兼職護士、個人生活起居照顧員及清潔職工等，補足現時緊拙的人力資源，讓宿舍照顧及住宿環境衛生安全得到更適切的照顧，亦同時舒緩員工緊迫的工作壓力。
 - 為讓前線職工多掌握學校政策及關注事項、定時更新宿生的照顧資料及不時因人手緊拙而需要的協作等，在下學年開始，宿舍部管理層每週一次與前線職工舉行工作例會，員工亦能利用此平台反映意見或作出建議，有效加強溝通，提升工作士氣。
 - 按計劃完成檢視洗滌室工作人手安排及流程，重新編整工作程序及人手輪替安排，以提升工作效能，歇力應付全校的布類洗滌的繁重任務。
 - 按計劃完成檢視廚房運作，善用教育局本學年增加的廚師人手，重新編整廚師更制，有助舒緩廚師冗長工時帶來的工作疲累，提升工作質素。同時亦設定及安排每週進行兩次衛生監察，加強相關的工作督導。
 - 本學年完成制定「職工缺勤時工作補代替指引」，提升員工面對人手改動時的應變能力，作出適當的調配，增加工作調動的透明度，有效減少因突然缺勤而引起的不安，讓員工安心進行工作。
 - 我們十分重視員工的職業安全及健康，本學年運用香港匯豐銀行慈善基金捐款，於2016年8月為多四間宿房及一間護理室安裝天面式轉移機，預計在新學年9月可以啟用。員工可運用此先進的轉移工具協助嚴重身體弱能宿生，減低人力扶抱的意外受傷風險，保障職業健康，亦同時提昇宿生被照顧的生活質素。此設施的加置，有效地為員工改善工作條件，提升工作效能。
 - 此外，為加強宿舍物資管理工作效能，本學年重新評估及規劃E座二樓男女職工休息室的用途，將布類士多與男職工休息室對調，將女職工休息室重新間格，以改善及增加物資的存放及整理空間，有關措施尚待新學年繼續，望有助改善宿舍物流及物資管理。

● 加強各職級員工的工作知識及技巧，以提升工作服務質素：

- 在下學期為宿舍專責人員舉辦三次培訓活動，主題分別是：「怎樣打造一間理想的宿房？」、「如何有效地設計宿房及勵進計劃？」及「SEN 學生家長的心路歷程及心理需要」。
- 二次培訓活動乃探討如何透過住宿照顧，滿足身體弱能學生的日常身心照顧需要及發展其潛能，當中涉獵進行評估宿生成長需要及設定計劃的步驟等，近 8 成以上同工認為是次工作坊能增加他們對「住宿照顧功能」的認識，近 7 成同工表示工作坊能啟發思考宿舍家長的角色及功能，近 8 成同工有興趣將是次分享心得應用在日後的工作上，整體回饋不俗。
- 第三次培訓活動乃邀請靈實恩光學校社工黃意萍姑娘擔任講者，近 8 成同工同意工作坊使他們更能體會家長的心情及需要有興趣把相關知識/技巧/心得應用於日後的工作上。另外近 8 成半同工表示工作坊有助啟發他們如何與家長建立伙伴關係，效果滿意。
- 在下學期順利為支援人員舉辦一次培訓工作坊，邀請職業安全健康局來校為全校全體職工提供職業培訓講座，提升他們對清潔用品及器材使用的職業安全常識。每位員工均表現投入，遇到不明白時肯主動發問，感到講座十分有用，全部參加者參予筆試及成功合格，獲健康局頒發是次培訓講座證書。

● 善用住宿群體生活的環境及氛圍，推展宿生培育工作，讓他們可以有方向及目標地努力，保持對生命及生活的積極性：

- 七間宿房宿舍家長們能按進度順利完成本學年的「宿房計劃」、「宿生勵進計劃」及「模範宿房及進步宿生推選」等各項活動。有關計劃滲入生命教育元素，推動宿生透過日常不同的生活媒介，認識、愛惜、尊重及探索生命，培養正面及積極生活價值觀及富責任的待人處事態度。宿生們大都十分投入住宿生活，在各項計劃評估結果均不俗，大部份宿生的日常生活自理能力、情緒管理及解難能力方面均見長進，住宿生活活潑歡愉，和諧有序，並且互助友愛。
- 康樂輔導員們善於組織及運用義工資源，本年度除了接續與十多位獨立社區義工們保持服務聯繫外，亦與 12 個義工組織，包括銀行、律師行、志願機構及義工社團等，在宿生餘暇時段或學校假期前來提供義工服務，包括功課輔導、校內及戶外活動支援及擔任興趣小組導師等，是學年總招募人數創歷史新高，涉及的義工服務人次達 260 人。義工朋友有助擴闊宿生生活圈子及閱歷，對融入社區生活有很大幫助，義工在提供服務後的回應亦相當正面，互有受惠，進一步實踐香港紅十字會義工精神，倡議人與人之間聯結的政策目標。

- 除了上述住宿生活計劃外，亦為宿生安排及組織不同類型活動，擴闊生活閱歷，本學年成功申請額外的南區區議會活動津助，舉辦社區生活體驗活動，讓宿生多些機會走出大口環區，豐富他們的社區生活閱歷。本學年完成的外出活動約40項，參予的宿生人次有達250位，乃曆年之最。
- 與家長的雙向溝通，著重分享及回饋，建立良好協作關係，提升宿生工作成效：
 - 宿舍本學年籌劃及完成了兩個家長活動，接續以往的基礎，有效保持與家長的溝通及促進協作關係：
 - 上學期宿舍籌劃了一個大型親子活動，安排所有宿生前往太古城商場觀賞節日燈飾，除了職員總出動及義工朋友外，是次邀請宿生家長一同前往，總人數接近130人。讓平時有困難舉家外出玩樂的宿生家庭，在職員及義工朋友的協助下亦能一同外出享受家庭樂，十分受家長歡迎。
 - 下學期春節時段，宿舍邀請家長來學校參加甘家春茗晚會，有23位宿生的家人出席是次活動，從問卷調查分析中，參加者同意該次活動能促進他們對宿舍職員的認識，接近9成家長認為是次活動有助家人與職員建立更緊密的關係，整體反應不俗。惟參加人數比往年稍遜，望來年繼續努力。
 - 宿舍家長與負責宿房個案家長保持聯繫，定時透過電話聯絡分享及交流宿生在家中及宿舍的生活狀況，如家長因工作繁忙不方便，亦會使用溝通冊，除事務性往來外，溝通亦著重分享及回饋；此外，如有特別個案需要，例如新學生入學入宿，宿舍會安排家訪，以策劃備宿工作，及早為協作關係打好基礎，效果理想。

4.8 社工服務

- 與老師於初中班推行「共創成長路」(PATHS)活動，以多元化活動及內容，引發學生討論和思考，培養學生關心別人及社會的態度。
- 出席個別班組的增益課，提昇學生的溝通、解難及自我管理能力。
- 聯絡警務處學校聯絡主任到校為學生提供減罪及法律相關的講座。
- 聯絡香港傷健協會到校為中六學生提供「生涯規劃」工作坊，及安排一系列的參觀活動，包括公開就業、展亮發展中心、庇護工場及宿舍、日間展能中心及宿舍等，協助學生於離校前作好準備，掌握日後的方向，並讓家長更了解學生離校後的出路。

- 與主流學校舉辦共融活動，如英皇書院合作的「姊妹學校」計劃及嘉諾撒聖心學校合作交流活動，提倡共融文化。
- 聯同學校教育心理學家協助學校完成學校危機處理演習。
- 協助家職會的日常工作，並舉辦家長興趣班及文娛活動予家長，提昇家長間的凝聚力。
- 協助提名家長參與弱能人士照顧者的嘉許活動，對弱能學生家長的貢獻起肯定作用。
- 聯繫外界機構為學生提供義工服務，包括香港紅十字會青年及義工發展部、賑災部、親切、及九龍華仁書院。發掘更多家長及離校職員到校當義工，協助有需要的學生學習及活動。提名家長義工參與義務工作發展局舉辦的香港傑出義工選舉。
- 出席校友會會議及活動，作為學校與校友會的溝通橋樑。
- 讓學生發揮所長，服務社區有需要的人士，聯絡楊玉光慈善基金有限公司組織有需要的長者為高小學生舉辦送暖行動。

4.9 家校協作

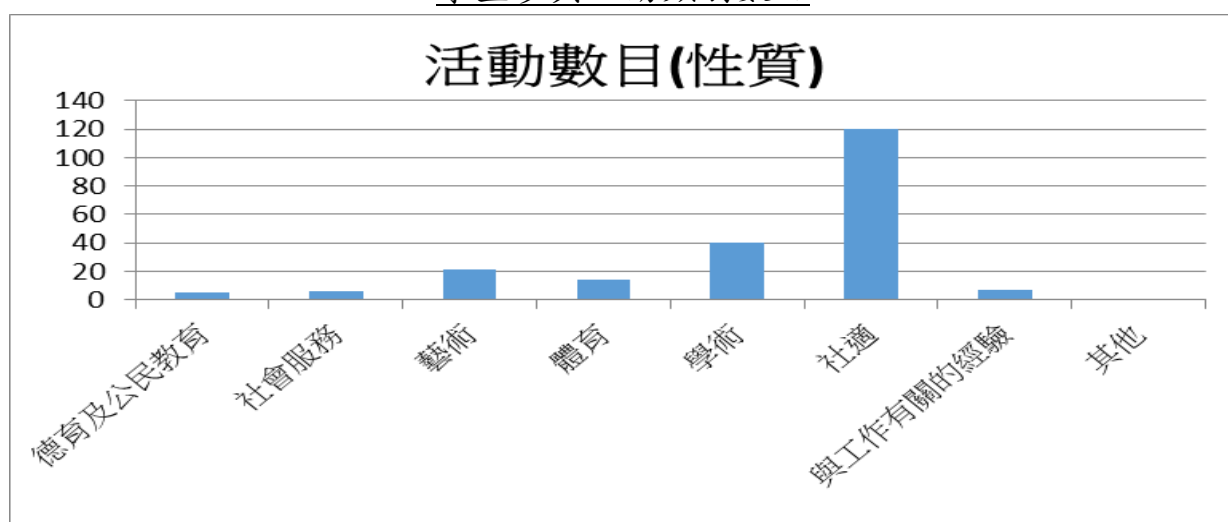
- 促進家校的溝通：
 - 學校委派代表出席紅十字會的家校協作工作小組，已制訂了家校協作的政策。本年亦發出了家長問卷調查，了解家長與學校職員的溝通模式及意見。
 - 中小學家長日向家長介紹了學校政策，如生命教育、學校危機處理及學生意外受傷處理、生涯規劃等，讓家長對學校政策有更多的掌握。
 - 家職會成立了班本家長 WhatsApp 群組，把緊急或最新的資訊透過班本代表 WhatsApp 給家長知道。
 - 家職會是家長與學校的重要溝通橋樑，家長們透過家職會委員向學校反映意見學校舉行了有關家校協作的工作坊，邀請了兩位家長出席分享照顧弱能子女時遇到的困難，增加職員對家長共鳴。此外，亦邀請了突破機構職員到校分享家校協作心得。

- 家職會定期與學校膳食小組及校車服務小組開會，交換意見。
- 家長校董及替代家長校董恆常出席校董會會議，令家校合作更形緊密。
- 舉辦各類活動，促進促進家長及學校聯繫
 - 家職會津貼了校運會的學生職員午餐差額，並津貼義工、家長及嘉賓的午餐及全場飲品費用。
 - 家職會舉辦了「2016 年新春團拜」，並邀請了義工導師及職員教授「親子繪本工作坊」、「微型盆栽製作」、「賀年食品製作」、「插花班」、「蝶古巴特工作坊」、「精油按摩班」、「DIY 唇膏工作坊」等，拉近了家長、職員及義工的距離。家職會亦於暑期舉辦暑期活動，加強家長間的凝聚力。
- 聯繫家長義工，提昇服務質素
 - 今年家長義工的參與十分踴躍，平均每日有 1 至 2 家長到校出席當義工協助學生，提昇學生的學習質素。更有學生家人當義工協助學生出席境外遊活動。

5. 學生表現

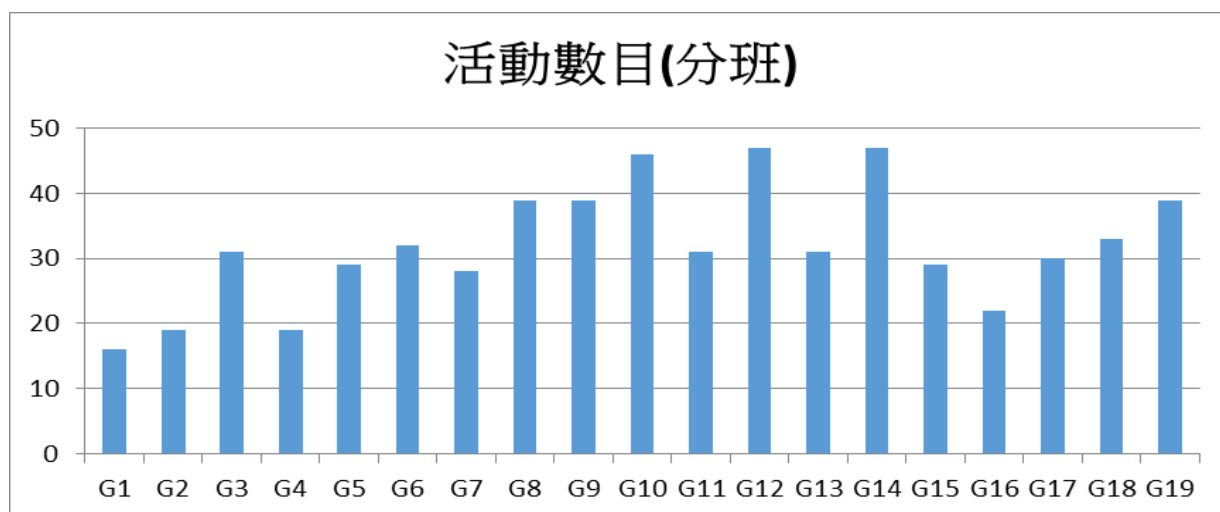
5.1 學生參與活動情況

學生參與活動類別數目

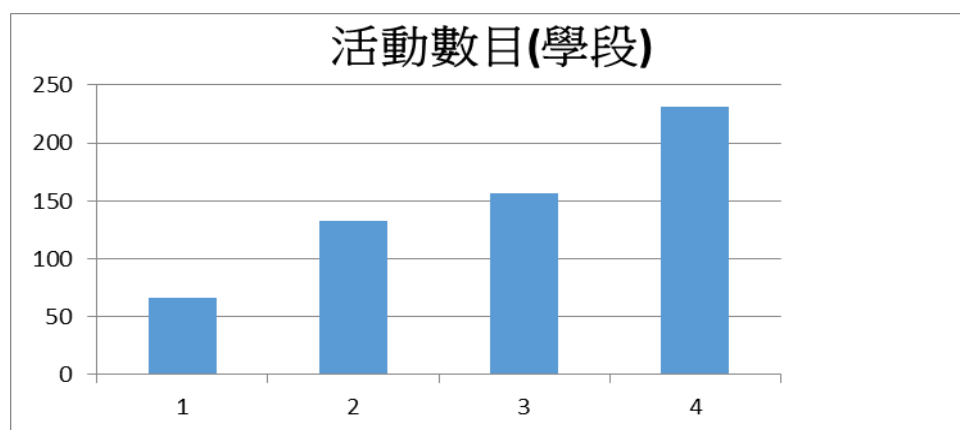


註：社適包括班本旅行、試後活動、聖誕聯歡、團年飯及生日會等。

各班參與活動數目



各學段參與活動數目



5.2 國際和校際活動中獲得的獎項

2015-2016 學年校際活動得獎紀錄

類別	項目	比賽名稱	組織名稱	獎項/獎品	
				小學	中學
領袖計劃	1	2015 年香港島傑出學生選舉頒獎典禮	香港島校長聯會		香港島十大傑出學生(高中組): 陳健(離校生) 香港島優秀學生: 范嘉燕
	2	2015 南區「勇闖高峰」學生領袖選舉	南區學校聯會、香港仔坊會社會服務、南區民政事務處、南區青年團		傑出學生: 林煥然
獎勵計劃	1	第 18 屆十大再生勇士選舉	恆生銀行、再生會	2015 再生勇士獎:譚永亨(畢業生)	
	2	第 34 屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金	香港蜆殼有限公司、港島青年商會、教育局、香港特殊學校議會及社會福利署主辦		傑出展能學童獎: 謝珮婷
	3	第 34 屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金	香港蜆殼有限公司、港島青年商會、教育局、香港特殊學校議會及社會福利署主辦		最佳進步獎: 劉永鏘
	4	青苗學界進步獎 2014-2015	青苗基金		嘉許狀: 11 人
	5	高中應用學習獎學金 (2014-2015 學年)	羅氏慈善基金、教育局		應用學習獎學金: 劉子康
	6	東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃	宗教教育中心	嘉許狀: 9 人	
	7	東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃	宗教教育中心	嘉許狀: 12 人	嘉許狀: 12 人

	8	資訊科技挑戰獎勵計劃	香港電腦教育學會	資訊科技挑戰獎勵計劃證書級： 9 人 資訊科技挑戰獎勵計劃銅章級： 5 人 資訊科技挑戰獎勵計劃銀章級： 1 人 資訊科技挑戰獎勵計劃金章級： 2 人	
	9	「與你同行」獎勵計劃	家庭與學校合作事宜委員會、海洋公園、香港大學社會工作及社會行政學系	嘉許證書： 12 人	嘉許證書： 12 人
獎學金	1	崇德二社獎學金	香港崇德二社		藝術獎學金： 陳詩晴 音樂獎學金： 黃鎮滔 運動獎學金： 劉永鏘
體育	1	2015 香港三項鐵人挑戰賽學校個人組	運動版圖有限公司		冠軍：黃斌煒 亞軍：張運星 季軍：李珮旻
	2	2015 香港三項鐵人挑戰賽傷健共融學校接力組第一組	運動版圖有限公司		冠軍：3 人 殿軍：3 人
	3	2015 香港三項鐵人挑戰賽傷健共融學校接力組第二組	運動版圖有限公司	亞軍：3 人	殿軍：3 人
	4	香港紅十字會雅麗珊郡主學校第六屆運動會	香港紅十字會雅麗珊郡主學校		第一名：5 人
	5	香港殘疾人士週年田徑錦標賽 2015	香港殘疾人士奧委會暨傷殘人士體育協會	冠軍：12 人 亞軍：10 人 季軍：2 人	冠軍：12 人 亞軍：10 人 季軍：9 人
	6	香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校週年運動會	香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校		第一名： 黃斌煒、陳嘉宏、 林信興、黃乃韜

	7	第六屆車路士足球學校(香港)關愛足球盃	車路士足球學校(香港)	第四名： 4人	亞軍： 7人 第四名： 2人
	8	香港殘疾人士週年輪椅劍擊錦標賽	香港殘疾人士奧委會暨傷殘人士體育協會	花劍團體賽 - 亞軍：2人 女子B組花劍個人賽 - 冠軍： 賴怡君 男子B組花劍個人賽 - 冠軍： 梁文博 男子B組花劍個人賽 - 亞軍： 王偉賢	花劍團體賽 - 亞軍：2人 女子A組花劍個人賽 - 季軍： 陳詩晴 女子B組花劍個人賽 - 亞軍： 袁詠桓
	9	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2015-2016	屈臣氏集團		屈臣氏集團香港學生運動員獎： 關夢薇
	10	香港殘疾人士週年硬地滾球錦標賽(學校組)	香港殘疾人士奧委會暨傷殘人士體育協會		高級組 - BC2 - 個人賽 - 銅牌： 洪佳豪 高級組 - BC3 - 個人賽 - 銅牌： 郭鎮海
學術	1	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽初賽 2016(香港賽區)	香港數學奧林匹克協會	小學六年級 - 三等獎：楊樂天、施庚均	
	2	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽晉級賽 2016(香港賽區)	香港數學奧林匹克協會	小學六年級 - 三等獎：楊樂天	
	3	全港師生烹飪比賽 2016	香港教育工作者聯會，稻鄉飲食文化教育基金		季軍： 陳詩晴，林嘉恩
	4	校際 IT 精英挑戰賽 2016	香港電腦教育學會、香港軟件業協會、香港數碼港管理有限公司	參與證書： 3人	
	5	2016 世界數學測試	世界數學測試	8-11 歲小學組 - 良好： 陳泓佑，楊樂天	12-14 歲中學組 - 優良： 陳嘉宏

	6	2016 世界數學測試	世界數學測試	8-11 歲小學組- 良好： 陳泓佑，楊樂天	12-14 歲中學組- 優良： 陳嘉宏
	7	「亞太菁英」X 「華夏盃」數學 交流賽		三等獎：楊樂天	
藝術	1	第三屆感恩日「感恩達人 TALENT」 SHOW	自在社		最美形體 視覺效果獎： 14 人
	2	歐盟月曆繪畫 比賽 2016	歐盟駐香港及澳門 辦事處，外籍英語教 師部門	最佳繪畫大獎(愛 爾蘭)：周千琳 最佳繪畫大獎(英 國)：陳敏俐 學校冠軍：陳敏 俐 最佳繪畫大獎(羅 馬尼亞)：黃魁奇 最佳繪畫大獎(匈 牙利)：駱曉正	
	3	第五十二屆學校 舞蹈節比賽	香港學界舞蹈協會 有限公司，教育局		乙等獎： 14 人
	4	第 68 屆香港學校 音樂節	香港學校音樂及朗 誦協會		肢體殘障 - 合唱 - 良好： 14 人
	5	二零一五至二零 一六年香港學校 戲劇節	教育局		傑出合作獎： 8 人 傑出演員獎： 2 人
	6	2016 eye 慈善圖 封面創作比賽	香港電訊-Eye	參與證書： 6 人	
	7	第 8 屆校園藝術 大使	香港藝術發展局		嘉許狀：黃鎮滔
語文	1	第六十七屆香港 校際朗誦節	香港學校音樂及 朗誦協會	優良：4 人 良好：12 人	季軍：孫嘉怡 優良：3 人 良好：9 人

5.3 社會服務及與社區的聯繫

- 本校與英皇書院為姊妹學校，定期舉行交流活動。
- 堅尼地小學及西島國際學校學生定期與本校小學生進行交流活動。
- 與嘉諾撒聖心學校及香港華仁書院學生進行共融交流活動，讓主流小學生對特殊教育有所認識。
- 香港大學及浸會大學學生到校與中六學生交流，認識特殊學校服務。
- 聯絡社福機構「親切」安排學生與香港仔聖伯多祿天主教小學學生進行社區探索活動。
- 學生及家長們出席香港紅十字會舉行的「愛心相連大行動 2015」，並成為義賣籌款比賽的「傑出義工團隊」。
- 初中學生到深水埗協助陳灼明(明哥) 香港愛心派飯行動派飯盒予弱勢社群。
- 學校推薦了初中學生參與由南區學校聯會主辦，香港仔坊會協辦的第7屆「勇闖高峰」學生領袖訓練計劃。表揚於學業、品德、領袖才能及服務各方面均有出色表現的學生，提供領袖培訓活動，培養他們成為學生領袖。

5.4 校友成就

- 校友葉榮於2015年區議會選舉中當選，成為沙田頌安區區議員，任期由2016年1月1日至2019年12月31日，是香港首位殘疾區議員。
- 譚永亨榮獲(2014/2015)再生勇士獎。
- 被傳媒形容為香港霍金的張世豪修讀香港浸會大學電腦科學系碩士課程。
- 何宛淇奪得BISFed 2016 Fazza 硬地滾球世界公開賽一杜拜，BC3個人賽的金獎。
- 何宛淇為2016第三屆香港傑出學生協進會理事會職位。
- 校友會順利完成了2014-2015年度校友會會員大會暨第3屆執委會選舉，選出新一屆委員。
- 校友會與鑽的合辦「抬鑽轎比賽2015」，是第三年與鑽的合作。
- 今年年初校友會在電影放映會與崇德社籌款，籌得HK\$6200。

5.5 學生中學文憑考試成績

科 目	應考 人次	5**	5*	5	4	3	2	1	及格人次	及格 百分率
Chinese Language 中國語文	12						7	4	7	58.33%
English Language 英國語文	12						7	5	7	58.33%
Mathematics 數學	12					1	3	2	4	33.33%
Liberal Studies 通識教育	12					1	1	6	2	16.67%
Information and Communication Technology 資訊及通訊科技	4				1		1	2	2	50.00%
Business, Accounting and Financial Studies 企業、會計與財務概論	2						1	1	1	50.00%
Chinese History 中國歷史	2						1	1	1	50.00%
Physical Education 體育	1								0	0.00%
Economics 經濟	2						1		1	50.00%
Technology & Living 科技與生活	1					1			1	100.00%
Visual Arts 視覺藝術	3							1	0	0.00%
總計	63	0	0	0	1	3	22	22	26	41.27%

5.6 離校學生出路

2015-2016 共有 18 位離校生，當中 12 人為應屆中六文憑試考生。當中 1 位於香港城市大學繼續進修，4 位於香港專業教育學院(IVE)繼續進修，3 位於展亮技能發展中心(SHINE)，2 位於本校重中六課程，1 位正輪候庇護工場及宿舍，1 位暫時於家中休息再安排出路。其餘 6 位離校生，1 位將會到社區內的社福機構繼續進修，1 位正輪候庇護工場及宿舍，1 位已轉往其他肢體弱能學校繼續學業，1 位已找到工作，1 位初中學生移居外地及 1 位初中學生病逝。

香港 城市 大學	香港 專業 教育 學院 IVE	展亮 技能 發展 中心	本校 重讀 中六	輪候工 場或宿 舍	智齡 學院	轉往 其他 特殊 學校	工作	移民	病逝	其他
1	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1

6. 宣揚及實踐紅十字會核心服務元素計劃成效檢視

核心服務 元素 Core Service Elements	行動或工作計劃 Actions/Tasks	預期成果 Expected Outcome	成就及進展 Achievement / Progress
A. 保護生命	● 在學校內推動「生命教育」計劃 / 活動 ➢ 推廣本校的信念 BRIGHT，培養學生品德及正面價值觀。 ➢ 繼續在初中推行 PATHS「共創成長路」的品德情意教育計劃。 ➢ 老師於班主任課推行生命教育。 ➢ 透過年度「最佳班別獎」選舉，讓學生關注整體生命素質，並以班本目標，提升班本精神。 ➢ 德公組及輔訓組為學生提供與生命教育相關的計劃或活動。 ● 校園健康及安全工作 ➢ 加強校園內的防疫工作，保障學生健康。 ➢ 安排職員參與急救訓練課程，以在緊急事故發生時能照顧不同學生的需要。 ➢ 透過職員發展日，強化職員的「職安意識」及加強新入職員工之職安健培訓。 ➢ 定期與醫院舉行 E-CODE 演習，確保高危學生的安全。	● 學生能對個人的生活及成長作出檢視和反思，學會愛惜生命，關懷他人，在日常生活中活出尊嚴。 ● 確保學生能於安全的校園內健康地學習。 ● 職員能於工作時注意安全，新入職的同工能掌握職安健要點。 ● 每年舉辦 E-CODE 演習 1 次。	已完成 ● 中三學生參與 PATHS「共創成長路」的品德情意教育計劃。 ● 學校於學期末選出了「最佳班別獎」。 ● 班主任於班主任課時推行生命教育。 ● 中六學生與港大及浸大學生分享抗逆經驗。 ● 中六學生接受傳媒訪問分享 DSE 心得。 已完成 ● 護理部統領職員進行校園內的防疫工作，用漂白水等消毒地方，並教導學生，家長及職員有關衛生的知識。 ● 職安小組監督「職員職安指示」及進行了新入職員工之職安健培訓工作。 ● 教職員於 14/7/2016 出席「心肺復甦法」急救課程。

B. 關懷傷困	● 對本地或世界發生的天災或人禍，作出分享或回應： ➢ 於綜合人文或通識科課堂討論有關議題，喚起關注。 ➢ 鼓勵學生及職員為有需要的人士作出支援，如呼籲學生及家長參與捐款賑災等活動，或鼓勵同學填寫心意咭，為受難者獻上祝福等。 ● 為學生引進以紅十字會或人道精神為主題的學習，關懷有需要的人士 ➢ 繼續將「國際紅十字會」列入中三綜合人文科及高中通識科課題，由德育及公民教育組提供資料及教材。 ➢ 於新高中的「其他學習經歷」中注入義務工作元素，讓學生透過義工服務認識紅十字會的人道精神。 ➢ 邀請紅十字會人員到校協助舉行活動(如「人道教室」或「紅手日」等)，讓同學於一個互動的學習環境中，一起探討和反思戰爭及人道精神等課題。 ● 參與香港紅十字會的活動 ➢ 本校學生、家長及職員繼續參與及協助紅十字會的籌款或賣旗等活動。	● 學生能不分國界地關注他人的生命及苦難，並作出具體的行動回應。 ● 同學對紅十字會的歷史及核心服務元素有更深切的認識。 ● 增進學生對人道精神的理解及能應用於日常生活中，關懷有需要的人。 ● 學生能體驗人道精神，參與義工服務，回饋社會。 ● 學生、家長及職員樂於參與服務，加強對紅會的歸屬感。	已完成 ● 老師於綜合人文或通識科課堂討論以本地或世界發生的天災或人禍，讓學生交流意見。 ● 參與「雲彩行動」《二手書包徵集計劃》關懷中國山區貧窮學童。 已完成 ● 於綜合人文科及高中通識科課題上認識「國際紅十字會」。 ● 學生義務工作包括：午膳後清理檯面、檢查課室空調及電腦是否關掉、廢紙回收、小學生伴讀服務及領袖生工作，實踐義工精神。 ● 學生參與了深水埗明哥派飯盒予有需要人士。 已完成 ● 學生及家長參與紅會「愛心相連大行動 2015」，並成為義賣籌款比賽的「傑出義工團隊」。
----------------	--	---	--

C. 維護尊嚴	● 為極嚴重弱能學生提供特殊教育服務，維護學生尊嚴 ➢ 本著紅十字會的人道精神，繼續取錄需要廿四小時倚賴呼吸機維生的學生 (VAS)，以跨部門及醫院的支援策略，以及資訊科技對學習的輔助，照顧不同 VAS 的學習需要，讓極嚴重弱能的學生能享有學習的機會，建立尊嚴及自信。 ● 德育及公民教育 ➢ 繼續於各學段推行德育及性教育，強調對自己及他人生命的尊重。 ● 推廣學校信念 (BRIGHT) ➢ 強化學生及職員對本校信念的認識，強調對自己及他人生命的尊重 (RESPECT)。	● VAS 的需要得以照顧，並能在學校的環境中學習，享受學習的樂趣，有尊嚴的生活。 ● 學生在相關課題上的知識及尊重生命態度均有所提升。 ● 學生能身體力行，尊重自己及別人。	已完成 ● 今年繼續為 7 位 VAS 學生提供教育服務，並與根德醫院醫生定期開會，保持緊密聯繫，關顧學生的健康與學習。 已完成 ● 德公組與老師及學校社工於各學段進行性教育集會及班本活動，讓學生學懂尊重自己及他人。 ● 與警民聯絡主任保持緊密聯繫，到校教育學生自我保護的知識及技巧。 已完成 ● 職員於日常生活中，提醒學生對自己及他人生命的尊重 (RESPECT)。
D. 認識紅十字會及其核心服務元素	● 為新生、家長及教職員安排紅十字知識的導論或活動 ➢ 於「新生家長日」中，簡介紅十字知識及服務。 ➢ 為新入職職員舉辦「認識紅十字會」工作坊，簡介紅十字知識及服務。 ➢ 積極鼓勵同工參與紅十字會舉辦有關紅十	● 新生、家長及義工對紅十字知識及服務有基本的認識。 ● 職員能更深入認識紅十字會人道精神及核心服務元素，以能應用於學校和生活上。	已完成 ● 於「新生家長日」中，簡介紅十字知識及服務，讓新生及家長對紅十字會有更多的認識。 ● 新職員已出席校本簡介會及紅會的「新職員培訓工作坊」，認識紅十字有關知識和

	字知識的的活動，如「新職員培訓工作坊」等，讓同工了解紅十字知識和相關精神，及認識紅十字會的核心服務元素。 ➤ 為義工簡介紅十字知識及服務。 ● 組織以紅十字為主題的學校生活週/月 ➤ 於課堂或集會中，向同學介紹紅十字會的起源及服務。 ➤ 回應紅十字會月及5月8日世界紅十字日： ■ 於每年五月(紅十字會月)在校內張貼紅十字會海報及國際紅十字會旗幟，加強紅十字會月的宣傳。 ■ 學校於世界紅十字日舉行升旗禮。 ■ 鼓勵學生及職員出席紅十字會人道年獎頒獎禮，或邀請人道年獎得獎者到校分享。 ■ 鼓勵職員出席紅十字會月活動。 ● 在每年的週年計劃和周年報告中加入核心服務元素的内容 ➤ 就每年的「宣揚及實施紅十字會核心服務元素的行動計劃」，作出成效檢視的報告。 ➤ 計劃新一年的「宣揚及實施紅十字會核心服務元素的行動計劃」。	● 學生及職員對紅十字會的歷史、服務及精神有更深入的认识。 ● 於學校的周年報告中就有關計劃的成效作出報告。 ● 在新一年的周年計劃中以附件形式加入有關計劃。	精神。 ● 學校社工及宿舍職員為新義工簡介紅十字知識及服務。 已完成 ● 中二學生參與了紅十字制服團隊YU280。 ● 學校於世界紅十字日舉行升旗禮。 已完成 ● 學校就有關工作作校內報告及檢討，並計劃來年的工作。
--	--	---	---

7. 年度大事紀要

香港紅十字會甘迺迪中心致力貫通各專業團隊，為身體弱能及多重障礙學生提供全人教育及優良的學習環境，讓其盡展所長，本年舉辦多項境外學習和交流活動，讓學生增廣見聞；又鼓勵學生突破障礙，作多方面嘗試，活出精彩人生。甘校各職員、學生及家長均努力不懈、合作無間，故此於不同領域上均取得傑出成就。

多元學習 拓展視野

- 為豐富學生見聞，安排其往境外學習，如北京歷史及科技探索之旅。
- 為不同學習階段的學生舉辦境內學習活動，了解各地建設，體驗不同文化。
- 與國際學校及組織合辦英語活動，把語文學習融入體能訓練之中。
- 在教學中廣泛使用平板電腦，應用不同程式，提升學生的學習興趣和技巧，促進電子學習。

堅毅奮進 發揮潛能

- 學術方面，謝佩婷及劉永鏘同學於第三十四屆蜆殼（港島）青商展能學童獎學金中分別獲得「展能學童獎學」及「最佳進步獎」。
- 藝術方面，輪椅舞校隊再創佳績，於「第三屆香港感恩日」的感恩達人表演中勇奪「最美形體視覺獎」。
- 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2016（香港賽區）。有 2 位同學得獎。分別為小六組別初賽的三等獎及決賽的三等獎。楊樂天同學更到台灣參加「亞太菁英」X「華夏盃」數學交流賽，與台灣、澳門及香港的學生一同比賽，結果獲得了三等獎。
- 體育方面，多名學生參加本港及海外體育比賽，屢獲殊榮。如謝佩婷同學代表香港，在「2016 年殘疾人士奧運會」參加馬術比賽。
- 校友方面，畢業生譚永亨同學於恆生銀行及再生會聯合舉辦的「第 18 屆十大再生勇士選舉」中獲得 15/16 年度再生勇士獎。
- 畢業生何宛淇同學奪得 BISFed 2016 Fazza 硬地滾球世界公開賽—杜拜，BC3 個人賽的金獎
- 校友葉榮獲選為沙田區議會民選議員。

家校協作 盡展所長

- 本校 9 位家長與子女創作自己的繪本《沒有翅膀的天使》。此書已完成註冊程序，並可於政府公共圖書館中供大眾借閱。藉此傳遞一個訊息：弱能兒童身體雖有軟弱，但心靈卻是強壯。只要訂立目標，憑著一顆善良的心和永不言敗的鬥志，必能勝過一切困難，開拓美好的人生。
- 家長義工陳玲珊女士熱心服務本校同學，她的愛心獲得社會肯定，剛於「第六屆香港傑出義工頒獎禮」中獲得「傑出義工獎」。

8.來賓到訪

2015-2016 年度有不少來賓及團體到訪學校，摘錄如下：

日期	訪客
2015 年 9 月 14 日	來自匈牙利、英國、愛爾蘭、羅馬尼亞等國的「歐盟大使」到校為小學生舉行「認識歐洲」的集會活動，給學生簡介月曆設計比賽的詳情，並與學生分享各個國家的特色。
2015 年 9 月 23 日	香大學生學生到校與本校中三及中五同學交流大學的校園生活。
2015 年 10 月 15 日	協康會帶同家長到校參觀校舍，並與社工進行交流。
2015 年 10 月 15 日	香港浸會大學運動及康樂領袖學系學生到校交流及參觀校舍。
2015 年 10 月 15 日	香港暢道科技有限公司的職員到訪學校，和同學玩不同類型的遊戲，以了解視障及體障同學玩一般坊間遊戲的能力及限制。
2015 年 10 月 30 日	萬瑞庭慈善基金信託人萬瑞庭先生到訪學校，關懷學生並了解他們的需要。
2015 年 11 月 3 日	香港耀能協會鴨脷洲幼兒中心帶同家長到校參觀校舍，並與職員進行交流。
2015 年 11 月 19 日	東華學院職業治療學系學生到校參觀，並與本校的職業治療師交流。
2016 年 1 月 13 日	香港復康會（國際及中國部）帶同 22 位中國內地的醫生來校參觀校舍及各治療部門設施。
2016 年 1 月 19 日	參加了仁川青年交流計劃的 17 位來自韓國的師生探訪本校，與本校的高年級學生進行文化交流會議。
2016 年 1 月 19 日	香港仔聖伯多祿小學學生來校與高小同學進行交流，一同遊戲。
2016 年 1 月 21 日	香港大學言語及聽覺科學系學生到校參觀及觀課，認識不同輔助溝通器材及溝通軟件。
2016 年 1 月 27 日	李徐子淇連同她的團隊到校參觀校舍設施，欣賞輪椅舞組的演出及觀看體育項目的表演示範。

2016 年 2 月 4 日	香港耀能協會的職員到校參觀校舍，並與護士進行交流。
2016 年 3 月 9 日	香港大學社會工作及社會行政學系學生到校參觀校舍，並與社工進行交流。
2016 年 3 月 17 日	海怡寶血小學 15 位學生到校，與小六學生一起跟慈幼學校學生使用視像會議進行交流，並協作編寫學科程式遊戲。
2016 年 3 月 17 日	香港升旗隊總會連同共30位香港教育工作者聯會黃楚標學校師生為全校學生舉行集會活動，給學生表演。
2016 年 3 月 24 日	華仁書院青年團團員到校，與本校 YU280 團員進行社區教育及交流活動。
2016 年 4 月 7 日	5位香港理工大學物理治療學系學生到校進行半日體驗活動，參觀物理治療部的設及觀課。
2016 年 4 月 7 日	香港浸會大學音樂系學師生到校參觀校舍、觀課及交流。
2016 年 4 月 14 日	明愛樂謙展能中心的學員到校參觀及欣賞輪椅舞表演，並與輪椅舞組的成員交流。
2016 年 6 月 1 日	教育局帶同15位內地學校校長來校參觀校舍及各治療部門。
2016 年 6 月 21 日	參加香港浸會大學基督徒領袖訓練營的 32 位師生來校參觀校舍，並與中六畢業班學生進行交流。
2016 年 6 月 22 日	海怡寶血小學及慈幼學校學生到訪學校，透過嘉年華會形式展示各校學生程式編寫的成果，並與高小學生分享編程的樂趣和基礎概念。

9.附件

附件一 德育及國民教育支援津貼運用

成效
透過校外專業機構，支援本校發展德育及公民教育。 ● 僱用服務以分擔及支援有關教育——如學生參加文化體驗活動系列、德育服務活動等 ➢ 本年度支援了學生參加創新科技月活動及參觀志蓮淨苑，培養學生的資訊素養及對中國文化的認識；同時支援了學生參加關於生命教育、欣賞音樂等活動，培養學生的正面價值及藝術素養。 添置及更新教材，豐富教學資源。 ● 購買教材——如購買相關圖書及教育資源套件 ➢ 本學年購買了一些與生命教育有關的圖書及教師書籍，以配合學校開始發展的生命教育。若干書籍由台灣購入，該等書籍為台灣推動生命教育的教材，協助小學生命教育的推展。 ➢ 本年度支援圖書館添置與德育相關的圖書，協助推廣閱讀文化之餘，又培養學生的正確價值觀。 ➢ 本年度購買了校本生命教育課的教材，提供落實課堂教育的物質
反思及跟進
● 本年度主要編寫及存儲了學段一、二及三班主任課(主流及特殊班別)的教材，建議來年集中擴展年度主題的生命教育課程。 ● 本學年的體驗活動使學生獲益良多，建議來年繼續支援學生參與不同的體驗活動，增廣見聞。 ● 來年建議繼續聘請專業機構及成功人士支援學校在德育文化教育方面的推展，包括：集會講座、話劇、外出體驗等。以助學校更有效支援學生的德育成長。 ● 來年建議購買與生命教育相關的教材套以配合繼續推展的生命教育。

財政報告

項目	收入	支出
上年結餘	\$50,385.78	
收入	N/A	
支出		\$29,029.26
總盈餘		\$21,356.52

附件二 高中課程支援津貼

成就
● 本學年已聘請一名合約制老師教授英文科。根據考績報告評分，該老師表現大致達標，來年會繼續在本校任教。 ● 本學年聘請了一名課程助理支援整校的課程事務，該助理工作表現理想，能按時完成任務，評級表現不俗。
反思
● 兩名職員表現達標，預算來年會繼續聘用。

財政報告

項目	收入	支出
上年結餘	\$ 44,695.12	
收入	\$ 324,936.00	
支出		\$339,415.85
總盈餘		\$30,215.27

附件三 多元學習津貼 (資優課程)

成效
透過電子網上學習平台促進學生自主學習 ● 已購買有關的網上英語學習平台。該平台提供聆聽、說話、閱讀及寫作的筆記及練習，讓學生重溫不同技巧的重點；另外附設模擬試卷，讓學生體驗公開考試的模式。
智障人士領袖訓練班 ● 本學年兩班中五學生參加了「匡智成人教育機構」舉辦的「輕度至中度智障人士情緒提升班」。學生透過遊戲及情境活動，初步認識情緒管理的方法及舒緩壓力的技巧，他們透過唱歌、圖畫及做體操等方法學習處理情緒，自控能力稍見提升。
通識網上學習系統 ● 指定的高中學生獲分發個人的《信報通識》網上平台登入戶口，可在課堂以外隨時登入，以瀏覽時事新聞、通識答題技巧等資訊。 ● 通識科老師亦可善用有關素材融入教學之中，利用最新的時事議題教授和討論。 ● 通識科組今年每月成功舉辦一次中學通識問答比賽(共5次)，題目由科組同事輪流負責，而同學反應熱烈。通識科組於在7月時舉行一次總決賽。 ● 有關活動成功引導學生關注時事，並在課堂外應用所學。
回校參與各高中學科的增潤課程 ● 學生於假期回校參與各高中學科的增潤課程，並獲交通費津貼。
境外學習活動 ● 7名高中同參加了教育局舉辦的「同行萬里---福建省歷史文化考察之旅」學生結合了已有的課堂知識和親身體會，透過觀察、討論和反思，增加他們對國家的認識，開拓視野，提升多角度分析問題的能力。 ● 學生克服身體的障礙，透過體驗式的學習，在考察期間參加「學習匯報會」，將所見所聞匯聚成果加以發表，在情意上亦增進了對祖國的認識。
影片後期製作課程 ● 同學學習在影片內加入相片、文字等多媒體元素，能夠感受影片後期製作的過程。
反思
透過電子網上學習平台促進學生自主學習 ● 老師宜參考平台上的數據，定期跟進及檢視學生的學習表現，並將有關數據作為調節教學內容及進程的其中一項指標。 ● 透過表揚（如頒發證書或書券予表現良好的學生），希望推動學生主動完成網上平台的練習。

智障人士領袖訓練班

- 建議將來有機會亦可安排學生參加匡智成人教育機構或香港傷健舉辦的其他課程

通識網上學習系統

- 《信報通識》的網上平台內容多樣化，而且緊貼時事，確實有助學生在課外的延伸學習，建議來年續辦類似活動，以延續成效。

回校參與各高中學科的增潤課程

- 學生能透過此筆津貼參與學科的增潤課程，毋須擔心回校學習的額外車資。除了學生參與假期回校的增潤課程外，建議可利用此津貼資助學生參加體藝活動的交通費。

境外學習活動

- 本校學生因身體殘障而缺乏境外學習機會，幸得有關津貼資助高中學生參與相關活動。現時學生已在活動期間有匯報環節，為了提升學習成效及作校內推廣，日後可考慮讓學生在校內集會進行匯報，以便其他未能參與的學生都能得益。

影片後期製作課程

- 課程時間比較短，同學只能夠學習簡單技巧，如能加入拍攝影片技巧則更圓滿。

財政報告

項目	收入	支出
上年結餘	\$34,472.90	
收入 (註：教育局每學年撥款\$7,000/班 x4 班= \$28,000)	\$28,000.00	
支出		\$37,182.00
總盈餘		\$25,290.90

附件四 學校發展津貼

成效				
行政助理 (半職)	行政助理 (全職)	資訊科技 助理	教學助理	財務及資源 行政助理
● 支援各主任教師的簡單文書工作 ● 協助跟進學生事務 ● 跟進製作教材事宜	● 跟進學校各類行政事務。 ● 支援各主任教師的行政工作。 ● 處理學生事務。 ● 支援職工部的行政工作。	● 提供學校資訊科技的學與教技術支援工作。 ● 協助學校購買多媒體儀器及耗材，改善學生及老師的學與教成效。 ● 協助學校完成各部門資產盤點、註銷及紀錄工作。 ● 支援校園電視台有效運作及製作有質素的節目。	● 協助學生課堂學習 ● 支援教師製作教材教具 ● 支援教師照顧學生學習差異 ● 支援學生參與活動	● 協助主任跟進校舍定期保養工作 ● 協助主任跟進校舍緊急維修工程及大型維修 ● 協助老師進行採購 ● 協助各部門登記及註銷固定資產 ● 協助老師進行固定資產盤點工作

反思

半職及全職行政助理

- 行政助理確能有效各主任老師及班主任老師的工作，讓他們可以騰出更多空間，專心預備教學及處理學生事務工作
- 隨著行政工作量的增加，建議繼續聘任行政助理支援各主任老師及班主任老師的行政工作，減輕老師們的負擔

教學助理

- 能有效支援班主任和科任老師的工作，讓他們能夠騰出時間預備教學及處理學生事務工作。
- 能有效支援教師教學，加強照顧學生學習差異，提升學生的學習效能及活動的參與度。

資訊科技助理

- 能協助管理資訊科技的物資。
- 協助學校購買多媒體儀器及耗材，有效改善學生及老師的學與教成效。
- 能協助管理各種電子平台戶口及門禁系統。
- 能協助管理學校網頁，定時更新電子相簿。

財務及資源行政助理

- 成功支援老師在固定資產登記、註銷及盤點上的工作，讓他們可以騰出更多空間，提升教學效能。
- 協助跟進校舍維修保養工作，有效改善學生學習環境。

財政報告

本年度撥款	\$702,130.00
本年度支出	\$59,851.77
期末結餘(可將餘款撥至 2015/16 年度)	\$103,548.23

附件五 課後學習及支援計劃

成效
● 學生能運用所學技巧，學生的表現有進步。 ● 輔導可增加辨認常用字詞的能力，以協助閱讀及聆聽。 ● 學生有機會參與話劇比賽和在結業禮上表演整年的成果。學生享受過程，有效提升學生的溝通能力和自信心。 ● 能跟進學生平日的功課及溫習所學，惟學生的學習表現測驗考試仍不理想，溫習時間和效能不足。 ● 學生在學習態度上有進步，能加強學生獨立做功課的信心，成績表現略有進步。
反思
● 特殊學校人數少，10%酌情名額不足夠。 ● 學生如持續訓練，可鞏固他們的語文基礎。 ● 輔導可增加辨認常用字詞的能力，以協助閱讀及聆聽。 ● 學生如持續有機會參加此類活動，可提升他們溝通能力，加強說話的自信心。 ● 建議科任老師加強與導師的溝通。 ● 學生如持續訓練，可鞏固他們的語文基礎。 ● 輔導可增加辨認常用字詞的能力，以協助閱讀及聆聽。

財政報告

項目	收入	支出
上年結餘	\$1,125.00	
收入	\$35,400.00	
支出		\$24,430.00
總盈餘		\$12,095.00

附件六 資訊科技綜合津貼

成效
● 已經更換 eClass 溝通平台的伺服器，大大增加了儲存容量。另外，新伺服器提升了存取資料的速度，沒有出現過往服務十分緩慢的情況。 ● 已經完成平皮電腦硬件採購的工作，軟件尚待諮詢各科的需要而進行購買。
反思
● 硬件的採購和更換已完成，但同事使用這些設備的次數仍然有待改善，來年需要多舉辦與學科相關的培訓來推行電子學習。

財政報告

本年度撥款	\$356,591.00
本年度支出	\$348,567.45
期末結餘(可將餘款撥至 2016/17 年度)	\$8,023.55

附件七 改善非華語學生的中文學與教與額外撥款

成效 因應需要增聘全職中文科教師 ● 聘請兩位全職中文科教師，為非華語學生推行不同密集式中文學習模式。 同時，可分擔非華語組統籌教師部分課節，以期更有效推展計劃。 ➢ 本年度聘請了兩位中文教師，有效分擔非華語組統籌教師部分課節，致使計劃有效推展。兩位中文教師除了任教有非華語學生的班別外，同時與部分非華語學生進行每周一至兩次的抽離式學習。本年度更加設入班協作這種新模式，透過與科任老師的協調，在課堂上促進非華語學生學習中文的能力。非華語學生的中文水平普遍得以提升。 因應需要增聘全職教師助理 ● 聘用兩位教學助理，協助非華語小組處理文件、聯絡事務及教材事宜。 同時，可協助教師為非華語學生進行不同模式的中文學習活動。 ➢ 本年度聘請了兩位非華語組助理，助理有效協助小組進行文書工作，包括完成會議紀錄。同時，助理協助小組管理資源庫，定期整理當中的物資。助理還會在教師的指導下協助非華語學生學習中文。本年度，教師助理協助教師製作了十多份錄音工作紙及錄音故事，有效促進非華語學生學習中文的興趣及效能。本年度助理的功能得以充分發揮，期許下學年助理繼續有效協助小組推展工作。 因應需要增聘中文課後支援導師 ● 聘請課後支援導師，為非華語學生進行課後中文支援，例如：故事導讀、中文技巧訓練、中文學習小組等，以鞏固他們在中文課堂的學習。 ➢ 本年度一位非華語學生聘請了中文課後支援導師，導師為學生進行短期密集式課後中文學習，包括：中文說話訓練、認讀字詞等，有效鞏固學生在課堂上所學習的知識。建議明年繼續為有需要的非華語學生聘請課後支援導師。
反思 ● 增聘全職中文科教師的策略有效，建議明年度繼續使用此策略。 ● 本年度助理的功能得以充分發揮，期許下學年能繼續聘請助理有效協助小組推展工。 ● 本年度因撥款預算有限，未能為有需要的非華語同學提供持續的課後支援，致使此有效的策略未能達致最佳效果。建議明年度預留更多款項予此策略。 ● 本年度只餘\$155.61 可作增購服務之用，款項較少，較難增購合適的服務，建議

來年度可增加此項撥款。

財政報告

項目	收入	支出
上年結餘	\$108,435.61	
收入	\$800,000.00	
支出		\$899,012.10
總盈餘		\$9,423.51

附件八 生涯規劃

成效
● 在課程方面，由主流班發展至高中智障班，並將推展至初中智障班。活動方面亦新增不同類型項目。 ● 新聘任老師能為現有老師創造空間，讓原任負責生涯規劃的老師有更多空間，可以在班主任課入班替同學進行課堂輔導，參與班級包括主流、調息及智障班共八班同學，讓同學更認識生涯規劃的概念。 ● 新聘任老師能有效協助部份工作，例如文件處理、採購教材、與講者聯絡、報價、籌辦活動等工作。 ● 五班高中主流課程學生：(G13, G14A, G15, G18, G19) 透過生涯規劃教材及部分班主任課，以課堂形式，在班主任及社工協作下帶動學生反思，課堂內容包括：工作性向評估與分析、個人學習目標與計劃的訂定、編寫及分享我的成長故事及分享會。學生大多能透過課堂增加對自我的認識、訂立短期或中期的目標、透過個案討論或分享中作出反思。 ● 調適班學生：(G14B) 透過課堂讓學生了解自己、認識工場的工種、工作情況、工作環境，以至工場對學員的要求；正確的工作態度及情緒管理技巧等，讓學生能在進入工場前作出妥善的準備。學生大多投入課堂，對有關工場的學習內容有很高的投入度，表現專注，也會主動提問。 ● 智障班學生：(G16, G17) 學生透過生活技能班及情緒管理班學習基本的技巧，能力較高的學生吸收得較好，能力弱的同學表現較遜。如來年再為此兩班學生舉辦類似課程，需調整教學內容的深度及教學模式。 ● 學生能透過多元化的生涯規劃活動增加了對職業世界的認識，讓學生及早了解畢業後投身社會的狀況。例如學生在創路我有計」體驗活動及模擬面試訓練中非堂投入，積極參與各部份活動，整體學生反應良好。 ● 為畢業主流班學生介紹 JUPAS 及跟進選科輔導，讓學生能對選科要求及該科目的出路有更清楚了解。 ● 集中於公開試後邀請香港傷健協會舉行「GET SET GO」計劃，進行一系列生涯規劃活動，並多次安排同學參觀大專院校、庇護工場等，讓學生能更了解畢業後繼續進修的科目選擇或工場的工作環境。總的來說，此類活動有助畢業生在選科、繼續進修或工作上得到足夠的資訊以作出知情的選擇。 ● 本學年邀請葉萬壽先生主講「從 NLP 及生命教練方式帶動學生成長」，帶領專業職系同工認識輔導學生技巧，參加人數約 100 人，同事反應正面。
反思

- 來年度將加入治療部代表出席恆常會議。
- 隨著老師團隊對學生及課程日趨成熟，明年將擴大入班數目至十一班，並增加老師團隊人選。
- 來年度將繼續著力於調適班及智障班課程框架的建構，在不同能力的班別嘗試擬定大綱，完成整校校本課程初稿。
- 工作實習計劃的名額需由抽籤決定，今年度未有學生能中籤參加，來年度積極考慮推行校本工作實習計劃，或聯繫姊妹學校共同推行，詳情待議。
- 來年度會繼續舉行生涯規劃基本培訓活動，包括網上課程、EDB20 小時課程、校內全體參加講座、機構參觀等等，希望同事在基礎認知及特殊專項上不斷提昇。

財政報告

項目	收入	支出
上年結餘	\$34,247.60	
本年撥款	541,560.00	
支出		496,551.00
總盈餘		\$79,256.60

附件九 財務報告

2015/16 全年財務報告 (政府津貼，學校經費及捐款)

	收入 \$	支出 \$	盈餘 / (赤字) \$	附註	
I. 政府津貼					
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼					
• 修訂的行政津貼 (學校部)	3,117,840.00	2,980,441.44			
• 修訂的行政津貼 (宿舍部)	1,558,920.00	1,520,144.87			
• 肢體傷殘/嚴重智障兒童學校的空調設備津貼	326,816.00	153,826.50			
• 寄宿津貼	1,346,804.21	1,398,351.60			
• 學校發展津貼	702,130.00	598,581.77			
• 資訊科技綜合津貼	356,591.00	348,567.45			
• 學校及班級津貼	1,807,127.31	2,532,464.86			
• 新移民兒童津貼	106.00	3,432.40			
• 利息收入	34.91	0.00			
• 其他收入	124,819.80	0.00			
小結：	9,341,189.23	9,535,810.89	(194,621.66)	1	
(2) 其他津貼					
• 生涯規劃津貼	541,560.00	496,551.00			
• 凍結物理治療師 / 職業治療師的現金津貼	1,226,160.00	1,134,977.55			
• 支援使用呼吸機學生 (VAC)津貼	555,660.00	525,334.75			
• 關愛基金 - 課餘託管	324,510.00	314,749.80			
• 關愛基金 - 在校午餐津貼	34,260.00	17,100.00			
• 改善非華語學生的中文學與教額外撥款	800,000.00	899,012.10			
• 加強學校的無線網絡基礎設施	66,740.00	66,740.00			
• 以英語為母語的英語教師計劃	9,991.56	9,991.56			
• 部份職位現金津貼	0.00	7,605.00			
• 特殊學校醫療複雜宿生額外津貼	407,245.00	546,456.27			
• 家庭與學校合作活動計劃	15,000.00	10,000.00			
• 家庭與學校合作津貼	5,129.00	5,116.00			
• 德育及國民教育津貼	0.00	29,289.26			
• 新高中應用學習調適課程多元學習津貼	138,698.00	148,124.80			
• 購置流動電腦裝置的一筆過撥款	95,430.00	95,430.00			
• 推廣小學常識科的STEM教育一筆過撥款	100,000.00	0.00			
• 加強公營學校行政管理試驗計劃	450,000.00	246,312.33			
• 政府地租及差餉津貼	522,936.00	522,936.00			
• 校本課後學習及支援計劃津貼	35,400.00	24,430.00			
• 加強高中課程支援津貼	324,936.00	339,415.85			
• 整合代課教師津貼	1,047,332.50	917,018.50			
小結：	6,700,988.06	6,356,590.77	344,397.29	2	
II. 學校經費帳					
(1) 普通經費帳					
• 香港賽馬會全方位學習基金	27,968.00	27,968.00			
• 膳食費	587,142.00	551,449.78			
• 校簿 / 輔助教材影印	70,934.30	69,042.00			
• 學生活動費	9,007.50	5,976.10			
• 學生牙科保健	1,860.00	1,860.00			
• 冷氣調節費	222,562.50	187,117.20			
• 校車費	641,390.00	503,851.92			
• 利息收入	9.15	0.00			
• 其他 (例如：家俱, 設備)	0.00	6,000.00			
小結：	1,560,873.45	1,353,265.00	207,608.45	3	
(2) 捐款	小結：	217,115.09	72,807.56	144,307.53	4 & 5
2015/16 年度盈餘 / (赤字)			501,691.61		
長期服務金撥備			(130,266.27)		
餘款退還教育局			(52,559.36)		
有待教育局退還薪金及公積金 / 強積金津貼			249,937.65		
2015/16 年度總盈餘 / (赤字)			568,803.63		
承上結餘 (政府津貼，學校經費及捐款)			8,322,388.90		
2015/16年度終結 (政府津貼，學校經費及捐款)			8,891,192.53		
總盈餘					

【 附註 】

附註 1：擴大的營辦開支整筆津貼

- 2015/16 年度盈餘 / (赤字)	(194,621.66)
- 長期服務金撥備	(130,266.27)
- 承上結餘	4,373,509.49
	<u>4,048,621.56</u>

附註 2：其他津貼

- 2015/16 年度盈餘 / (赤字)	344,397.29
- 餘款退還教育局	(52,559.36)
- 有待教育局退還薪金及公積金 / 強積金津貼	249,937.65
- 承上結餘	937,433.56
	<u>1,479,209.14</u>

附註 3：普通經費帳

- 2015/16 年度盈餘 / (赤字)	207,608.45
- 承上結餘	1,280,709.65
	<u>1,488,318.10</u>

附註 4：捐款

- 2015/16 年度盈餘 / (赤字)	144,307.53
- 承上結餘	1,730,736.20
	<u>1,875,043.73</u>

附註 5：2015/16 捐款明細表

	收入 \$	支出 \$	
• 何東爵士 慈善基金	18,300.00	20,232.10	
• 周浩源	39,180.00	8,030.00	
• 姊妹學校計劃	5,000.00	2,905.80	
• 香港金馬倫山獅子會有限公司	3,000.00	2,105.50	
• 綠化校園資助計劃	4,000.00	4,000.00	
• Celebration & Reinforcement of Students Art	10,000.00	4,636.00	
• Community Focus	11,060.00	0.00	
• Hong Kong Flowe Club	0.00	3,575.20	
• Chan Tak Keung Memorial Fund	0.00	14,879.00	
• Hong Kong School Drama Festival	3,000.00	650.00	
• Law's Charitable Foundation	1,000.00	1,000.00	
• Lei Hill Hei Outstanding Performance in Arts	20,000.00	1,000.00	
• Leonard L. Tan Mr.	2,000.00	0.00	
• Maintenance Development Fund	0.00	2,147.46	
• Rotary Club of The Peak	0.00	4,800.00	
• Southern District Youth Programme Committee	0.00	522.10	
• Tam Man Fung	100,000.00	1,780.70	
• 其它捐款	543.70	543.70	
• 利息收入	31.39	0.00	
結餘	<u>217,115.09</u>	<u>72,807.56</u>	144,307.53