



# 香港紅十字會甘迺迪中心 二零一七至二零一八年度 周年校務報告



## 目錄

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 香港紅十字會教育使命                    | 3  |
| 本校願景                          | 3  |
| 本校使命                          | 3  |
| 1. 我們的信念                      | 4  |
| 1.1 學校簡介                      | 4  |
| 1.2 學校設施                      | 5  |
| 1.3 學校管理                      | 5  |
| 1.4 班級組織                      | 6  |
| 1.5 學生弱能情況                    | 6  |
| 1.6 教職員編制                     | 8  |
| 1.7 教職員資歷                     | 9  |
| 1.8 教師專科訓練及教學經驗               | 10 |
| 2. 關注事項的成效與反思                 | 11 |
| 2.1 重點關注事項一：建立學生共通能力，提升學生學習表現 | 11 |
| 2.2 重點關注事項二：推展生命教育，提升學生正面價值觀  | 16 |
| 3. 我們的學與教                     | 21 |
| 3.1 課程特色                      | 21 |
| 3.2 各學習領域的課時                  | 23 |
| 3.3 總授課日數                     | 24 |
| 3.4 教職員專業發展                   | 25 |
| 3.5 學科學習                      | 28 |
| 3.6 學生活動                      | 33 |
| 3.7 閱讀推廣                      | 34 |
| 4. 我們對學生成長的支援                 | 36 |
| 4.1 德育及公民教育                   | 36 |
| 4.2 多元學習活動                    | 36 |
| 4.3 輔導與訓育                     | 37 |
| 4.4 職業治療                      | 38 |
| 4.5 物理治療                      | 39 |
| 4.6 言語治療                      | 39 |
| 4.7 宿舍服務                      | 40 |
| 4.8 社工服務                      | 41 |
| 4.9 家校協作                      | 42 |
| 5. 學生表現                       | 43 |
| 5.1 學生參與活動情況                  | 43 |
| 5.2 國際和校際活動中獲得的獎項             | 44 |
| 5.3 社會服務及與社區的聯繫               | 47 |
| 5.4 校友成就                      | 47 |
| 5.5 學生中學文憑考試成績                | 48 |
| 5.6 離校學生出路                    | 48 |
| 6. 回饋與跟進                      | 49 |
| 7. 來賓到訪                       | 51 |
| 8. 財務報告                       | 53 |
| 9. 附件                         | 56 |
| 附件一 高中課程支援津貼                  | 56 |
| 附件二 多元學習津貼                    | 57 |

|      |                   |    |
|------|-------------------|----|
| 附件三  | 學校發展津貼            | 59 |
| 附件四  | 校本課後學習及支援計劃       | 61 |
| 附件五  | 資訊科技綜合津貼          | 62 |
| 附件六  | 改善非華語學生的中文學與教額外撥款 | 63 |
| 附件七  | 生涯規劃過渡津貼          | 64 |
| 附件八  | 小學推行 STEM 教育      | 65 |
| 附件九  | 中學推行 STEM 教育      | 67 |
| 附件十  | 推動中國歷史及文化的一筆過撥款   | 69 |
| 附件十一 | 配合香港紅十字會五年發展計劃    | 71 |

# 香港紅十字會教育使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育。培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能；建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻

## 本校願景

秉承紅十字會的人道精神及平等機會信念，本校貫通各專業團隊，為身體弱能及多重障礙學生，提供全人教育及優良的學習環境，讓其盡展所長，建設共融社會

## 本校使命

秉承校訓「立己達人」的精神，為學生提供全人教育，並結集全校各專業團隊，在學生的不同學習階段，致力培育學生能接受自我、立己為本、發展潛能及貢獻社會：

- **接受自我**：明白及接受自己的弱能，肯定自己的存在價值，從而建立自信和尊嚴
- **立己為本**：成為一個有正面人生觀及優良品德的人，並學習自愛愛人，達觀快樂，熱愛及享受生命
- **發展潛能**：培養堅毅勤奮的態度，開拓不受體能限制的種種領域，並以不屈不撓的決心，克服不同的困難和限制
- **貢獻社會**：認識他們作為弱能人士的使命，以身作則，顯示他們真正的能力及需要，以及能享有平等權利及參與機會，進而為社會作出貢獻

# 1. 我們的信念

於 2013 年，學校發展委員會確立《我們的信念》，顯示本校服務團隊的精神及配合本校的 2012-15 三年學校發展計劃。《我們的信念》由“BRIGHT”六個英文字組成，為本校於 2013 年確立之信念及學校核心價值，亦是校訓「立己達人」之具體呈現：

|           |      |
|-----------|------|
| Bravery   | 勇於承擔 |
| Respect   | 維護尊嚴 |
| Integrity | 秉承公正 |
| Gratitude | 常懷感恩 |
| Heart     | 用心關愛 |
| Talent    | 盡展所長 |

透過確立及推廣《我們的信念》的過程，職員清楚掌握學校的核心工作信念，並且加強了團隊的凝聚力。學生亦能學習相關信念的素質，並將其意義實踐於生活中

## 1.1 學校簡介

香港紅十字會甘迺迪中心為身體弱能及多重障礙的學童提供全面的教育及復康服務，於 2017/18 年度提供學額共 180 個，包括 7 班小學、5 班初中及 6 班高中；學校亦為有需要的學童提供住宿服務，以促進及鍛鍊宿生之獨立及生活自理能力。其中包括上課期間的住宿服務及為有需要的學生提供每週七天全宿服務

學校以「一條龍」方式提供全面及多元的課程，包括由小一至中六的主流課程及為有特殊學習困難的同學另設的調適課程。新高中課程設有不同的選修科目及多元化的其他學習經歷活動。學校在「同一課程架構」的原則下，致力推動「學習進程架構」的校本發展，因應學生的能力釐訂課程目標及編制合適的教材

秉承校訓「立己達人」，學校為學生提供德、智、體、群、美的全人教育；在第一學習階段採納「引導式教育」模式實踐教學；在第二及第三學習階段則兼顧主流課程及個別學習需要；在第四學習階段會集中公開評核及全面融入社會的準備。學校透過貫通專業團隊精神，營造一個充滿動力和有效的管理環境，並與家長和社區建立良好的關係，好讓學童能得到最佳的學習環境

## 1.2 學校設施

本校設有課室 20 間，特別室 20 間，其中包括校史室、無障礙學習教室、多感官跨媒體藝術教室、遠程教室、校園電視台、視覺藝術室、英語資源室、綜合科學實驗室、無障礙閱讀圖書館、資訊科技室、科技與生活室、生涯規劃室、室內運動場、學生活動室、大腦皮層視覺區受損評估及訓練室、感覺統合治療區、多媒體學習中心、多用途中心、靜心閣及 2 間電腦室

學校另設有禮堂、飯堂、護理室、社工室、職業治療室、物理治療室、由太陽能集熱式系統提供熱水的水療室、言語治療室和輔助溝通工具評估及治療室、玩具圖書室和自然廊等。宿舍另設有康樂室及二間獨立宿房

## 1.3 學校管理

本校是香港紅十字會轄下的其中一所特殊學校，本校已於 2010 年 8 月 31 日成立法團校董會，由香港紅十字會之「特殊教育及復康服務管治委員會」協調學校發展。本年度法團校董會的成員包括校監、6 位由辦學團體委任之校董及替代校董、1 位獨立校董、1 位教員校董及 1 位家長校董、另替代教員校董及家長校董各一，而校長則為校董會的當然成員

校董會轄下的學校行政委員會實踐紅十字會的辦學理念，負責學校的日常管理工作，確保學校提供優質的教育、復康、護理及宿舍服務予學生。學校行政委員會亦是學校與校董會的有效溝通和合作平台，委員會成員來自各大範疇的負責人，具有代表性

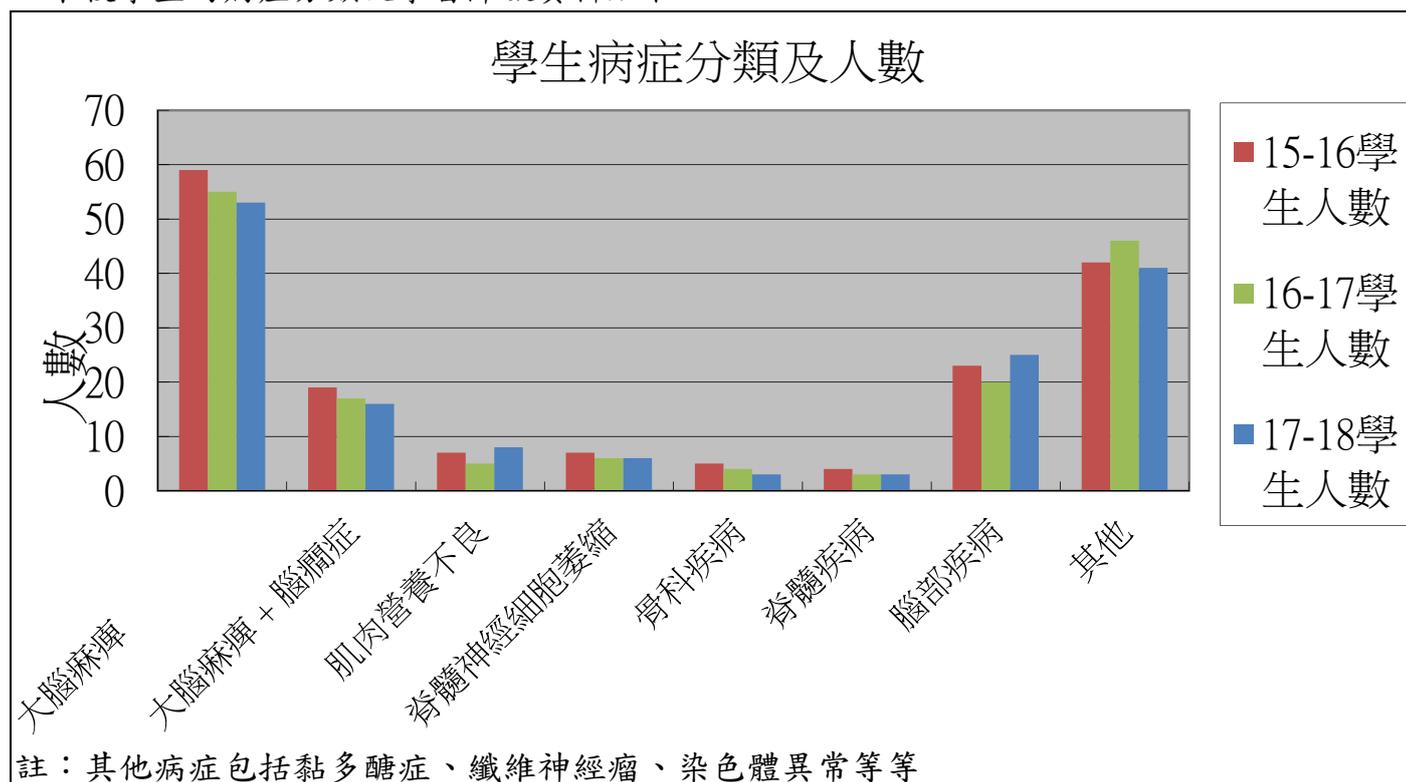
## 1.4 班級組織

本校在 2017-2018 年度共有 155 名學生，包括 100 名男生，55 名女生。各班級的學生人數分佈如下：

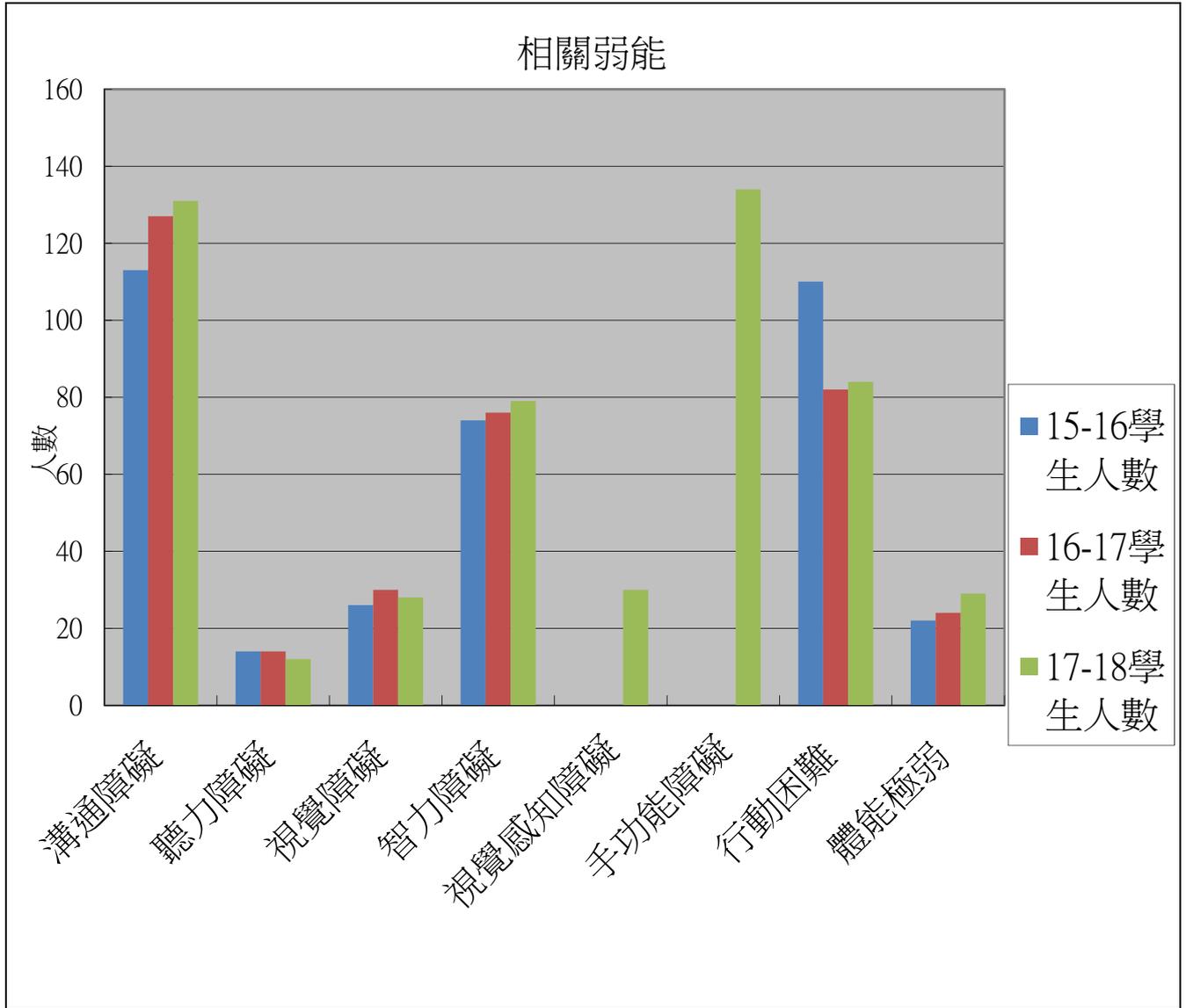
| 級別 | 班級 | 數目 | 女  |     | 男  |     | 總人數 |
|----|----|----|----|-----|----|-----|-----|
|    |    |    | 宿生 | 走讀生 | 宿生 | 走讀生 |     |
| 中學 | 中六 | 4  | 5  | 6   | 10 | 13  | 34  |
|    | 中五 | 1  | 2  | 3   | 2  | 4   | 11  |
|    | 中四 | 1  | 2  | 2   | 2  | 2   | 8   |
|    | 中三 | 3  | 4  | 5   | 10 | 8   | 27  |
|    | 中二 | 1  | 0  | 2   | 1  | 3   | 6   |
|    | 中一 | 1  | 1  | 2   | 4  | 1   | 8   |
| 小學 | 小六 | 3  | 3  | 4   | 9  | 5   | 21  |
|    | 小五 | 1  | 1  | 3   | 3  | 3   | 10  |
|    | 小四 | 1  | 2  | 2   | 1  | 2   | 7   |
|    | 小三 | 1  | 0  | 2   | 1  | 3   | 6   |
|    | 小二 | 1  | 0  | 2   | 1  | 4   | 7   |
|    | 小一 | 1  | 0  | 2   | 2  | 6   | 10  |
| 總數 |    | 19 | 20 | 35  | 46 | 54  | 155 |

## 1.5 學生弱能情況

本校學生的病症分類及學習障礙資料如下：



## 學生學習障礙及人數



註：

「溝通障礙」是指學生在言語表達、理解、發音、聲線或說話流暢度上出現問題，造成溝通上的困難

「聽力障礙」是指學生因聽覺系統出現結構上或功能上的問題，導致聲音辨識困難，經過合適的聽力檢查確定的聽力損失

「視覺障礙」是指學生由於先天或後天原因，導致視覺器官（眼球、視覺神經、視覺徑路、大腦視覺中心）之構造或機能發生部分或全部之障礙，經矯正或治療後對事物之視覺辨認仍有困難者

「智力障礙」是指學生因智力障礙而需修讀經調適的課程

「視覺感知障礙」是指學生因視覺感知能力缺損而影響學習和日常生活。因智力限制或視力障礙而未能接受評估的學生不計算在內

「手功能障礙」是指學生因上肢功能缺損而影響學習和日常生活

「行動困難」是指學生由於先天或後天原因，導致骨骼、肌肉結構或身體控制上發生部分或全部之障礙，需要使用步行輔助器或輪椅代步

「體能極弱」是指學生因身體結構上或控制上的問題，需要使用電動輪椅代步或需要有人協助推動輪椅，大部份位置轉移及自理項目需要別人全面協助

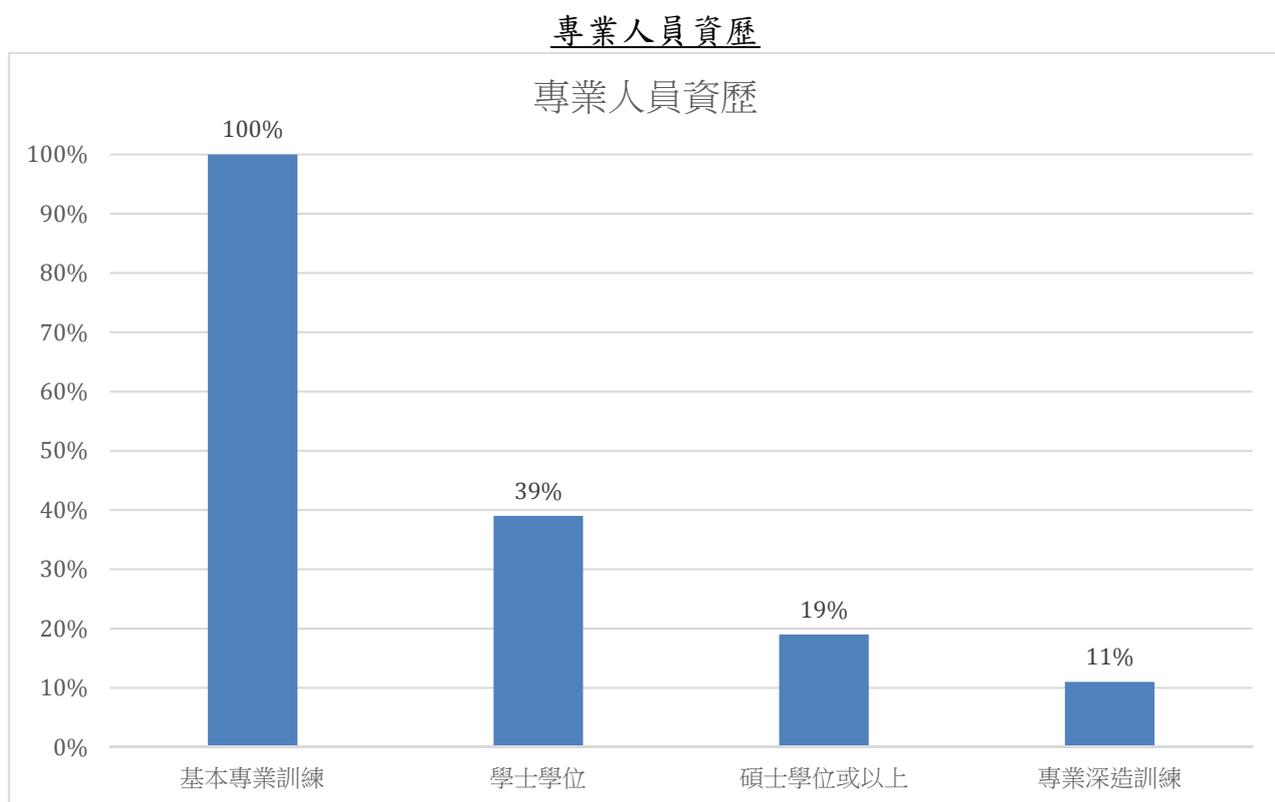
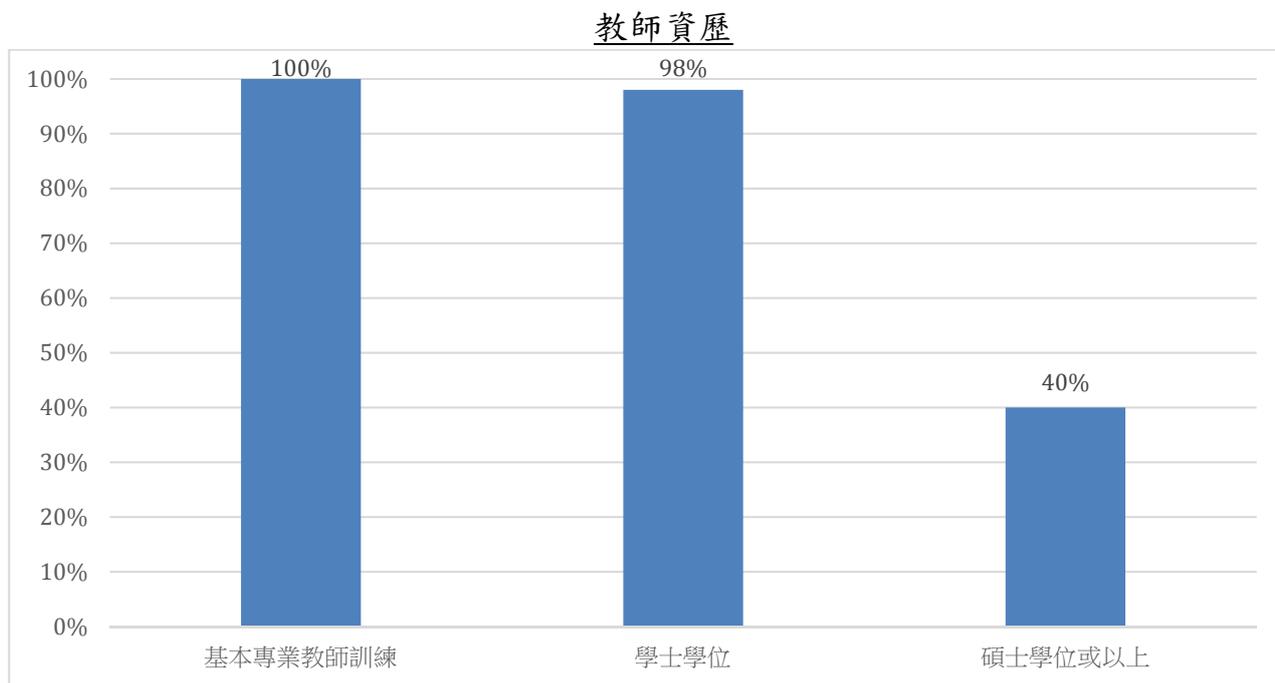
## 1.6 教職員編制

按教育局編制及其他合約編制的職員，本校在 2017/18 的組織如下：

| 部門      | 教師/專責人員   | 非專責人員   | 總數   |
|---------|---|---|------|
| 教學部     | 校長(1)、中學教師(25.6)、外籍英語教師(中學)(1)、小學教師(15.6)、外籍英語教師(小學)(1) | 教學助理(22)、實驗室技術員(1)                            | 67.2 |
| 物理治療部   | 物理治療師(6)  | 物理治療助理(3)                                     | 9    |
| 職業治療部   | 職業治療師(6)  | 職業治療助理(6)                                     | 12   |
| 言語治療部   | 言語治療師(4)  | /   | 4    |
| 護理部(日間) | 護士(2)   | /   | 2    |
| 社會工作部   | 社工(2.5)   | /   | 2.5  |
| 教育心理學   | 教育心理學家(0.4)   | /   | 0.4  |
| 宿舍部     | 舍監(1)、副舍監(1)、宿舍家長(27)、康樂輔導員(2)、護士(7)                    | 行政助理(2)、生活起居照顧員(2)、廚師(4.4)、看更(2)、職工(8)、保健員(2) | 58.4 |
| 學校部其他職員 | /   | 會計主任及助理會計主任(3.5)、各類助理(12)、司機(4)、職工(14)        | 33.5 |
| 總數      | 103.1   | 85.9  | 189  |

## 1.7 教職員資歷

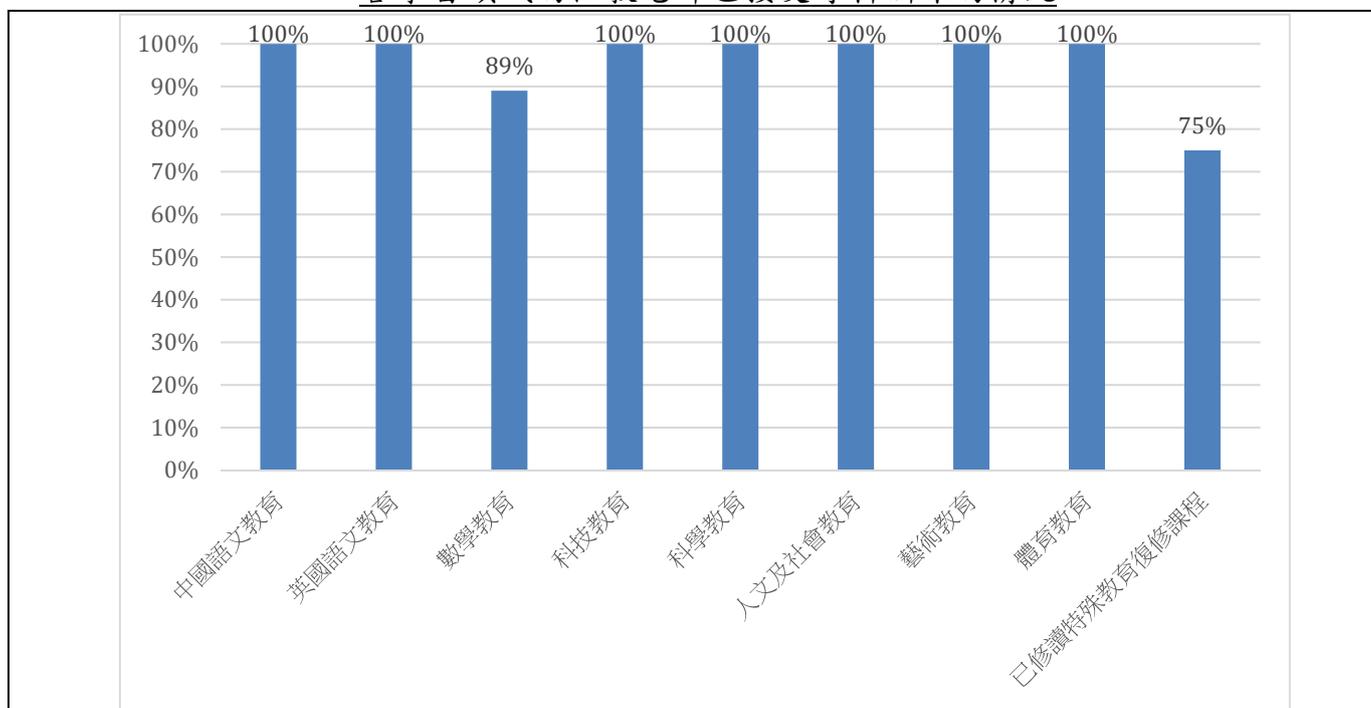
本校教師和專業人員的資歷如下：



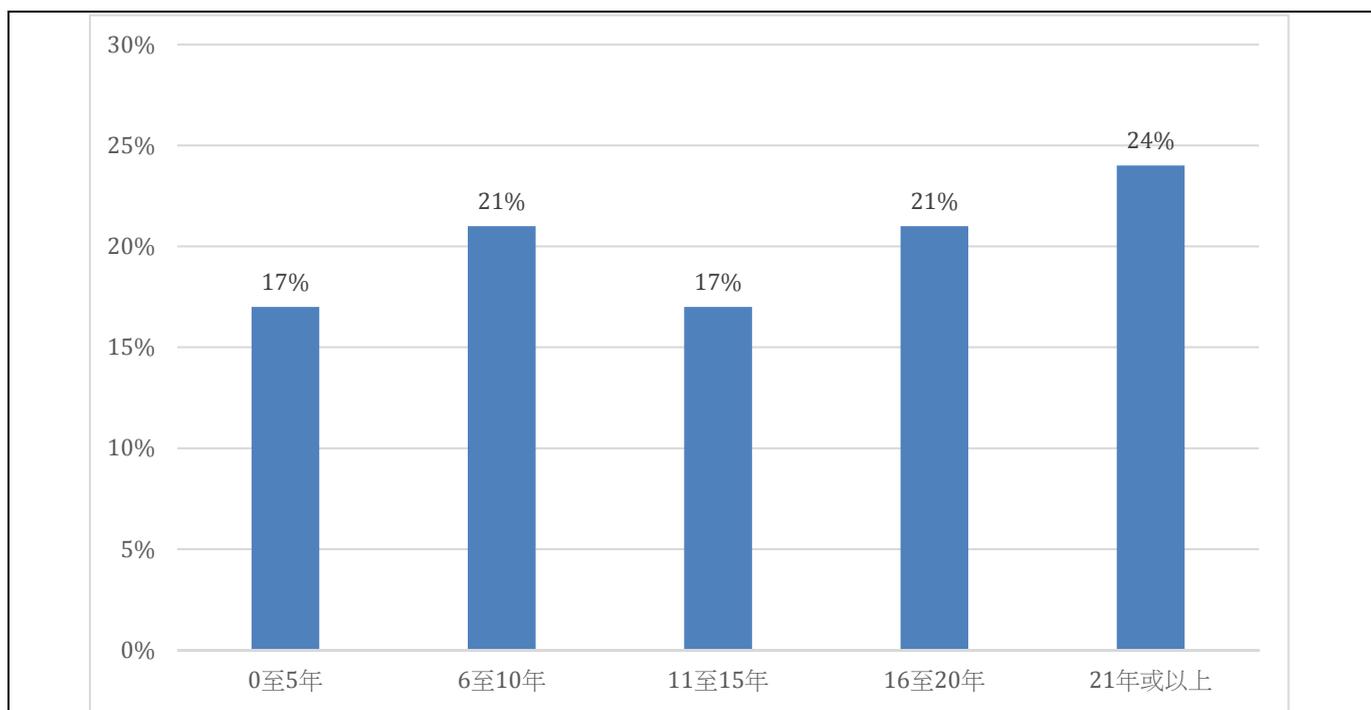
## 1.8 教師專科訓練及教學經驗

在 2017-2018 年度，本校各學習領域之任教老師約有四分三曾修讀特殊教育訓練課程，而教學經驗超過 15 年的教師約有 45%。各學習領域的任教老師已接受專科訓練的情況及教學經驗表列如下：

各學習領域的任教老師已接受專科訓練的情況



教師教學經驗



## 2. 關注事項的成效與反思

### 2.1 重點關注事項一：建立學生共通能力，提升學生學習表現

#### 2.1.1 目標一：優化課程管理，以發展學生共通能力

##### 策略及成效

**(i) 各科組透過校本政策得到清晰指引，以制訂科本共通能力指引**

- 本年度中小學的主科繼續撰寫各科的共通能力表現示例，本年已完成有關「思考能力」的三種共通能力的示例，包括明辨性思考能力、創造力及解決問題能力，有關文件讓各科組老師在課堂教學及籌劃活動時作參考，以便能啟發老師針對各共通能力設計適切和有效的學習活動，聚焦培養及提升學生的個別共通能力

**(ii) 檢視中小學各類課程，高中選科機制，及各學科的課時比例及 55 分鐘課時機制，以配合學生的學習需要**

- 已完成 55 分鐘課時的全校持分者問卷調查，超過半數的教職員同意調整現行的課時至 40 分鐘。就有關建議已在課程核心組、中小學課程組及科主任會議及面談中進行詳細討論，亦已參考《基礎課程指引（2014）》，《小一至中三（智障學生）課程架構及課時指引（2017 年 12 月定稿）》及《中學教育課程指引（2017）》中的建議課時比例，計算各科在 40 分鐘框架下的時數，並就著校本需要跟科主任及治療師進行跨專業團隊會議，達成共識。1819 學年將推行 40 分鐘課時架構。個別學生因學習需要將被安排通組上課，期望此安排能更適切地處理學習多樣性、豐富學生的學習經歷及增加同儕互動學習的機會

**(iii) 本學年以校本支援計劃所學為基礎，延續發展學生學習進程架構（LPF），為學段四學生進行中數通三科的搜證工作及制定評級協調機制**

- 本學年繼續以 G12 及 G14 兩班為試點，在中、數、通三科延續 LPF 的搜證。三科均於上下學期各一次進行搜證工作及評級協調會議，將有關的經驗以會議紀錄的形式儲存，以逐漸建立校本的評級準則

##### 反思及建議

**(i) 科本的共通能力示例需運用三年時間完成，來年會繼續完成最後一個階段的個人及社交能力範疇。其間建議老師多參考指引中的例子及在教學活動上試行，以期優化內容**

**(ii) 新學年（1819）是推行 40 分鐘課時架構的第一年，需檢視各學習領域的課程及教學安排，以期配合新課時的同時，也要檢視其實際運作是否有益於學生學習及治療上的需要，及提升學與教效能。其他時間表的相關事宜，例如：綜合學習時段及個別治療課也需一併檢視，按需要進行微調及優化**

**(iii) 本年度中、數、通三個科組均有更多老師參與了 LPF 的搜證及評級過程，建議來年擴大搜證的班別至三班，亦考慮增加各科的搜證範疇，以進一步完善校本科本的評級內容及準則**

## 2.1.2 目標二：推動多元化教學策略

### 策略及成效

- (i) 延續推動一師一優課，老師自訂個人優秀課堂目標及開放課堂，在科組支援性觀課中作配合或交流。亦推薦老師參加校外教學獎
- 課程核心組於本學年撰寫了一師一優課推行指引，老師可按照指引自訂課堂目標，開放課堂予科主任或科組成員觀課。全學年各科主任至少開放兩節課堂，邀請各組員進行觀課；而各組員則開放至少一節課堂，觀課者除了科主任外，亦鼓勵其他組員參與其中。一人科組則由課程組主席進行觀課交流。觀課者及授課者於課堂後進行會議，交流意見。此外，視藝科李婉勤老師獲教壇新秀微教學短片比賽嘉許狀
- (ii) 本學年參與特殊學校校本教材電子化計劃，透過使用 Rainbow Star 電子教學平台，並試行電子書包計劃，以助推動整校電子教學及建立電子互動教材
- RAINBOW STAR
    - 本學期已有 9 班(G2、G4、G5、G7、G10、G11、G13、G17、G18) 使用 RAINBOW STAR 電子書於課堂教學中，科目包括中文、普通話、數學、英文、綜合人文、通識、企概共 7 科。教材方面，共有 126 本電子書，當中 30 本是按融合教育電子學習協會提供的教材修改使用，其餘 96 本是由本校老師自主製作。G10 綜合人文科於 2/12 校慶日觀課，以「住宅區」的 RAINBOW STAR 電子書為主題，結合 360 影片作示範教學
  - 電子書包
    - 硬件方面，已購置 50 部平板電腦，分配給中小學老師需要時借用，配備方面，本學年各科組整理科組常用 APPS 的清單，以便收到平板電腦後安裝相關 APPS
- (iii) 透過定期舉辦培訓及分享會，讓教師互相交流不同的教學策略，本學年重點在學生共通能力的表現及電子教學
- 在全體教師會中邀請同事分享了引導式教育如何培養學生的共通能力
  - 6/10 職員專業發展日，全體教師參與融合教育電子學習協會的 3 小時工作坊，認識電子書的使用和製作
  - 本學年邀請了 6 名老師(3 名小學 3 名中學)分別參與電子書的初階及進階工作坊，強化其使用和製作電子書的效能。參加老師需於學期完結時填寫試用問卷交回本校及融合教育電子學習協會
  - 於 5/3(一)放學後為全體教學助理舉行 RAINBOW STAR 工作坊，以期他們能協助老師製作電子書
  - 於 23/5 放學後舉行了 VR TRAINING 工作坊，為全體中小學老師介紹了學校新購置的 VR 設備的運用

- 於 26/5 校長及三名中小學老師參加了「融合教育電子學習協會」的周年大會，在會上獲得了有關電子學習及 RAINBOW STAR 應用的最新訊息
- 於 16/7 舉辦 TEACCH 工作坊，由 G7 班本成員分享相關的經驗給全體中小學老師，以便掌握能力較弱學生的學習特點

### 反思及跟進建議

- (i) 本學年「一師一優課」及支援性觀課合併進行，對老師而言是較輕省的安排，而且效果理想，提升了學與教的分享文化，建議來年繼續推行。形式方面，科組可按科本需要，考慮訂立特定主題，於科組會議中進行研習及試教，以能建立共同平台促進班本科任及跨科交流，互相學習
- (ii) 老師獲學校推薦參加優秀教師獎，對老師而言是一份鼓勵和肯定，來年值得繼續推薦
- (iii) 大部分老師對 RAINBOW STAR 電子學習平台已有基本認識，惟其使用方法對部分老師來說較為困難，因此使用率仍有待提升。老師亦表示 Rainbow Star 電子教學平台上的材料如圖片，對他們在備課上的幫助較大。此外，該平台仍有不少需要改進之處，例如未能列印學生答案等，也阻礙了部分老師的使用動機。Rainbow Star 的介面色彩較豐富，題目類型較多樣化，適合主流班及能力較高的特別班使用。建議在照顧視障學生時，利用一些小策略令按鍵、圖片或字的背景更切合學生需要
- (iv) 建議負責主任帶領利用暑假或其他長假期，請教學助理利用 RAINBOW STAR 把部分舊有教材電子化，減少教師使用的障礙。此外，隨著本校參加的「特殊學校教材電子化計劃」踏入尾聲，將會有更多其他特殊學校的教材上載到該平台上，可供本校老師參考，亦將有助提升老師使用的動機
- (v) 本年度已購置了大量的平板電腦，已按校舍的新翼和舊翼位置作適當分配，減少以往難以借用的問題
- (vi) 電子書包方面，現仍在起始階段，有待收集好各科常用的應用程式，在來年繼續建立相關配備
- (vii) 本年度配合周年計劃的發展重點，舉行了多次不同類型的培訓，形式包括全體教師培訓、教學助理培訓及個別老師的培訓，達致不同深度和廣度的知識和經驗傳遞，大力推動了教學人員的專業發展。建議下學年繼續選定一至兩項主題作年度的重點培訓

### 2.1.3 目標三：強化協作教學

#### 策略及成效

- (i) 延續規劃 STEM 中小學課程內容，善用教育局撥款在數學科、常識科、視藝科、科學科以共同協作形式推展課程
- 小學兩級學生進行了跨科協作的 STEM 科技探究活動，一級進行「保溫測試」，另一級運用電的不同效應來製作圍村模型
  - 參考不同的出版社和機構的教材目錄，為學校訂購有關 STEM 的教學資源，以建立校內 STEM 的資源庫。另外，科組邀請了兩間機構，分別在三月和六月舉行了兩次 STEM 科技活動日，提升學生對科學探究活動的興趣
  - 科組在本年購買了 Microbit、Mbot、Beebot 等有關編程教學的教材，並在六月為中小學同學舉辦 Microbit 研習班，讓學生初步接觸編程教學
  - 中學科學科已完成「利用不同方法記錄和分析實驗結果」跨學科探究活動，學生分別利用方格紙、電腦（Excel）及數據擷取器記錄和處理實驗數據。學生反應積極投入，亦能認知科技發展對科學探究的正面影響
- (ii) 強化新高中特別班的跨學科協作，以專題形式帶動科組教學，並透過電腦課程，增益課程，虛擬實境/擴增實境推動資訊科技教學，加強跨部門的溝通與協作(科本或班本協作)
- 本學年於兩班新高中特別班的所有科目教授六個與日常生活有關的單元（家居生活、超級市場、茶餐廳、交通運輸、健康生活、職場工作）。任教老師按學生的能力及個別學習需要，並透過共同備課，預備教學材料，讓學生學習所需的知識、技能及態度
  - 增益課方面，同樣參照六個單元主題，加入治療師入班協作，讓學生對主題相關的知識技能和態度得以提升
  - 在中學普通話科中滲入中文科的元素，強調粵普對照的教學，並教授部分普通話詞彙可作書面語之用
  - 在中國歷史科中滲入中文科的元素，以古文材料，如詩詞歌賦等作為資料題的素材，強化兩科之間的互動交流
  - AR/VR 硬件方面，已在 12 月購入約 30 部 VR 眼鏡及手機，可用作 VR 教學，並已購置平板電腦 50 部。課堂運用方面，老師分別在 G9、G13 的數學科運用「HP REVEAL」APPS 的 AR 技術，呈現立體圖形，讓學生能進一步理解立體形狀的特徵，另已逐步推廣給其他學科嘗試，如運用 AR/VR 技術於視藝教學當中，通識科使用 VR 技術展示劊房及豪宅環境的差異，以反映現時香港的居住環境
- (iii) 透過入班協作社適及增益課程，加強跨部門的溝通與協作，共同推展學生的

### 其他學習經歷，以提升學生的共通能力

- 本學年中小學班別（G4,G7,G17,G18）均設增益課，各班已完成本年的單元教學，學生在知識、技能及態度三方面均表現不錯，能掌握單元學習內容，技能、態度也能於課堂及外出活動中實踐。老師、治療師和社工協作，一同計劃和進行社適及增益課堂，於課堂加入復康治療的元素以支援學生的特殊學習需要，讓小學生學習正確的基本動作模式、提升自理能力和適應學校生活，亦讓中學生學習善用餘暇、料理家務、預備工作和投身社會

### 反思及跟進建議

- (i) 學生對 STEM 活動均感興趣，他們的觀察能力和分析力均有提升。大部份學生於課堂上願意作嘗試，小組活動時也能互相幫助，共同分享學習成果。本年的活動內容將作單元記錄，以逐步豐富校本 STEM 的教學資源庫。建議科任老師可按學生的學習能力，分配適切的任務，讓學生能充份參與和累積成功經驗，有助提升自信心。另外，本年購買了適合初小及有特殊學習需要學生使用的 STEM 物資，例如：Bee-bot，Blue-bot，其他款式數據擷取器，明年將運用相關物資於各科的學習活動中，培養學生的科研精神和運算思維能力
- (ii) 外購服務方面，可嘗試於活動前邀請服務供應商到校簡介活動內容及/或提供活動資料及物資，以便進行討論及調適。甚或我校教職員在參與是次活動後，吸收了資訊及經驗，明年自行帶領相關活動
- (iii) 主題教學模式能切合特別班學生的程度和需要，建議推展至更多特別班，但需加強跨學科及跨部門的溝通，宜透過定期會議檢視個別學生的學習進度，並多給予學生機會在不同的情境中進行應用，深化學習經歷
- (iv) 普通話及中國歷史科均宜繼續推行具跨科元素的教學模式，冀能讓學生從跨學科學習中強化對本科的認識
- (v) AR/VR 技術是十分適合學生的需要，而且可以增加學習趣味，來年可繼續推廣使用
- (vi) 增益課的單元內容宜收集及妥善整理，由於內容是按班本所需而編訂，資料較零碎，建議依單元搜集相關教學活動作示例，逐步建立校本增益資源庫，以供參考。同時亦建議持續收集及儲存學生的課業及表現量表（如有），建立學生個人化的增益課學習進程記錄檔，有助交接及跟進。（G7 學生去年已於 Server 建立文件夾，建議繼續收集）
- (vii) 由於多重弱能的學生人數增加，學生能力的差異愈來愈大，需要治療師入班協作的班別和科目愈來愈多，人力資源須要有更大的協調，治療師入班的安排須更聚焦

## 2.2 重點關注事項二：推展生命教育，提升學生正面價值觀

### 2.2.1 目標一：制定及推展生命教育課程

#### (a) 策略及成效

- (i) 以我們的信念「尊重」Respect 為主題，編寫課程，加入思維訓練元素，使學生正向面對困難。生命教育小組及班主任進行共同備課，並作試教，以推展生命教育課程
- 設定班別：KS1: G1 及 G2、KS2: G4 及 G6、KS3: G10 及 G11、KS4: G15 及 G16
  - 以我們的信念「尊重」Respect 為主題的生命教育課程已完成編寫。相關課程大綱及教材亦存放於校內伺服器，以供同事隨時參考、採用及分享，相關資訊亦會於 7 月的全體教職員會議發放
  - 各學段進行試教的班別，亦已順利完成。大部份的班主任都歡迎生命教育組提供的平台，讓學生有系統地接觸生命教育，同事之間亦有所交流，共同發揮以生命影響生命的態度和精神。課堂舉行前，各班主任會分別與生命教育組成員進行共同備課，就該班學生的學習差異進行調適，務求令課程內容及教學活動適切學生學習需要
- (ii) 配合「盡展所能」的課程主題，組織生命教育活動，舉辦全校性的主題體驗活動或集會，為各班有關生命教育學習的成果作出陳展
- 生命教育組為配合「尊重」的課程主題，舉辦「尊重周」的主題活動。組別已於 2/3 至 9/3 舉辦全校性的主題體驗活動或集會，陳展各班別有關生命教育學習的成果，活動內容包括：參觀警署、愛護動物協會、探訪護老院、舉行貧富宴、保護遺棄動物協會講座、分享紀錄片、欣賞話劇及中學微電影巡迴映會等，務求為中小學各班不同學習能力的學生提供體會學校信念的活動，將「知情意行」貫通，強化信息
  - 透過問卷調查，全體職員均知道尊重周的舉行，大部份職員參與了相關活動，也在日常工作上加入「尊重」的元素，並運用繪本及電影的教學策略，共同推展生命教育

#### (b) 反思及建議

- (i) 生命教育組成員對生命教育課程的推展充滿熱誠，深信課程的推展，不但能發揮我們學校的信念，加入思維訓練元素，更有助學生正向面對困難。來年會繼續編寫以我校信念「正直誠信」Integrity 為主題的課程。完成後，生命教育的課程設計亦會初步完成，有助與生涯規劃的接軌
- (ii) 鑑於「尊重周」的成功，建議來年繼續配合以「正直誠信」的課程主題，組織生命教育活動，舉辦全校性的主題體驗活動或集會，繼續強化信息，達致「知情意行」

## 2.2.2 目標二：職員及家長合力推展生命教育

### (a) 策略及成效

#### (i) 續設「珍愛頻道」的校內網絡視頻，讓職員、家長及學生共同分享生命故事，安排教職員與同學同步收看，以建立分享互勵的氛圍

- 本年度四集的「珍愛頻道」已完成拍攝，分別於2月、5月、6月及7月在校內網絡視頻上映。有關影片亦在中小學集會或課堂上播放，以建立分享互勵的氛圍。學生對影片的反應亦不錯，個別學生亦經常於校內網絡視頻收看
- 本年度參與拍攝的學生數量較去年多，亦加入了學生的意見，影片內容的形式，包括宣傳廣告、音樂影像、小故事等，內容較多元化
- 本年度所製作的「珍愛頻道」片段均已存放到學校網頁，方便教職員及學生重溫片段

#### (ii) 在各班別進行「伴你同行」計劃

- 組織一系列的教職員與學生的正向互動活動如家書、師生聚會等，如在午膳舉行教職員與學生輕鬆交誼活動，建立關愛文化，以支援學生成長
  - 本年度 12 月生命教育組邀請各部門同事及家長拍攝「甩肩舞」片段，並於聖誕節派對上播放，讓教職員、學生及家長感受學校的生命力
  - 本年度 5 月 17 日舉行了正向互動的感恩週會大型活動，內容包括由嘉賓頒發感謝狀予各義工們；「一人一家書」：家長及教職員寫了家書給各位學生，每位學生最少收到家書一封。我們透過文字及行動向持分者表達關愛和尊重，讓學生體會被愛和愛人。活動上有不同的表演項目，透過舞蹈、歌唱及朗誦去表達「感恩」和「謝意」，亦有家書的朗讀及互讀環節。學生在最後環節送上鮮花給家長及教職員，場面感人，讓教職員、學生及家長以生命影響生命，互相鼓勵
  - 本年度 2 月至 6 月，每月一次，逢星期三午膳後舉辦的「生命小舞台」，共有 5 位教師向學生分享生活或生命有關的趣聞，如故事、美食、家事常識等。每次聚會也有二、三十位學生參與，反應良好，是很難得的機會，讓教師有機會向學生分享生命上的點滴
- 與生涯規劃組/社工部合作，加強學生職涯規劃或訓練之元素
  - 本年度為高中主流班、高中調適班及高中特別班舉行了一系列與職涯規劃相關的活動/訓練
  - 高中主流班學生參加了由律師樓主辦 CV 撰寫工作坊，學生能從活動中掌握撰寫 CV 的技巧，優化自己原有的 CV，得著頗多；高中調適班及高中特別班進行了工場工作模擬訓練，好讓學生能熟習工場工作模式及從中培養正確的工作態度

- 畢業班(G19B)在 Get Set Goal 活動中透過個案討論，短片欣賞，剖析哪些是正確的工作態度及工作所需的特質，好讓學生將來進入工場工作時能有合宜的表現
- 為高年級同學配對同行者，並明列清晰同行指引。(中三至中六)
  - 有關為高年級學生配對同行者，列清晰同行指引刊，我們改為透過活動和課堂，如生涯規劃課，與高年級學生同行，為他們作出指導
  - 社工已於上學期有 4 節入高中生涯規劃課作支援，下學期則會為高中的特別班安排參與
- 善用住宿群體生活的特質，每間宿房透過宿房計劃推展生命教育工作，讓宿生認識、愛惜、尊重及探索生命，有努力方向及目標，保持對生命及生活的積極性
  - 宿舍部已於各宿房舉行與「尊重」有關的多項活動，包括：栽種植物、主題晚聚、短片播放、佳句創作比賽、房務分工、定期舉行健康及衛生教育活動、智叻星待，有助宿生學習尊重及肯定他人
- (iii) 為教職員及家長舉辦「電影教學」或「體驗式學習」工作坊，邀請講者及相關教師，裝備如何應用推展生命教育，建立專業學習社群
  - 本校獲香港電台邀請協助製作新一輯電視節目《沒有牆的世界 2017》其中一集，講述畢業生何宛淇學習硬地滾球的故事，協助推廣聯合國《殘疾人權利公約》發輝潛能、改變生命的精神
  - 本年度在 10 月 27 日小學家長日及 11 月 3 日中學家長日，均邀請了梁偉樂先生主持講座，他曾在多間機構主講兒童情感教育及家長導師訓練，經驗豐富。當天有出席的家長及職員，對有關講座均表示讚賞
  - 社工部與家計會協作，有 13 位家長於 4 月 19 日到家計會參加講座，主題為「如何子女談性」，家長反應不錯
  - 本年度 6 月 7 日，生命教育組出席了《非同凡響》的電影試映會，體會如何以電影推動生命教育
  - 本年度 7 月 13 日上午舉行了教職員專業發展，以尊重及團隊協作為題，並以體驗式活動為主
- (iv) 安排教職員參與「家庭治療」基礎課程及工作坊，進一步了解家庭治療之理論及實踐，從而具體落實以家校協作方式推動生命教育
  - 本學年共有 10 位教職員參加「家庭治療」基礎課程，另有 4 位教職員參加了 2 次個案示範工作坊。所有參加課程之教職員覺得課程對工作有幫助，亦有超過 90%職員嘗試在家校協作上運用所學之理論及技巧，並認為培訓有助推動生命教育

(v) 撰寫具體建議或指引幫助家長在家推動或實踐生命教育，於校訊發放

- 已撰寫建議幫助家長在家推動生命教育，於下一期校訊發放

## (b) 反思及建議

- (i) 本年度「珍愛頻道」的內容不但能配合生命教育「尊重」的主題，而且影片內容多元，效果滿意。建議來年繼續善用校內網絡視頻，拍攝片段，宣傳學校的發展主題，加強學生的歸屬感
- (ii) 本年度生命教育組、生涯規劃組、社工部、宿舍部，以及其他科組，合力帶動了很多與生命教育有關的活動。目的都是建立關愛文化，以支援學生成長，希望學生認識、愛惜、尊重及探索生命，有努力方向及目標，保持對生命及生活的積極性。關於為高年級學生配對同行者，列清晰同行指引等策略已改為透過活動和課堂，如生涯規劃課，與高年級學生同行，為他們作出指導
- (iii) 建議來年生命教育組與生涯規劃組檢視有關活動和課程，以進一步撰寫、統整及計劃有關內容
- (iv) 與職涯規劃相關的活動或訓練是學生轉銜到工作世界前必須的，能使學生預早對工作世界有基本認識，令他們較容易適應工作世界。因此下年度會繼續舉辦此類活動或訓練
- (v) 本年度不同的部門和科組皆有運用「電影」及「體驗式活動」推動生命教育，效果不錯。學生都能透過電影及體驗式活動去感受生命，建議來年繼續運用相關策略
- (vi) 建議來年在專業發展日，舉行《非同凡響》電影包場及研討坊，讓教職員在輕鬆的環境下，共同探討特殊教育及共融社會的話題，以反思學校的工作，進一步發揮及加強學校在特殊教育的角色
- (vii) 教職員透過進修，更加了解「家庭治療」的理論和實踐，有助與學生及家長建立伙伴關係，亦學習辨識有需要幫助的家庭，再尋求其他專業的協助。建議曾參與課程之教職員協助訂定策略，以幫助全校職員建立共識，從家庭為本的角度去幫助學生成長

### 2.2.3 目標三：創設推展生命教育的環境

#### (a) 策略及成效

- (i) 配合生命教育主題，設置《生命牆》推展我們信念之一「感恩」，以及修建感知遊戲裝置，以營造有利生命教育學習的環境氣氛
- 已於主樓室內運動場對出的牆壁設置了的兩幅與生命教育及學校信念有關的《生命牆》，是由藝燃薪的學生以壁畫的形式完成的。其中一幅是「生命之輪」，寓意生命的潛能與圓滿、動力與成長；另一幅是「生命之樹」寓意成長的熱情與期盼，努力創造自己豐盛的人生
  - 學生參與集體壁畫創作活動，各自透過個人的想像，將對生命的期盼與雀躍，塗畫在學校的牆壁上，以此作為印記，見證著學生的成長。壁畫展現出學生不斷成長的盼望，努力衝破個人的障礙和限制，並綻放出個人獨特的生命色彩。而繽紛的色彩，正表現出學生對生活的熱愛與動力，以及樂觀自信的人生態度
- (ii) 利用不同方式定期展示與生命教育相關的課題及資訊，營造生命教育的環境加強氛圍
- 主樓一樓的一幅壁報板，持續地定期發放與「尊重」有關的電影資訊，以營造生命教育的環境加強氛圍
  - 已於新翼操場對出的一幅牆壁完成了感知遊戲裝置，為小學生提供多了一個互動遊戲的地方
  - 職業治療部善用現有資源，按學生的需要，特別設計及訂造枱椅及輔助工具等，部份項目亦已完成購買

#### (b) 反思及建議

- (i) 建議來年繼續於學校不同的角落，加以建設或改善環境，如新翼操場的美化、魚菜與共的建設等。以進一步改善及優化學生的學習環境，繼續營造有利生命教育學習的環境氣氛
- (ii) 建議來年繼續以壁佈及電郵方式，繼續發放有關生命教育的資訊，包括繪本及電影的推介，以營造生命教育的環境加強氛圍

## 3. 我們的學與教

### 3.1 課程特色

本校本著「同一課程架構」的原則，提供由小一至中六的課程，按學生的能力提供不同類型的課程，包括普通課程、調適課程及智障學生課程。此外，本校亦著重四個學習階段不同的關注目標，就各科訂立適切的校本課程學習單元及相關的評估措施，以跨專業全校參與模式，凝聚專業共識，為學生提供全方位教學。就新高中課程的規劃，本校為學生提供多元的選修科目及替學生報讀應用學習課程，同時會因應學生的學習差異，在編班、課程內容及教學進度作調適，讓學生有全面而均衡的發展

#### 3.1.1 課程規劃及管理

本校設課程核心組，負責規劃及管理整校的課程政策及學與教事宜，再交中小學課程組跟進執行。中小學課程組透過觀課及定期會議，與各科科主任溝通，了解班本及科本學與教成效，而科主任則在科組中落實執行校本學與教政策。在照顧學生的學習多樣性方面，課程內容、教學模式、進度及評估均作出調適，讓學生得到均等的學習機會及均衡的發展。學校更致力培育學生，建立自信及積極的態度，對自己、家庭及社會，均能活出有尊嚴的人生

#### 3.1.2 課程核心組

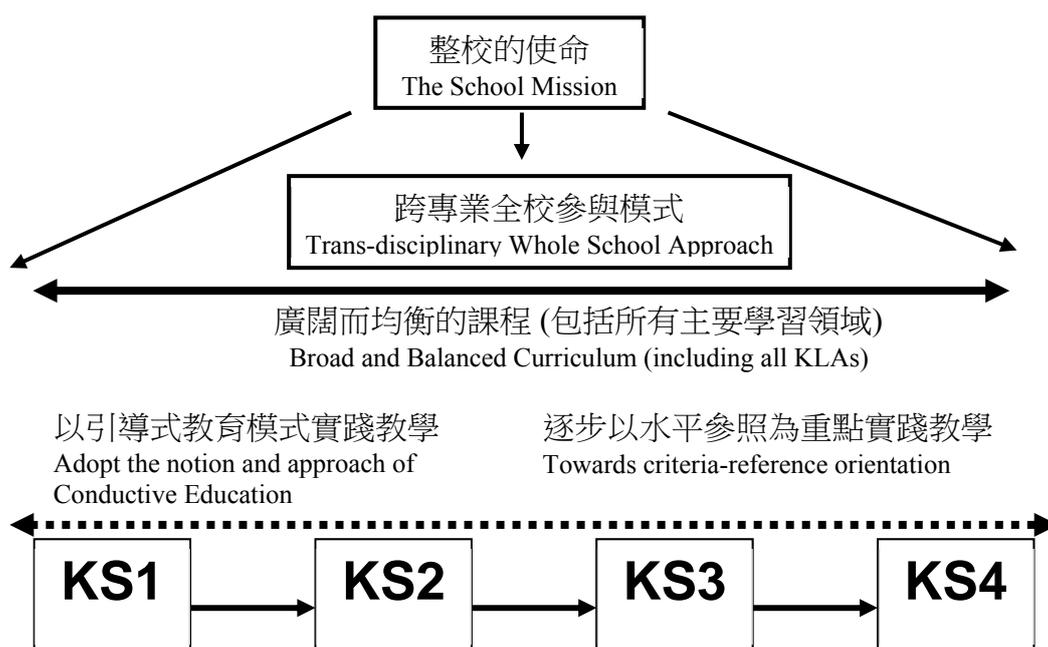
為有效持續推行及監察校本學與教項目，本校成立課程核心組，成員包括校長、副校長、中小學課程正副主席及治療部代表，就整校學與教事宜作定期檢視。在課程規劃方面，本學年透過制定校本及科本共通能力指引，以建立學生的共通能力；另檢視了中小學各科課時比例及五十五分鐘課時機制，以配合學生的學習需要。在學與教實踐方面，本學年參與了特殊學校校本教材電子化計劃，透過使用 RAINBOW STAR 電子教學平台，推動電子教學。本學年亦延續推動一師一優課，老師自訂個人優秀課堂目標，開放課堂供科主任及科組成員觀摩交流，及定時舉行學與教工作坊或教學分享會。此外，本學年亦延續發展校本學生學習進程架構（LPF），完成相關的搜證工作及學生評級協調

#### 3.1.3 中學及小學課程組

中學及小學課程組負責執行課程核心組所訂立的周年計劃，透過定期會議，給各科主任交流學科教學情況，以及就個別學生的學習困難作討論研究。本年度中學課程組工作包括訂立及跟進課程政策，商討支援學生學習的方案，特別在新高中智障課程方面以專題形式帶動科組教學，強化新高中智障班的跨學科協作。此外，中小學課程組就新課時機制訂立可行方案，並就著校本需要跟科主任及治療師進行跨專業團隊會議，以便推展四十分鐘新課時。另延續規劃 STEM 中小學課程內容，在數學科、常識科、視藝科、科學科共同推展課程；小學課程組已收集各主科常用的電子學習應用軟件，以便整理及安裝於 iPad 供學生使用，有助推動整校電子教學及建立電子互動教材。會議上亦分享了校內優秀課堂的元素，介紹了製作「翻轉課堂」短片的軟件及分享學生透過「翻轉課堂」進行學習的成效。可見兩組均積極推動以學生為中心的學習課堂模式，舉辦學與教工作坊，加強電子教學及教學助理的培訓。在評估方面，檢視校內及公開試運作及學生成績，以回饋教學

### 3.1.4 學段關注目標

本校在四個學習階段內訂立不同的關注目標：第一學習階段主要引導學生明白及接受自己的弱能，肯定自己的存在價值，此階段採納「引導式教育」的模式實踐教學。第二學習階段專注培養學生正面的人生觀及良好品德，此階段課程設計的重點是平衡個別學習需要及主流課程的要求。第三學習階段重點培養學生堅毅勤奮的態度，開拓不受體能限制的種種領域，此階段除學科外，亦強調培養學生品德、獨立及積極人生態度。第四學習階段聚焦在公開考評的課程及為學生即將全面融入社會作準備，此階段着重培養學生正確的做人和處事態度，並認識他們作為弱能人士的使命



### 3.1.5 個別化教育計劃

本校早於 2003-04 年度開始設「學生個別化教育計劃」(IEP)，為有顯著學習困難的個別學生訂立學習目標及策略。由 2012 年開始，計劃加以擴展，每學段均有一班全面推行個別化教育計劃，而新生及有急切需要的學生亦會優先加入計劃。參與班別會按年遞增，現已擴展至全校學生。學校因應每位學生的個人需要、專長、潛能等因素，擬定長遠學習目標、學段目標及學年目標；並就學科學習或其他成長需要構思具體策略，每年學年終會就每個學生的計劃作檢視及修訂。本學年中小學各學段參與計劃的學生，在學習上都得到全面的照顧及考慮，而班本成員亦透過班本會議，就計劃的推行作定期的檢視及修訂

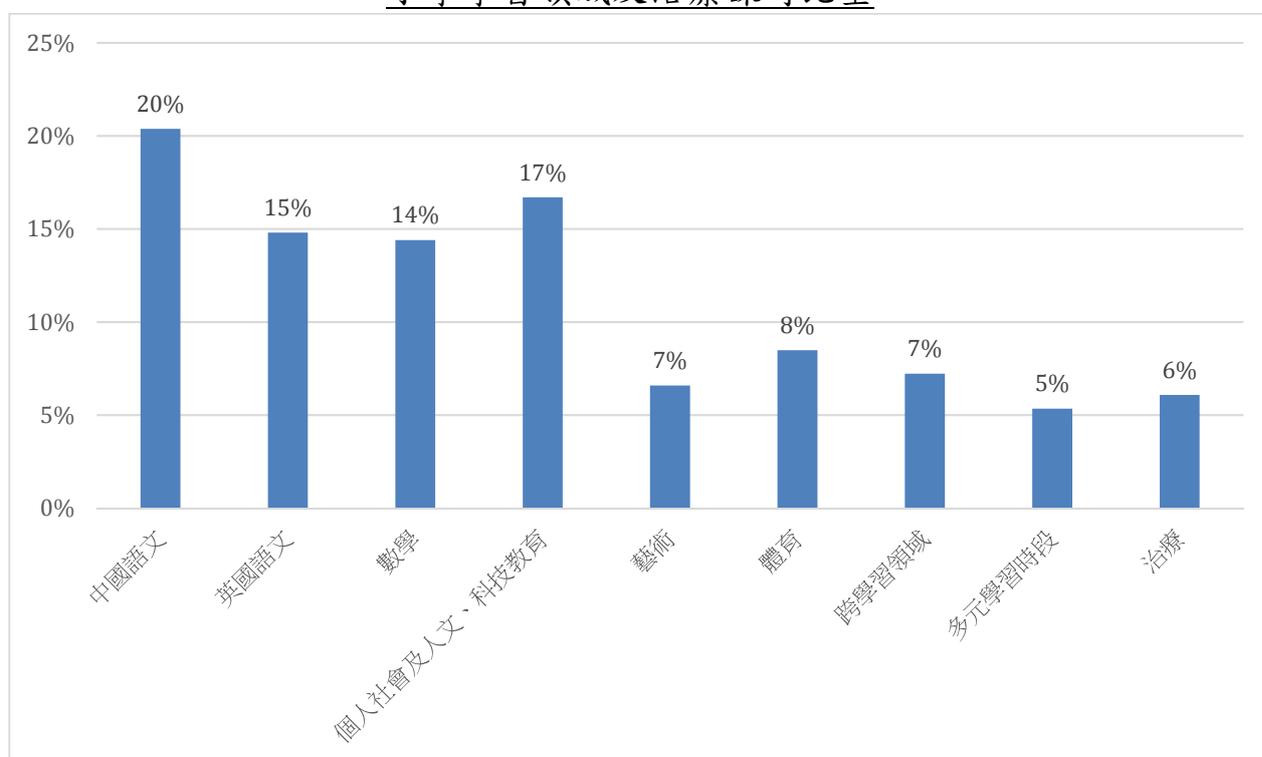
### 3.1.6 校本評估策略

本校以「一條龍」方式提供全面及多元的課程，針對不同學習的情況及特殊學習需要，設有各種評估策略，有助呈現學生的學習能力及進展。除校內測考外，本學年小六及中三學生均參與全港性系統評估，該評估數據均有助老師調適教學目標及預期成果，從而促進學習效能。智障學生除了透過校內定期的測驗和考試外，在學期終會使用校本「學習表現指標」(基礎課程)或學習進程架

構(高中)作總結性評估，顯示學生在各學習範疇的表現和進展。學校亦為有不同學習障礙的學生調適課程，在進展性評估和總結性評估方面均會調適評核的內容及模式，例如測考卷以特別格式顯示、用多項選擇取代答題形式、以部份實作題取代紙筆回應、口述代筆等等，以致學生能盡量參與評核，呈現真正的學習能力及成果。本年度課程組按學生的學習能力及需要調整測考安排，以優化評估的效能，使老師更掌握學生的學習進度，適時調節教學進程

### 3.2 各學習領域的課時

小學學習領域及治療課時比重

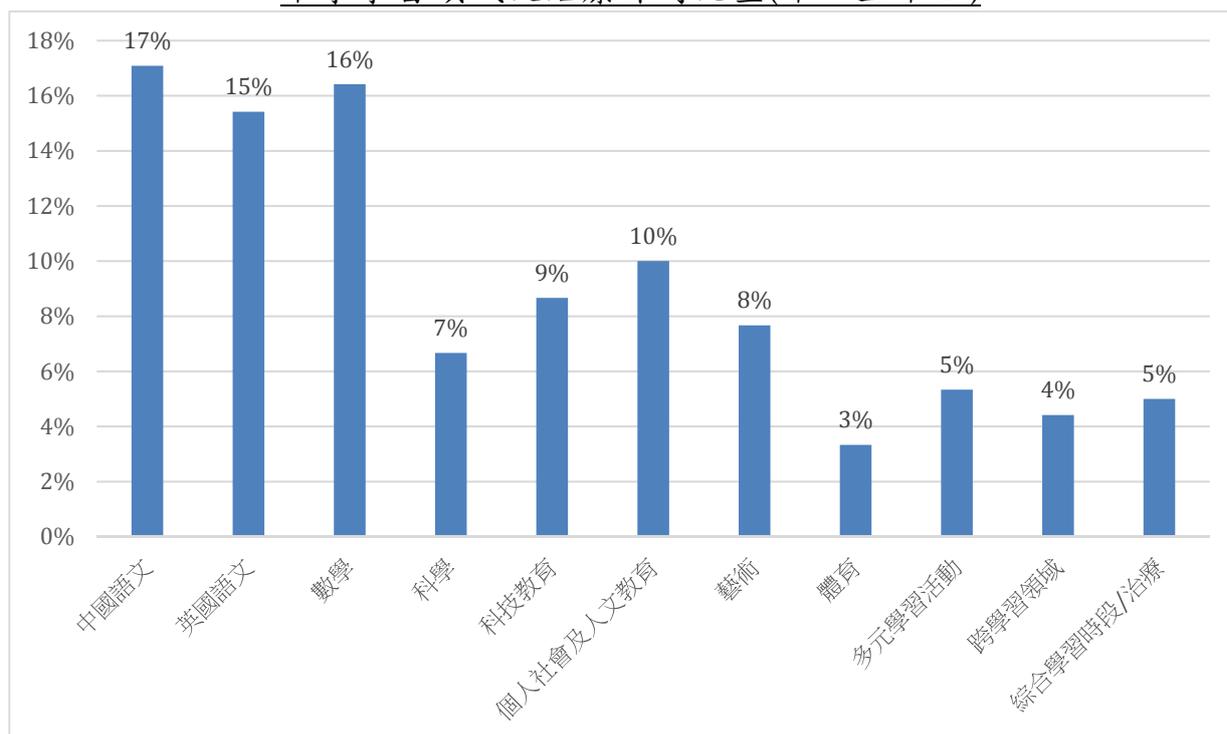


註：跨學習領域包括增益課程、社適課、專題研習課等

個人、社會及人文教育與科學、科技教育兩個學習領域包括常識及電腦科

2017-2018 年度的課時中，多元學習活動佔當中的 1.6 節課時

### 中學學習領域及治療課時比重(中一至中三)

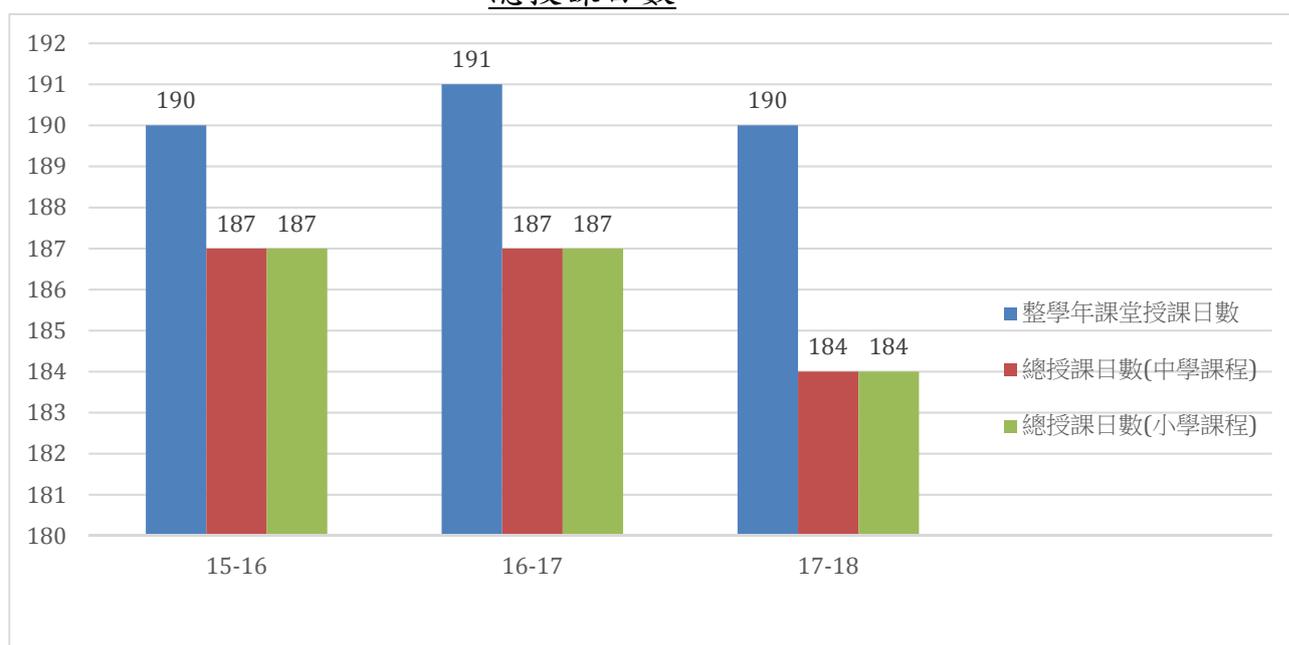


註：初中個人、社會及人文教育包括綜合人文、中國歷史及  
 初中科技包括普通電腦科、科技與生活  
 多元學習活動佔當中的 1.6 節課時  
 由於每個高中學生的選修科目不同，學習領域及治療課時比重不會作出表列

### 3.3 總授課日數

實際上課日數如下：

#### 總授課日數



### 3.4 教職員專業發展

本校為不同員工，包括非專業職系員工提供多元化的培訓及發展活動。本校的專業職系員工包括了校長、教師、治療師、社工、護士、舍監，宿舍家長等。「職員專業發展組」統籌跨部門的專業發展活動，確保每學年均安排多元化的專業發展講座、工作坊、研討會或交流活動

從「管理與組織」、「學與教」及「學生支援」等範疇，本校均會針對整體職員及就個別部門的培訓及發展需要，籌備相關培訓及發展活動。於本年度，本校學校發展計劃推行至第三周年。其關注事項一及關注事項二分別為：「建立學生共通能力，提升學生學習表現」、「推展生命教育，提升學生正面價值觀」。針對關注事項一，本校繼續參與「融合教育電子學習協會」製作的電子學習平台 Rainbow Star，並安排全體教師以及教學助理參加相關的工作坊，以提升製作電子學習教材的能力。本校亦善用教師例會及全體教師會時段，以邀請校內老師作「TEACCH 工作坊」、「校本 STEAM 學與教分享」的相關學與教題目的專業分享

就關注事項二，本校的生命教育組為教職員舉辦了以不同媒體如繪本、電影及多媒體以推展「生命教育」的工作坊。本校有 7 名教職員親臨日本，參加了「亞洲家庭治療學院」第四屆國際會議，與世界各地專家交流家庭治療相關的經驗，並回校與教職員分享當中得著。生命教育組於整校的專業發展日內，啟動了「一人一信撰寫」的活動，以讓教職員為每名學生撰寫表揚信，以推廣欣賞文化。此外，為了檢視上輪學校發展計劃的成果、並凝聚共識，以擬訂學校的發展方向，本校全體職員參與了一天戶外的「退修營」，以商討新的學校發展計劃，共同建立更佳團隊精神

本校一直重視薪火相傳，為新入職員工提供「新職員入職簡介會」、「同儕互助計劃」(Budding Programme)、在職培訓等安排，以便他們盡早融入本校的工作文化，以發揮本校的核心價值---BRIGHT。本校極為重視跨專業團隊的協助，並為教學助理舉辦工作坊、引導式教育分享會等培訓活動，以提升不同專業團隊於課堂內外的教學效能及協助能力。除此以外，透過參與「學校姊妹」計劃，本校的教師、治療部及宿舍部的相關職員到訪深圳的福田竹香學校及元平特殊教育學校，以促進業界的專業交流。最後，本校十分重視家長作為合作夥伴。本校的全體職員參加了亞洲家庭治療學院所舉辦的講座，從資深家庭治療師董光華先生身上，學習家庭治療的基礎概念

### 3.4.1 職員參與校內主要培訓項目

| <u>日期</u> | <u>項目</u>  |
|-----------|--|
| 2017年9月   | <ul style="list-style-type: none"><li>● 新職員入職培訓簡介會</li><li>● 職業安全培訓工作坊</li></ul>   |
| 2017年10月  | <ul style="list-style-type: none"><li>● 新學生介紹及學生注意事項</li><li>● CE 培訓(宿舍部)</li><li>● 新老師學與教培訓及分享會</li><li>● 世界腦癱日分享活動</li></ul> |
| 2017年11月  | <ul style="list-style-type: none"><li>● 職業安全培訓工作坊</li></ul>  |
| 2018年1月   | <ul style="list-style-type: none"><li>● 亞洲香港家庭治療分享會</li></ul>  |
| 2018年3月   | <ul style="list-style-type: none"><li>● 嚴重行為情緒學生的處理工作坊(專業職系)</li><li>● Rainbow Star 電子書製作實習(教學助理)</li></ul>                    |
| 2018年4月   | <ul style="list-style-type: none"><li>● 嚴重行為及情緒學生的處理工作坊(非專業職系)</li><li>● 三年計劃討論會</li><li>● 團隊及生命教育活動</li></ul>                 |
| 2018年5月   | <ul style="list-style-type: none"><li>● VR(Virtual Reality) training</li><li>● 家庭治療(講者:亞洲家庭治療學院)</li></ul>                     |
| 2018年7月   | <ul style="list-style-type: none"><li>● CE 分享會</li><li>● 校本 STEAM 學與教分享</li><li>● TEACCH 工作坊</li><li>● 危機處理演習</li></ul>        |

### 3.4.2 職員參與校外主要培訓項目 (包括工作坊、海外交流)

| <u>日期</u> | <u>項目</u>   |
|-----------|---|
| 17/18全年   | <ul style="list-style-type: none"><li>● 兩地校長交流及協作試行計劃 2017/2018</li></ul>   |
| 2017年10月  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Speech and Language Preverbal Skills Training (SLPS) Level 1</li><li>● Basic Certificate course in Family Therapy</li><li>● Hong Kong Preschool Fine Motor Screening Test</li><li>● Research seminar</li><li>● Rainbow Star 電子書製作實習</li></ul> |
| 2017年11月  | <ul style="list-style-type: none"><li>● 4TH Annual Conference of the Asia Academy of Family Therapy(Japan)</li><li>● Live Demonstration of the Marriage and Family Therapy Clinic</li></ul>   |
| 2017年12月  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Live demonstration of the Marriage and Family Therapy Clinic</li></ul>  |
| 2018年5月   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Therapeutic Listening: Listening with the Whole Body</li><li>● Building Blocks for Sensory Integration</li><li>● 深圳姊妹學校交流(深圳福田竹香學校、深圳元平學校)</li></ul>  |
| 2018年6月   | <ul style="list-style-type: none"><li>● Dynamic Assessment for Young Children-Theory and Application</li></ul>  |

## 對外公開講座或分享活動

| 日期                      | 職員姓名及職位                                      | 項目  | 主辦機構                    |
|-------------------------|--|---|-------------------------|
| 2017年<br>11月17日         | 張建新<br>職業治療師<br>陳蕙婷<br>物理治療師                 | “Types of Disabilities and Equipment Use”, and “Assistive Technology for Children with Physical Disabilities” | 香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心     |
| 2017年11月                | 張建新<br>職業治療師                                 | 特殊考試安排評估  | 香港職業治療學會                |
| 2017年1月<br>至6月          | 張建新<br>職業治療師<br>譚潔雯<br>職業治療師<br>馬佩詩<br>職業治療師 | 為職業治療系學士學生提供臨床講學介紹弱能學生及治療技巧   | 香港理工大學                  |
| 2017年1月<br>至6月          | 張建新<br>職業治療師<br>譚潔雯<br>職業治療師<br>馬佩詩<br>職業治療師 | 為職業治療系學士生提供臨床講學介紹弱能學生及治療技巧  | 東華學院                    |
| 2018年3月<br>24日          | 李靜雯<br>校長                                    | 為「新時代的教育願景」首屆兩地青年校長論壇介紹本校師德之文化構建  | 「新時代的教育願景」首屆兩地青年校長論壇組委會 |
| 2018年<br>4月12日          | 麥慧瑩<br>物理治療師<br>沈慧翹<br>物理治療師<br>鄭灝恩<br>物理治療師 | 為物理治療系學士生提供臨床講學介紹弱能學生及治療技巧  | 香港理工大學                  |
| 2018年4月                 | 張建新<br>職業治療師                                 | 認識肢體傷殘學生的輔助科技及考試調適  | 教育大學                    |
| 2018年5月<br>14日至6月8<br>日 | 麥慧瑩<br>物理治療師<br>鄭灝恩<br>物理治療師<br>沈慧翹<br>物理治療師 | 為物理治療系碩士學士生提供臨床實習   | 香港理工大學                  |
| 2018年6月<br>15日          | 李靜雯<br>校長                                    | 於福田·香港校長主題沙龍為論壇主題在台上發言及分享意見   | 深圳市福田區教育科學研究院           |

## 3.5 學科學習

### 3.5.1 中學主要學科

- 中文
  - 中小學同學在十一月至十二月份參加了一年一度的朗誦比賽，成績理想，大部份同學獲得優良獎狀，他們的自信心與演說能力亦得到提升
  - 本學年在校內舉辦了中小學班本硬筆書法比賽，讓有書寫能力的學生學習欣賞中國文字的美感，並享受書法藝術的樂趣
- 英文
  - 本學年與小學英文組於 2018 年 5 月 7 日籌辦「英語說故事」活動。能力較佳的學生在英文老師的指導下排練說故事及帶領活動的技巧，讓其他學生享受閱讀的樂趣
  - G10(S2A)及 G13(S3A)學生於 2017 年 11 月 6 日參與由語常會英文大聯盟所舉辦的工作坊 (Short Stories Reading Workshops for Secondary School)。學生從活動中學習欣賞名著短篇故事，並分析故事內容及主題
  - G19 (S6A) 部份學生參與了教育局 NET Section 舉辦的“Filmit”短片創作比賽。學生在外籍老師的帶領及協助下，以 Europe through the Hong Kong Looking Glass 為主題製作影片。學生從中以英語編寫及演繹劇本內容，亦學習簡基本的拍攝及剪接技巧
  - 定期舉辦英語活動，例如星期三的英語茶座 (English Café) 及星期五的英文學會 (English Club)，由外籍老師統籌及帶領不同類型的活動，如手工製作、電影欣賞等，讓學生於不同情境下學習英語
  - 鼓勵及推薦學生代表學校參與第 69 屆香港學校朗誦節，並獲取一優的成績
- 數學
  - 推動多元化教學：推動一師一優課，老師自訂一合適的課堂並開放課堂，展示教學的成功策略或點子，如照顧學習差異或使用電子教學，讓科任可共同學習及交流
  - 參與本港及國際性數學奧數比賽：
    - ◇ G10 楊樂天及 G15 陳嘉宏於 12 月 17 日參加了泰國國際數學競賽 2017 (香港賽區)，分別取得銀獎及優異獎
    - ◇ G10 楊樂天於 1 月初及 2 月參加了第十一屆「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 (香港賽區) 初賽及晉級賽，分別在二次比賽獲得三等獎。樂天並於農曆新年期間，遠赴泰國曼谷，參加泰國國際數學競賽亞洲總決賽，並取得銅獎
- 通識及綜合人文
  - 本年度本科組向指定的高中學生分發個人的《信報通識》網上平台登入戶口，可在課堂以外隨時登入，以瀏覽時事新聞、通識答題技巧等資訊。本科老師亦善用有關素材融入教學之中，利用最新的時事議題教授和討論。此外，通識科組今年成功舉辦了三次中學通識網上問答比賽，題目由科組同事輪流負責，而同學反應熱烈，並於在 7 月時舉行一次總決賽。有關活動成功引導學

生關注時事，並在課外應用所學

- 本科組與兩班共 11 位高中學生參與了香港紅十字會及「專賞假期」舉辦的「專賞假期文化研習計劃」，在 10 月期間到廣東南海及佛山進行了三日兩夜的境外學習，兩組學生更於 12 月舉辦的文化研習專題報告比賽中獲得季軍和優異獎。學生在活動中加深了對國家文化、習俗的認識，並學習到與同學協作進行研習和匯報的技巧

### 3.5.2 小學主要學科

#### ● 中文

- 小二及小三在課堂中與職業治療師合作，共同備課設計教材，並配合多感官的學習體驗，讓學生認識字詞結構，學習書寫和默寫字詞，為日後輸出發展做好準備
- 初小配合社適科「中秋」和「春節」的學習主題，跨專業設計學習活動，結合語文和體能元素，讓學生在不同的語境下學習，以提升語言和溝通能力
- 小六在教師的引導下，學習以專題研習形式介紹古文，學生在探索的過程中，去思考，去交流，為迎接升中打好學習基礎

#### ● 英文

- 小六學生以小組形式參與由教育局外籍英語教師組（NET Section）及歐盟（香港及澳門分部）（European Union Office to Hong Kong and Macao）舉辦的短片創作比賽（Filmit Competition 2018）。當中兩名學生代表學校參與了 Filimit 工作坊，學習不同拍攝技巧及短片製作流程等知識，然後回校進行分享。學生本年參賽的歐盟主題短片是 Tomatoes for La Tomatina，學生需於網上搜尋內容、構思及撰寫劇本、拍攝及進行其他後期製作。學生於比賽中獲得 Spirit of Filmit 2018 (Primary Section)
- 本年小五及小六同學分別與堅尼地小學（Kennedy School）及西島中學（West Island School）進行「好拍檔計劃」（Buddy Programme）。他們每月定期到校跟本校學生一同參與英語學習活動，例如：英語集體遊戲、製作手工及 STEM 活動等。過程中同學在豐富的真實英語環境下學習，跟他們的「好拍檔」溝通及合作完成任務，對不同能力的學生的聽、說、讀、寫範疇均帶來正面影響
- 本學年共有 6 位小學生代表學校參與第 69 屆香港學校朗誦節，並獲取四優二良的佳績

#### ● 數學

- 在本年度六月份舉辦了一個名為「數學遊戲日」的活動，所有小學生按能力或級別分 3 個組別，約 30 名學生、8 名老師及職員、10 多名義工參與。低組的同學在是次活動有比平日上課更多時間及機會去經驗不同的感知體檢，如快、慢、冷、暖等。中組的同學就到不同的攤位，完成有關基礎運算、解難、度量、圖形活動等遊戲，並在場設置小型超級市場，讓學生嘗試運用對貨幣的認識。高組同學透過搶答形式，解答速算、推理等題目，比賽氣氛熱烈。整個活動能提升學生對數學的興趣及增強學生對數學與生活之間相關的

聯繫，並藉此豐富學生在數學科的學習經歷

- 今年有 1 位同學得「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018（香港賽區）三等獎及「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018（華夏賽區）三等獎

#### ● 常識

- 本學年，小學常識科選了小三及小五兩級進行 STEAM 教育。三年級的學生在學習了單元《冷和熱》後，學習製作保溫裝置，並觀察不同物料的保溫效果。五年級的活動則貫通了《往昔的家園》和《電與生活》兩課。學生在《往昔的家園》中製作了圍村模型，然後運用在《電與生活》中學到的電的知識，製作閉合電路，為自己的圍村模型安裝電燈、風扇等。就觀察所見，學生積極投入，能運用所學的科學知識，嘗試製作和改良產品，最終成功完成任務
- 同時，常識科和數學科也進行了跨科協作，共同舉辦了兩次小學 STEAM 科技活動日。初小學生製作「神奇紙橋」和「手搖纜車」，高小學生則製作「回力罐」、「3D 全息影像」和「羅馬炮架」。活動中，學生學習仔細觀察，手腦並用地造出作品，然後進行測試，並對自己的作品進行改良。過程中，學生絞盡腦汁、全情投入。當成功了，他們不禁歡呼雀躍，即使失敗了，他們也毫不氣餒地繼續嘗試。就觀察所見，STEAM 科技活動日有助提升學生對科學探究的興趣和了解
- 此外，本學年亦安排了四名學生參與「2018 小學科學思維競賽」，並在活動中獲得銅獎

### 3.5.3 其他學習領域

#### 1 科學

- 為配合 STEM 教育發展同學的共通能力，本科與資訊科技科及數學科合作，利用 STEM 撥款購買數據擷取器，並用之舉辦跨科協作活動，讓同學利用數據擷取器記錄和處理實驗數據，從中了解科技發展對科學探究的正面影響
- 為擴闊同學的學習經歷，開發他們的多元潛能，本科於課堂以外舉辦不同形式的學習活動，包括專題研習、校外考察、午間實驗等，讓同學擴闊視野和提升對科學的興趣

#### 2 科技

##### ● 電腦

- 為中一及中二兩班舉辦了 MICRO:BIT 程序編寫工作坊，外聘導師教授同學有關編程的知識，透過圖形化積木堆疊去學習編寫電腦程式，讓同學更容易掌握編程概念
- 為中三、中四及中五同學舉辦了 mBlock 機械人編程工作坊，讓同學由淺入深學習編程概念。同學可以自己動手砌出自己的機械人，並透過程式控制機械人移動，增加同學學習編程的興趣

##### ● 科技與生活

- 3 月 27 日到 Pizza Express 公司參觀，參與班別為中二班 G10 和高中選修科技與生活科 G13、G15 及 G19 的學生。是次外出活動目標是讓學生了解該公司的歷史和營運、食物製作和食物保藏科技。同時，也有機會學

習製作薄餅。加上有 6 位家長同行，製作薄餅過程融洽愉快，能促進親子關係

- 配合水果月活動，4 月份舉辦「果然好味」活動，學生在十多種的水果中，選擇 1-2 款水果，並即時榨成果汁和享用。另外，為提升學生對水果的認識，在堂上每位學生手持一部平板電腦可掃瞄二維條碼，並即時看到水果知識。每種水果都有獨立的二維條碼，共有十多種水果可供學生選擇

- 企業、會計與財務概論科

- 為了提升學生的閱讀能力、興趣及培養學生關心實際商業的運作，老師鼓勵學生閱讀《信報》財經月刊及相關讀物。學生於《信報》財經月刊內自行選讀一篇文章，並就所選取的課題，於課堂內作出口頭匯報。其課題涉及「人工智能」、「面部識別」科技的應用及成功的商業模式。透過多角度的評估方法如學生自評、同儕互評，學生學習如何改善匯報的技巧

### 3 個人、社會及人文科

- 中國歷史

- 著重地圖教學：多於課堂中運用地圖進行教學，讓學生掌握中國的地理知識。如黃河流、淮河流域及長江流域的分布點，以及其在中國歷史中所起之作用等。除了各大流域以外，亦強調中國重要城市，如長安、洛陽、北京、南京等地的地理分布及歷史風貌
- 科組外出活動：本科已於下學期舉辦外出活動，帶領學生外出參觀海防博物，讓學生認識香港六百多年來的海防歷史及其與中國歷史的關係

### 4 藝術

- 視覺藝術

- 配合五十周年校慶繪畫和設計圖騰，以佈置校園，加強學生對學校的歸屬感
- 高小學生參與「藝燃薪」活動，透過拔尖形式的訓練，配合藝術參觀和課外學習活動，擴闊學生藝術視野，以提升創作水平
- 學生互評藝術創作表現，初小學生以貼圖形式給同學評分，在教師的引導下，說出簡單的意見。高小學習以美術語言去評賞作品，學習分析和檢討創作的技巧

- 音樂

- 本年度參加了多個由不同機構舉辦的音樂活動，包括南區旅遊文化節舉辦的「南區慶祝國慶 68 周年綜藝晚會」；雲彩行動舉辦的「世界腦癱日」；康樂文化事務處舉辦的「超越時空的樂器管風琴導賞音樂會」、「無伴奏合唱激賞音樂會」、「香港花卉展覽 2018」；2017/18 賽馬會音樂密碼教育計劃音樂會；香港學校音樂及朗誦協會舉辦的「第 70 屆香港學校音樂節」比賽；香港學校舞蹈節舉辦的「第 54 屆學校舞蹈節」；香港迪士尼樂園舉辦的「香港迪士尼演藝日」等，目的都是希望不同學段的學生及培訓小組的學生，透過不同的音樂活動，豐富

學生的體驗，擴闊對音樂的視野，提升對美感的追求

## 5 體育

- 透過參與觀賞和體驗性活動，例如「2019 亞洲盃外圍賽」、「中國女排技術全接觸」、「殘奧日 2018」，鼓勵學生多接觸和欣賞本地高水平賽事，從而培養對運動的熱情，挑戰自己，多作嘗試

## 6 引導式教育

- 本年引導式教育核心組分別為學校部和宿舍部提供了兩次的校內培訓，培訓內容不但有助舊同工溫故知新，同時亦讓新同事更有效掌握校內的施行情況和學習一些誘發技巧，成效不俗
- 本年的體能訓練的坐立行組加入 write dance 的元素，透過節奏感強的音樂，就學生的體能情況和需要安排不同的動作和律動，藉以提升雙手協調、上肢肌力、身體的平衡和靈活性

## 3.6 學生活動

本校積極鼓勵學生參與各類型有益身心的活動，從而培養個人興趣及發展潛能。以下列出 2017-2018 年度學生參加的重點項目：

### 3.6.1 體藝活動

| <u>月份</u>       | <u>項目</u>  |
|-----------------|--|
| 2017 年 9 – 12 月 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 本校 15 位學生參加由 Sportsoho 舉辦的「香港三項鐵人挑戰賽 2017」，並取得傷殘公開組個人賽冠亞軍，接力賽得優異獎</li><li>● 本校學生參與香港殘疾人士週年田徑錦標賽 2017/18，成績滿意</li><li>● 本校派田徑隊參加友校雅麗珊郡主學校的田徑接力賽，表現良好，並交流接力賽的技術</li><li>● 本校學生參加「第五十四屆學校舞蹈節」比賽，成績理想</li><li>● 本校學生參觀「超時空的樂器」管風琴導賞音樂會及「無伴奏合唱激賞」音樂會，學生獲益良多</li></ul> |
| 2018 年 1 – 3 月  | <ul style="list-style-type: none"><li>● 本校輪椅籃球隊參加「輪椅籃球聯賽」，經過多場比賽後，雖然未能進行四強，但學生表現滿意</li><li>● 本校學生參加由國際獅子會 303 主辦「第九屆獅展保齡童樂日」活動，目的是讓弱能學生展現潛能，與眾同樂</li><li>● 本校學生於香港花展活動期間進行拍攝活動，讓學生累積拍攝花卉的經驗及提升技術</li></ul>   |
| 2018 年 4 – 7 月  | <ul style="list-style-type: none"><li>● 本校學生參與 2017-2018 年度「香港殘疾人士週年輪椅劍擊錦標賽」、「硬地滾球錦標賽」及「乒乓球錦標賽」，個人組及學校組均取滿意成績</li><li>● 本校學生參加參與「香港迪士尼演藝日」的舞蹈團表演，讓學生體驗公開表演的樂趣及吸收經驗</li><li>● 由學生自行策劃的「2018 歌唱比賽」已成功舉辦，讓學生一展所長，發揮歌唱的潛能</li><li>● 本校學生參與「籃球訓練營」，學習基本籃球規則及技術，加強基礎技巧的練習</li></ul>                            |

## 3.7 閱讀推廣

培養閱讀的習慣是培養學生自學的第一步。圖書館希望透過不同形式的活動及書的種類引發學生的閱讀興趣

### 3.7.1 配合年度主題—生命教育

配合學校的生命教育發展及年度主題，本年度的圖書課以尊重為單元教學目標，與學生一起分享相關的繪本故事及時事新聞，目的是要從現實生活中體會及實踐尊重

另外，配合三月份尊重周活動，本校向公共圖書館借取了一批以尊重為主題的書籍，並且按班分配，鼓勵教師與學生共讀，由教師引領進行討論和反思，以提升及培養學生的品德情操

### 3.7.2 閱讀活動

- 科組協作

配合常識科的單元主題，向公共圖書館借了一批相關主題的圖書，以作課後延伸閱讀

- 『4/27 世界閱讀日』

當日活動主要分成兩部分，先是講座，再是經典童話故事分享及製作閱讀公仔

今年度邀請了兩位嘉賓，一位是袁兆昌先生與 G8、G9、G10、G13、G15、G16 和 G19 學生一起探討如何「睇韓劇學寫作」；另一位便是人仔叔叔跟學生們說一個追幸福的故事

而第二部分則由本校 G6、8、10、13、15 及 19 的學生負責帶領低年班及有特別需要的班別進行英文版經典童話故事分享及製作閱讀公仔。學生們更能透過愉快的分享及帶領活動，發揮個人潛能及享受閱讀

- Book Cafe

極受學生最歡迎的閱讀活動—Book Café 於 3 月 20 日在室內運動場內舉行，小學及部分中學學生均十分享受整個過程

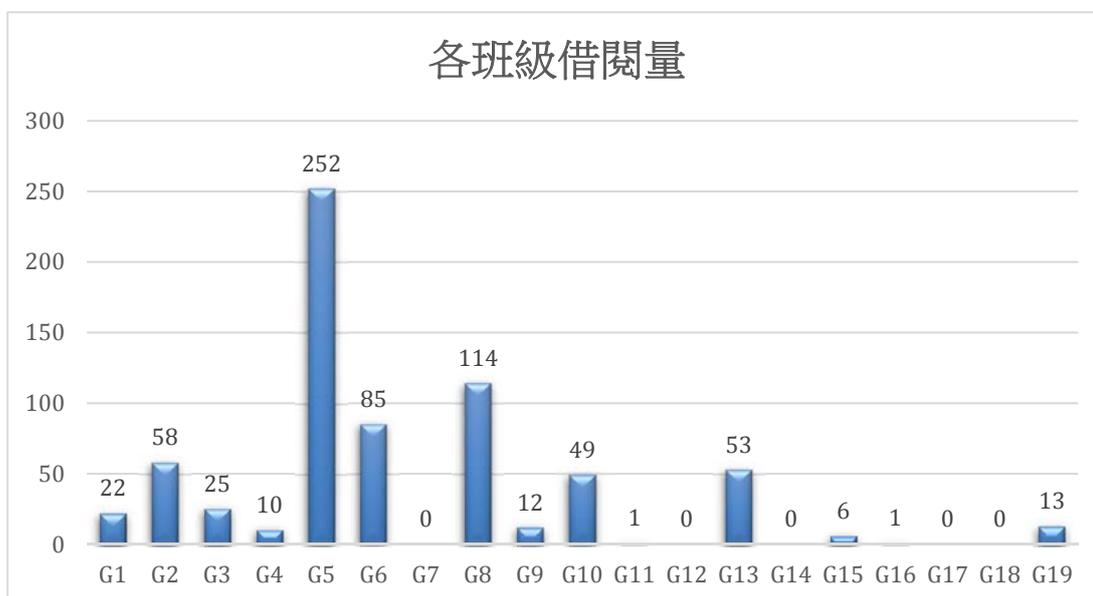
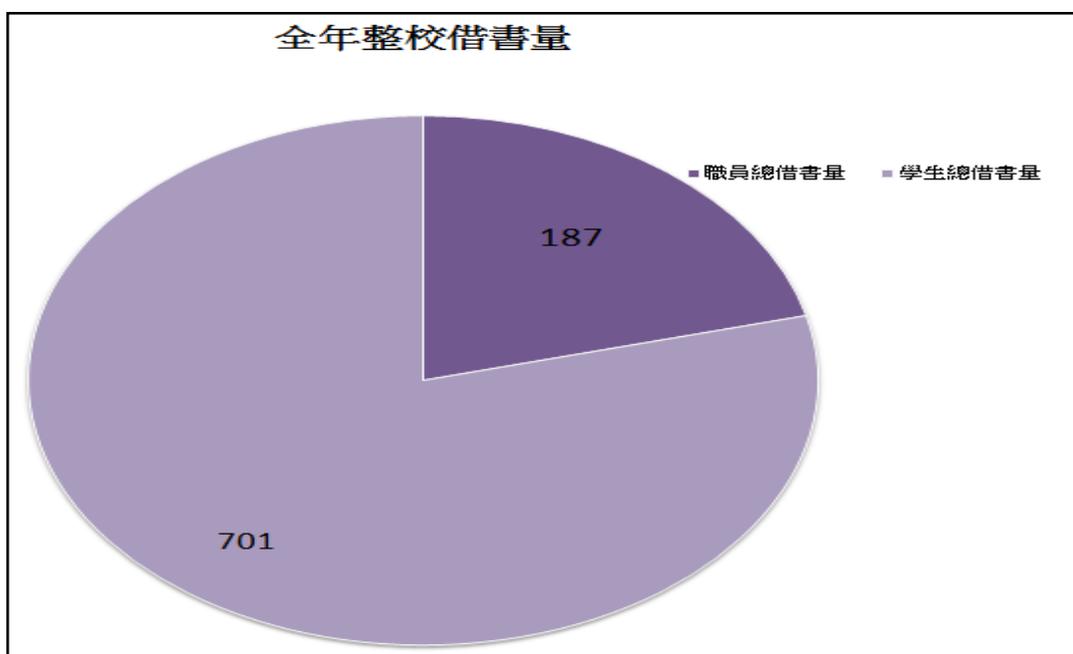
為配合 STEM，本學年 Book Café 內展示的書籍多是電子書，如有聲書、AR + VR 書遊戲，學生們利用 IT 組提供的 VR 配套津津有味地閱讀書籍，閱讀這些 VR 書籍時，同學們表示自己好像進入了書中一樣，覺得很有趣興奮

另外，場內亦加設了一個實驗區，區內提供兩個簡單實驗：自製奶油和自製燈罩，學生們可以自由參與製作小實驗。製作過程中，有說有笑，互相合作討論研製奶油和燈罩，完成後可品嚐奶油方包或拿走親自製作的七彩燈罩

- BOOK BOOK 趣親子閱讀

BOOK BOOK 趣親子閱讀冊設有金、銀、銅三個獎，鼓勵親子閱讀，培養日常閱讀興趣及習慣。今學年在中、小學部推廣，由學生自由選擇參與，每人發派一本親子閱讀紀錄冊，於學期末收回紀錄冊及檢查學生的閱讀情況。部分學生的記錄表現優異，希望家長們能繼續支持及培養學生喜愛閱讀的習慣

總括而言，可見學生享受各項閱讀活動，亦希望他們的閱讀興趣能日漸濃厚，從而建立良好的閱讀習慣。以下是全年共借出 888 本圖書，當中小學部 G5 借閱率最高超過 250 本，而中學部則是 G13 的借閱率最高。數據顯示，小學的借閱量佔了全校的超過八成，可見小學部的閱讀氣氛較好。而圖書館下年度需要努力在中學推廣閱讀，以增加學生的閱讀興趣



## 4. 我們對學生成長的支援

### 4.1 德育及公民教育

- 本年度邀請校外專業機構為中小學舉辦了約十次的集會，集會內容廣泛，包括：環保、性教育、生命教育及生涯規劃等，集會按學生程度分流進行(如特別班與主流班)。集會多滲入學生參與的元素，如邀請學生參與話劇加插環節、體驗職場工作等。學生在集會期間能專注聆聽或參與活動，在活動及問答環節表現頗投入，反應不俗
- 學校重視環保教育：與康文署合作在校內舉行「一人一花」活動，學生要盡責任照顧好盆栽；又設有校內種植活動，讓學生體驗種植。另外，為響應全球關燈一小時活動，本校實施了每周四午膳關燈一小時的措施
- 學校重視性教育：本年度邀請了社福機構在中小學各舉辦了一次關於性教育相關的集會，而集會按程度分流進行，切合學生的需要。另外，學校安排了「生活教育車」的活動，讓小學及中學特別班透過相關性教育主題活動，增加對性教育的認識
- 學校重視德育及文化的教育：本年度中小學各舉辦了多次與德育及文化主題相關的外出活動，如參與饒宗頤文化館舉辦的活動、欣賞音樂表演及參觀各類博物館等，增廣學生不同領域的見聞

### 4.2 多元學習活動

- 本校為了培養學生的多元智能的發展，特設於星期五下午的課堂時間，開辦一連串不同智能類別的訓練小組，讓學生體驗不同的智能的活動，從而發掘個人潛能、增強自信，配合「天生我才必有用」的理念
- 本年度多元學習時段開設的活動包括有不同的類別，音樂方面包括小提琴、合唱組及敲擊樂組；體育方面包括足球組及輪椅籃球組；藝術方面包括資訊科技學會、電影學會、甘影留情攝影小組、藝燃薪小組、話劇組及插花組；語言方面包括英文組；社會服務包括特能童軍，其他還包括咕牌棋藝學會、團契、小小農夫小組及LEGO工作坊等等

### 4.3 輔導與訓育

- 致力推動「輔訓合一」、「寓輔於訓」的學生成長支援工作。本組近年集中推行及優化相關的校規及政策，希望藉此建立學生良好的行為習慣，並從中促進學生正向的行為反應及正向思維，使之逐步內化，帶動學生成長
- 開展常規訓育工作，除處理嚴重違規個案外（包括違規懲處及輔導跟進），並定期進行校服檢查，以及日常課室巡查，學生普遍反應正面，受規勸學生都能有所警惕，重犯情況不多
- 持續更新學校輔訓工作手冊的內容，整合相關措施及工作流程指引，讓教職員有範本可依循，整體輔訓工作更暢順。學生違規處理程序亦於本學年再修訂並執行，簡化了教職員在處理學生問題時的流程，讓教職員更易掌握個案轉介的機制
- 本年度試行級輔訓支援制度，每班由專責輔訓老師負責，與班本成員合力推行輔訓活動，執行各項既定的獎懲制度，支援各班班本成員和協助處理學生的問題。級輔訓老師定期舉行會議，了解每班學生的需要，並一起策劃適切的輔訓活動及訂定獎懲準則，以推動輔訓老師在共同的理念下互相支援及分享輔訓工作經驗
- 學校所有措施能按學生特殊狀況施行，例如：校服要求方面，一方面推動學生建立整潔守規的習慣，另一方面，亦按學生個別需要予以調整豁免；又如處理行為問題時，亦會因應學生認知及其他困難予以特殊處理，在訓育學生守規之餘，亦考慮其獨特情況。學生需要跟進處理的個案持續減少
- 本校推行「暖流專線」計劃，目的為推動學校「關愛」文化，促進教師與家長正面溝通，建立良性互動的習慣，並讓家長多了解子女在學校的情況，希望能及早預防學生的潛在問題，並提供適切協助。計劃施行狀況理想，同事回應正面
- 為應對學生的需要，施行「靜心閣」舒緩區措施，讓情緒需要支援的學生，在一個受保護及寧靜的環境，在不受影響及不影響他人的情況下，舒緩個人情緒。設置使用正常，反應正面
- 推行領袖生服務計劃，計劃除了要求學生參與小息的校內巡視當值工作外，更安排學生於集會當值及協助檢查校服，以及進入課室參與個別同學支援工作，帶動同學成長。此計劃讓領袖生的支援學習更個人化和更具深度。學生表現良好，來年將進一步深化推行

## 4.4 職業治療

- 職業治療師在班本團隊中發揮良好的溝通與協作：
  - 透過中文科（小二及小三）和數學科（小二及小五）針對學生的小肌肉限制和視覺感知問題，進一步與老師深化協作，把不同的補償策略和訓練方法綜合和整理，讓相關的訓練元素融入課堂，提升學生讀寫文字、分析圖形和拼砌圖案的能力
  - 透過中文輸入法支援小組，建議學生使用合適的電腦輔助軟件和硬件，讓有不同障礙（例如：視力障礙、視覺感知困難和手功能限制）的學生都可學習操作電腦，支援老師訓練學生透過電腦輸出中文課業
  - 透過社適科（小一至三）、增益科（小四、小六及中六）和生涯規劃課（中三），推展學生的其他學習經歷，以提升學生的共通能力，讓小學生學習正確的基本動作模式、提升自理能力和適應學校生活，亦讓中學生學習善用餘暇、料理家務、預備工作和投身社會
- 職業治療師運用輔助科技協助推動多元化教學策略：
  - 為全校需要電腦輔助輸出的學生進行評估。每名學生所需要的特殊軟件資料已整合成參考總表，供電腦科老師參閱。而且進一步與資訊科技組合作，於參考總表中揀選多名學生，把他們需要的特殊軟件上載到雲端伺服器中，方便學生在校內使用不同電腦時隨下載使用
  - 與科技大學「視野無界」合作，在多個輔助科技範疇開發幫助學生的產品。當中研究的「數學螢幕鍵盤」已經進入最後階段，數學老師和學生試用後效果理想，能幫助手功能有極大限制的學生以電腦代替手寫，更容易地輸出複雜的數學符號，讓學生可以更快速和清楚地完成數學課業和考試
- 職業治療師為專上學院及大學提供參觀、交流、講學或學生實習機會，包括：
  - 於11月為香港職業治療學會，向業內職業治療師分享替有特殊學習需要考生進行「特殊考試安排評估」和撰寫相關專業報告的心得
  - 於11月為參加教育大學舉辦有關「嚴重及多重障礙特殊教育課程」的老師提供「如何改造環境及利用器材以配合體障學童的需要」的專題講座
  - 於1月至6月期間分別為東華學院和香港理工大學職業治療系學士學生提供約1200小時的臨床教學及安排到校參觀
  - 於4月為參加教育大學舉辦有關「各類特殊教育需要」的老師提供「認識肢體傷殘學生的輔助科技及考試調適」的專題講座

## 4.5 物理治療

- 上下學期分別以「開放日之今昔對比」及「尊重」為主題，於部門以相片展示學生做治療運動的表現及家長協作，鼓勵家庭及職員努力鍛鍊身體，壁報展示能吸引學生及職員注意，正面的生命質素傳遞
- 本學年下學期舉行初小親子運動日，透過運動及競技讓家長加深了解子女的體能進展及加強親子關係。超過 80% 的 KS1 家庭參與。根據活動後的問卷調查，90% 的家長表示享受活動。他們亦認同活動能增加他們對子女共通能力的了解
- 為教育學院、大學及其他服務機構提供參觀、交流、講學或學生實習機會，包括：
  - 2018年4月為理大物理治療學系學生提供參觀及臨床實習機會
  - 2018年5-6月亦有理工大學的物理治療碩士學生到校實習四星期。透過督導學生，治療師加強對治療技巧及原理的應用，亦有提升教授技巧

## 4.6 言語治療

- 言語治療師為增強學生在社區的溝通技巧，本學年於高小及初中設立了兩個溝通小組，分別以售賣貨品及煮食為主題，提供了共六次社區購物或用膳的實習機會。學生表現令人滿意，能運用治療堂所學習的語言運用及說話技巧於社區情境中；在社區中，學生以更合宜的溝通及社交技巧與同學及陌生人溝通
- 為提升有社交認知障礙學童的社交認知技巧，言語治療師搜尋或購買了一些相關技巧的資料及書籍。已於部門會議中討論，並於假期中整理成教學工具(如: PPT, 小組活動內容)，以供來年治療小組及課堂運用。此外，言語治療師亦曾運用部份提升社交認知技巧的教材於個別治療中，治療效果理想，並於部門會議中分享，盼能於日後應用於類似個案中

## 4.7 宿舍服務

- 優化服務管理工作
  - 本學年在環境及衛生措施方面加強力度，靈活運用津貼解決支援人力資源的不足，聘用及整合不同崗位支援職級員工的日常工作安排，完成清理及重新整合各類儲物室、改進戶外環境清潔及渠務疏導工作、規範宿舍室內行人走廊泊放物品空間、優化各類別物品倉庫的點放及提取機制等，於2018年7月順利完成以上各項目，有效提升管理工作效能
- 提升員工工作知識及技巧
  - 邀請治療部同事協作，為宿舍專責人員(宿舍家長及康樂輔導員)完成三次引導式教育在職培訓工作坊。包括引導式教育(Conductive Education)基礎理論，推展如何評估宿生自理體能、生活技能訓練技巧及安全須知等。全部參與者回饋十分正面，認為有啟發及參考性，對工作有幫助
  - 邀請根德公爵夫人醫院的支援服務護士為前線員工安排環境清潔及流感認識及預防工作坊，加強前線員工相關須知及正確的衛生防護原理，以進一步提升學校宿舍整體環境衛生防護工作質素
- 優化宿生及家長工作
  - 康樂輔導員們善於組織及運用義工資源，本學年除了與約二十多位獨立社區義工們保持長期服務聯繫外，亦分別與八間志願機構或義工組織協作，於宿生餘暇時段或學校假期提供服務，形式包括功課輔導、校內及戶外活動支援及擔任興趣小組導師等。17/18學年總義工服務人次達500人，比上學年增加約30%，受惠宿生人次達804位，比上學年增加約45%。個別義工組織除了提供人手支援外，更會為宿生提供活動津貼或透過特別的聯繫網絡，為宿生爭取難得一些難得的參與或見識機會，十分寶貴。義工的支持及參與能有效擴闊宿生生活圈子及視野，促助宿生融入社區，而義工在提供服務後的回應亦相當正面，互有受惠，進一步實踐香港紅十字會義工精神，倡議人與人之間聯結的義工服務工作目標
  - 宿舍於新春假期後在沙頭角農莊舉辦每學年一度的大型親子活動，當日宿生連同家人有約100人參加，讓平日難以舉家外出的宿生及家人可一同盡情享用及投入綠色農郊園樂，家長與職員們能有更多時間作交流及認識，有效地促助家校協作及提升伙伴關係
  - 本學年舉行四次全體宿生集會，其中兩次乃配合學校關注事項，推動生命教育。另外兩次集會分別以「正面價值觀」及「尊重」為主題，能啟發宿生在有關方面的思考，在日常生活輔導中亦多予提點及鼓勵實踐
  - 宿舍按不同的宿房組合及宿生成長需要完成本學年的「宿房計劃」、「宿生勵進計劃」及「模範宿房及進步宿生推選」等多項宿生發展工作。本年度以「一人一志趣、一人一任務」為計劃推展目標，部份宿房能按既定計劃成功地在全宿房推展及完成目標，下學年仍可繼續努力。此外，有多間宿房嘗試運用繪本故事小組推展宿生啟導工作，個別宿房效果理想，透過故事分享及角色探討，有效地引導宿生突破負面及消極思考，成果盎然。此外，「模範宿房及進步宿生推選」則透過欣賞及表揚，讓宿生的努力及進步得到適當的回應及支持，推動他們致力求進。

本學年宿生生活表現整體理想，大都能投入群體生活，彼此融洽相處，遵守舍規，亦懂得尊敬師長，有所長進

- ▶ 宿舍本年度順利完成三項由善長贊助的重要工程。一、續由香港匯豐銀行慈善基金捐助，進行第二期安裝天面助移機工程，由2017年12月起，本校全部8間宿生宿房均配備完善的天面助移機，覆蓋宿房至每個浴室。二、獲青山獅子會的捐助，為宿生康樂室進行重新裝修工程，並於50週年校慶啟用。三、得個別善長的捐贈，為宿舍外圍環境安裝多台戶外防蚊機。整體上能進一步提升宿生生活照顧及餘暇活動質素，亦有效為員工提供職安保健，減少因搬移而引致工傷的發生率

## 4.8 社工服務

- 推行「紅十字會制服團」活動，培養學生關心別人及與人合作的正面態度
- 成立「遊戲治療室」，運用遊戲治療協助有情緒行為問題的小學生。『遊戲』是兒童的語言，它不單是兒童與人溝通的有效媒介，同時亦具有治療作用。兒童在發展上，未必懂得運用語言來表達自的需要，但是他們能夠透過遊戲表達不同情緒。在遊戲的過程，學校社工可以從中介入，幫助兒童化解鬱結
- 協助個別班組的增益課，按個別班組的需要，與不同專業職員共同編寫教案，以提昇學生的溝通、情緒管理、解難能力及自我管理技巧
- 發掘社區資源，安排音樂治療師到校為高中學生提供音樂治療服務，讓學生從另一個途徑學習舒緩情緒、建立社交技巧及自信心
- 聯絡香港警務處學校聯絡主任到校為學生提供個別的指導，以及於學生集會和班主任課提供減罪及相關法例講座，以提升學生對罪行的認識
- 聯絡不同的社會服務機構到校為學生提供講座，如香港家庭計劃指導會性教育講座及東華三院嚴重殘疾人士家居照顧服務等。聯絡香港傷健協會到校為中六學生提供「生涯規劃」工作坊，以及為即將離校的學生安排參觀不同類型成人服務及培訓機構活動，包括公開就業服務、展亮發展中心、綜合職業復康中心、庇護工場及宿舍、日間展能中心暨宿舍等，協助高中學生於離校前作好準備，掌握日後的方向，並讓家長更了解學生離校後的出路
- 協助家職會的日常工作，並舉辦家長興趣班及文娛活動予家長，提昇家長間的凝聚力及溝通
- 協助提名家長參與弱能人士照顧者的嘉許活動，對弱能學生家長的貢獻起肯定作用
- 聯繫香港紅十字會義工及社區人士到校提供義務工作，主要協助學生進行大型活動及課堂活動

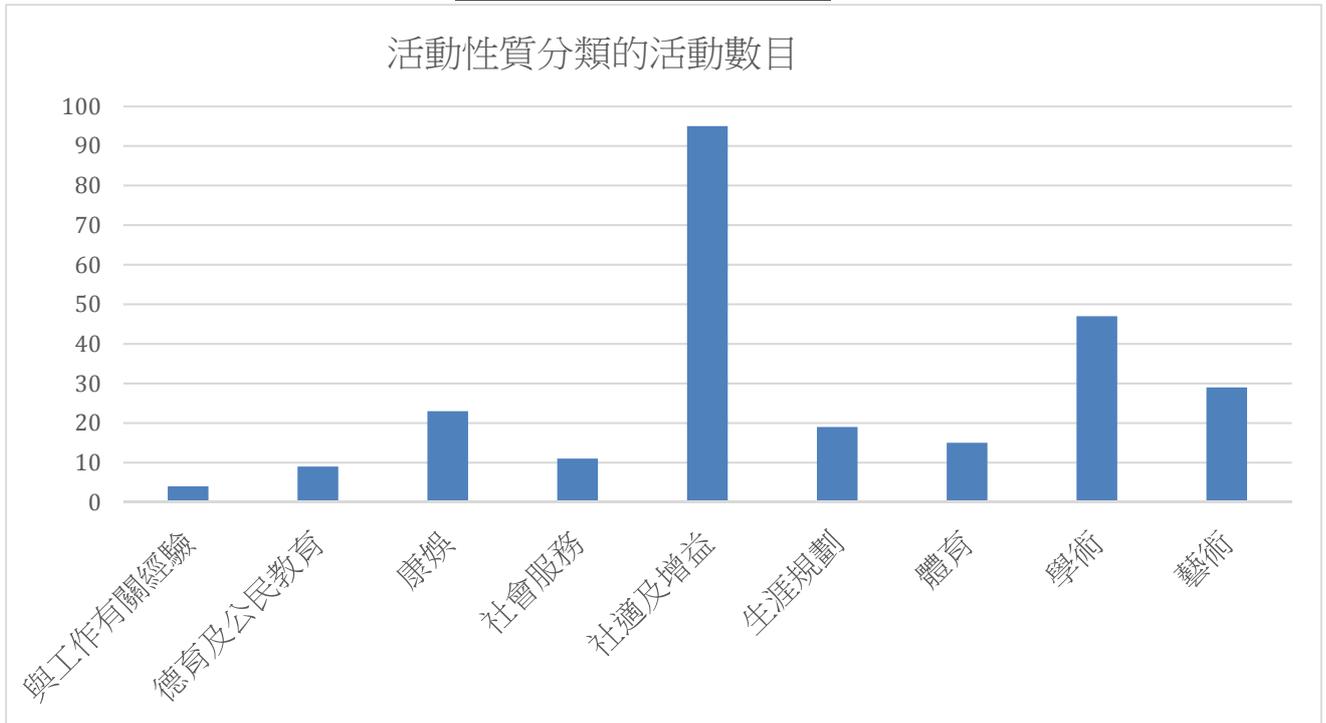
## 4.9 家校協作

- 促進家校的溝通：
  - 學校每年家長日均設政策發放環節，讓家長了解學校之重要政策細節，加強家長對子女學校生活之了解
  - 每年為家長舉辦不同家長教育講座，與家長一起成長
  - 本年度特別舉辦 50 週年金禧校慶親子大旅行，加強家校及親子聯繫
  - 5 月 17 日舉行了正向互動的感恩週會大型活動，家長及教職員寫了家書給各位學生。學生在最後環節送上鮮花給家長及教職員，讓教職員、學生及家長以生命影響生命，互相鼓勵
  - 提名家長參與弱能人士照顧者的嘉許活動，對弱能學生家長的貢獻起肯定作用
  - 家職會的班本家長 WhatsApp 群組，有效地把緊急或最新的資訊透過班本代表 WhatsApp 給家長，成效十分理想
  - 家職會是家長與學校的重要溝通橋樑，家職會一年 4 次的委員會議中，會討論與學生有關的事宜，向學校提出家長們的意見
  - 家職會定期與學校膳食小組及校車服務小組開會，交換意見
  - 家長校董及替代家長校董恆常出席校董會會議，令家校合作更形緊密
- 舉辦各類活動，促進促進家長及學校聯繫
  - 家職會參與學校 50 週年金禧校慶，向來賓介紹親子繪本，亦自製愛心曲奇作為紀念品
  - 家職會舉辦了「學生家長影証件相」、「繪本讀書會」、「聖誕花製作」、「切割水仙頭及賀年食品製作」、「2018 年新春團拜」、「家長性教育講座」、「排舞」、「新春團拜」、「牛軋糖製作」、「參觀慈山寺」等活動，拉近了家長、職員及義工的距離。家職會亦於暑期舉辦暑期活動，加強家長間的凝聚力
- 聯繫家長校友義工，舒緩課堂的人手：
  - 今年家長義工仍舊到校參與義務工作，平均每日有 1 至 2 家長到校擔當義工，以協助學生參與課堂活動，從而舒緩學校人手及提升學生的學習動機

## 5. 學生表現

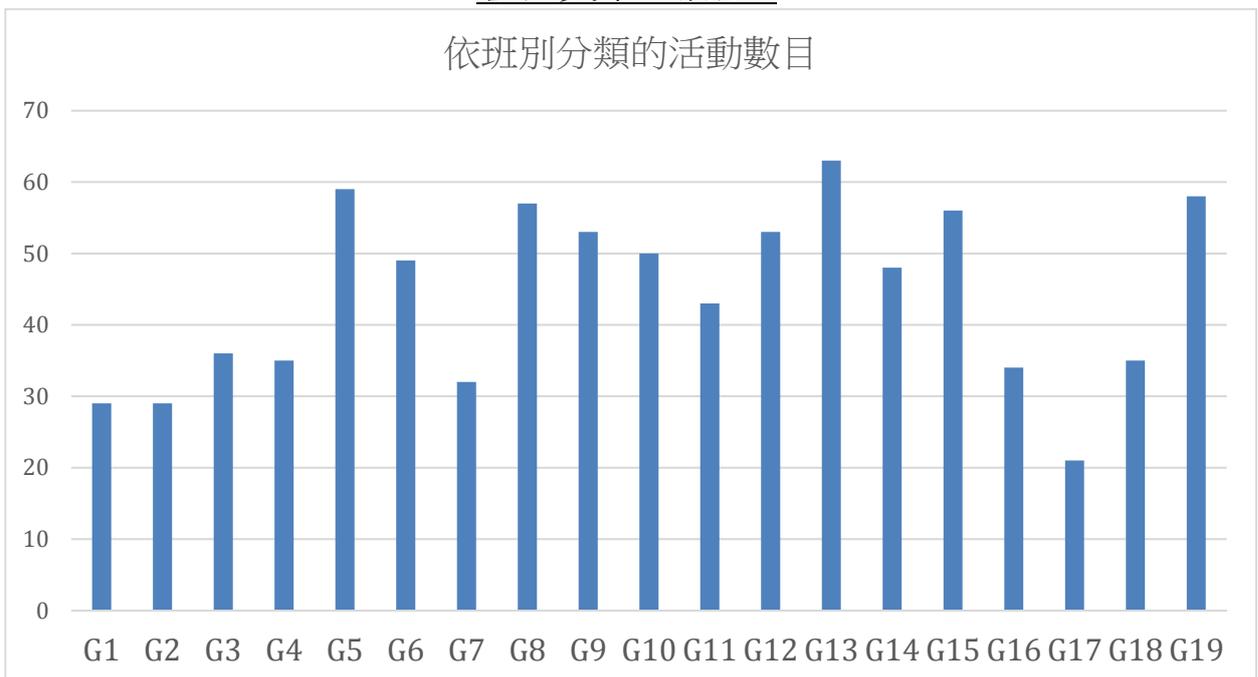
### 5.1 學生參與活動情況

學生參與活動類別數目

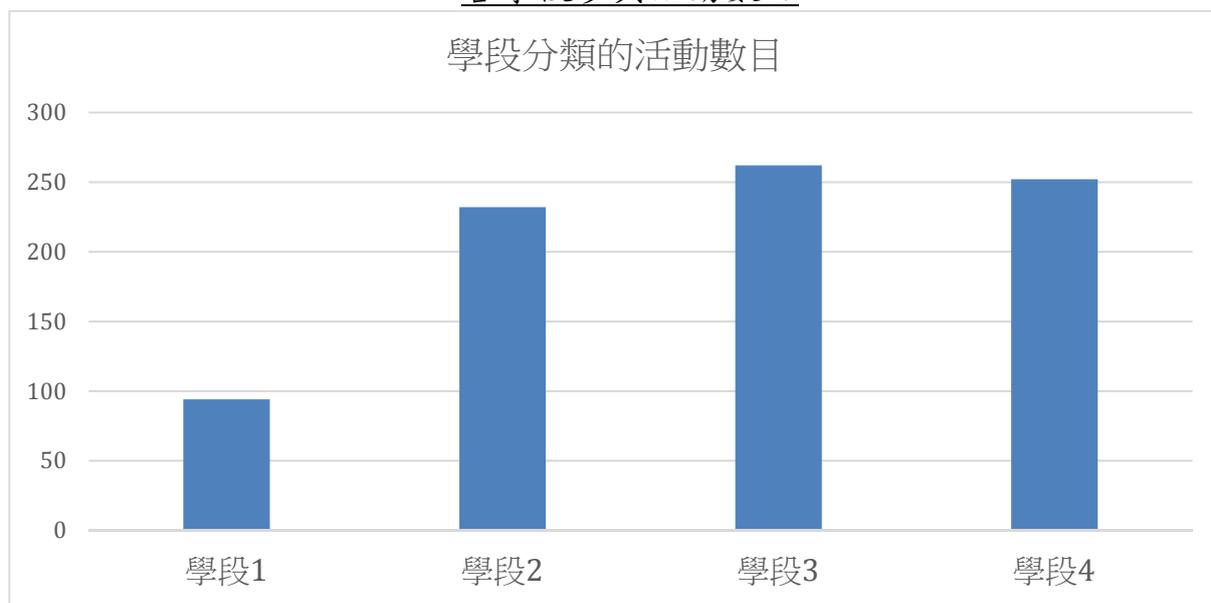


註: 社適包括班本旅行、試後活動、聖誕聯歡、團年飯及生日會等

各班參與活動數目



### 各學段參與活動數目



## 5.2 國際和校際活動中獲得的獎項

### 2017-2018 學年校際活動得獎紀錄

| 類別   | 項目 | 比賽名稱                    | 組織名稱                               | 獎項/獎品 |                                      |
|------|----|-------------------------|------------------------------------|-------|--------------------------------------|
|      |    |                         |                                    | 小學    | 中學                                   |
| 領袖計劃 | 1  | 2017年香港島傑出學生選舉頒獎典禮      | 香港島校長聯會                            |       | 香港島優秀學生(南區):<br>陳詩晴(高中組)<br>張家棟(初中組) |
| 獎勵計劃 | 1  | 司徒華教育基金第六屆「好學生、好老師」表揚計畫 | 司徒華教育基金                            |       | 陳旭麟(畢業生)                             |
|      | 2  | 第36屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金      | 香港蜆殼有限公司、港島青年商會、教育局、香港特殊學校議會及社會福利署 |       | 最佳進步獎:<br>李珮旻(畢業生)                   |
|      | 3  | 青苗學界進步獎2016-2017        | 青苗基金                               |       | 嘉許狀:<br>12人                          |

|     |   |  |                            |                             |   |
|-----|---|--|----------------------------|-----------------------------|---|
| 獎學金 | 1 | 香港崇德二社獎學金                                    | 香港崇德二社                     |                             | 藝術獎學金：<br>關夢薇<br>音樂獎學金：<br>林嘉恩<br>運動獎學金：<br>陳詩晴 |
|     | 2 | 李曉曦校友<br>藝術獎學金                               | 李曉曦校友<br>個人名義贊助            | 陳敏俐                         | 呂榮賢   |
| 體育  | 1 | 2017 香港三項鐵人<br>挑戰賽 - 學校個人組                   | 運動版圖有限公司                   |                             | 冠軍：黃斌煒<br>亞軍：張運星<br>殿軍：林依玲                      |
|     | 2 | 2017 香港三項鐵人<br>挑戰賽 - 學校接力組                   | 運動版圖有限公司                   |                             | 優異獎：12 人  |
|     | 3 | 香港紅十字會雅麗<br>珊郡主學校陸運會<br>友校接力邀請賽              | 香港紅十字會雅麗<br>珊郡主學校          |                             | 季軍：4 人  |
|     | 4 | 香港殘疾人士<br>田徑錦標賽 2017                         | 香港殘疾人士奧委會<br>暨傷殘人士體育協<br>會 | 冠軍：10 人<br>亞軍：7 人<br>季軍：5 人 | 冠軍：16 人<br>亞軍：14 人<br>季軍：7 人                    |
|     | 5 | 香港殘疾人士<br>硬地滾球錦標賽                            | 香港殘疾人士奧委會<br>暨傷殘人士體育協<br>會 |                             | 銀牌：陳柯焯耀<br>銅牌：張家棟                               |
|     | 6 | 香港殘疾人士<br>乒乓球公開錦標賽                           | 香港殘疾人士奧委會<br>暨傷殘人士體育協<br>會 |                             | 季軍：<br>張運星(男子)<br>羅嘉晞(女子)                       |
|     | 7 | IWAS 輪椅劍擊衛星<br>賽                             | 世界輪椅及截肢者<br>體育聯會           |                             | A 組女子花劍<br>銅牌：陳詩晴                               |
|     | 8 | 屈臣氏集團香港學<br>生運動員獎 2017-<br>2018              | 屈臣氏集團                      |                             | 屈臣氏集團香港<br>學生運動員獎及<br>獎學金\$500：<br>黃斌煒          |
| 學術  | 1 | 2018 小學校際科學<br>思維競賽                          | 香港數理教育學會                   | 銅獎：4 人                      |   |
|     | 2 | 十。坊環保產品<br>創意設計比賽                            | 香港理工大學設計<br>學院校友會          | 亞軍：3 人                      | 亞軍：2 人  |
|     | 3 | 亞洲國際數學奧林<br>匹克公開賽晉級賽                         | 亞洲國際數學奧<br>林匹克聯合會          | 三等獎：陳泓佑                     |   |
|     | 4 | 第十一屆「華夏<br>盃」<br>全國數學奧林匹克<br>邀請賽（香港賽<br>區）初賽 | 中國數學教育研究<br>會              | 三等獎：陳泓佑                     | 三等獎：楊樂天   |

|    |   |                           |                           |                |                              |
|----|---|---------------------------|---------------------------|----------------|------------------------------|
|    | 5 | 泰國國際數學競賽<br>2017(香港賽區)    | 泰國數學學會                    |                | 銀獎：楊樂天<br>優異獎：陳嘉宏            |
|    | 6 | 泰國國際數學競賽<br>亞洲總決賽         | 泰國數學學會                    |                | 銅獎：楊樂天                       |
|    | 7 | 東亞銀行親子閱讀<br>證書獎勵計劃        | 香港聖公會宗教教<br>育中心           | 證書:2人          | 證書:2人                        |
|    | 8 | 2017-2018 學年校本<br>課後學習及支援 | 浸信會愛羣社會服<br>務處            | 傑出學生獎：<br>李麗盈  | 傑出學生獎：<br>何婷婷                |
|    | 9 | 尊賞假期文化專題<br>研習報告比賽        | 尊賞假期，香港紅<br>十字會，國藝影視<br>城 |                | 季軍：5人<br>優異獎：6人              |
| 藝術 | 1 | 第五十四屆學校<br>舞蹈節比賽          | 香港學界舞蹈協會<br>有限公司，教育局      |                | 甲等獎：<br>8人                   |
|    | 2 | 2017-2018<br>香港學校戲劇節      | 教育局                       |                | 傑出合作獎：<br>本校<br>傑出演員獎：<br>2人 |
|    | 3 | 第70屆<br>香港學校音樂節           | 香港學校音樂及朗<br>誦協會           | 分級鋼琴獨奏：<br>葉錦文 | 聲樂獨唱：<br>李明融                 |
|    | 4 | 第10屆校園藝術大<br>使            | 香港藝術發展局                   |                | 嘉許狀：<br>蔡宇航                  |
| 語文 | 1 | 第六十九屆香港校<br>際朗誦節          | 香港學校音樂及朗<br>誦協會           | 優良：5人<br>良好：7人 | 優良：1人                        |
|    | 2 | Filmit 影片比賽<br>2018       | 教育局，歐盟駐港<br>辦事處           | 小學部：<br>9人     | 高中部：<br>9人                   |

### 5.3 社會服務及與社區的聯繫

- 本校與英皇書院為姊妹學校，定期舉行交流活動
- 堅尼地小學及西島國際學校學生定期與本校小學生進行交流活動
- 與般咸道官立小學寶血會思源學校進行共融交流活動，讓主流小學生對特殊教育有所認識
- 與主流學校舉辦共融活動，如英皇書院合作的「姊妹學校」計劃，提倡共融文化
- 宿生出席 2017 房角石協會步行籌款及 2018 『活水·行』步行籌款活動。走讀生參與幼童軍及基督教互愛中心賣旗籌款。讓學生多參與社會公益活動，從而明白施比受有益的道理
- 本校學生及家長參與「愛心相連大行動 2017」的校內籌款及街頭義賣，獲香港紅十字會頒發「傑出愛心校園」獎
- 本校參加香港紅十字會人道校園活動，實踐人道精神，獲頒獎項

### 5.4 校友成就

- 何宛淇奪得 BISFED 2018 蒙特利爾硬地滾球世界公開賽錦標賽 BC3 組別個人賽的金牌。BISFED 2018 伊勢硬地滾球區域開放 BC3 組別個人及雙打金牌、BISFED 2017 年亞洲和大洋洲錦標賽 BC3 組別個人及雙打銀牌、FAZZA BISFED 2017 年迪拜地區公開賽 BC3 組別個人及雙打金牌
- 劉肇豐於香港理工大學哲學碩士畢業
- 李豪飛參加渣打馬拉松輪椅賽，獲 10 公里組別冠軍。李同學更自己開辦教育中心，於炮台山成立分校

## 5.5 學生中學文憑考試成績

| 科目   | 應考人次 | 5** | 5* | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | U  | 及格人次 | 及格百分率 |
|--|------|-----|----|---|---|---|---|---|----|------|-------|
| Chinese Language<br>中國語文   | 4    |     |    |   |   |   | 1 | 2 | 1  | 1    | 25%   |
| English Language<br>英國語文   | 4    |     |    |   |   |   | 2 | 1 | 1  | 2    | 50%   |
| Mathematics<br>數學  | 5    |     |    |   |   |   | 1 |   | 4  | 1    | 20%   |
| Liberal Studies<br>通識教育  | 5    |     |    |   |   |   | 2 |   | 3  | 2    | 40%   |
| Information and<br>Communication<br>Technology<br>資訊及通訊科技          | 2    |     |    |   |   |   | 1 |   | 1  | 1    | 50%   |
| Business,<br>Accounting and<br>Financial Studies<br>企業、會計與財<br>務概論 | 3    |     |    |   |   |   | 1 | 1 | 1  | 1    | 33%   |
| Physical Education<br>體育   | 1    |     |    |   |   |   |   | 1 |    | 0    | 0%    |
| Visual Arts<br>視覺藝術  | 1    |     |    |   |   |   |   |   | 1  | 0    | 0%    |
| 總計   | 25   | 0   | 0  | 0 | 0 | 0 | 8 | 5 | 12 | 8    | 32%   |

## 5.6 離校學生出路

2017-2018 共有 14 位離校生，當中 5 人為應屆中六文憑試考生。離校生出路如下：1 位入讀香港城市大學，2 位入讀展亮技能發展中心(SHINE)，1 位於本校重讀中六課程，1 位小學畢業生轉往國際學校就學，1 位找到了公開就業，2 位到庇護工場工作，5 位正輪候庇護工場及宿舍，1 位將會到社區生活

| 香港城市<br>大學 | 展亮技能<br>發展中心 | 本校重讀<br>中六 | 轉往國際<br>學校 | 工作 | 庇護工場 | 輪候工場<br>及宿舍 | 到社區生<br>活 |
|------------|--------------|------------|------------|----|------|-------------|-----------|
| 1          | 2            | 1          | 1          | 1  | 2    | 5           | 1         |

## 6. 回饋與跟進

因應本報告第 2 部分關注事項的成就與反思，本校擬定了來年的關注事項目標和策略如下：

### 關注事項一：優化校本課程

| 目標  | 策略  |
|---|---|
| 1.1<br>檢視及改良校本課程學與教目標、內容、教學策略與分組，以配合學生升學就業及成長需要 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主流課程：               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過相關評估措施，及早適別學生的能力，為學生安排拔尖式教學，以提升學生的學習表現</li> </ul> </li> <li>● 調適課程：               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 檢視各科教學內容，建立照顧個別需要之教材存放系統，透過電子平台統整班本教學資源</li> </ul> </li> <li>● 檢視分組安排，以照顧個別需要</li> <li>● 智障課程：               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 以 G9 班為試點，發展班本自理科課程</li> <li>■ 改良各科教學目標及內容，提升課程的生活性及技能性，以配合學生成長需要</li> </ul> </li> </ul> |
| 1.2<br>促進教職員專業發展，提升教學效能                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 按關注事項策略性安排校內外交流及分享，加強教職員培訓及跨部門專業交流，以掌握學生的成長需要</li> <li>● 透過「開放課堂」、「同儕互助計劃」、「一師一優課」等讓教職員互相交流不同的教學策略，提升專業技能</li> <li>● 各科主任薪火相傳、教學相長</li> <li>● 各科主任檢視各班在 40 分鐘課時模式下，各科的教學組織、課堂活動、評估措施等安排能否配合校本課程需要</li> </ul>   |

關注事項二：發展及完善生涯規劃教育，協助學生學涯、職涯及休涯發展

| 目標  | 策略  |
|---|---|
| <p>2.1</p> <p>讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 貫通學校專業團隊，檢視學生在四個學段的生涯發展需要及現有課程(包括小學社適課、生命教育課、中學生涯規劃課及學科課程等)，重新統整及優化課程，促進學生在不同階段生涯規劃發展需要                     <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 按學生能力及發展需要，制訂校本生涯規劃課程框架</li> <li>■ 根據訂定的生涯規劃課程框架，設計及編寫生涯規劃課程</li> </ul> </li> <li>● 推動多元學習活動，豐富學生的其他學習經歷，以培養學生不同興趣、啟發潛能及製造成功經驗；透過經驗整理、活動檢視及建構一站式電子平台有系統地紀錄學生的其他學習經歷，讓學生了解自己的強弱項、興趣、志向及抱負，以訂定個人目標及制定學習、升學及就業計劃                     <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 引進/與校外機構(大學、NGO、政府等)合作、外購專業訓練服務及安排學生參與比賽，以發展學生多元智能，深化興趣及製造成功經驗</li> <li>■ 按學生在生涯規劃發展的不同階段需要，籌辦適切的小組及全校性的生涯規劃活動</li> <li>■ 完善現行 SLP 系統及加強活動後解說部分，以鞏固學生在其他學習經歷的經驗整理</li> <li>■ 延伸 IEP，發展 individual transition planning”(ITP)，為學生進行個別化的評估(如升學及職業興趣、工作能力及限制、個人意願及願景等)、探索活動規劃、跨課程準備及到工作場境「試工」(taster)</li> </ul> </li> </ul> |
| <p>2.2</p> <p>為學生作畢業後升學、就業及獨立生活之轉銜準備</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行小組、個別輔導，為小六、中三及離校學生順利轉銜作準備                     <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 設置生涯規劃室，以進行生涯規劃的小組活動及個人輔導</li> <li>■ 積極尋找不同(校外)的資源，讓學生有職場實習的機會</li> <li>■ 追蹤畢業生離校後能否順利轉銜、以檢視轉銜支援及輔導服務</li> <li>■ 為年度將畢業離校的宿生提供生活技能培訓計劃</li> </ul> </li> </ul>  |
| <p>2.3</p> <p>加強職員及家長對生涯規劃教育的認識，以達致全校參與推行生涯規劃教育</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 豐富職員及家長對生涯規劃教育的認識                     <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為不同持份者提供生涯規劃教育的最新資訊</li> <li>■ 為職員及家長提供生涯規劃教育培訓</li> <li>■ 與家長保持有效而緊密的溝通，讓家長了解學生在升學、就業及獨立生活等方面的資訊</li> </ul> </li> </ul>  |

## 7. 來賓到訪

2017-2018 年度有不少來賓及團體到訪學校，摘錄如下：

| 日期               | 訪客   |
|------------------|--|
| 2017 年 9 月 21 日  | 大口環根德公爵夫人兒童醫院 9 位醫務人員包括：醫生、臨床心學家及護士到校參觀校舍設施及治療部門設施，以了解香港紅十字會的特殊教育及復康服務   |
| 2017 年 10 月 23 日 | 房角石協會牧師及 4 位職員到學校參觀校舍及治療部門設施，以了解香港紅十字會的特殊教育及復康服務   |
| 2017 年 10 月 24 日 | 香港浸會大學體育系 40 位教職員及學生到學校參觀校舍及治療部門設施、觀課及進行交流   |
| 2017 年 10 月 27 日 | 耀能協會鴨脷洲幼兒中心帶同 9 位家長及職員參觀本校各種設施，並了解引導式教育課程之內容   |
| 2017 年 11 月 3 日  | 摩利臣山兒童發展中心 10 位家長及職員到校參觀校舍，並與社工進行交流  |
| 2017 年 11 月 7 日  | 協康會 20 位家長及職員到校參觀校舍，並與社工進行交流   |
| 2017 年 11 月 7 日  | 香港電台 1 位編導及 1 位助理到校參觀校舍設施、治療部門設施及硬地滾球課堂  |
| 2017 年 11 月 9 日  | 紅十字會 5 位委員會到校參觀校舍設施及治療部門設施，以了解香港紅十字會的特殊教育及復康服務   |
| 2017 年 12 月 2 日  | 香港特別行政區行政長官林鄭月娥女士，大紫荊勳賢，GBS 及李徐子淇女士等各界社會賢達、善長、政府官員、家長、舊同事及舊生等蒞臨本校金禧校慶典禮  |
| 2018 年 1 月 16 日  | 香港教育大學講師及 40 學員到校參觀校舍設施及治療部門設施，了解肢體傷殘學生的教育，課程規劃及教學支援、住宿服務等以瞭解本校如何促進肢體傷殘學生的學習及成長。觀課後，更與授課老師及治療師作專業交流，認識肢體傷殘學生輔助科技及考試調適等運作 |
| 2018 年 1 月 25 日  | 準捐獻者陳太到校參觀校舍設施及治療部門設施，以了解本校需要  |
| 2018 年 3 月 20 日  | 香港浸會大學音樂系 12 位學員及講師到學校參觀校舍設施及治療部門設施、觀課及交流  |
| 2018 年 4 月 12 日  | 房角石協會 6 位職員到學校參觀校舍設施及治療部門設施、觀課及了解 AAC 之原則及用途   |

|            |  |
|------------|--|
| 2018年4月23日 | 香港教育大學 1 位講師及 40 位「各類特殊教育需要」專題課程學員到校參觀校舍、觀課及交流，認識肢體傷殘學生的教育，課程規劃及教學支援、輔助科技及考試調適、觀課、與老師專業交流  |
| 2018年5月9日  | 房角石協會 8 位職員到學校參觀校舍設施及治療部門設施，以了解香港紅十字會的特殊教育及復康服務  |
| 2018年5月15日 | 教育局特殊教育組及北京盲人學校校長共 9 位來賓到學校參觀校舍設施及治療部門設施、觀課、參觀護理部及介紹 VASA、讓他們認識肢體傷殘學生的輔助科技及考試調適、課程規劃及教學支援等   |
| 2018年7月14日 | 接待聖公會李炳中學設計與科技科主任何老師及該校三位小發明家、中三張鉞炯、梁東嵐、吳嘉汶以作交流。本校安排 G6 李麗盈及 G10 肖杰威試用她們發明「突破性機械式義肢」，而職業治療師則給予意見以助該批學生準備第三屆全國青少年創新科技大賽。本校於本年八月獲悉喜訊，該批學生的作品在全國賽中獲金獎 |

## 8. 財務報告

### 2017/18 全年財務報告 (政府津貼·學校經費及捐款)

|                              | 收入 \$               | 支出 \$               | 盈餘 / (赤字) \$      | 附註       |
|------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|----------|
| <b>I. 政府津貼</b>               |                     |                     |                   |          |
| <b>(1) 擴大的營辦開支整筆津貼</b>       |                     |                     |                   |          |
| · 修訂的行政津貼 (學校部)              | 3,616,778.91        | 2,999,311.30        |                   |          |
| · 修訂的行政津貼 (宿舍部)              | 1,636,268.41        | 1,550,637.74        |                   |          |
| · 肢體傷殘/嚴重智障兒童學校的空調設備津貼       | 341,024.00          | 259,496.88          |                   |          |
| · 寄宿津貼                       | 1,365,764.54        | 1,120,323.24        |                   |          |
| · 學校發展津貼                     | 698,989.20          | 400,999.44          |                   |          |
| · 資訊科技綜合津貼                   | 334,764.00          | 317,177.37          |                   |          |
| · 新移民兒童津貼                    | 68.00               | 0.00                |                   |          |
| · 學校及班級津貼                    | 1,790,147.37        | 2,953,320.09        |                   |          |
| · 保險賠償                       | 3,354.80            | 0.00                |                   |          |
| · 利息收入                       | 31.24               | 0.00                |                   |          |
| · 其他收入                       | 43,028.50           | 0.00                |                   |          |
| <b>小結:</b>                   | <b>9,830,218.97</b> | <b>9,601,266.06</b> | <b>228,952.91</b> | <b>1</b> |
| <b>(2) 其他津貼</b>              |                     |                     |                   |          |
| · 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援       | 217,859.00          | 86,254.84           |                   |          |
| · 凍結職業治療師的現金津貼               | 2,625.00            | 68,040.00           |                   |          |
| · 凍結物理治療師的現金津貼               | 911,741.44          | 1,022,979.90        |                   |          |
| · 支援使用呼吸機學生(VAC)津貼           | 1,949,322.00        | 1,949,549.14        |                   |          |
| · 改善非華語學生的中文學與教額外撥款          | 800,000.00          | 679,836.35          |                   |          |
| · 第四個資訊科技教育策略-加強學校無線網絡基礎設施計劃 | 48,530.00           | 48,530.00           |                   |          |
| · 以英語為母語的英語教師計劃              | 63,834.03           | 63,834.03           |                   |          |
| · 部份職位現金津貼                   | 311,097.00          | 289,800.00          |                   |          |
| · 在校午餐津貼                     | 26,740.00           | 23,180.00           |                   |          |
| · 特殊學校醫療複雜宿生的額外支援津貼          | 607,827.00          | 587,916.77          |                   |          |
| · 家庭與學校合作活動計劃                | 10,000.00           | 10,000.00           |                   |          |
| · 家庭與學校合作津貼                  | 5,372.00            | 5,751.70            |                   |          |
| · 香港賽馬會全方位學習基金               | 17,130.00           | 17,130.00           |                   |          |
| · 資訊科技人員支援津貼                 | 300,000.00          | 289,824.59          |                   |          |
| · 德育及國民教育津貼                  | 0.00                | 8,966.20            |                   |          |
| · 新高中應用學習調適課程多元學習津貼          | 57,450.00           | 61,005.00           |                   |          |
| · 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼        | 0.00                | 145,050.00          |                   |          |
| · 在小學推動 STEM 教育的一筆過撥款        | 0.00                | 59,260.60           |                   |          |
| · 在中學推動 STEM 教育的一筆過撥款        | 0.00                | 68,749.00           |                   |          |
| · 推動中國歷史及文化的一筆過津貼            | 150,000.00          | 14,610.00           |                   |          |
| · 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃          | 120,000.00          | 219,598.93          |                   |          |
| · 政府地租及差餉津貼                  | 539,336.00          | 539,336.00          |                   |          |
| · 校本課後學習及支援計劃津貼              | 18,800.00           | 31,528.10           |                   |          |
| · 高中課程支援津貼                   | 350,136.00          | 335,442.00          |                   |          |
| · 整合代課教師津貼                   | 1,404,578.25        | 1,060,522.39        |                   |          |
| · 生涯規劃過渡津貼                   | 100,000.00          | 100,000.00          |                   |          |
| <b>小結:</b>                   | <b>8,012,377.72</b> | <b>7,786,695.54</b> | <b>225,682.18</b> | <b>2</b> |

|                                     |                     |                     |                      |                  |
|-------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|------------------|
| <b>II. 學校經費帳</b>                    |                     |                     |                      |                  |
| <b>(1) 普通經費帳</b>                    |                     |                     |                      |                  |
| • 其他 (例如：家俱, 設備)                    | 0.00                | 23,000.00           |                      |                  |
| • 膳食費                               | 479,071.00          | 413,551.44          |                      |                  |
| • 學生活動費                             | 10,882.84           | 7,972.10            |                      |                  |
| • 校簿 / 輔助教材影印                       | 119,890.90          | 121,100.00          |                      |                  |
| • 冷氣調節費                             | 228,747.40          | 523,429.74          |                      |                  |
| • 學生牙科保健                            | 1,880.00            | 1,880.00            |                      |                  |
| • 校車費                               | 651,780.30          | 532,425.41          |                      |                  |
| • 利息收入                              | 9.15                | 0.00                |                      |                  |
| <b>小結：</b>                          | <b>1,492,261.59</b> | <b>1,623,358.69</b> | <b>(131,097.10)</b>  | <b>3</b>         |
| <b>(2) 捐款</b>                       | <b>小結：</b>          | <b>1,206,445.53</b> | <b>1,138,533.20</b>  | <b>67,912.33</b> |
| <b>2017/18 年度盈餘 / (赤字)</b>          |                     |                     | 391,450.32           |                  |
| 長期服務金撥備                             |                     |                     | (44,664.73)          |                  |
| 餘款退還教育局                             |                     |                     | (8,871.89)           |                  |
| 有待教育局退還薪金及公積金 / 強積金津貼               |                     |                     | (45,968.10)          |                  |
| <b>2017/18 年度總盈餘 / (赤字)</b>         |                     |                     | 291,945.60           |                  |
| 承上結餘 (政府津貼, 學校經費及捐款)                |                     |                     | 10,985,767.23        |                  |
| <b>2017/18 年度終結 (政府津貼, 學校經費及捐款)</b> |                     |                     | <b>11,277,712.83</b> |                  |
| <b>總盈餘</b>                          |                     |                     |                      | <b>4 &amp; 5</b> |

[ 附註 ]

**附註 1：擴大的營辦開支整筆津貼**

|                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| - 2017/18 年度盈餘 / (赤字) | 228,952.91          |
| - 長期服務金撥備             | (44,664.73)         |
| - 承上結餘                | 4,251,586.44        |
|                       | <u>4,435,874.62</u> |

**附註 2：其他津貼**

|                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| - 2017/18 年度盈餘 / (赤字)   | 225,682.18          |
| - 餘款退還教育局               | (8,871.89)          |
| - 有待教育局退還薪金及公積金 / 強積金津貼 | (45,968.10)         |
| - 承上結餘                  | 2,117,627.80        |
|                         | <u>2,288,469.99</u> |

**附註 3：普通經費帳**

|                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| - 2017/18 年度盈餘 / (赤字) | (131,097.10)        |
| - 承上結餘                | 1,872,260.87        |
|                       | <u>1,741,163.77</u> |

**附註 4：捐款**

|                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| - 2017/18 年度盈餘 / (赤字) | 67,912.33           |
| - 承上結餘                | 2,744,292.12        |
|                       | <u>2,812,204.45</u> |

**附註 5 : 2017/18 捐款明細表**

|  | 收入 \$               | 支出 \$               |                  |
|--|---------------------|---------------------|------------------|
| • 周浩源  | 51,600.00           | 8,420.00            |                  |
| • Chan Tak Keung Memorial Fund                 | 74,400.00           | 107,962.00          |                  |
| • HandsOn Hong Kong Limited                    | 17,400.00           | 13,722.00           |                  |
| • Dr. Ho Ka Leung                              | 0.00                | 98,650.00           |                  |
| • Lions Club of Castle Peak                    | 0.00                | 248,000.00          |                  |
| • 香港金馬倫山獅子會有限公司                                | 3,000.00            | 3,000.00            |                  |
| • Lei Hill Hei Outstanding Performance in Arts | 0.00                | 1,000.00            |                  |
| • Leonard L. Tan Mr.                           | 2,000.00            | 0.00                |                  |
| • 其它捐款   | 269,842.00          | 95,608.40           |                  |
| • Tam Man Fung                                 | 0.00                | 5,544.50            |                  |
| • Zhong Lun Law Firm                           | 400,000.00          | 396,038.64          |                  |
| • 利息收入   | 43.53               | 0.00                |                  |
| • 何東爵士慈善基金                                     | 14,600.00           | 18,313.90           |                  |
| • 綠化校園資助計劃                                     | 4,000.00            | 4,000.00            |                  |
| • Maintenance Development Fund                 | 0.00                | 2,755.46            |                  |
| • 姊妹學校計劃                                       | 5,000.00            | 1,868.80            |                  |
| • Tung Wah College                             | 364,560.00          | 133,649.50          |                  |
| <b>結餘</b>                                      | <b>1,206,445.53</b> | <b>1,138,533.20</b> | <b>67,912.33</b> |

## 9.附件

### 附件一 高中課程支援津貼

|  |
|--|
| 成效   |
| ● 本學年聘請一名合約制老師教授中學英文科。根據考績報告評分，該老師表現達標，其整體工作亦表現滿意，來年會繼續在本校任教 |
| 反思及跟進  |
| ● 該筆款項能有效支援老師的教學工作，預算來年可繼續此使用方式                              |

### 財政報告

| 項目   | 收入           | 支出           |
|------|--------------|--------------|
| 上年結餘 | \$109,184.96 |              |
| 收入   | \$350,136.00 |              |
| 支出   |              | \$335,442.00 |
| 總盈餘  |              | \$123,878.96 |

## 附件二 多元學習津貼

### 成效

#### 各項資優或學科的增潤課程及活動

- 全學年共有 18 個活動受惠於相關津貼。學生能於上課日及假期期間回校或外出參與各學科的增潤課程或相關活動，並獲交通費津貼，有助鼓勵學生參與相關課程及活動的動機，提升學生學習效能及視野

#### 籃球校外集訓營

- 參與的學生能認識輪椅籃球的基本規則及技巧，並能親自落場參與比賽，吸收經驗，亦能培養隊員間的合作精神

#### 通識網上學習系統

- 指定的高中學生獲分發個人的《信報通識》網上平台登入戶口，可在課堂以外隨時登入，以瀏覽時事新聞、通識答題技巧等資訊
- 通識科老師亦可善用有關素材融入教學之中，利用最新的時事議題教授和討論
- 通識科組今年舉辦了三次中學網上通識問答比賽，題目由科組同事輪流負責，而同學反應熱烈，並於在 7 月時舉行一次校內總決賽
- 有關活動成功引導學生關注時事，並在課堂外應用所學

#### 智障學生生活技能增潤課程

- 班主任與治療師緊密協作，定期召開增益會議，按學生各自的潛能規劃和檢視課堂內容
- 在六個實用課題上，即食肆(如茶餐廳、酒樓)、商店(如超級市場)、交通運輸、家居生活、健康生活和職場工作，學生能透過課堂學習有關的日常技能，切合離校後的生活需要
- 學生大多投入課堂，積極參與各活動，自律守規，認真學習，整體反應良好
- 工場參觀能讓學生了解自己、認識工場的工種、工作情況、工作環境，以至工場對學員的要求；正確的工作態度及情緒管理技巧等，讓學生能在進入工場前作出妥善的準備

#### 資訊及通訊科技增潤課程

- 於 2018 年 2 月至 3 月舉辦了一次機械人培訓課程，有三班高中班別參加，共 19 人。學生從課程中學會編程所需的邏輯思維，同時透過組裝機械人加強了協作能力，參與同學均對活動深感興趣

#### 藝術增潤課程

- 約 10 名高中學生能透過舞蹈培訓，提升身體的協調，加強團體的協作，以及擴闊對藝術的視野

## 反思

### 各項資優或學科的增潤課程及活動

- 由於本校學生多為行動不便，缺乏參與學校或校外活動的機會。而相關津貼正好能為學生提供誘因，參與不限於學科，也涉及體藝等非學術活動，值得下年度繼續推行

### 籃球校外集訓營

- 兩日一夜的訓練營能令學生更專注及投入輪椅籃球的訓練當中，對提升輪籃球的興趣有非常大的幫助

### 通識網上學習系統

- 該項網上平台內容多樣化，而且緊貼時事，確實有助學生在課外的延伸學習，建議來年續辦類似活動，以延續成效

### 智障學生生活技能增潤課程

- 是次課程的成效良好，來年度將繼續優化智障學生增益的課程內容，以發掘和提升學生的能力，讓學生多參與生活技能課堂

### 資訊及通訊科技增潤課程

- 在機械人培訓課程中，同學對內容很感興趣，但編程需要較強的邏輯思維，少部分同學感到困難
- 另在組裝配件方面，部分同學因手部欠靈活以致需要花較長時間才能完成，建議分組來組裝配件為
- 為配合未來科技發展，希望來年繼續舉辦相關課程

### 藝術增潤課程

- 建議來年繼續安排舞蹈培訓課程，提升學生舞蹈的技巧

## 財政報告

| 項目   | 收入          | 支出          |
|------|-------------|-------------|
| 上年結餘 | \$17,246.10 |             |
| 收入   | \$42,000.00 |             |
| 支出   |             | \$45,555.00 |
| 應急費用 |             |             |
| 總盈餘  |             | \$13,691.10 |

### 附件三 學校發展津貼

| 成效   |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 聘任 1 位行政助理 (資源)  | 聘任 1 位行政助理 (財務)   | 聘任 1 位行政助理 (總務)   | 聘任 1 位行政助理 (校務)  | 1 位文書助理 (全職)   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有效協助老師登記固定資產、製作新增物品標籤、校產盤點、和定期註銷資源組物品</li> <li>● 有效協助老師進行中央採購和管理</li> <li>● 有效支援校車的財務工作，如學生活動車資</li> <li>● 有效協助主任制定校舍維修及保養流程，和跟進其流程</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能減少教師處理財務上的工作</li> <li>● 能減少前線教師及主任級教師非教學工作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 總務組的行政助理盡心跟進總務組工作，能主動提供具建設性意見改善工作流程，亦願意花額外時間跟進工程，及支援組內其他同事之工作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校務組助理是今年受聘於本校，在悉心指導和監督下，工作質素逐漸提升，並能按時完成工作。</li> <li>● 有效減少老師的文書工作，使老師能專注教學和輔導學生工作，組內老師和行政層也滿意其工作表現</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助教師完成校務的工作如擬定通告</li> <li>● 協助教師處理學生個人資料的整存</li> <li>● 處理學生的日常值勤記錄</li> </ul> |
| 反思   |   |   |  |  |
| <p>行政助理 (資源)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功支援主任制定及跟進校舍維修保養工作，維護校園安全與管理，提升學生學習環境</li> </ul> <p>行政助理 (財務)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議繼續聘任行政助理，以支援前線教師及主任級教師，減輕老師的負擔，使他們有更多時間和空間處理教學上的工作和支援學生成長</li> </ul> <p>行政助理 (總務)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議繼續聘任行政助理</li> </ul> |   |   |  |  |

#### 行政助理 (校務)

- 校務工作範疇大，所牽涉到的文書工作繁多。此外，該名行政助理也有支援其他組別及行政層的工作，責務不少。建議此崗位能納入編制及提升薪金，藉以穩定人力資源，對學生、職員和學校都有裨益

#### 文書助理

- 能處理一般校務工作，例如通告製作、會議記錄等
- 能負責招待家長、來賓，接聽電話查詢，以減輕教職員的行政工作
- 能處理學生的日常值勤記錄及記錄教職員當天請假的申請，以便管理層查閱

#### 財政報告

| 項目  | 收入           | 支出           |
|-----|--------------|--------------|
| 收入  | \$698,989.20 |              |
| 支出  |              | \$400,999.44 |
| 總盈餘 |              | \$297,989.76 |

## 附件四 校本課後學習及支援計劃

| 成效   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參與多元化的課外活動，豐富生活經驗，享受活動過程中的樂趣，跟同學和協助者增進溝通，建立良好的人際關係</li> <li>● 學生於活動中建立了團隊精神，勇於承擔及接受挑戰，虛心受教，自律守規地接受訓練</li> <li>● 學生透過參與各項比賽及表演，包括：輪椅舞和話劇，提升了自信心、溝通能力和團隊協作精神</li> <li>● 學生透過攝影表達自我，培養餘暇興趣。學期尾的攝影展，展示學生的拍攝成果，讓他們分享攝影過程中的樂趣、挑戰和得著，並培養他們對協助者懷著一份「感恩」</li> <li>● 園藝種植小組的學生對大自然的興趣有提升，透過學習種植知識和照料植物，加強了分辨能力、責任心和恰宜的社交技巧。每當收成時，學生均會帶著他們的「成果」回家跟家人分享。學生持續細心照料的農作物亦於種植比賽中獲得獎項，提升學生的成功經驗及自信</li> <li>● 學生在輕鬆的氣氛下投入參與多元化的英語學習活動，提升對英語學習的興趣及與人溝通的能力</li> <li>● 學生透過拼砌積木，建立按步驟有條理地做事的習慣、「三圍」概念及提升創意</li> <li>● 學生參與功輔班，除了能鞏固學科知識和學習技巧外，個別能力較高的學生也能進行增潤的學習活動，尤其能提升他們的閱讀和寫作技巧。部份學生的學科成績雖未見顯著進步，但學習過程中學生的學習態度和作答技巧有改善，同時也能舒緩學生的家庭成員的壓力，培養親子關係</li> </ul> |
| 反思   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生如持續參加此類活動，可提升他們的溝通能力及加強表達的自信心</li> <li>● 部份學生跟小組成員已建立互信關係，練習時能突顯成員間的默契</li> <li>● 能力接近的學生一同接受小組輔導有助他們進行互動和互相學習</li> <li>● 學生如持續參與功輔班，可鞏固學科基礎知識及學習技巧，加強他們獨立完成課業的技巧和習慣，減輕學生與家庭成員之間因做功課而產生的磨擦</li> <li>● 增潤課程的內容宜延伸學生於課堂上所學和相關學科的學習能力</li> <li>● 建議科任老師與導師保持緊密溝通，如有需要，可向統籌負責人反映意見</li> </ul>   |

### 財政報告

| 項目   | 收入          | 支出          |
|------|-------------|-------------|
| 上年結餘 | \$14,551.90 |             |
| 收入   | \$18,800.00 |             |
| 支出   |             | \$31,528.10 |
| 應急費用 | /           | /           |
| 總盈餘  |             | \$1,823.80  |

## 附件五 資訊科技綜合津貼

|   |
|---|
| 成效  |
| <p><b>更換 UPS 系統，減低電源供應影響網絡服務</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已經更新備份系統，抵禦勒索軟件的攻擊</li> </ul> <p><b>購置平板電腦及安裝超短投投影機</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成購置平板電腦及安裝超短投投影機的工作</li> </ul> |
| 反思及跟進   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 平板電腦借用次數越來越多，出現管理問題，需優化儲存及借還硬件的措施。來年期望繼續購買多些平板電腦，以每班一人一機為目標</li> </ul>   |

### 財政報告

| 項目   | 收入           | 支出           |
|------|--------------|--------------|
| 收入   | \$334,764.00 |              |
| 支出   |              | \$317,177.37 |
| 應急費用 |              |              |
| 總盈餘  |              | \$17,586.63  |

## 附件六 改善非華語學生的中文學與教額外撥款

|   |
|---|
| <p><b>成效</b></p> <p><b>增聘全職中文科教師</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請兩位全職中文科教師，為非華語學生推行不同密集中文學習模式。教師為每位非華語學生設計合適其學習進度的教學策略，包括入班協作、抽離課等，有效促進每位學生的中文學習成效</li> </ul> <p><b>增聘全職教師助理</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度聘請了一位非華語組助理，協助非華語小組處理文件、聯絡事務及教材事宜。助理有效協助小組進行組務工作，包括：非華語小組文書工作、管理小組資源，當中包括：學習材料、教材等。教師助理同時在教師的指導下協助非華語學生學習中文，為非華語學生進行不同模式的中文學習活動</li> </ul> <p><b>增聘中文課後支援導師</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度為三位非華語學生聘請了中文課後支援導師，導師分別為學生進行持續性課後中文學習，包括：功課輔導、語文基礎訓練、認讀基本字詞、試前溫習等，以鞏固他們在中文課堂的所學知識，特別是外籍非華語學生家庭，在支援學生學習中文方面能力非常有限，因此課後支援導師正好填補學生這方面的學習需要。學生的學習表現亦因為得到課後導師支援而有顯著進步</li> </ul> <p><b>購買教學材料</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師於本年度運用已購置的教學材料，如識字圖卡、配對圖卡、圖畫書等輔助材料進行教學活動。購置的圖卡及書籍內容既生活化，又生動有趣，能提升非華語學生的學習時興趣，亦能有效訓練非華語學生的說話能力，有效增加學習興趣，在認字及表達能力上有顯著提升。本學年特別為低年級非華語學生學習中文字的教材，學生在認字及寫字兩方面能力都得到提升</li> </ul> |
| <p><b>反思及跟進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增聘全職中文科教師的策略十分有效，建議明年度繼續使用此策略</li> <li>● 本年度教學助理的功能得以充分發揮，期許下學年能繼續聘請助理有效協助小組推展工作</li> <li>● 中文課後支援導師的支援對學生及其家庭的幫助頗大，不但有效鞏固學生所學，且減低了非華語家長的壓力，建議明年度預留更多款項以助學生學習</li> <li>● 購買教材方面，建議可向坊間多了解更多合適的教材，需要時購買備用。日後可增購學習資源，令學生學習更有成效</li> </ul>  |

## 財政報告

| 項目   | 收入           | 支出           |
|------|--------------|--------------|
| 上年結餘 | \$86,358.57  |              |
| 收入   | \$800,000.00 |              |
| 支出   |              | \$679,836.35 |
| 應急費用 |              |              |
| 總盈餘  |              | \$206,522.22 |

## 附件七 生涯規劃過渡津貼

|  |
|--|
| 成效   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度聘請了一位全職學生支援助理，協助生涯規劃組處理文件、聯絡不同的活動機構、協助籌辦活動及製作畢業同學錄等。助理能有效支援老師完成各類型的行政工作，讓老師可以騰出空間，專心預備教學及處理其他與生涯規劃相關工作，如為學生提供個人輔導、製作教材等</li> </ul> |
| 反思及跟進  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度學生支援助理的功能得以充分發揮，期望下學年能繼續聘請助理協助小組推展與生涯規劃相關的工作</li> </ul>  |

### 財政報告

| 項目   | 收入        | 支出        |
|------|-----------|-----------|
| 上年結餘 | \$0       |           |
| 收入   | \$100,000 |           |
| 支出   |           | \$100,000 |
|      |           |           |
| 總盈餘  |           | \$0       |

## 附件八 小學推行 STEM 教育

### 成效

#### 在本校小學課程滲入STEM教育的元素

- 本學年已完成初小及高小各一班的 STEM 試教，活動內容按常識科內單元目標和內容而設計，並跟數學科進行跨科協作。初小三年級學生（G4）在學習了常識課題《冷和熱》後，進行保溫裝置的研究及測試活動。他們嘗試運用不同的物料進行保溫測試及記錄溫度的差異，從而找出較適合的物料。雖然學生的認知能力有限，但透過參與實際的操作活動，學生的求知慾及探究精神有所啟發，也能在協助下完成簡單記錄。高小五年級學生（G5）的活動則貫通了《往昔的家園》和《電與生活》兩課。學生在《往昔的家園》中製作了圍村模型，然後運用在《電與生活》中學到的電的知識，學習自行組合閉合電路，運用電推動不同設施，例如：建立棚屋的照明系統，以改善香港早期居民的生活。過程中，學生能運用已學的學科知識，自行嘗試找出組合閉合電路的合適方法，然後總結重點和分享經驗，所有學生均十分投入學習活動，對運用不同組件製作閉合電路尤感興趣。就觀察所見，兩班學生對以上的探究活動均感興趣，他們的觀察能力和分析力均有提升。大部份學生於課堂上願意作嘗試，小組活動時也能互相幫助，共同分享學習成果

#### 透過校外專業機構，支援本校發展STEM教育

- 本學年為初小及高小學生各舉行兩次外購 STEM 活動（即共四次）。初小學生製作「神奇紙橋」和「手搖纜車」，高小學生製作「回力罐」、「3D 全息影像」和「羅馬炮架」。活動中，學生積極投入，惟個別活動需運用小肌肉及工具，致部份學生未能完全參與。另外，個別導師沒有支援特殊需要學生的經驗，未能就活動內容作出適當的調適，過程中需本校教職員緊密地支援及講解
- 此外，本校亦在下學期試後活動期間為高小學生（G5、G6及G8）舉行了共8節（每節55分鐘）的Micro:bit編程工作坊，目的為建立學生的運算思維及編程能力。課堂上學生專心聆聽指示，表現出勇於探索的精神，大部份學生均能於課堂上完成指定的編程任務，過程中他們積極主動發問及耐心嘗試，完成任務後對自己的表現亦非常滿意，亦多番對此活動給予正面評價

#### 為學校購置需要的物資，豐富教學資源

- 本學年按常識科和數學科內有關科學的課題內容，購置了不同的教材，豐富校內的教學資源庫。該些教材包括在課堂上授課用的教具，如地球儀、三球儀和生物模型等，亦包括進行科學探究活動時用的器材，如分貝儀、水火箭和航海比賽用的水池等
- 此外，在新課程中，編程教學是重要的元素，因此，本學年同時購置了不同的編程教材，例如：適合初小及有特殊學習需要學生使用的Bee-bot和Blue-bot，還有適合高小學生的Micro:bit、mBot等，以配合未來的教學趨勢

## 反思及跟進

- 本年的活動內容將整合作為小學常識科中小三及小五 STEM 的校本課程參考文件，以便建立小學校本 STEM 的課程內容。明年將於其他級別選取合適的單元內容進行 STEM 教學活動，逐步豐富校本 STEM 的教學資源庫。科任老師可按學生的學習能力，分配適切的任務，讓學生能充份參與和累積成功經驗，有助提升自信心
- 如來年再邀請校外機構到校舉辦活動，可嘗試於活動前邀請服務供應商到校簡介活動內容及提供活動資料及物資，以便進行討論及調適。甚或本校教職員在參與是次活動後，明年自行帶領相關活動
- 由於添置的教學資源數量多且所佔面積較大，需妥善儲存，並在科會上作介紹，方便科任老師取用
- 本年購買了不同的編程教材，明年將運用相關物資於各科的學習活動中，自小培養學生的科研精神和運算思維能力

## 財政報告

| 項目   | 收入          | 支出          |
|------|-------------|-------------|
| 上年結餘 | \$59,260.60 |             |
| 收入   | \$0         |             |
| 支出   |             | \$59,260.60 |
|      |             |             |
| 總盈餘  |             | \$0         |

## 附件九 中學推行 STEM 教育

|  |
|--|
| <p>成效</p> <p><b>於視覺藝術科學習立體繪圖軟件</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 本年度 G19 同學於視覺藝術科學習立體繪圖軟件及 Slicing 軟件，同學反應熱烈、樂於嘗試</li></ul> <p><b>學習Slicing軟件，為列印立體模型作準備</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 同學能成功將自己繪畫的模型列印出來</li></ul> <p><b>購買立體打印機中學生列印作品</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 本年度於上學期已購買 3D 打印機</li></ul> <p><b>購置機械人，在課堂上使用編程工具操控及課後培訓</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 舉辦了兩次 STEM 編程培訓及一次 STEM-VR 培訓，資料如下：</li><li>● 於 2018 年 2 月至 3 月舉辦了一次機械人培訓課程，參加班別有 G13、G14 和 G15，共 19 人。另於 2018 年 6 月舉辦了一次 Micro:bit 編程課程，參加班別有 G9 和 G10，共 12 人。學生從課程中學會編程所需的邏輯思維，同時透過組裝機械人及 Micro:bit 加強了協作能力。同學對活動感興趣</li><li>● 於 2017 年 12 月舉辦了一次 STEM-VR 培訓，參加班別有 G10 和 G13，共 14 人。學生從課程中學懂使用全景相機拍攝全景相，為後期 VR 製作打好基礎，亦提高同學對 STEM 的興趣</li></ul> <p><b>學生利用數據記錄器及相關感應裝置完成由科學科、電腦科及數學科跨學科探究活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 已完成「利用不同方法記錄和分析實驗結果」跨學科探究活動。學生分別利用溫度計、方格紙、電腦（Excel）及數據擷取器記錄利用本生燈加熱冰水的實驗和處理實驗數據。學生反應積極投入，亦能認知科技發展對科學探究的正面影響</li></ul> |
| <p>反思及跟進</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 現今 3D 打印機的技術未成熟，列印速度慢成功率亦欠佳</li><li>● 同學雖然理解繪圖軟件的基本概念及操作但仍需大量協助及提示下完成作品</li><li>● 在機械人培訓和 Micro:bit 編程課程中，同學對內容很感興趣，但編程需要較強的邏輯思維，少部分同學感到困難，另在組裝配件方面，部分同學因手部欠靈活以致需要花較長時間才能完成，建議分組來組裝配件為。配合未來科技發展，希望來年繼續舉辦相關課程</li><li>● 學生受肢體功能限制，大多未能使用溫度計及方格紙獨自完成實驗，因此實驗須分組進行。使用電腦及數據擷取器進行實驗時，較多學生能獨自完成</li><li>● 所有學生皆對此探究活動反應積極，下學年將繼續添置其他款式數據擷取器以進行不同實驗</li></ul>   |

財政報告

| 項目   | 收入           | 支出          |
|------|--------------|-------------|
| 上年結餘 | \$100,000.00 |             |
| 收入   | \$0          |             |
| 支出   |              | \$68,749.00 |
|      |              |             |
| 總盈餘  |              | \$31,251.00 |

## 附件十 推動中國歷史及文化的一筆過撥款

|  |
|--|
| <p><b>成效</b></p> <p><b>為本校小學生提供欣賞與中國歷史及文化相關主題的話劇的機會，加強對中華文化的認識</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 已邀請話劇團為本校撰寫與中華文化相關的劇目(與本年度的育主題“尊重”扣連)，並到校為小學部學生演出相關話劇</li></ul> <p><b>為本校中學生提供欣賞與中國歷史及文化相關主題的話劇的機會，加強對中華文化的認識</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 已邀請話劇團為本校撰寫與中華文化相關的劇目(與本年度德育主題“尊重”扣連)，並到校為中學部學生演出相關話劇</li></ul> <p><b>透過校外專業機構，支援本校發展與中國歷史及中華文化相關的活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 已組織學生(中小學部各一次)到饒宗頤文化館參加“活字生香”漢字文化體驗活動。該活動有講授及實踐環節，內容豐富，加深了學生對漢字的認識</li><li>● 已透過香港教育工作者聯會邀請香港少林武術文化中心到校為中小學部全體學生推廣少林武術文化，該機構會即場演示少林武術，並安排體驗活動給學生</li></ul> <p><b>為學校小學部購置需要的物資，豐富教學資源</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 由於本校小學生對事物的認知較弱，實物教材有助鞏固他們對所學事物的印象，因此，中文科和常識科老師從學習主題中，列出一些學生較少機會見到的實物教材，如青銅鼎、竹簡、地動儀模型等，並收集報價，進行訂購。今年購買了地動儀和竹簡模型，讓學生在學習時能加深印象</li></ul> <p><b>為學校中小學部購置需要的物資，豐富教學資源</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 已購買與推動中國歷史及中華文化的圖書，如有地圖、服飾、古蹟等相關課題的書籍</li></ul> <p><b>為學校教師提供與中華文化相關教育的培訓機會</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 本學年未能物色到合適的及與中華文化相關的教師交流團予任教該等科目的教師作培訓之用</li></ul> <p><b>為學校學生提供與中華文化主題相關的境內或境外交流活動的機會</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 因校外團體或機構所提供的學生交流團日子未能配合學校及學生的學習需要，因此本學年未能舉辦與中華文化主題相關的境內或境外交流活動</li></ul> |
| <p><b>反思及跟進</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生專注投入觀看話劇表演，反應不俗，能效透過話劇演出宣揚相關德育信息</li><li>● 學生對話劇表演感興趣，並投入參與加插學生演出的環節，能有效透過話劇演出宣揚相關德育信息</li><li>● 是次由饒宗頤文化館舉辦的“活字生香”漢字文化體驗活動具有一定的素質，往後會再留意類似的文化活動的資訊，冀能使學生獲益</li><li>● 香港少林武術文化中心舉辦的武林文化活動，文本知識與實踐結合，學生</li></ul>   |

既可認識中國武術文化的基礎知識，又能體驗中國武術的招式。學生投入活動，反應理想

- 下學年會繼續添置其他有關中國歷史及文化的教材
- 來年將會於中史、中文、閱讀課等課節為學生導讀相關書籍，鼓勵學生向中文或中史科組老師借閱相關書籍
- 教師交流團的相關款項將會撥入下一年度，冀能為任教與中華文化課題的相關教師提供優質的培訓機會
- 學生交流團的相關款項將會撥入下學年，繼續留意相關交流活動的資訊；或舉辦校本規劃交流活動，冀使學生能參與與中華文化主題相關的境內或境外交流活動

## 財政報告

| 項目   | 收入           | 支出           |
|------|--------------|--------------|
| 上年結餘 | N/A          |              |
| 收入   | \$150,000.00 |              |
| 支出   |              | \$14,610.00  |
|      |              |              |
| 總盈餘  |              | \$135,390.00 |

## 附件十一 配合香港紅十字會五年發展計劃

| 策略目標                    | 行動或工作計劃   | 成效檢討   |
|-------------------------|---|--|
| <p>1. 在危難事故中拯救及保護生命</p> | <p>1.1 校園健康及安全工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排職員參與急救訓練課程，在緊急事故發生時能照顧不同學生的需要</li> <li>● 定期與醫院舉行 E-CODE 演習，確保使用呼吸機維生的高危學生的安全</li> <li>● 優化學校危機處理手冊並進行演習，強化職員於危機應變的能力</li> </ul> <p>1.2 照顧使用呼吸機維生的高危學生(VAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本著紅十字會的人道精神，繼續取錄需要廿四小時倚賴呼吸機維生的學生(VAS)，以跨部門及醫院的支援策略照顧不同 VAS 的學習需要，讓極嚴重弱能的學生能在安全的環境下學習，建立尊嚴及自信</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根德醫院分別於 2018 年 4 月及 8 月為本校舉行了 2 次 VASA 培訓課程予教學部助理及健康保健員，成功培訓了 12 位 VASA</li> <li>● 已於 23/11/2017 與 DK 醫院舉行 E-CODE 演習</li> <li>● 校長委任了副校長及教育心理學家協助優化學校危機處理手冊，並於 13/7/2018 在學校進行了核心成員的演習，強化職員於危機應變的能力</li> <li>● 今年繼續以跨部門及醫院的支援策略照顧 VAS 的學習需要，今年有 8 位 VAS 學生</li> </ul> |
| <p>2. 加強社區應對危難事故的能力</p> | <p>2.1 加強家長的急救知識及技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦家長救急班及心肺復甦法班</li> </ul> <p>2.2 提昇職員及學生的健康意識</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家職會下學期的家長急救班招募未如理想，建議明年介紹家長使用紅會的急救 Apps</li> </ul>  |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● YU280 制服團隊於校園進行健康檢查</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 制服團隊 YU280 已於 26/6/2018 及 28/6/2018 午膳後進行了校園健康檢查，為學生及職員進行健康普查，提昇職員及學生的健康意識</li> </ul>  |
| <p>3. 推廣人道價值及關注人道議題</p> | <p>3.1 學校教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課堂引進以紅十字或人道精神為主題的學習，如本地或世界發生的天災人禍等議題，教育學生關懷社會上有需要的人士</li> <li>● 於 8/5/2018 於學校舉行「紅十字日」，推廣紅十字人道精神</li> <li>● 參與紅十字會人道校園計劃 2017-2018</li> <li>● 於新高中的「其他學習經歷」中注入義務工作元素，讓學生透過義工服務體驗紅十字會的人道精神</li> </ul> <p>3.2 職員培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為新入職職員舉辦「認識紅十字會」工作坊，簡介紅十字知識及服務</li> <li>● 積極鼓勵同工參與紅十字會舉辦有關紅十字知識的活</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於課堂中為中三及中四兩班學生共 18 人介紹紅十會歷史，讓學生認識紅十字會人道精神，關懷社會上有需要的人士</li> <li>● 學校響應傳播小組工作，於 5 月初推行紅十字會月的有獎問答遊戲，讓職員對紅會有更深的認識</li> <li>● 本校榮獲香港紅十字會頒發之首屆「人道校園」獎，6/7/2018 安排了學生及職員出席頒獎禮，讓學生更了解人道精神</li> <li>● 本校學生參與紅會 PASS- IT- ON 愛心義賣活動、毅力十二愛心跑、協康會賣旗及房角石協會籌款活動，為有需要的人士作出支援</li> <li>● 中學生積極參與義務工作，服務校內有需要的學生及到區內的老人院服務，實踐紅十字會的人道精神</li> <li>● 於校本新職員導向日 22/9/2017 向新同事簡介紅十字及人道工作基本知識</li> <li>● 安排新入職的職員出席紅會舉辦的「新職員培訓</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>動，如「新職員培訓工作坊」等，讓同工了解紅十字人道工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校社工參與紅十字會的傳播小組(DISSEMINATION)</li> </ul> <p>3.3 義工及家長工作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為家長及義工安排紅十字知識及人道工作簡介活動</li> </ul> <p>3.4 人道活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦「捐血日」，讓職員、家長及學生實踐人道精神</li> <li>● 安排學生及家長參觀香港紅十字會總部，認識紅會的服務理念</li> <li>● 鼓勵學生及家長及職員為有需要的人士作出支援，如參與捐款賑災等活動，或填寫心意咭，為遇難者及其家人獻上祝福等</li> <li>● 安排學生及家長出席紅十字會人道年獎頒獎禮，或邀請人道年獎得獎者到校分享人道精神</li> </ul> | <p>工作坊」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校社工及實驗室技術員出任紅十字會的傳播小組為特殊學校的代表</li> <li>● 於新生家長日 22/8/2017 向家長簡介紅十字及人道工作認識</li> <li>● 學校社工已為新加入的義工簡介紅十字及人道工作的認識</li> <li>● 學校於 25/5/2018 舉行「50 周年捐血日」，30 位職員及家長參與捐血運動，實踐人道精神</li> <li>● 姊妹學校已參觀香港紅十字會總部。另外，10 位學生於於 5/7/2018 參觀了香紅十字會總部的人道教室，認識紅會的服務理念</li> <li>● 下學期未能成功安排人道年獎得獎者到校分享人道精神，下學年將會盡早安排</li> </ul> |
|--|--|--|