



# 香港紅十字會甘迺迪中心 二零一八至二零一九年度 周年校務報告



## 目錄

香港紅十字會教育使命	3
本校願景	3
本校使命	3
1. 我們的信念	4
1.1 學校簡介	4
1.2 學校設施	5
1.3 學校管理	5
1.4 班級組別分佈	6
1.5 學生弱能情況	6
1.6 教職員編制	8
1.7 教職員資歷	9
1.8 教師專科訓練及教學經驗	10
2. 關注事項的成效與反思	11
2.1 重點關注事項一：優化校本課程及教學策略	11
2.2 重點關注事項二：發展及完善生涯規劃教育，協助學生學涯、職涯及休涯發展	15
3. 我們的學與教	20
3.1 課程特色	20
3.2 各學習領域的課時	22
3.3 總授課日數	23
3.4 教職員專業發展	24
3.5 學科學習	28
3.6 學生活動	33
3.7 閱讀推廣	34
4. 我們對學生成長的支援	36
4.1 德育及公民教育	36
4.2 多元學習活動	36
4.3 輔導與訓育	37
4.4 職業治療	38
4.5 物理治療	39
4.6 言語治療	39
4.7 宿舍服務	40
4.8 社工服務	41
4.9 家校協作	42
5. 學生表現	43
5.1 學生參與活動情況	43
5.2 國際和校際活動中獲得的獎項	44
5.3 社會服務及與社區的聯繫	48
5.4 校友成就	48
5.5 學生中學文憑考試成績	49
5.6 離校學生出路	49
6. 回饋與跟進	50
7. 來賓到訪	52
8. 財務報告	54
9. 附件	57
附件一 多元學習津貼	57
附件二 學校發展津貼	60

附件三	校本課後學習及支援津貼	61
附件四	資訊科技綜合津貼	62
附件五	改善非華語學生的中文學與教額外撥款	63
附件六	中學推行 STEM 教育	64
附件七	推動中國歷史及文化津貼	65
附件八	姊妹學校交流計劃	67
附件九	學校閱讀推廣	70
附件十	配合香港紅十字會五年發展計劃	72

# 香港紅十字會教育使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育。培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能；建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻

## 本校願景

秉承紅十字會的人道精神及平等機會信念，本校貫通各專業團隊，為身體弱能及多重障礙學生，提供全人教育及優良的學習環境，讓其盡展所長，建設共融社會

## 本校使命

秉承校訓「立己達人」的精神，為學生提供全人教育，並結集全校各專業團隊，在學生的不同學習階段，致力培育學生能接受自我、立己為本、發展潛能及貢獻社會：

- **接受自我**：明白及接受自己的弱能，肯定自己的存在價值，從而建立自信和尊嚴
- **立己為本**：成為一個有正面人生觀及優良品德的人，並學習自愛愛人，達觀快樂，熱愛及享受生命
- **發展潛能**：培養堅毅勤奮的態度，開拓不受體能限制的種種領域，並以不屈不撓的決心，克服不同的困難和限制
- **貢獻社會**：認識他們作為弱能人士的使命，以身作則，顯示他們真正的能力及需要，以及能享有平等權利及參與機會，進而為社會作出貢獻

# 1. 我們的信念

於 2013 年，學校發展委員會確立《我們的信念》，顯示本校服務團隊的精神及配合本校的 2012-15 三年學校發展計劃。《我們的信念》由“BRIGHT”六個英文字組成，為本校於 2013 年確立之信念及學校核心價值，亦是校訓「立己達人」之具體呈現：

Bravery	勇於承擔
Respect	維護尊嚴
Integrity	秉承公正
Gratitude	常懷感恩
Heart	用心關愛
Talent	盡展所長

透過確立及推廣《我們的信念》的過程，職員清楚掌握學校的核心工作信念，並且加強了團隊的凝聚力。學生亦能學習相關信念的素質，並將其意義實踐於生活中

## 1.1 學校簡介

香港紅十字會甘迺迪中心為身體弱能及多重障礙的學童提供全面的教育及復康服務，於 2018/19 年度提供學額共 180 個，包括 7 班小學、4 班初中及 7 班高中；學校亦為有需要的學童提供住宿服務，以促進及鍛鍊宿生之獨立及生活自理能力。其中包括上課期間的住宿服務及為有需要的學生提供每週七天全宿服務

學校以「一條龍」方式提供全面及多元的課程，包括由小一至中六的主流課程及為有特殊學習困難的同學另設的調適課程。新高中課程設有不同的選修科目及多元化的其他學習經歷活動。學校在「同一課程架構」的原則下，致力推動「學習進程架構」的校本發展，因應學生的能力釐訂課程目標及編制合適的教材

秉承校訓「立己達人」，學校為學生提供德、智、體、群、美的全人教育；在第一學習階段採納「引導式教育」模式實踐教學；在第二及第三學習階段則兼顧主流課程及個別學習需要；在第四學習階段會集中公開評核及全面融入社會的準備。學校透過貫通專業團隊精神，營造一個充滿動力和有效的管理環境，並與家長和社區建立良好的關係，好讓學童能得到最佳的學習環境

## 1.2 學校設施

本校設有課室 20 間，特別室 20 間，其中包括無障礙學習教室、多感官跨媒體藝術教室、遠程教室、校園電視台、視覺藝術室、綜合科學實驗室、無障礙閱讀圖書館、資訊科技室、科技與生活室、生涯規劃輔導室、室內運動場、學生活動室、大腦皮層視覺區受損評估及訓練室、感覺統合治療區、多媒體學習中心、靜心閣、多用途中心、視障資源室及兩間電腦室

學校另設有校史室、禮堂、飯堂、護理室、社工室、職業治療室、物理治療室、由太陽能集熱式系統提供熱水的水療室、言語治療室和輔助溝通工具評估及治療室、玩具圖書室和自然廊等。宿舍另設有康樂室及兩間獨立宿房

## 1.3 學校管理

本校是香港紅十字會轄下的其中一所特殊學校，本校已於 2010 年 8 月 31 日成立法團校董會，由香港紅十字會之「特殊教育及復康服務管治委員會」協調學校發展。本年度法團校董會的成員包括校監、6 位由辦學團體委任之校董及替代校董、1 位獨立校董、1 位教員校董及 1 位家長校董、另替代教員校董及家長校董各一，而校長則為校董會的當然成員

校董會轄下的學校行政委員會實踐紅十字會的辦學理念，負責學校的日常管理工作，確保學校提供優質的教育、復康、護理及宿舍服務予學生。學校行政委員會亦是學校與校董會的有效溝通和合作平台，委員會成員來自各大範疇的負責人，具有代表性

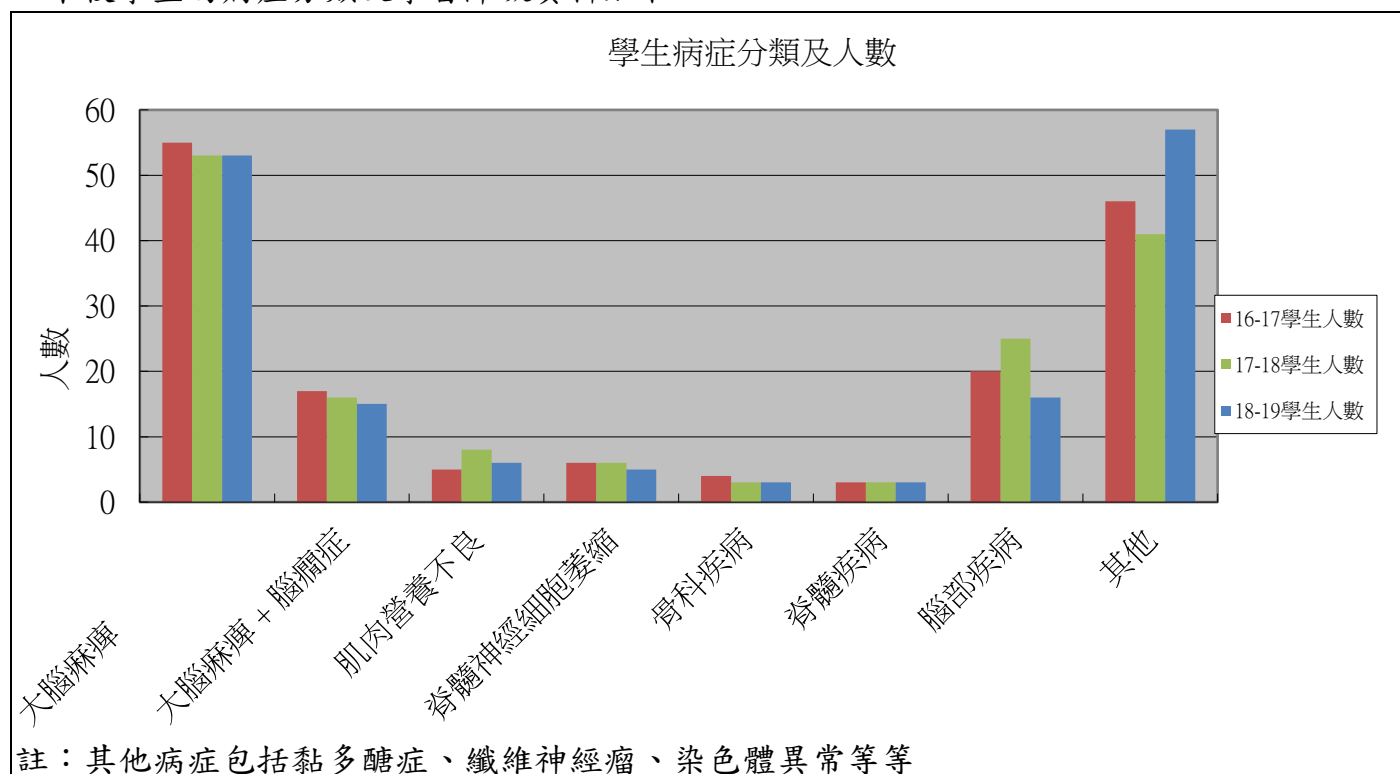
## 1.4 班級組別分佈

本校在 2018-2019 年度共有 156 名學生，包括 102 名男生，54 名女生。各班級組別的學生人數分佈如下：

級別	班級	組別	女		男		總人數
			宿生	走讀生	宿生	走讀生	
中學	中六	2	4	2	9	9	24
	中五	2	2	6	6	2	16
	中四	3	4	5	9	6	24
	中三	1	0	2	1	5	8
	中二	1	1	2	4	3	10
	中一	2	1	3	6	3	13
小學	小六	2	3	2	5	4	14
	小五	1	4	2	3	2	11
	小四	1	0	3	0	3	6
	小三	1	0	2	1	4	7
	小二	1	0	2	2	6	10
	小一	2	0	4	2	7	13
總數		19	19	35	48	54	156

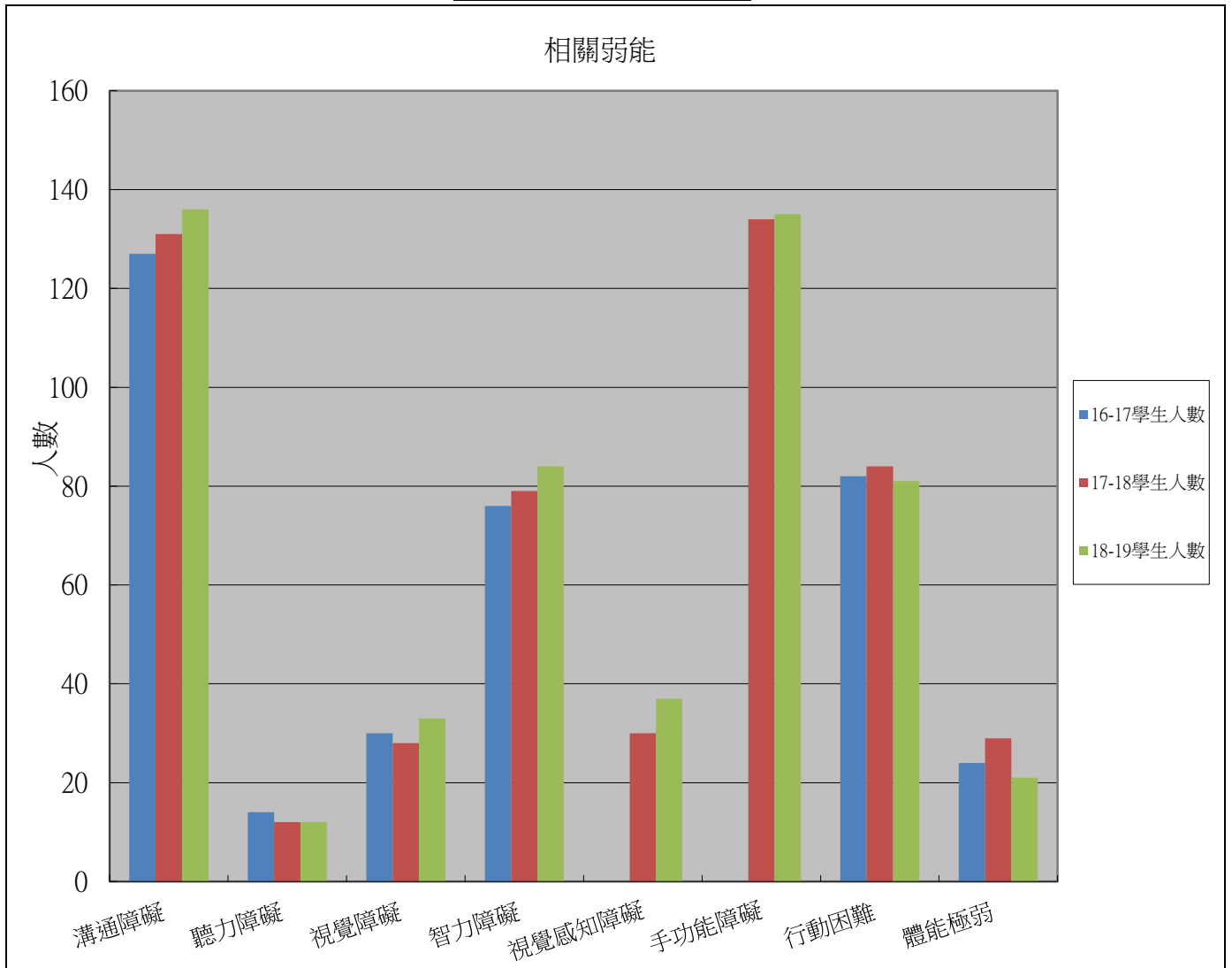
## 1.5 學生弱能情況

本校學生的病症分類及學習障礙資料如下：





## 學生學習障礙及人數



註：

「溝通障礙」是指學生在言語表達、理解、發音、聲線或說話流暢度上出現問題，造成溝通上的困難

「聽力障礙」是指學生因聽覺系統出現結構上或功能上的問題，導致聲音辨識困難，經過合適的聽力檢查確定的聽力損失

「視覺障礙」是指學生由於先天或後天原因，導致視覺器官（眼球、視覺神經、視覺徑路、大腦視覺中心）之構造或機能發生部分或全部之障礙，經矯正或治療後對事物之視覺辨認仍有困難者

「智力障礙」是指學生因智力障礙而需修讀經調適的課程

「視覺感知障礙」是指學生因視覺感知能力缺損而影響學習和日常生活。因智力限制或視力障礙而未能接受評估的學生不計算在內

「手功能障礙」是指學生因上肢功能缺損而影響學習和日常生活

「行動困難」是指學生由於先天或後天原因，導致骨骼、肌肉結構或身體控制上發生部分或全部之障礙，需要使用步行輔助器或輪椅代步

「體能極弱」是指學生因身體結構上或控制上的問題，需要使用電動輪椅代步或需要有人協助推動輪椅，大部份位置轉移及自理項目需要別人全面協助



## 1.6 教職員編制

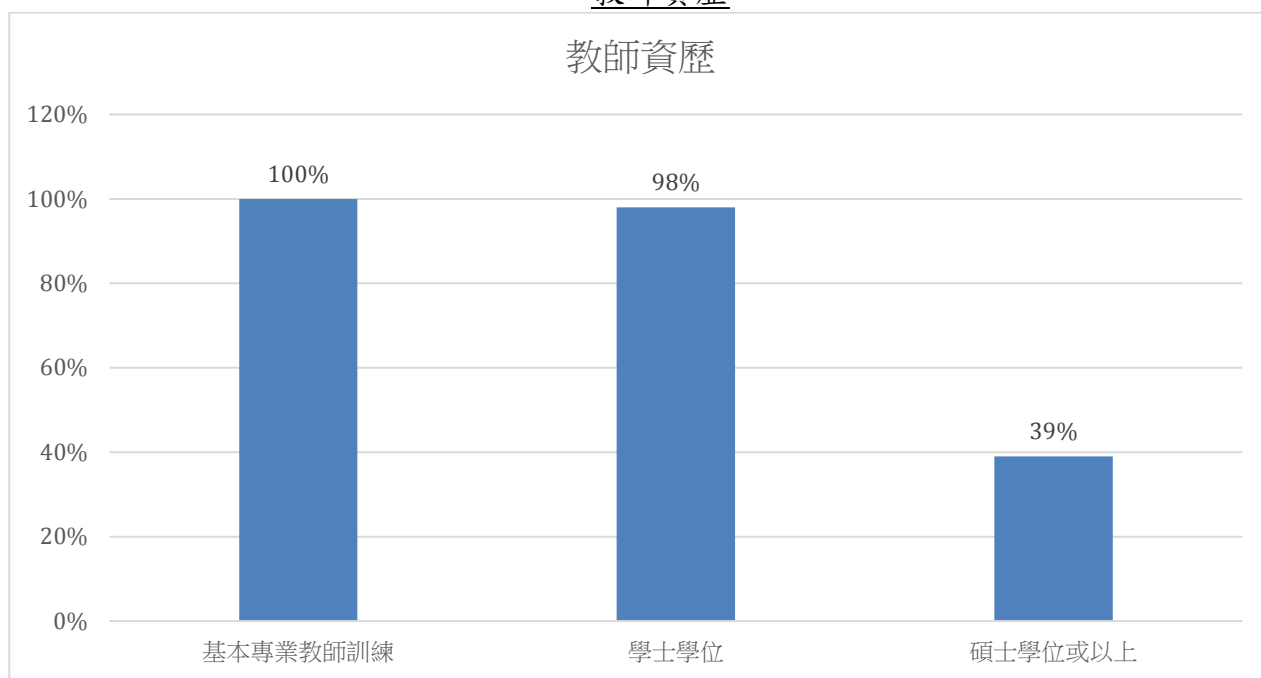
按教育局編制及其他合約編制的職員，本校在 2018/19 的組織如下：

部門	教師/專責人員	非專責人員	總數
教學部	校長(1)、中學教師(26.9)、外籍英語教師(中學)(1)、小學教師(17.6)、外籍英語教師(小學)(1)	教學助理(23)、實驗室技術員(1)	71.5
物理治療部	物理治療師(6)	物理治療助理(3)	9
職業治療部	職業治療師(6)	職業治療助理(6)	12
言語治療部	言語治療師(4)	/	4
護理部(日間)	護士(3)	/	3
社會工作部	社工(3.4)	/	3.4
教育心理學	教育心理學家(0.4)	/	0.4
宿舍部	舍監(1)、副舍監(1)、宿舍家長(27)、康樂輔導員(2)、護士(5)	行政助理(2)、生活起居照顧員(3)、廚師(4.4)、看更(2)、職工(8)、保健員(3)	58.4
學校部其他職員	/	會計主任及助理會計主任(3)、各類助理(7.8)、司機(4)、職工(14)	28.8
總數	106.3	84.2	190.5

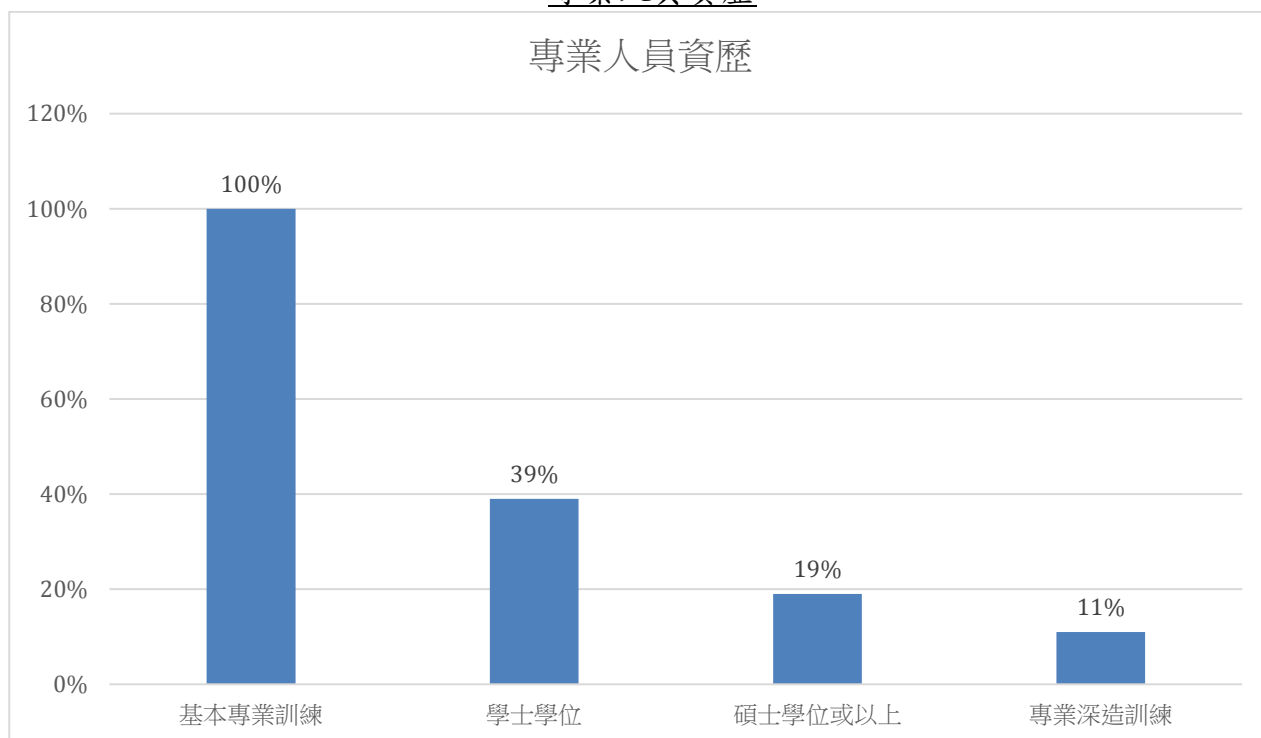
## 1.7 教職員資歷

本校教師和專業人員的資歷如下：

### 教師資歷



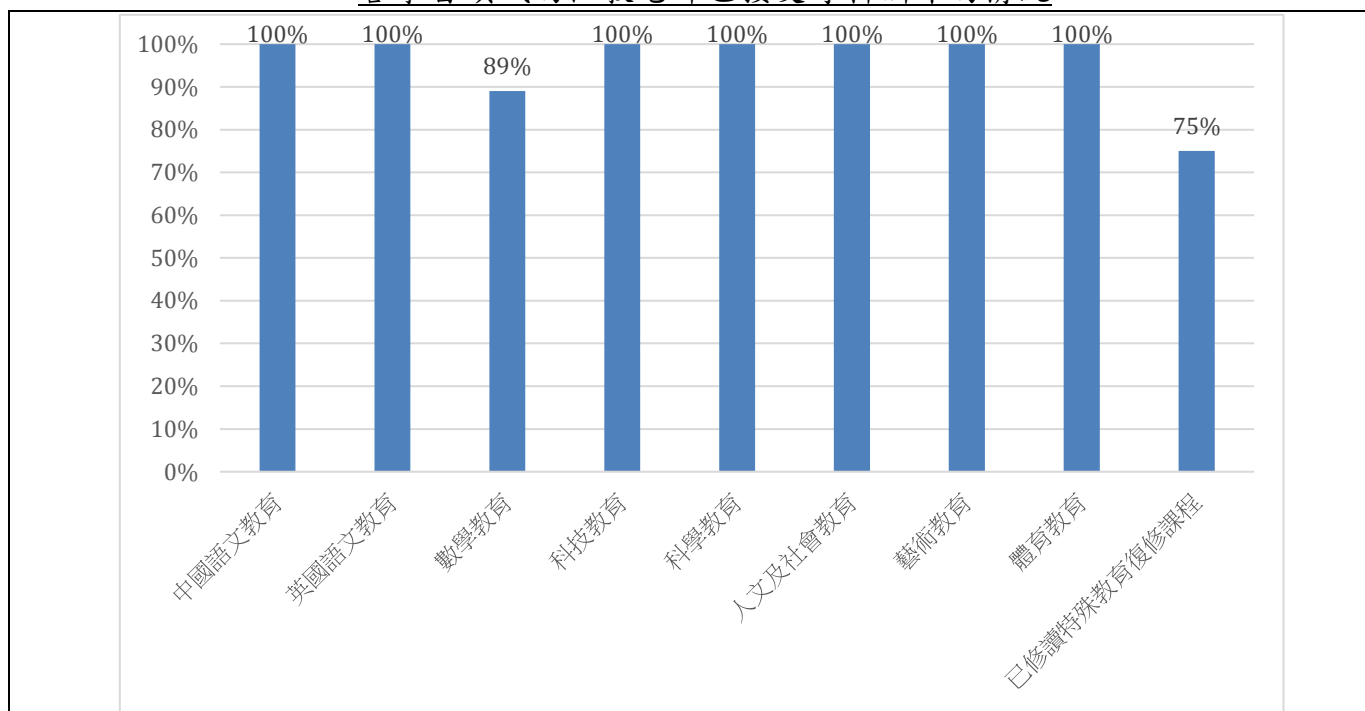
### 專業人員資歷



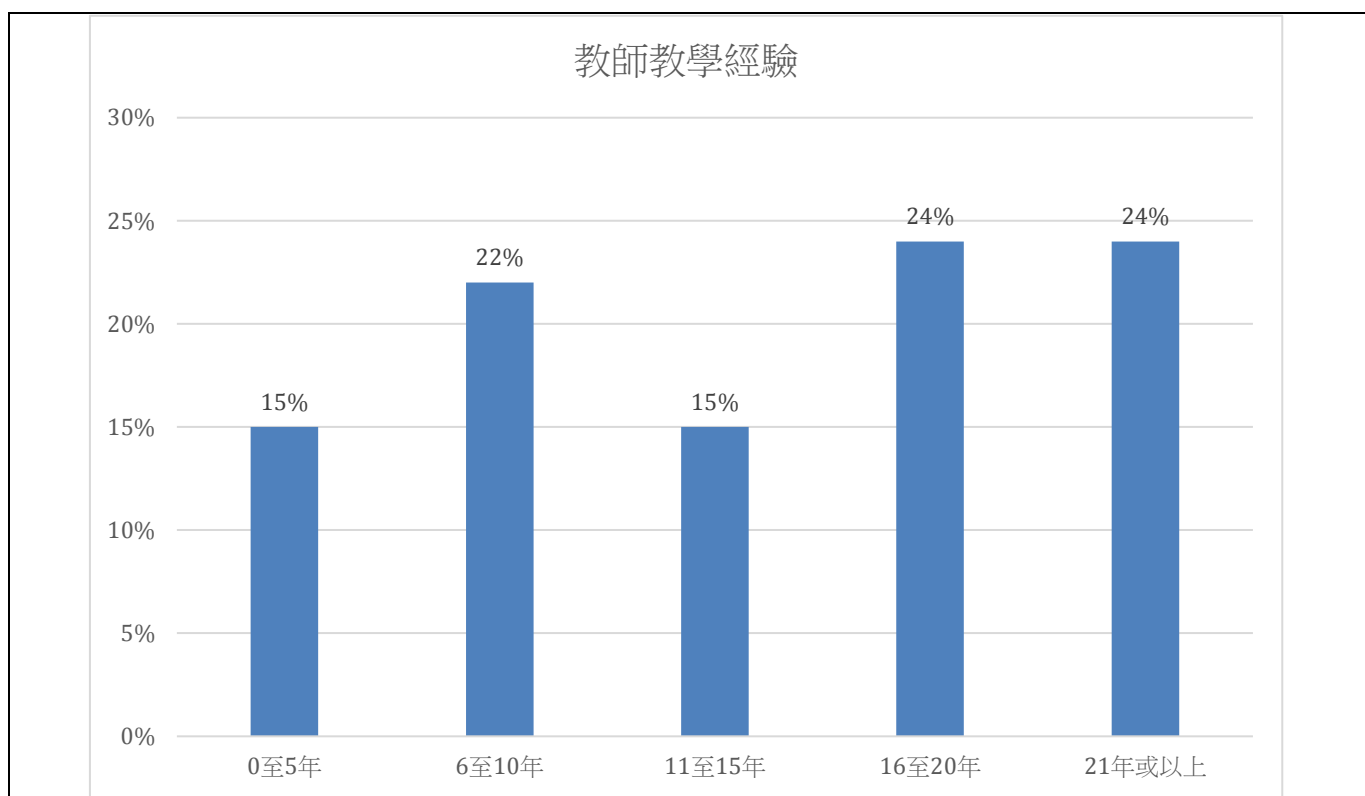
## 1.8 教師專科訓練及教學經驗

在 2018-2019 年度，本校各學習領域之任教老師約有四分三曾修讀特殊教育訓練課程，而教學經驗超過 15 年的教師約有 48%。各學習領域的任教老師已接受專科訓練的情況及教學經驗表列如下：

各學習領域的任教老師已接受專科訓練的情況



教師教學經驗



## 2. 關注事項的成效與反思

### 2.1 重點關注事項一：優化校本課程及教學策略

#### 2.1.1 目標一：檢視及改良校本課程學與教目標、內容、教學策略與分組，以配合學生升學就業及成長需要

##### 策略及成效

(i) 主流課程：透過相關評估措施，及早識別學生的能力，為學生安排拔尖式教學，以提升學生的學習表現

- 中、英、數各科已訂定拔尖學生名單及在科組會議中討論相關教學策略，透過課堂活動、在課業中給予進階題、拔尖式額外指導及鼓勵學生參與科本公開比賽以提升學習表現
- 學生除了校內成績有進步外，個別學生也在公開比賽中表現優異

(ii) 調適課程：

- 檢視各科教學內容，建立照顧個別需要之教材存放系統，透過電子平台統整班本教學資源
  - 各主科已檢視現有的教材內容，在學校課程區設置存放教材的文件夾，以便資源共享
- 檢視分組安排，以照顧個別需要
  - 科主任亦與科任老師溝通了解學生的學習情況，按學生學習表現及個別學習需要調整課堂分組安排
  - 85%老師表示滿意學校現行的調整課程能適切學生的需要，其中老師對「學校能有效監察課程的實施」一項的評分較高；而「校本課程目標及政策清晰」的評分則較低。學校已藉多次全體教師 Post-school options(PSO)工作坊與教務及課程發展委員會，在全體教師及科組層面跟進收集意見，以優化課程目標及政策。另一方面，本校來年將與課程發展專家 Richard Byers 合作，開展教職員在調適課程上有更進一步之專業成長

(iii) 智障課程：

- 以 G9 班為試點，發展班本自理科課程
  - G9 已完成整個初中的自理科課程框架，並已在教務及課程發展委員會中檢視，本學年 G9 自理科運作大致良好，此成功經驗提供良好之借鑒作用
- 改良各科教學目標及內容，提升課程的生活性及技能性，以配合學生成長需要
  - 以校本智障課程框架及目標為本，按學生的個別學習需要調適學習目標及內容，教材則運用學生在日常生活中曾體驗的活動和事物來編寫，讓學生更易掌握及理解。

- Post-school options(PSO)校本課程框架及目標初稿亦已完成，讓老師可作參考
- 80%的老師認同學校現行的智障課程能適切學生的需要，其中老師對「學校能有效監察課程的實施」一項的評分較高，而「學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行」的評分則較低。學校已藉政府新增之「全方位學習津貼」舉行發佈簡介及會議，向科組層面收集意見，以優化校本智障課程的實施

## 反思及建議

- (i) 建議持續跟進拔尖學生的學習表現及檢視支援策略
- (ii) 本學年在科會中分享照顧個別需要的策略和分組方法，有助優化教學的質素，建議下學年可更多交流有關電子教學和寫字教學的點子
- (iii) 來年會繼續發展中二級的自理科課程。由於初中自理科屬於新課程，須繼續監察其運作及教學成效
- (iv) 建議來年繼續參考 PSO 在各學習階層的目標及建議學習成果，改良及優化校本智障課程
- (v) 來年會繼續在學期初之校長「與老師談夢想環節」，好讓老師們在做財政預算時未納入之新增有意義學與教項目，仍再有機會向校長申請資源調配作支援

## 2.1.2 目標二：促進教職員專業發展，提升教學效能

### 策略及成效

- (i) 按關注事項策略性安排校內外交流及分享，加強教職員培訓及跨部門專業交流，以掌握學生的成長需要
  - 學期初根據考績數據及更新教師資歷資料，領導釐訂教職員專業發展優次，安排推薦教學工作坊及/或帶薪進修特殊教育訓練的課程，包括 Rainbow Star 電子書教學工作坊、micro:bit 編程教學工作坊、Family therapy courses、支援有特殊教育需要學生---行為、情緒及社群發展需要專題課程、照顧不同學習需要高級課程、幼兒中心與學校施行引導式教育課程、支援眼球性視障學童的學習需要課程及在學校推廣精神健康、支援有精神健康需要的學生初級培訓課程及 Physical restraint and breakaway techniques 等等
  - 職業治療部主管與友校進行 Knowledge Cafe 分享如何成功利用 eye-gaze input access 幫助學生學習
  - 校長在「第二屆兩地青年校長論壇」中向各界交流及分享本校 STEAM 教學理念。本校更獲邀在 7 月書展期間設攤位，展示特殊教育界在 STEAM 教學上之貢獻

- 另一方面，成功引入不同專業夥伴，包括教育局校本支援計劃、小學英文科種籽計劃等等。來年更開展與發課程發展專家 Richard Byers 之合作，藉以帶領教職員在課程上有更進一步之專業成長
- 在校內，藉多次全體教師 PSO 工作坊與教務及課程發展委員會，在全體教師及科組層面同心協力，開展以「bottom up」形式集思廣益優化課程
- 學校亦已藉政府新增之「全方位學習津貼」舉行發佈簡介及會議，在全體教師及科組層面收集意見，統籌資源共享，以進一步優化課程的實施
- 校長亦參與主科科組會議，一同檢視科組如何回應自評數據，找出對焦策略
- 本校致力推展知識管理文化，知識管理發展小組檢視各科現時有關課程管理及學與教的教材及文件的存放情況，並擬訂了來年《科組知識地圖》，框架內設有必須呈交中央的文件區及科組自行儲存的文件區，此舉一方面讓管理層監察科組呈交必備的文件；另一方面，科組可更有系統地儲存文件及教材。並推薦一名負責課程管理的同事進修香港教育大學舉辦的《知識管理與學校發展》課程，長遠致力資源共享，逐步優化及擴大資源的多樣性，達致學校良好承傳

**(ii) 透過「開放課堂」、「同儕互助計劃」、「一師一優課」等策略讓教職員互相交流不同的教學策略，提升專業技能；各科主任薪火相傳、教學相長**

- 已完成開放課堂及課程檢閱，科主任已遞交「一師一優課」的教案及教材，供其他科組成員及同工參考。觀課後檢討有助教師間互相交流，針對教學策略和學生學習表現作討論，互相學習，例如：運用電子教學及活動分組安排等
- 學期初已完成安排新老師觀課及支援性觀課，讓老師掌握科組的校本課堂結構、有效的教學策略、學生的學習表現及課業、學習活動的調適策略。此外，科主任亦開放課堂供科組成員觀課，交流教學心得。另外，個別上司亦有邀請下屬同事觀課，同儕互勉
- 在「同儕互助計劃」下，安排一位帶教老師及一位班主任老師作同儕，成功讓新老師盡快適應及融入學校新環境
- 由於以上種種策略，近年教師之教學不斷成長及為外界嘉許，本年度共有 6 人次老師獲教學獎，包括優秀教師獎及第三屆品德教育傑出教學獎

**(iii) 各科主任檢視各班在 40 分鐘課時模式下，各科的教學組織、課堂活動、評估措施等安排能否配合校本課程需要**

- 有 83% 老師表示對現時的時間表贊同及非常贊同，與此同時，老師認為時間表改動對學與教、課程與評估、行政安排三方面均有正面的影響(以 5 分為滿分分別有 3.02, 2.86 及 3.12)，顯示時間表的改動有助學與教的施行。老師亦特別指出本年的時間安排對提升學生集中力尤其顯著
- 個別科目於試行一年後對部份科本要求有意見，會於 2019-2020 年度的時間表條件上作修訂
- 從各科的觀課中，觀察到老師均能有效地運用新課時進行教學活動；但對主流班而言課時是較為緊迫，對特別班而言，學生的專注力普遍較弱，故新課時對智障班的教學更佳

## 反思及跟進建議

- (i) 長遠發展來說，除了保留良好策略外，更要加大知識管理及各科組自評策略與文化之力度，以達致資源共享及不斷優化的目標
- (ii) 由於安排所有科任老師到同一班觀課牽涉調堂或代堂，如人數太多，在安排上也有困難，除了小組同儕觀課外，建議嘗試於不同學段選出一班作重點觀課，較能聚焦科組的發展目標
- (iii) 建議科主任繼續發揮帶領功能，在科組建立良好的交流及自評文化
- (iv) 支援性觀課及課業檢視運作良好，宜繼續保留以監察科組的進度
- (v) 因主流班的教學內容較多及複雜，故主流班可安排更多 1.5 節(60 分鐘)或 2 節(80 分鐘)的課堂



## 2.2 重點關注事項二：發展及完善生涯規劃教育，協助學生學涯、職涯及休涯發展

### 2.2.1 目標一：讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能

#### (a) 策略及成效

- (i) 貫通專業團隊，檢視學生在四個學段的生涯發展需要及現有課程(包括小學社適課、生命教育課、中學生涯規劃課及學科課程等)，重新統整及優化，促進學生在不同階段之發展
- 按學生能力及發展需要，制訂校本生涯規劃課程框架；跟據訂定的生涯規劃課程框架，設計及編寫生涯規劃課程
    - 監察落實校本生涯規劃之課程框架及內容，從各班生涯規劃課教學計劃可見，課程按學生需要而剪裁
- (ii) 推動多元學習活動，豐富學生的其他學習經歷，以培養學生不同興趣、啟發潛能及製造成功經驗；透過經驗整理、活動檢視及建構一站式電子平台有系統地紀錄學生的其他學習經歷，讓學生瞭解自己的強弱項、興趣、志向及抱負，以訂定個人目標及制定學習、升學及就業計劃
- 引進 / 與校外機構(大學、NGO、政府等)合作、外購專業訓練服務及安排學生參與比賽，以發展學生多元智能，深化興趣及製造成功經驗
    - 落實與機構合作，安排學生參加至少五個多元化的活動，其中包括作曲填詞班、探索社區大氣環境計劃、形像儀容班、設計活動及海上郵輪學習之旅。另在常規活動中，亦增加職場參觀、工作實習等活動，並造就更多同學參與，以發展他們的多元智能、擴闊其視野及增加他們對升學、職場的認識
    - 自生涯規劃活動推出後，學生對報名參加事業探索活動及工作實習的態度變得更加積極。問卷結果顯示 71.4% 學生認為活動能使他們對不同行業產生興趣，有半數學生認為活動能讓他們對不同行業的工作有更深認識和更了解自己的興趣和方向。另外，大部分參加同學皆因老師宣傳而參加，可見生涯規劃活動需由老師及職員積極宣傳及帶動，學生才有得益
  - 按學生在生涯規劃發展的不同階段需要，籌辦適切小組及全校性的生涯規劃活動
    - 落實按學生實際需要安排生涯規劃活動：主流班以參觀升學機構、專上學院及職場為主，如城市大學資訊日、Tiffany's Community Bakery、海洋公園等。而 6 位調適班學生參與了協康會工作實習活動。另外，特別班以學習或提升生活技能為主；班本活動有 G16 生活技能訓練班(共 4 節)及 G13 電腦增潤課程使用電子溝通軟件及電子餐廳指南後，與職員及同學到餐廳共晉午餐，即時實習所學等。全校性活動則有「真人圖書館」
    - 學生普遍認同活動能提升他們對職場的認識、使他們更關注與職業相關的資訊、對投入相關職業更有信心。來年將落實統籌及釐定優次，並加強活動之延展性
    - 亦安排宿生職業參觀，如咖啡廳，讓宿生更深入了解有關職業的內容，以增加宿生在不同職業上的認識及了解。另外，推行不同的興

趣小組，當中包括：皮革小組，讓宿生認識及了解皮革製作的過程，透過參觀皮革原材料的店舖，宿生可認識不同材料之運用，再由宿生參與原材料的採購，並於小組中學習有關材料的運用及親自完成皮革的製造等。經過相關的活動過程，宿生對有關皮革製造培養出相當興趣，並已成為有關宿生日常的娛閒活動

- 完善現行SLP系統及加強活動後解說部分，以鞏固學生在其他學習經歷經驗整理
  - 本年度四位中六同學已完成SLP，並已協助學生遞交予大學聯招。而中五學生亦已完成中四及中五之活動記錄，並已為G10、G12、G15及G17建立個人檔案，當中儲存其成績表、個人校內校外獎項記錄及活動記錄，以準備將來個人輔導工作。達至100%KS4學生已整理活動紀錄的目標
  - 本年度起，輔訓組及生涯規劃組開始於活動後加入反思環節讓學生可整理經歷鞏固所學，長遠致力完成編寫一套完整的系統為學生作記錄
  - 本年度一站式電子平台首階段編程工作已完成，暑假期間正進行不同的測試，以準備九月份全面啟動「活動批核」電子化
- 延伸IEP，發展individual transition planning(ITP)，為學生進行個別化的評估（如升學及職業興趣、工作能力及限制、個人意願及願景等）、探索活動規劃、跨課程準備及到工作場境「試工」(taster)
  - 檢視本校IEP及參考美國台灣的ITP，編撰校本ITP，初稿已完成

## (b) 反思及建議

- (i) 校本生涯規劃課程框架之制定能讓老師在設計生涯規劃課時有更具體的焦點，使課程內容更完備。此框架定稿後，明年會挑選五位中學學生試用，並進行檢視及修改，作優化後才全面使用。本年度的教材內容較鬆散，原因坊間有關特教生教材欠奉，編寫教材須時。亦由於生涯規劃課課程內容是按不同班別（主流、調適、智障班）在當年班本的需要和學生的能力而設計。來年需繼續優化，亦會採納同工意見，嘗試為每一級訂立校本的統一課題，該年教導該級的老師再按學生的能力調適教學內容，甚至優化教材套，以切合個別班本需要。此外，配合總會Post School Options的課程發展，設平台及主題讓學生可以實踐所學
- (ii) 多元化的活動能擴闊學生視野，培養他們多元興趣。學生在活動的過程中也能增加對創意工業、美容行業的了解，本校學生較難在校外參加到配合他們能力的興趣班，此類校本課程對學生大有裨益，下年宜繼續舉辦。宣傳方面，學生問卷結果顯示，學生主要從老師口中得知活動資料，建議來年善用生涯規劃網站的平台發放活動消息，亦鼓勵學生多留意生涯規劃組壁報，訓練學生獨立從不同渠道收取資訊，配合時代發展，訓練其獨立生活技能。從學生問卷結果顯示，他們對約4-6堂的興趣及技能訓練小組最有興趣(77.8%)，其次為參觀及事業探索活動(61.1%)。半數學生表示有興趣在多元學習課學習不同技能及參加不同的工作體驗活動，並有近四成學生希望舉辦撰寫履歷及面試工作坊。學生亦表示對創意工業、資訊科技及通訊業及商界等學業最感興趣。因此，建議明年朝這些方向設計活動

- (iii) 班本生涯規劃活動能提升特別班學生的生活技能，有助他們離校後有較獨立的生活，應付日常生活所需。下年度值得繼續舉辦班本的生涯規劃活動。主流班學生將來有機會繼續升學或公開就業，認識大學學科的升學資訊、不同的行業及職場對員工的要求等資訊是有確切需要。下年度值得繼續舉辦相關活動。另在舉辦活動時，可與科組多作協調，避免學生在某段時間有過多活動，影響課堂。但另一方面，本組亦可以 SLP 及發展中的 ITP 協助學生檢視自己強、弱、能力、抱負，以計劃及選擇課外活動。除此以外，隨著教育局政策及全方位學習津貼的推出，學校需讓同工明白學習可以跳出課室框框及如何使不同活動賦予意義，豐富學生學習經歷，提升學習效果。宿舍亦建議可嘗試聯繫不同範疇的機構或特色店舖，安排參觀或參與工作坊，讓宿生接觸及了解更多不同類型的職業，以擴闊宿生在不同職業上的視野
- (iv) 明年是一站式電子平台設計第二階段，需與負責獎項及活動的同事進行廣泛諮詢，改善現有的記錄方式，讓學生能檢查個人檔案，幫助反思及為生涯作規劃。周穎欣老師已跟馮耀宗老師商議，落實一站式電子平台(e-Platform)第二階段工作，將 SLP 元素加入電子平台的活動記錄，以作日後優化現時 SLP 紀錄及運作之用。推動活動後反思方面，建議與輔訓組合作，設計一套有效的反思工作紙，並於兩組的活動中作試點，定期檢視成效。亦建議在校內提供職員培訓，介紹不同活動後反思方法，務求在校內推動活動後反思的習慣，整理學習經歷，幫助學生鞏固所學
- (v) 由於 ITP 之制定複雜比預期需要考慮因素還多，亦要配合 Post School Options(PSO) 之框架，預算在來年上學期可推出 ITP，先導計劃是挑選 5 位中學生先試行，學期末再作檢討及優化

## 2.2.2 目標二：為學生作畢業後升學、就業及獨立生活之轉銜準備

### (a) 策略及成效

- (i) 設置生涯規劃室，以進行生涯規劃的小組活動及個人輔導
- 為啟發學生創新思維及增強歸屬感，學期中舉辦「生涯規劃室設計比賽」，讓學生為生涯規劃室的擺設和設計提出建議。勝出隊伍亦代表本校參加由香港綠色建築議會舉辦的「綠色空間 由我創造」綠色建築全港學生比賽，以吸取更多與設計有關的經驗
  - 生涯規劃室 2019 年 5 月開始啟用，使用章則已電郵給全校同事
- (ii) 積極尋找不同(校外)的資源，讓學生有職場實習的機會
- 與辦學團體、協康會、香港傷健協會及香港復康力量合作，安排不同類型的職場實習機會給學生。本年度約有 57% 的 KS4 (33 人次) 學生參加了不同的實習活動，也有一名 KS3 的學生參與工作實習
  - 另 1 月 31 日亦安排高中學生參與香港輔導教師協會之暑期工作體驗計劃。學生需參與面試篩選過程
- (iii) 追蹤畢業生離校後能否順利轉銜、以檢視轉銜支援及輔導服務
- 已完成追蹤畢生離校時間表及紀錄表，表格清楚紀錄離校生離校後的出

路

**(iv) 為來年度將畢業離校的宿生提供生活技能培訓計劃，讓他們認識社區生活資源及掌握社區生活技能，致使能有信心融入新階段生活**

- 應本年度將畢業離校的宿生之需要及能力提供不同類型的生活技能培訓計劃，至 5 月已完成 9 次認識社區生活資源及學習掌握社區生活技能的外出活動，共 45 人次參與，而相關活動內容包括，認識及學習使用社區設施，如商店、超市、食肆、圖書館、體育館、郵局、展覽館及不同類型的交通工具等
- 另外，生活技能培訓計劃亦包括，讓宿生在社區學習使不同的付款方法，如使用現金、八達通等。當中更有宿生嘗試學習使用 EPS 在商店購物及提取現金以配合個人實際之生活需要
- 此外，為使有能力的宿生更能自主地在社區生活，導師更安排部分學生學習自行啟動網上復康巴士預約服務，並已成功使用相關服務外出達 6 次，當中包括個人之家庭活動。以上各項活動計劃均能增加宿生體驗及學習不同的社區生活技能

**(b) 反思及建議**

- (i) 本組同事均認為有一獨立的生涯規劃室有利推展生涯規劃個人及小組輔導工作及進行小組活動，惟此室空間較細，只能容納五至六位學生，若能增加生涯規劃室的活動空間，必能增加其使用次數及用途
- (ii) 從學生問卷、職員觀察及訪談結果表示，職場實習活動能讓學生進行職業探索，瞭解職場環境及獲得實習經驗，更能學習正確的工作態度及與陌生人相處及溝通的技巧，來年值得繼續推行，讓更多的學生有工作實習機會，亦可讓外間機構多明白僱用 SEN 人士的配套
- (iii) 建議來年可挑選兩至三名學生，在他們離校後作追蹤訪問，以了解他們在轉銜時遇到的最大困難。根據學生的回饋，本組可優化來年的轉銜課程，配合學生的需要
- (iv) 於本學年的活動中，宿生的參與表現主動，特別是一些體能有較大限制的宿生，能學習較自主地運用社區資源自行外出活動。如自行啟動網上復康巴士預約服務，更有助體弱宿生日後投入社區。另建議在相關的活動中可多邀請家長參與，除促使家長成為其中的一個教導者或協助者的角色，亦同時增加家長對宿生日後在社區生活之信心

### 2.2.3 目標三：加強職員對生涯規劃教育的認識，以達致全校參與推行生涯規劃教育

#### (a) 策略及成效

##### (i) 豐富職員及家長對生涯規劃教育的認識

- 於全體教師 PSO 工作坊向全體教師分享生涯規劃相關資訊，開展以「bottom up」形式集思廣益優化課程。另生涯規劃網頁網頁於 2019 年 2 月正式啟用，內有豐富，如：學生畢業後出路，高中選科注意事項、JUPAS 選科資訊等可供職員、家長及學生參考

##### (ii) 為職員及家長提供生涯規劃教育培訓

- 於第一次家長日向家長介紹學生離校後出路及 EOS 機制；並於第二次家長日，為 G12 家長安排了高中選科座談會，鼓勵家長和學生多溝通，配合學生的能力和興趣，為將來出路作恰當的選科決定。中三家長問卷數據顯示：80% 家長表示有出席家長座談會。出席的家長皆認為在家長座談會中能取得有關子女中三選科的資訊（平均分：4.25），並能更清楚子女選科的方向（平均分：4）。家長亦表示希望能得到有關高中升學、文憑試 HKDSE 及學生精神及心理健康的資訊，並建議多舉辦家長講座及座談會
- 生涯規劃教職員講座於 28/6/2019 舉行，讓教職員了解生涯規劃的介入方法，及不同專業界別如何配合，為 SEN 青年提供工作分析及在職支援。有 40 位教學部同事參加

#### (b) 反思及建議

(i) 自生涯規劃網頁面世後，本組定期更新網頁資訊，學生和家長可從網頁內找到適合主流班及特別班的出路及升學資訊，資訊的流通比以往方便快捷很多。加上本校社工和家長聯繫密切，社工如有最新資訊，也會主動告訴家長。本年未有向家長和學生進行問卷訪問，建議下學年在家長日邀請學生和家長就此項目進行問卷調查，以獲取家長對網頁的意見

(ii) 職員及家長理解了生涯規劃教育的內涵及重要性後，可使學生在生涯規劃的道路上有更多支持，因此，下年度應繼續安排生涯規劃教育分享會或工作坊

(iii) 28/6/2019 舉行生涯規劃教職員講座，問卷調查結果顯示 80% 以上滿意講座安排及表示有信心成為推動職場共融的同事。建議明年可舉辦其他生涯規劃課題以讓老師更瞭解生涯規劃教育

## 3. 我們的學與教

### 3.1 課程特色

本校本著「同一課程架構」的原則，提供由小一至中六的課程，按學生的能力提供不同類型的課程，包括普通課程、調適課程及智障學生課程。此外，本校亦著重四個學習階段不同的關注目標，就各科訂立適切的校本課程學習單元及相關的評估措施，以跨專業全校參與模式，凝聚專業共識，為學生提供全方位教學。就新高中課程的規劃，本校為學生提供多元的選修科目及替學生報讀應用學習課程，同時會因應學生的學習差異，在編班、課程內容及教學進度作調適，讓學生有全面而均衡的發展

#### 3.1.1 課程規劃及管理

本校設教務及課程發展委員會，負責規劃及管理整校的課程政策及學與教事宜，再交中小學課程組跟進執行。中小學課程組透過觀課及定期會議，與各科科主任溝通，了解班本及科本學與教成效，而科主任則在科組中落實執行校本學與教政策。在照顧學生的學習多樣性方面，課程內容、教學模式、進度及評估均作出調適，讓學生得到均等的學習機會及均衡的發展。學校更致力培育學生，建立自信及積極的態度，對自己、家庭及社會，均能活出有尊嚴的人生

#### 3.1.2 教務及課程發展委員會

為有效持續推行及監察校本學與教項目，本校成立教務及課程發展委員會，成員包括校長、副校長、中小學課程正副主席及治療部代表，就整校學與教事宜作定期檢視。在課程規劃方面，本學年集中優化校本課程，整體檢視及改良校本課程學與教目標、內容、教學策略，以配合學生升學就業及成長需要；另檢視了各班在40分鐘的新課時模式下，各科的教學組織、課堂活動、評估措施等安排能否配合校本課程需要。在學與教實踐方面，本學年繼續參與特殊學校校本教材電子化計劃，透過使用 RAINBOW STAR 電子教學平台，推動電子教學。本學年亦延續推動一師一優課，老師自訂個人優秀課堂目標，開放課堂供科主任及科組成員觀摩交流。此外，本學年亦延續發展校本學生學習進程架構（LPF），完成相關的搜證工作及學生評級協調

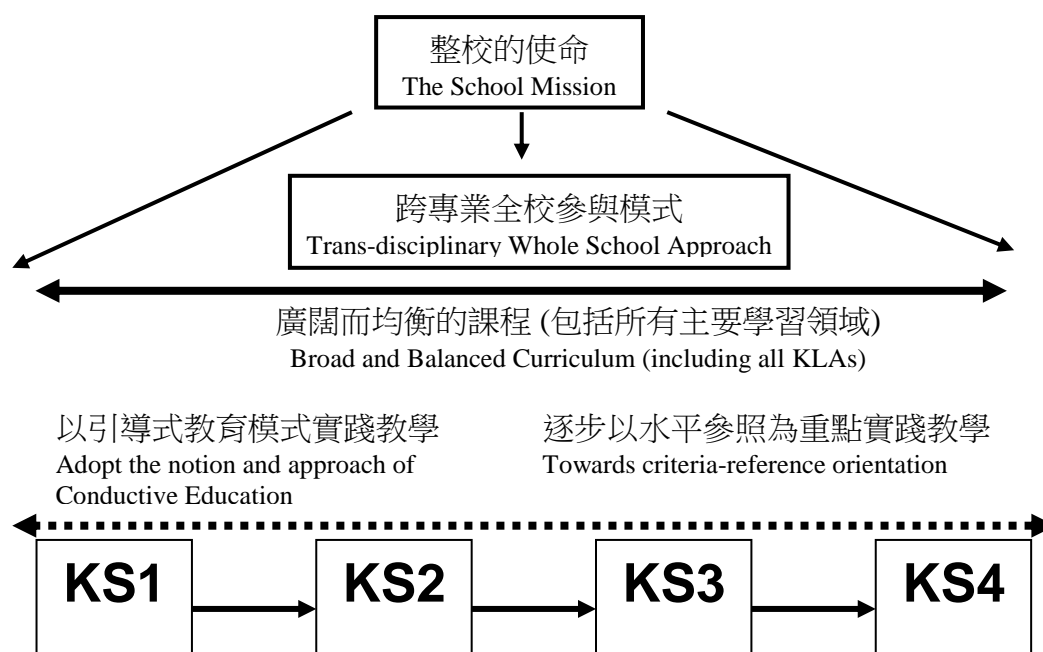
#### 3.1.3 中學及小學課程組

中學及小學課程組負責執行教務及課程發展委員會所訂立的周年計劃，透過定期會議，給各科主任交流學科教學情況，以及就個別學生的學習困難作討論研究。本年度中學課程組工作包括跟進執行課程政策，透過定期會議，商討支援學生學習的方案，當中特別關注智障學生的學習需要，故於本學年發展校本初中自理科課程，本學年已完成中一至中三級的自理科課程框架設計，並已在中一班施行，來年會實施中二級課程。此外，本年度中、小學英文科參與「種籽」計劃，透過結合布偶及科技輔助智障學生學習英語，提升他們的學習興趣及英語溝通能力，同時加強教師的專業發展及優化校本課程。另外，亦延續規劃 STEM 中小學課程內容，在數學科、常識科、視藝科、科學科共同推展課程。小學課程組已擬定各主科的拔尖補底名單，並透過課堂活動、分層課業、個別學習時段及鼓勵學生參與科本公開比賽以加強照顧學生的學習多樣性。此外，各主科常用的電子學習應用軟件已安裝於 i-Pad 供學生於課堂及餘

暇時使用，培養學生自學的習慣及提升運用資訊科技工具及軟件的技巧。本年度小學常識科亦參與校本支援計劃，以檢視及完善小五、小六常識科校本課程，加強探究學習的元素及規劃跨科學習活動，透過課堂共備、協作教學及教學檢視，學生的學習經驗、探究精神及技巧均有提升，教師的教學策略及技巧也得以深化，從而完善校本課程。可見兩組均積極推動以學生為中心的學習課堂模式。在評估方面，恆常檢視校內及公開試運作及學生成績，以回饋教學

### 3.1.4 學段關注目標

本校在四個學習階段內訂立不同的關注目標：第一學習階段主要引導學生明白及接受自己的弱能，肯定自己的存在價值，此階段採納「引導式教育」的模式實踐教學。第二學習階段專注培養學生正面的人生觀及良好品德，此階段課程設計的重點是平衡個別學習需要及主流課程的要求。第三學習階段重點培養學生堅毅勤奮的態度，開拓不受體能限制的種種領域，此階段除學科外，亦強調培養學生品德、獨立及積極人生態度。第四學習階段聚焦在公開考評的課程及為學生即將全面融入社會作準備，此階段着重培養學生正確的做人和處事態度，並認識他們作為弱能人士的使命



### 3.1.5 個別化教育計劃

本校早於 2003-04 年度開始設「學生個別化教育計劃」(IEP)，為有顯著學習困難的個別學生訂立學習目標及策略。由 2012 年開始，計劃加以擴展，每學段均有一班全面推行個別化教育計劃，而新生及有急切需要的學生亦會優先加入計劃。參與班別會按年遞增，現已擴展至全校學生。學校因應每位學生的個人需要、專長、潛能等因素，擬定長遠學習目標、學段目標及學年目標；並就學科學習或其他成長需要構思具體策略，每年學年終會就每個學生的計劃作檢視及修訂。本學年中小學各學段參與計劃的學生，在學習上都得到全面的照顧及考慮，而班本成員亦透過班本會議，就計劃的推行作定期的檢視及修訂

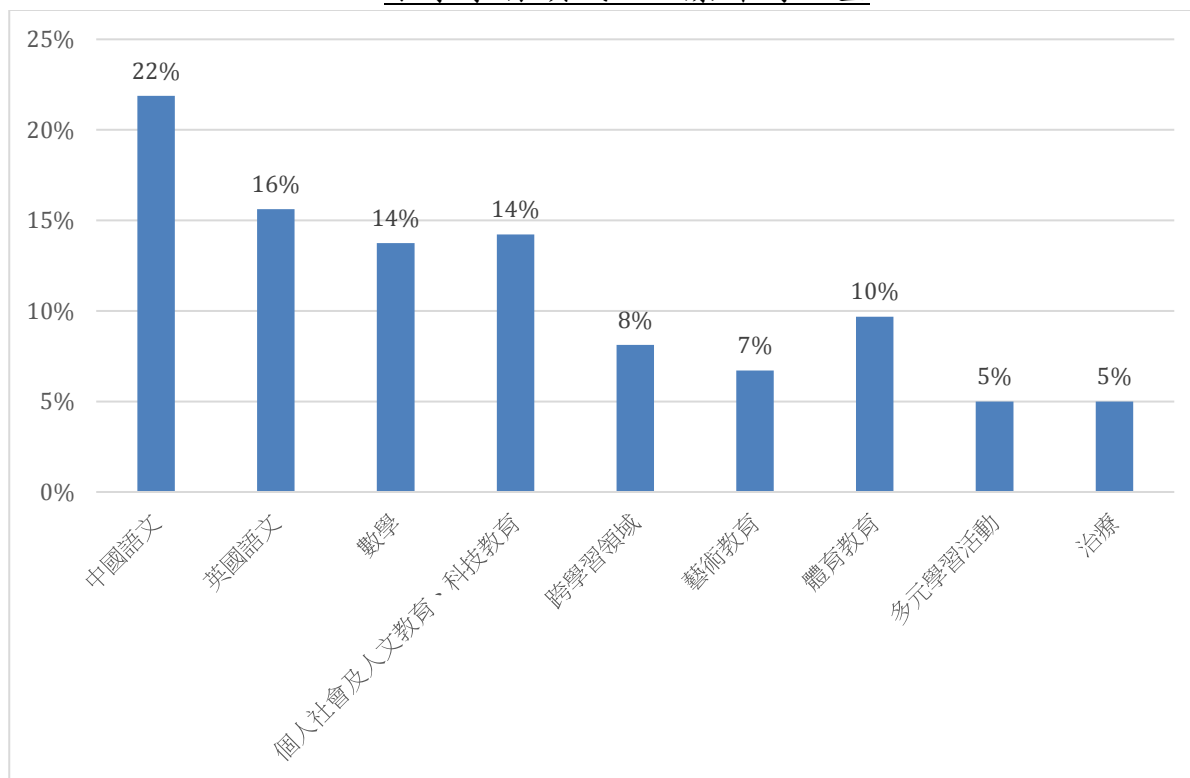


### 3.1.6 校本評估策略

本校以「一條龍」方式提供全面及多元的課程，針對不同學習的情況及特殊學習需要，設有各種評估策略，有助呈現學生的學習能力及進展。除校內測考外，本學年小六學生參與了全港性系統評估，該評估數據均有助老師調適教學目標及預期成果，從而促進學習效能。智障學生除了透過校內定期的測驗和考試外，在學期終會使用校本「學習表現指標」(基礎課程)或學習進程架構(高中)作總結性評估，顯示學生在各學習範疇的表現和進展。學校亦為有不同學習障礙的學生調適課程，在進展性評估和總結性評估方面均會調適評核的內容及模式，例如測考卷以特別格式顯示、用多項選擇取代答題形式、以部份實作題取代紙筆回應、口述代筆等等，以致學生能盡量參與評核，呈現真正的學習能力及成果。本年度課程組按學生的學習能力及需要調整測考安排，以優化評估的效能，使老師更掌握學生的學習進度，適時調節教學進程

## 3.2 各學習領域的課時

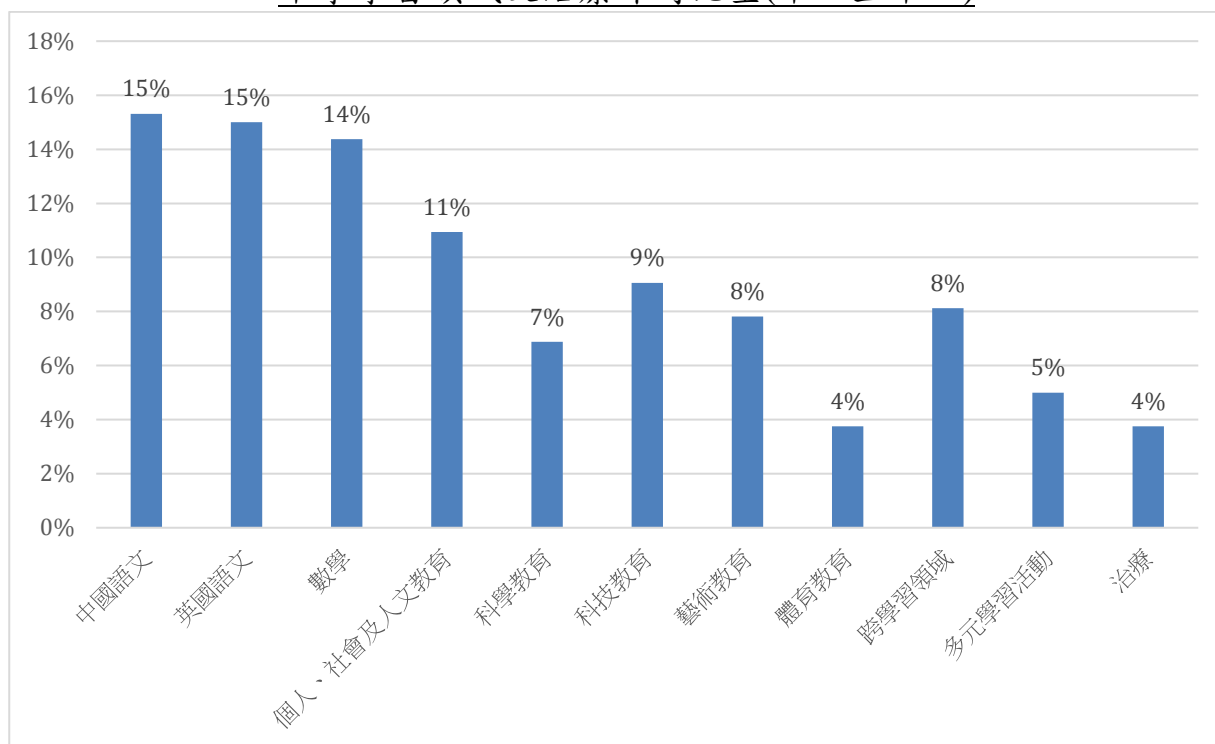
小學學習領域及治療課時比重



註：跨學習領域包括增益課程、社適課、專題研習課等

個人、社會及人文教育與科學、科技教育三個學習領域包括常識及電腦科  
2018-2019 年度的課時中，多元學習活動佔當中的 2 節課時

### 中學學習領域及治療課時比重(中一至中三)



註：初中個人、社會及人文教育包括綜合人文、中國歷史

初中科技包括普通電腦科、科技與生活

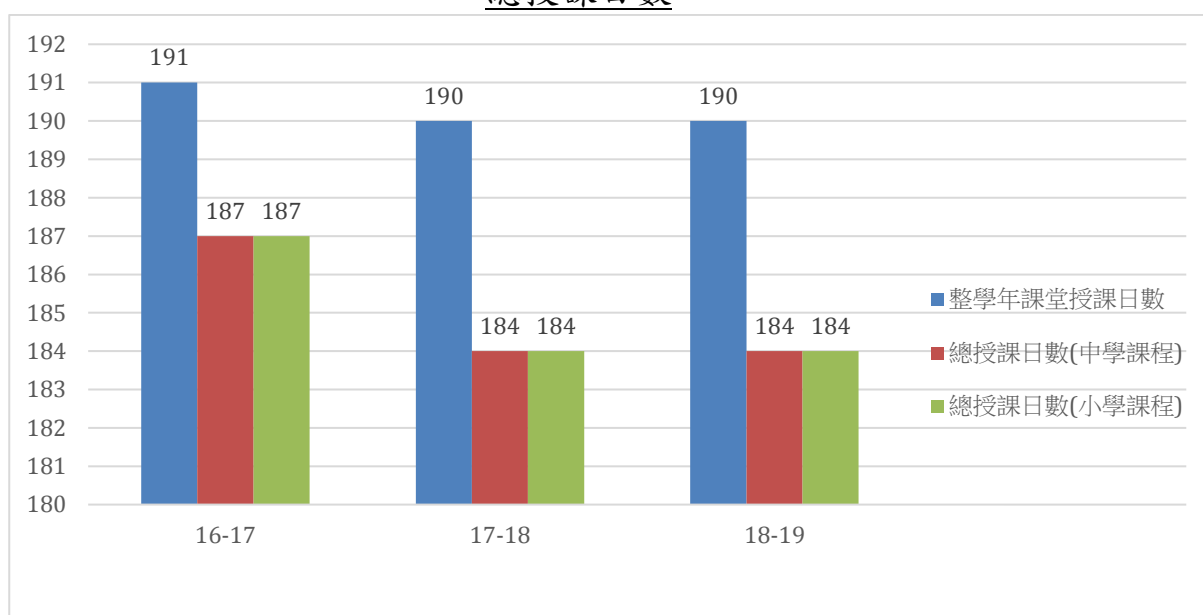
2018-2019 年度的課時中，多元學習活動佔當中的 2 節課時

由於每個高中學生的選修科目不同，學習領域及治療課時比重不會作出表列

### 3.3 總授課日數

實際上課日數如下：

#### 總授課日數



### 3.4 教職員專業發展

本校為不同員工，包括非專業職系員工提供多元化的培訓及發展活動。本校的專業職系員工包括了校長、教師、治療師、社工、護士、舍監，宿舍家長等。「職員專業發展組」統籌跨部門的專業發展活動，確保每學年均安排多元化的專業發展講座、工作坊、研討會或交流活動

從「管理與組織」、「學與教」及「學生支援」等範疇，本校均會針對整體職員及就個別部門的培訓及發展需要，籌備相關培訓及發展活動。於本年度，本校學校發展計劃開始了第一周年。其關注事項一及關注事項二分別為：「優化校本課程」、「發展及完善生涯規劃教育，協助學生學涯、職涯及休涯發展」。針對關注事項一，本校延續了「一師一優課」、「開放課堂」等策略讓教職員互相交流不同的教學策略，提升專業技能。另外，為了推展校本的STEM課程及加強教師的教學效能及協作能力，本校的常識科教師參與了教育局舉辦的校本支援計劃。除此，本校的中、小學電腦科老師透過機械人培訓課程，學習 mBot 機械人的基本編程技巧，並把相關編程元素加入課程內

針對關注事項二，本校的十多名跨專業職系的職員參與了香港紅十字會聯校舉辦的 Post School Options 「畢業生離校」工作坊，以展開為期三年的課程統整及規劃。本校的 Post School Options 「畢業生離校」核心組成員亦於全體教師會內，舉行相關的培訓及問題討論，以讓全體教師產生共識，向同一目標進發

另外，本校的管理層及負責課程規劃、生涯規劃、學生支援的教師及治療師，聯同香港紅十字會友校同工參觀了本地的三間特殊學校，以學習各校於各範疇的成功發展經驗。再者，本校邀請了香港紅十字會醫院學校的同工，就自閉症學生問題行為處理與我們作經驗分享

此外，為了就未來發展方向取得共識，建立更佳團隊精神，並促進同工的身心健康，本校全體職員參與了一天戶外的「退修營」。當中，同事除了商討新的發展方向外，還參與了多元化的康體及團隊建立活動

本校一直重視薪火相傳，為新入職員工提供「新職員入職簡介會」、「同儕互助計劃」(Budding Programme)、在職培訓等安排，以便他們盡早融入本校的工作文化，以發揮本校的核心價值---BRIGHT。本校極為重視跨專業團隊的協助，舉辦了引導式教育分享會等培訓活動，以提升不同專業團隊於課堂內外的教學效能及協助能力。除此以外，本校的全體專業職系同工參與了「全港特殊學校專業發展日」。當中，本校的跨專業團隊於專題分享環節中，分享了中小學部（高小及初中）在校本課程與教學上的跨專業協作教學模式與成果，體現貫通專業團隊精神，以照顧學生的學習需要

最後，本校十分重視家長作為合作夥伴。本校的支援性質的職員參加了亞洲家庭治療學院所舉辦的講座。另外，23名職員包括教師、社工、教育心理學家、護士及宿舍家長參加了 Family Therapy Live Case Demonstration，從資深家庭治療師李維榕博士身上，學習家庭治療的實踐技巧

### 3.4.1 職員參與校內主要培訓項目

<u>日期</u>	<u>項目</u>
2018年9月	● 新職員簡介會
2018年10月	● 關顧特殊需要學生所須注意事項及職安健的培訓 ● 新老師學與教培訓及分享會 ● 引導式教育講座及工作坊 ● 學生的健康狀況及注意事項 ● 個別學生的輔訓處理及支援系統 ● 職安健講座 ● 香港紅十字會特殊教育及復康服務新職員簡介會 ● 《非同凡響》電影欣賞會
2018年11月	● Robot kit (mBot)老師培訓 ● 參觀伯裘書院
2019年4月	● Family Therapy Workshop for non-professional staff
2019年5月	● 香港紅十字會聯校 Knowledge Cafe 2019 ● 全體職員退修營 ● Family Therapy Live Case Demonstration ● 參觀匡智翠林晨崗學校
2019年6月	● 周年計劃發佈會 ● 參觀靈實恩光學校 ● 參觀匡智張玉瓊晨輝學校
2019年7月	● 自閉症學生問題行為處理經驗分享 ● 引導式教育分享會
2019年8月	● 暴力行為控制及脫身法工作坊

### 3.4.2 職員參與校外主要培訓項目（包括工作坊、海外交流）

<u>日期</u>	<u>項目</u>
2018年9月	● 特殊學校離校生的多元出路簡介會 ● 校本支援計劃：發展為智障學生而設的中國語文學習進程架構(小一至中三)及提升教師的評估素養----「學、教、評」經驗分享會
2018年10月	● 資訊科技教育與學科有關係列：在小學相關課堂應用電子學習工具 ● 點線面支援模式特殊學校學習圈 2017/18 分享會 ● Eye Fit 眼動綜合訓練系統認證課程 ● 「支援學生面對戀愛困惑」教師研討會 ● 為智障學生而設的學習進程架構(小一至中三)簡介會 ● 支援有注意力不足/過度活躍症的小學生 「提升執行技巧：課堂支援模式及小組訓練」工作坊

- 探索事業、發展所長- 2018 生涯規劃教育研討會
  - Puppetech seminar to learn about how to stimulate interest in learning English among SEN students using puppetry and technology.
  - 資訊科技教育教學法系列：運用電子圖卡遊戲教授詞彙及句子結構照顧有特殊學習需要的學生（基礎程度）
- 2018年11月
- Supervised Child-centered Play Therapy Experience
  - Intensive Training Programme (ITP) on STEM Education for Curriculum Leaders and Middle Managers of Secondary Schools
  - RAINBOW STAR 常識科電子書分享
  - 「學校危機處理 - 危機介入及心理支援」工作坊(中學場次)
- 2018年12月
- 有關實踐計算思維學習的培訓
  - 「特殊學校校本教材電子化計劃」教師工作坊
  - 教師專業發展工作坊－虛擬實景(VR)
  - 誓與天比高--如何提升青年人的抗逆力及堅毅力
  - 精神健康的專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生深造培訓 2018/19 (中學)
  - 全港特殊學校專業發展日
- 2019年1月
- 中西及南區學校發展組電子學習經驗分享會
  - 資訊科技教師專業發展課程
  - 精神健康的專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生初級培訓 2018/19 (中學)
  - 支援眼球性視障學童的學習需要課程
- 2019年2月
- 「基礎課程：幼兒中心與學校施行引導式教育」課程
  - 發展小學生命教育及課程規劃教材發佈會
  - Positive and Safer Handling of School Violence with Positive Behaviour Support Techniques.
  - 價值觀教育學習圈校本經驗分享會
- 2019年3月
- 2019年6月
- 「備災基本課程」
  - 校本生命教育課程：「失敗教育」的全校課程規劃與落實策略
  - 「第三屆品德教育傑出教學獎」專業考察交流團
  - Sharing on Seed Project "PuppeTech"
  - 暴力行為控制及脫身法工作坊
  - 學校自評工具的運用和自評數據的詮釋工作坊（小學及特殊學校）

### 3.4.3 對外公開講座或分享活動

日期	職員姓名及職位	項目	主辦機構
2019年3月	張建新 職業治療師 譚潔雯 職業治療師 馬佩詩 職業治療師	為職業治療系學士學生提供 臨床講學介紹弱能學生及治 療技巧	香港理工大學
2019年3月	張建新 職業治療師	認識肢體傷殘學生的輔助科 技及考試調適	香港教育大學
2019年 3月28日	麥慧瑩 物理治療師 沈慧翹 物理治療師 鄭灝恩 物理治療師	為物理治療系學士生提供臨 床講學介紹弱能學生及治療 技巧	香港理工大學
2019年4月 至7月	張建新 職業治療師 譚潔雯 職業治療師 馬佩詩 職業治療師	為職業治療系學士生提供臨 床講學介紹弱能學生及治療 技巧	東華學院

## 3.5 學科學習

### 3.5.1 中學主要學科

- 中文
  - 中小學同學在十一月至十二月份參加了一年一度的朗誦比賽，成績理想，部份同學獲得優良獎狀，他們的自信心與演說能力亦得到提升
  - 本學年在校內舉辦了中小學班本硬筆書法比賽，讓有書寫能力的學生學習欣賞中國文字的美感，並享受書法藝術的樂趣
  - 中小學舉辦了一年一度的中文日，以春節為主題，中學部配合食物製作、春節對聯及其他攤位遊戲；小學部同學穿著不同民族的華服回校參加中文日，讓同學以趣味方式體會中華文化，提升語文素養
  
- 英文
  - 本學年與小學英文組合辦兩次英文日。第一次英文日於2018年12月11日舉行，當天以「冬」為主題，由英文科老師帶領能力較高的學生設計及籌辦一連串的英語活動，包括茶座、手工製作、遊戲攤位等，讓其他同學參與。第二次英文日則於2019年6月24日舉行，當日有幸邀請劇團為學生帶來英語話劇表演，而表演過後演員亦與學生進行互動
  - G14 (S4B) 學生參與了教育局外籍英語教師組所舉辦的“Filmit”短片創作比賽。學生在外籍老師的帶領及協助下，嘗試以布偶劇形式演繹劇本內容。學生於比賽中獲得 Spirit of Filmit 獎項
  - 本學年參與教育局外籍英語教師組的種籽計劃 (Using Puppetry and Technology (PuppeTech) to Motivate Students with Special Educational Needs (SEN) to Learn English and to Enhance Their Learning Effectiveness)，透過與教育局相關人員進行共同備課、課堂觀察及反思檢討，將布偶及科技融入課堂中，提升學生的學習成效
  - 定期舉辦英語活動，例如星期三的英語茶座 (English Café) 及星期五的英文學會 (English Club)，由外籍老師統籌及帶領不同類型的活動，如手工製作、電影欣賞等，讓學生於不同情境下學習英語
  - 鼓勵及推薦學生代表學校參與第70屆香港學校朗誦節，並獲取三優一良的成績
  
- 數學
  - 透過「開放課堂」及「一師一優課」等讓數學科任互相交流不同的教學策略，在照顧學習差異方面，科任會提供一些數學口訣，按學生能力分組，有分層及具挑戰的工作紙題目，並給指導性的步驟予有需要的學生。此外，透過探究活動了解公式的概念；另外，使用電子教學，如Rainbowstar、i-pad活動、拍攝老師授課短片及Geogebra軟件等等，提升專業技能
  - 舉辦各種不同的活動，如數學遊踪、電腦遊戲比賽、遊戲日及奧數公開賽等，以豐富學生的學習經歷及提升學習興趣
  - 改良數學智障教學目標及內容，建立校本智障課程框架，提升課程的生活性及技能性，以配合學生成長需要
  
- 通識及綜合人文



- 本年度本科組向指定的高中學生分發個人的《信報通識》網上平台登入戶口，可在課堂以外隨時登入，以瀏覽時事新聞、通識答題技巧等資訊。本科老師亦善用有關素材融入教學之中，利用最新的時事議題教授和討論。此外，通識科組今年成功舉辦了三次中學通識網上問答比賽，題目由科組同事輪流負責，而同學反應熱烈，並於在 7 月時舉行一次總決賽。有關活動成功引導學生關注時事，並在課外應用所學
- 本科組與小學常識科舉辦了「深圳姊妹學校兩天交流之旅」，共有 10 位高小至高中學生參與了是次活動。本校師生在 3 月期間到深圳進行了兩日一夜的境外學習，除了拜訪位於福田區竹香學校與校內師生交流，亦參觀了當地的名勝和街道。學生在活動中加深了對國家文化、現代化的認識，對國家有進一步的了解

### 3.5.2 小學主要學科

#### ● 中文

- G5 在課堂中與職業治療師合作，共同備課設計教材，以校本調適的策略，運用「黃振遐字母操」的元素，配合肢體動作，學習字詞結構、書寫和默寫技巧，為日後輸出發展，做好準備
- 初小配合社適科「春節」和「端午節」的學習主題，跨專業設計學習活動，結合語文和體能元素，讓學生在不同的語境下學習，以提升語言和溝通能力

#### ● 英文

- 本年於上、下學期各舉行了一次英文日活動，上學期的主題是 Winter，學生按能力和興趣參與不同學習活動，例如：做手工、製作聖誕節慶節食品及運用 Bee-bot 學習初階編程等。下學期學校邀請了 Dovetales 到校演出英語話劇“Joseph and His Dreamcoat”，英文老師於活動前跟學生進行閱讀有關故事，使學生對故事有初步認識，加上當天劇團演員的生動演出，所有學生及職員均積極投入參與其中
- 本年參與教育局主辦的「種籽計劃」“PuppeTech”，小五特別班學生利用自製布偶及平板電腦應用程式，練習朗讀及說話技巧，培養運用英語進行角色扮演的興趣及能力。此計劃除了提升學生對學習英文的興趣及聽、說、讀、寫能力外，也提供機會讓老師在學與教方面進行專業發展
- 小六學生於下學期亦以小組形式參與了由教育局外籍英語教師組（NET Section）舉辦的短片創作比賽“Filmit Competition”，學生按主題「保護環境」構思短片內容、草擬劇本及繪圖，跟「好拍檔計劃」（Buddy Programme）的堅尼地小學同學一起製作短片 In Trees We Believe，學生於比賽中獲得小學部的 Spirit of Filmit Award

#### ● 數學

- 在本年度四月份舉辦了一個名為「數學遊戲日」的活動，所有小學生按能力或級別分 3 個組別，約 30 名學生、8 名老師及職員、10 多名義工參與。低組的同學在是次活動有比平日上課更多時間及機會去經驗不同的感知體檢，如

快、慢、冷、暖等。中組的同學就到不同的攤位，完成有關基礎運算、解難、度量、圖形活動等遊戲。高組同學透過搶答形式，解答速算、推理等題目，比賽氣氛熱烈。整個活動能提升學生對數學的興趣及增強學生對數學與生活之間相關的聯繫，並藉此豐富學生在數學科的學習經歷

- 今年有 1 位同學得「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽初賽 2019（香港賽區）三等獎及「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽決賽 2019（華夏賽區）三等獎
- 設定校本小學數學調適課程工作紙庫，以照顧不同能力學生的學習需要為就讀主流課程，而有數學學習困難的學生，訂定了校本數學調適課程。按各課題的重點，設定合適的教學內容。調適課程配合教學策略更能對應學生學習需要，並能照顧學習差異，以增加教學效能

## ● 常識

- 本學年，常識科申請了教育局的校本支援服務。每星期，教育局的支援人員都會到校，與常識科教師共同備課，討論課題上遇到的難點，並設計教學活動以幫助學生學習。今年，參與的班別分別為五及六年級。五年級的學生在學習單元《認識祖國》時，教師進行了一個模擬旅行團活動。讓學生認識我國數個不同的省市。活動中，學生認識了各省市的地理和氣候特徵，並分析各省市的地理和氣候如何影響當地的生活習俗。六年級學生則在學習了斜面和槓桿等簡單機械的原理後，嘗試製作一個拋擲距離最遠的羅馬炮架。過程中，學生積極投入，運用所學的科學知識，製作和改良作品。期間學生遇到如作品損毀導致要重做等挫折，但他們仍努力克服困難，最終成功完成任務
- 同時，常識科和數學科也進行了跨科協作，共同舉辦了兩次的小學 STEAM 科技活動。高小學生學習有關空氣對流和能量轉換的知識後，製作「吸塵器」和「橡筋動力車」。學生在導師的指導下，手腦並用地造出作品，然後進行測試，並對自己的作品進行改良。過程中，學生表現積極，投入參與。在測試時，學生努力為自己的作品打氣，也盡力改良自己的作品。就觀察所見，STEAM 科技活動日有助提升學生對科學探究的興趣和了解。初小班別則以分享的形式進行。我們邀請了一所小學的同學到校，向本校初小的同學介紹他們的 STEAM 作品，如足球機、扭蛋機、電流棒等。在過程中，本校學生專心聆聽；試玩時，他們興趣盎然，度過了一個娛樂及學習兼備的下午

### 3.5.3 其他學習領域

#### 1 科學

- 為配合 STEM 教育發展同學的共通能力，本科利用教育局 STEM 撥款添置數據擷取器，並與資訊科技科及數學科合作進行共同備課，舉辦跨科協作活動。活動過程中，學生利用數據記錄器收集及擷取數據，並作實時分析，從中了解科技發展對科學探究的正面影響
- 為了讓學生探索有關科學的行業，本科和生涯規劃組與香港科技大學攜手合作，進行探索社區大氣環境計劃。本校學生獲邀到香港科技大學，跟環境學系教授學習空氣監測的知識，並親身到科大實驗室學習使用不同的儀器去測量空氣中的不同物質。香港科技大學更派人到本校為學生度身訂造一系列裝

置，讓學生量度學校附近的空氣中的污染物的數量，動手研究空氣的質素。學生收集不同的數據後，會於十月與科大教授一同分析數據及結果。學生亦將於十二月參加分享會，和其它參與計劃的學校分享學習成果

## 2 科技

### ● 電腦

- 安排了中小學學生參加無人航拍機培訓課程，增加同學對航空飛行知識，並透過可編程無人航拍機，加強學生的運算思維，讓同學能夠更有趣地學習編程概念
- 為中四及中五兩班舉辦了進階的 MICRO:BIT 程序編寫工作坊，外聘導師教授同學有關編程的知識，讓同學能夠學習運用更多探測器去學習編程概念

### ● 科技與生活

- 配合水果月活動，4 月份舉辦「果然好甜」活動，學生使用多種新鮮水果和加工水果製作不同款式的甜品。學生除了自己享用製成品外，也與全校學生和職員分享。過程中，他們領受到分享食物的樂趣及學習服務他人的禮儀
- 6 月 19 日邀請了食物環境衛生署職員到校舉辦「個人、食物及環境衛生」講座。參與班別有 G11、G12、G15 全班和 G14 選修科學生。活動主要目的是提高學生對環境衛生及食物安全的認識，講者以輕鬆、有趣及互動的方法，提高學生的學習興趣及吸收能力

### ● 企業、會計與財務概論科

- 為了使學生能了解何為「創業家的精神」，本科教師聯同生涯規劃組老師組織高中學生到訪一名由患有大腦麻痺症的女士創辦的烘焙企業。學生親身接觸一位不受身體限制的創業者，從中得到啟發及鼓勵。另外，學生能體驗烘焙曲奇餅及訪問該創業者的營商經驗。從而學生能融會了書本所學的知識及實際生活的體驗
- 為了使學生了解個人財務中的資產配置的概念，教師給了學生一個虛擬個案，讓他們分析各資產的風險及預期得益，並將預設資金分配至不同資產類別，以達到預期的理財目標

## 3 個人、社會及人文科

### ● 中國歷史

- 著重地圖教學，深化學生對中國地理的認識。如教授張騫出使西域時，在地圖上展示其行經路徑，讓學生對此課題有更深入的認識；同時了解到，以當時的歷史條件而言，張騫創造了人類交通史上的一大壯舉
- 本科已於下學期舉辦校外考察活動，帶領學生參觀孫中山紀念館及饒宗頤文化館等，深化學生對這些歷史人物的認識，體會當中的精神價值

## 4 藝術

### ● 視覺藝術

- 修訂課程以整合三個學習範疇，包括：視覺藝術知識、視覺藝術評賞和視覺藝術創作。以主題式單元設計，整合視覺藝術知識，評賞和創作於

學與教中。同時為提升學生掌握基礎的藝術知識，包括媒介、技巧和物料等知識，課程制定了小學七個學習年度的進度，有進展性地編排學習重點和內容

- 擴展學生以視覺或觸覺為主的感官，美感和藝術經驗，使學生能夠進行表達個人感情和思想的視覺藝術表現
- 在課程區設全校學生視藝作品及評分，分享教學的成果，並整合學生在整個學段的學習表現，作為參照以延伸教學

## ● 音樂

- 本年度輪椅舞參加了第 55 屆學校舞蹈節特殊學校組現代舞的比賽，獲得了甲等獎。學生的舞蹈技巧日趨成熟，團隊精神亦更見動人。此外，輪椅舞亦於本年度到香港迪士尼樂園參加「香港迪士尼演藝日」舞蹈表演，學生和家長全程投入，留下難忘的回憶和經驗
- 本年度初中班別參加了第 71 屆香港學校音樂節身體弱能組合唱組的比賽，獲得了優良的成績。此外亦有學生在小提琴組及獨唱組比賽中，獲得了優良的成績
- 本年度舉行了兩次「藝術日」，分別是上學期為小學生而設的藝術日；下學期則是為全校學生而設的。兩次藝術日也得到香港展能藝術會的協助，由不同的專業藝術導師帶領不同的小組活動，包括：視覺藝術、音樂、戲劇等，學生非常投入參與，各班都在展演中表演及分享他們的作品

## 5 體育

- 五十位同學在十一月份參加了一年一度的香港殘疾人士田徑錦標賽，成績理想，大部份同學獲得 19 冠軍、12 亞軍及 12 季軍
- 引入新興活動，在多元學習時段及體育課已引入「地壺球」訓練給多元智能時段、G10、G11 及 G12，學生非常投入學習
- 在第二學習階段的主流課程，在羽毛球的知識層面教授相關的歷史及規則等，提升學生對羽毛球的認識

## 6 引導式教育

- 本年引導式教育核心組於 10 月 2 日下午舉行了一次全校性的校內培訓，培訓以「基本動作模式之生活應用」為題，內容涵蓋面廣，同時亦安排跨專業分組，讓同事透過實際情境練習及應用，成效不俗
- 本年安排了一位老師及一位職業治療師修讀由香港耀能協會舉辦的《基礎課程：幼兒中心與學校施行引導式教育》。同工在課程中對引導式教育的概念和技巧得著甚多，期望往後能在日常工作中應用所學

## 3.6 學生活動

本校積極鼓勵學生參與各類型有益身心的活動，從而培養個人興趣及發展潛能。以下列出 2018-2019 年度學生參加的重點項目：

### 3.6.1 體藝活動

<u>月份</u>	<u>項目</u>
<b>體藝活動</b>	
2018 年 9 – 12 月	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本校 15 位學生參加由 Sportsoho 舉辦的「2018 香港科學園 10 公里--紅十字會學校 (三項鐵人賽)」，並取得傷殘公開組個人賽冠亞軍，接力 1 組取得季軍、接力 2 組取得亞、季軍，成績滿意</li><li>● 本校學生參與香港殘疾人士週年田徑錦標賽 2018/19，成績滿意</li><li>● 本校學生初小學生參加秋季騎馬訓練，學習基本騎術技巧</li></ul>
2019 年 1 – 3 月	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本校派田徑隊參加友校瑪嘉烈戴麟趾學校的田徑接力賽，表現良好，並交流接力賽的技術</li><li>● 本校學生參加「2019 動感校園地壺球參與學校交流賽」，體驗正式比賽過程，加強對地壺球的興趣</li><li>● 本校學生參加「第五十五屆學校舞蹈節比賽」，成績理想</li><li>● 本校學生參加「第 71 屆香港學校音樂節比賽」，成績滿意</li></ul>
2019 年 4 – 7 月	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本校學生參與 2018-2019 年度「香港殘疾人士週年輪椅劍擊錦標賽」、「硬地滾球錦標賽」及「乒乓球錦標賽」，個人組及學校組均取滿意成績</li><li>● 本校學生參與「體育訓練營」，學習不同的體育項目，如：門球、毛巾操、野外定向等，培養學生對不同的體育項目的興趣，發掘學生的潛能</li><li>● 本校學生參加參與「香港迪士尼演藝日」的舞蹈團表演，讓學生體驗公開表演的樂趣及吸收經驗</li><li>● 由學生自行策劃的「2019 歌唱比賽—甘記好聲音」已成功舉辦，讓學生一展所長，發揮歌唱的潛能</li><li>● 本校學生參加「香港學校戲劇節比賽」，成績良好</li></ul>

## 3.7 閱讀推廣

透過閱讀建立學生自學自習的好習慣。圖書館希望透過多元化的活動及具互動性質的書籍，誘發學生的閱讀興趣

### 3.7.1 配合年度主題—生命教育

配合學校的生命教育發展及年度主題，本年度的圖書課以「正直誠信」為單元教學目標，與學生一起分享相關的繪本故事及時事新聞，目的是要從現實生活中體會及實踐尊重

另外，配合一月份「正直誠信」周活動，本校向公共圖書館借取了一批以誠實、守信用為主題的書籍，並且按班分配，鼓勵教師與學生共讀，由教師引領進行討論和反思，以提升及培養學生的品德情操

### 3.7.2 閱讀活動

- 科組協作

配合常識科的單元主題，向公共圖書館借了一批相關主題的圖書，以作課後延伸閱讀

- 4月8至12日『世界閱讀日之歷史與文化閱讀周』

本年度邀請中史科進行協作、舉辦活動，活動主要分成三部分，由前期參觀及認識不同歷史人物的展館，再將該歷史人物的資料整理及利用創意思維為他們設計有趣且吸引人的FACEBOOK，最後便由學生、職員瀏覽及給予「Like」

活動過程中，可見學生的創新意念及創造力十分強，能將古人的背景資料及特徵結合現代化的生活模式及言語，透過實物FACEBOOK將古人重新展現，令瀏覽的學生及職員亦能更簡易地認識該古人

- Book Cafe

最受歡迎的閱讀活動—Book Café於1月28日在新翼操場舉行，主題—春節

本學年Book Café與中文科合辦，學生及職員們一起穿著具春節氣氛的華服回校。活動主要以生肖閱讀、揮春及利是封DIY、故事媽媽及湯圓製作攤位

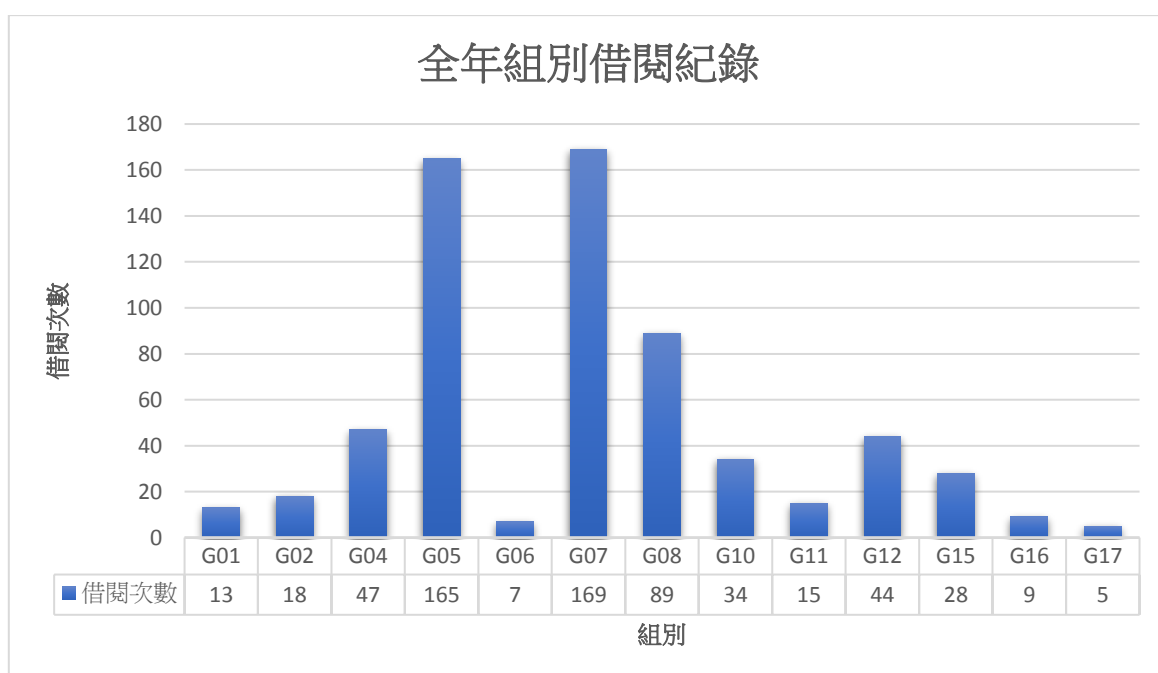
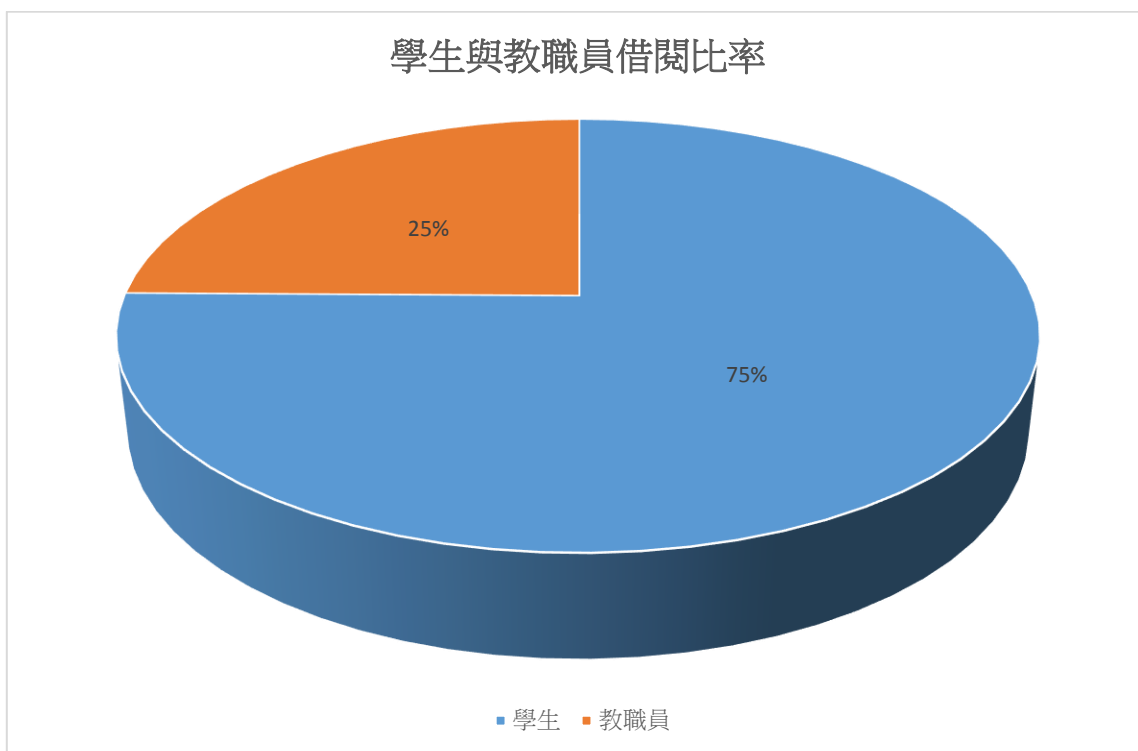
同學們表示十分享受在寬敞的戶外，一邊閱讀一邊吃喝玩樂，覺得很有趣興奮

- BOOK BOOK 趣親子閱讀

BOOK BOOK 趣親子閱讀冊設有金、銀、銅三個獎，鼓勵親子閱讀，培養日常閱讀興趣及習慣。今學年在中、小學部推廣，由學生自由選擇參與，每人發派一本親子閱讀紀錄冊，於學期末收回紀錄冊及檢查學生的閱讀情況。部分學生的記錄表現優異，希望家長們能繼續支持及培養學生喜愛閱讀

的習慣！

總括而言，可見學生享受各項閱讀活動，亦希望他們的閱讀興趣能日漸濃厚，從而建立良好的閱讀習慣。以下是全年共借出 855 本圖書，當中學生的借閱率佔 75%，教職員亦佔了一成，可見學校圖書館也為教職員提供了合適的教學資源。數據顯示，本學年中學生的借閱量較去年略高，圖書館下年度要更努力在中學部推廣閱讀，以提升學生的閱讀興趣



## 4. 我們對學生成長的支援

### 4.1 德育及公民教育

- 重視與專業機構協作：學校邀請了校外專業機構為中小學部舉辦了約十次的集會，集會內容題材廣泛，包括：環保、性教育、生命教育及生涯規劃等，集會按學生程度分流進行（如分特別班與主流班）
- 重視校本適切支援：因應集會主題，邀請不同組別／科組參與集會的籌備工作，如跟輔訓組合作籌辦以情緒管理為主題的集會，又跟通識及中史科組共同舉辦與基本法主題相關的集會等
- 提升學生參與度：本校集會多滲入學生參與的元素，如邀請學生參與話劇加插環節、體驗職場工作等。學生在集會期間能專注聆聽或參與活動，在活動及問答環節表現頗投入，反應不俗
- 重視環保教育：與康文署合作在校內舉行「一人一花」活動，學生要盡責任照顧好盆栽；又設有校內種植活動，讓學生體驗種植。另外，響應全球關燈一小時活動，本校舉行每周關燈一小時
- 重視性教育：本年度邀請了幾間社福機構在中小學部各舉辦了一次與性教育相關的集會，而且集會形式分為主題講座及外出參觀等，並按程度分流進行，切合學生的需要。另外，設有生活教育車的活動，中小學生透過相關性教育主題活動，增加對性教育的認識
- 重視德育及文化之推廣：本年度中小學各舉辦了數次與德育及文化主題相關的校內外活動，如與圖書館合作推動德育主題閱讀、欣賞音樂表演及參觀不同主題的博物館等，增廣學生不同領域的見聞

### 4.2 多元學習活動

- 本校為了培養學生的多元智能的發展，特設於星期五下午的課堂時間，開辦一連串不同智能類別的訓練小組，讓學生體驗不同的智能的活動，從而發掘個人潛能、增強自信，配合「天生我才必有用」的理念
- 本年度多元學習時段開設的活動包括有不同的類別，音樂方面包括小提琴、我要做歌手及小小敲擊合唱團；體育方面包括足球組及地壺球組；藝術方面包括電影學會、藝燃薪小組、話劇組及插花組；語言方面包括英文組；社會服務包括特能童軍，其他還包括電腦編程班、咕牌棋藝學會、生命探索小組、中華文化研習小組、園藝世界、玩具遊樂組及 LEGO 小組等等



### 4.3 輔導與訓育

- 致力推動「輔訓合一」、「寓輔於訓」的學生成長支援工作。本組近年集中推行及優化相關的校規及政策，希望藉此建立學生良好的行為習慣，並從中促進學生正向的行為反應及正向思維，使之逐步內化，帶動學生成長
- 開展常規訓育工作，除處理嚴重違規個案外（包括違規懲處及輔導跟進），定期進行校服檢查以及日常課室巡查，並因應學生現況於中、小學集會時段提醒學生需要注意的校規，學生普遍反應正面，受規勸學生都能有所警惕，重犯情況不多
- 本年度正式推行級輔訓支援制度，每班由專責輔訓老師負責，與班本成員合力推行輔訓活動，執行各項既定的獎懲制度，支援各班班本成員和協助處理學生的問題。級輔訓老師通過定期的會議和分享，了解每班學生的問題，並按學生現況及需要訂定適切的策略
- 整理輔訓工作手冊的內容及輔訓組資源庫，加入不同輔訓策略及有用資訊，讓教職員有範本可依循，整體輔訓工作更暢順，並定期於全體教師會或通過學校內聯網分享輔訓資訊，加強教師照顧學生特別需要或處理學生問題的技巧
- 推行領袖生訓練活動，通過全年一系列的訓練，讓領袖生投入服務，勇於嘗試，明白團隊合作、支持及鼓勵的重要，讓他們更有信心面對困難和挑戰。領袖生除參與小息、午膳後的校內巡視當值工作外，更會參與校內大型活動的策劃工作，以提升他們的能力感、領袖潛能，並增進他們籌劃活動的技巧
- 與學校其他學生成長支援組織（生命教育組、德育及公民教育組、生涯規劃組）合作，組成大聯盟，共同協作舉辦不同活動照顧學生的成長需要，如「一人一字」（訂立新學年目標）、「甘家好人好事獎勵計劃」（校本獎勵計劃，以鼓勵及確認學生的正向行為）、「正直誠信周」（配合學校年度生命教育主題，向學生灌輸正直的重要）等，亦會一起訂定集會的主題，並會為班主任課提供與集會主題相關的資源或教材

## 4.4 職業治療

- 職業治療師協助優化校本課程：
  - 為就讀主流課程及調適課程的學生評估與傳統學習模式相關的基本能力（例如：視覺感知能力、眼球活動能力和手功能），透過班本會議和學生學習困難支援總表向老師和各專業同工分享評估結果，有助老師及早適別學生的能力，以備妥主流拔尖學生名單和檢視調適課程內容的適切性
  - 以初中智障課程班（G9）為試點，運用在該班以往年度的經驗及本年度學生的需要，為發展自理科課程向老師提供建議，協助編制以G9班為藍本的自理科課程，日後可進一步用於其它智障課程班別
- 職業治療師協助發展生涯規劃教育：
  - 替學生進行感官和體能等基本能力評估，讓學生認識自己的能力和限制，以發展適合的職業潛能和培養興趣活動。在不同學習階段，與老師協作設計及編寫社適和增益課堂內容，協助把原有的內容與生涯規劃課程框架連接，幫助訂定生涯規劃課程。針對高中學生的體能、自理能力、社區生活技能和職前工作能力進行分析，協助生涯規劃組揀選合適的學生到香港紅十字會、香港復康力量、展亮技能發展中心、協康會或展能中心實習和試工，以發展學生多元智能，深化其興趣及製造成功經驗，為學生之就業轉銜作準備
  - 配合發展Individual Transition Planning (ITP)，已完成國際文獻參考和本地資料搜集，揀選ARCON用作職前工作能力評估工具。今年六月幸得善長曾劉潔冰女士贈予本校，日後可以用作評估學生的體能和工作需求之間的差異，協助為學生進行工作配對
- 職業治療師為專上學院及大學提供參觀、交流、講學或學生實習機會，包括：
  - 於3月為參加教育大學舉辦有關「各類特殊教育需要」的老師提供「認識肢體傷殘學生的輔助科技及考試調適」的專題講座
  - 於3月至7月期間分別為東華學院和香港理工大學職業治療系學士學生提供約1200小時的臨床教學及安排到校參觀

## 4.5 物理治療

- 於部門以相片展示學生做治療運動的表現，鼓勵學生及職員努力鍛鍊身體，壁報展示能吸引學生及職員注意，傳遞正面運動健康的訊息。鼓勵學生從小鍛鍊體能、學習拉伸的技巧，學生能向著目標鍛鍊體能，使學生在體能上配合畢業後的需要
- 給予高中的家長/學生了解復康用具及服務資源的機構，以應付畢業後的生活
  - 修訂復康用具及服務資源手冊的資訊，並發給家長或高中學生，藉此了解復康用具及服務資源，以應付畢業後的生活
- 為教育學院、大學及其他服務機構提供參觀、交流、講學或學生實習機會，包括：
  - 2019年4月為理大物理治療學系學生提供參觀及臨床實習機會

## 4.6 言語治療

- 言語治療師為增強學生在社區的溝通技巧，本學年於高小及初中設立了多個溝通小組，分別以外出購物程序、用膳時落單、與人溝通及簡單煮食程序為主題，也提供社區購物或用膳的實習機會。學生表現令人滿意，能運用治療堂所學習的語言運用及說話技巧於社區情境中；在社區中，學生以更合宜的溝通及社交技巧與同學及陌生人溝通
- 本學年，參與生涯規劃組，以跨專業協作模式，協助統整四個學段的生涯發展需要及現有課程，參考有關資料，協助制訂校本生涯規劃課程框架。亦將學生溝通能力訓練相關教材整理及儲存，有待需要時給予意見
- 為協助患自閉症或嚴重語障學生了解自己的興趣，言語治療師於學校活動後，以相片引導學生描述經驗及感受，明白自己對不同性質活動的喜惡。對於非口語而智能較佳的同學，只要提供了媒介，他們便樂意與人分享自己的喜惡及興趣；但對於患自閉症及智能較弱的同學，需要較多引導，學生才能了解自己的喜惡
- 與香港中文大學連繫，提供了兩節並五小時有關「輔助及另類溝通工具於本校學生之應用」的課程，讓就讀言語語言病理學碩士課程的學生參與。參與學生積極投入，透過此課程進一步瞭解非口語學生的溝通困難及需要，以及輔助及另類溝通工具對他們的幫助

## 4.7 宿舍服務

- 優化服務管理工作
  - 為提升及優化宿生生活環境及針對地方空間運用效率，本學年接續完成宿舍各辦公室、值夜室、飯堂、走廊及儲物室清理工作，包括更換全新地板及傢俱、清理陳年雜物及文件等，以改善宿生生活環境及員工工作空間運用效能
- 提升員工工作知識及技巧
  - 是學年為宿舍專責人員(宿舍家長、康樂輔導員)舉辦合共四個內部培訓工作坊，包括由教育心理學家主講有關專注力不足學生在學習方面的困難及介紹多款有趣及實用的桌上互動遊戲，以助提升學生的專注力及社交表達技巧。全部參與者回饋正面，亦向教育心理學家借用了多套遊戲在宿房中試用，效果不俗，部門計劃於下學年購置及以便備用
  - 部門另亦自行籌劃及舉辦了三個內部培訓分享工作坊，分別為“生涯規劃導引工具認識”、“火災應變及消防設備操作認識”及“水電煤維修應變措施”。此三個工作坊由曾修讀相關課程的同工及掌握相關工作的同事主講及分享，以推廣團體學習精神及溫故知新，保持緊急事故時的應變能力
- 優化宿生及家長工作
  - 康樂輔導員們善於組織及運用義工資源，本學年與八間志願機構、學校及義工組織協作，他們分別是香港仔街坊福利會、社署香港仔家庭服務中心、Spencer Ogden、北角宣導會、房角石協會、HandsOn、聖嘉勒女書院及嘉諾撒聖心書院等，於宿生餘暇時段或學校假期提供義工服務，包括上學日晚上功課輔導班、校內及戶外活動支援及擔任興趣小組導師等。18/19學年總義工服務人次達469人，受惠宿生人次742位，外出活動38次，校內活動28次。個別義工組織更贊助活動經費，讓宿生獲額外活動經費支援，進一步促助他們擴闊生活圈子及開拓視野。宿舍亦在學期末舉辦宿生表揚及答謝義工大會，義工朋友回饋十分正面，彼此受惠，進一步實踐香港紅十字會義工精神，倡議人與人之間聯結的義工服務工作
  - 在配合學校培育學生“Integrity正直誠信”的價值觀方面，宿舍先後在上下學期安排了兩次宿生集會，分別以日常生活角色扮演、遊戲及討論形式進行，讓他們認識何謂正直誠信。此外，亦在各宿房中亦透過環境佈置、短片、繪本、文章分享、日常宿房任務分工等，讓宿生認識如何在日常生活中實踐處事正直誠信的價值觀。宿生十分投入參與，達預期效果
  - 宿舍本學年接續以「一人一志趣、一人一任務」為計劃推展策略，透過康樂室及宿房不同的小組活動，推動他們的志趣培養工作，讓宿生生活充實有意義。他們在餘暇生活時段參加不同的小組，例如：煮食、手工、種植、繪本、攝影小組等等，除了享受活動過程及享用製成品外，亦樂於將製成品送贈宿友或職員，例如種植組的瓜果及皮革小組的手工藝製成品等，經過兩年相關的推展工作，部份宿生已掌握適合自己的興

趣，並使之成為自己平日餘暇活動，舒展身心

- 此外，宿舍各宿房亦順利完成本學年的「宿房計劃」、「宿生勵進計劃」及「模範宿房及進步宿生推選」等各項宿生培育及發展工作。部份宿生更被宿友推選為宿房代表，協助收集宿生住宿生活意見，並為宿舍運作活動提供建議，作宿舍與宿生的溝通橋樑學習權力及責任。本學年宿生生活表現整體理想，大都十分投入住宿群體生活，彼此融洽相處，遵守舍規，亦懂得尊敬師長，有見長進

## 4.8 社工服務

- 於調適班推行「紅十字會制服團」活動，培養學生關心別人及與人合作的正面態度
- 運用遊戲治療協助 14 位有情緒行為問題的小學生。「遊戲」是兒童的語言，它不單是兒童與人溝通的有效媒介，同時亦具有治療作用。兒童在發展上，未必懂得運用語言來表達自的需要，但是他們能夠透過遊戲表達不同情緒。在遊戲的過程，學校社工可以從中介入，幫助兒童化解鬱結
- 協助個別班組的增益課，按個別班組的需要，與不同專業職員共同編寫教案，以提昇學生的溝通、情緒管理、解難能力及自我管理技巧
- 發掘社區資源，安排音樂治療師到校為高中 9 位學生提供音樂治療服務，讓學生從另一個途徑學習舒緩情緒、建立社交技巧及自信心
- 聯絡香港警務處學校聯絡主任到校為學生提供個別的指導，以及於學生集會提供有關校園欺凌講座，讓學生認識處理欺凌的方法及法律責任，提升學生對罪行的認識
- 聯絡不同的社會服務機構為學生提供講座，如參觀香港家庭計劃指導會及舉行中學的性教育講座。為即將離校的學生安排參觀不同類型成人服務及進行體驗實習活動，包括賽馬會展賢日間活動中心、新生精神康復會石排灣綜合培訓中心及薄扶林展亮技能發展中心，協助高中學生於離校前作好準備，掌握日後的方向，並讓家長更了解學生離校後的出路
- 協助家職會的日常工作，並舉辦家長興趣班及文娛活動予家長，提昇家長間的凝聚力及溝通
- 協助提名家長參與弱能人士照顧者的嘉許活動，對弱能學生家長的貢獻起肯定作用
- 聯繫香港紅十字會義工及社區人士到校提供義務工作，主要協助學生進行大型活動及課堂活動

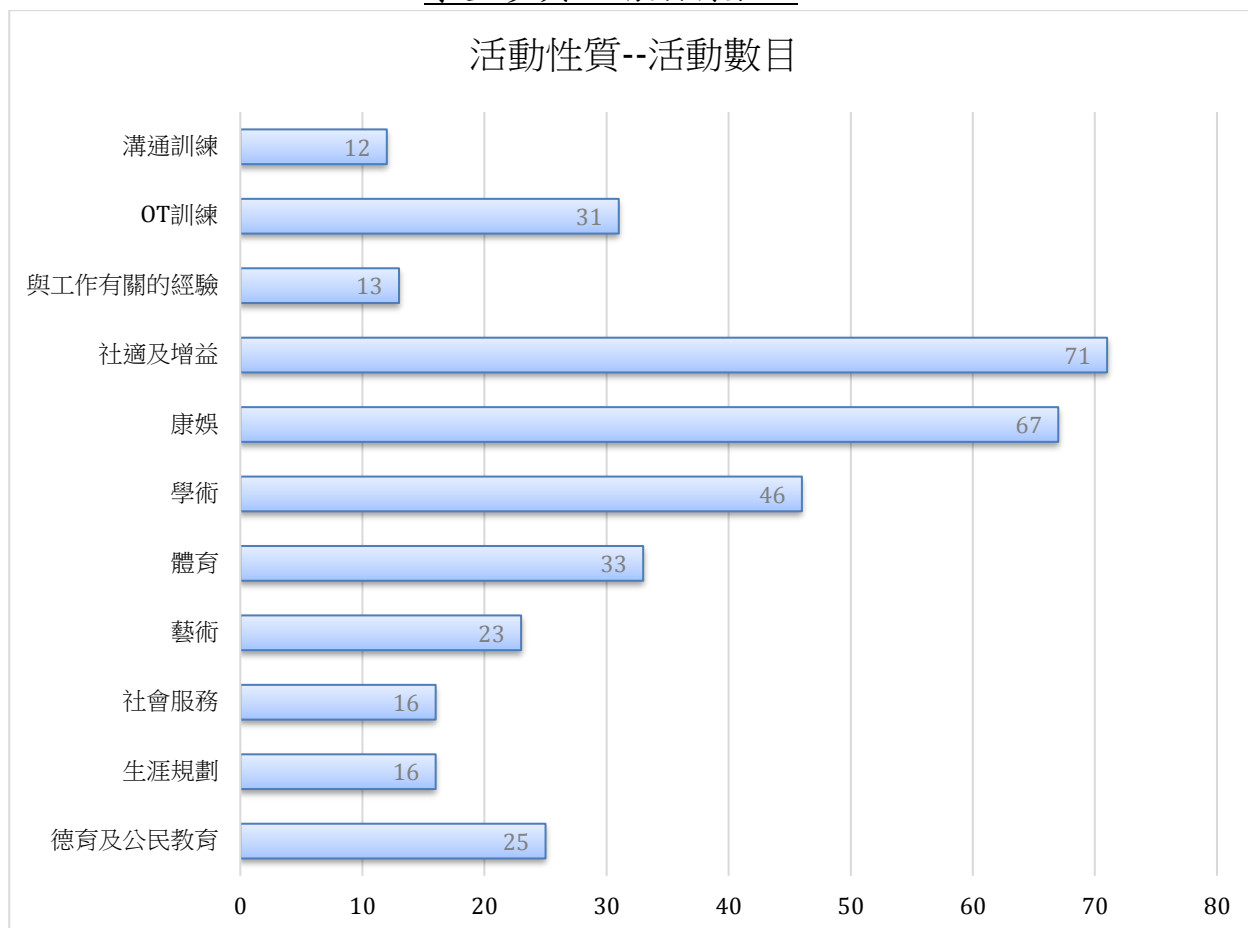
## 4.9 家校協作

- 促進家校的溝通：
  - 家職會的班本家長WhatsApp群組，有效地把緊急或最新的資訊透過班本代表WhatsApp給家長，成效十分理想
  - 家職會是家長與學校的重要溝通橋樑，家職會一年4次的委員會議中，會討論與學生有關的事宜，向學校提出家長們的意見
  - 家職會定期與學校膳食小組及校車服務小組開會，交換意見
  - 家長校董及替代家長校董恆常出席校董會會議，令家校合作更形緊密
- 舉辦各類活動，促進促進家長及學校聯繫
  - 家職會舉辦了「親子宿營」、「繪本讀書會」、「排舞」、「賀年蘭花製作」、「2019年新春團拜暨委員就職禮」、「家長拉筋班」、「家長扶抱技巧訓練」、「家長剪髮班」、「紅會賣旗」、「家長剪髮班」、「家長行山活動」等活動，拉近了家長、職員及義工的距離。家職會亦於暑期舉辦暑期活動，加強家長間的凝聚力
- 聯繫家長校友義工，舒緩課堂的人手：
  - 今年家長義工仍舊到校參與義務工作，平均每日有1至2家長到校擔當義工，以協助學生參與課堂活動、協助戶外及校內的大型活動，從而舒緩學校人手，以及提升學生的學習和參與活動的動機

## 5. 學生表現

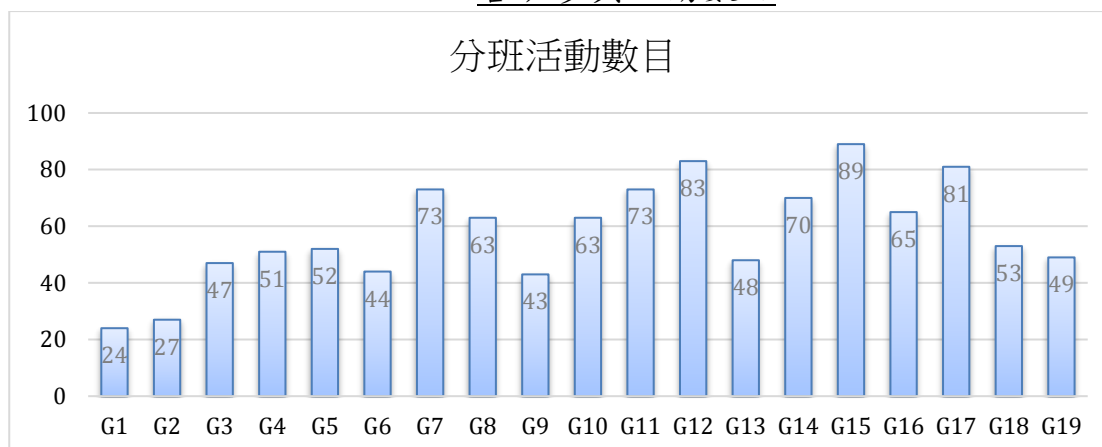
### 5.1 學生參與活動情況

學生參與活動類別數目



註：社適包括班本旅行、試後活動、聖誕聯歡、團年飯及生日會等

各班參與活動數目



## 各學段參與活動數目



## 5.2 國際和校際活動中獲得的獎項

### 2018-2019 學年校際活動得獎紀錄

類別	項目	比賽名稱	組織名稱	獎項/獎品	
				小學	中學
領袖計劃	1	2018 年香港島傑出學生選舉頒獎典禮	香港島校長聯會		香港島優秀學生 (南區): 林嘉恩(高中組) 黃緯思(初中組)
獎勵計劃	1	青苗學界進步獎 2017-2018	青苗基金		最佳進步獎: 10 人
	2	第 37 屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金多元展能計劃	香港蜆殼有限公司、港島青年商會、教育局、香港特殊學校議會及社會福利署		謝佩婷 黃斌煒 陳詩晴
	3	2018 年南區優秀青年嘉許計劃	南區青年活動委員會		南區優秀青年 (高中組): 陳詩晴
	4	「伴你高飛」獎勵計劃	家庭與學校合作事宜委員會	嘉許證書: 8 人	嘉許證書: 12 人



獎學金	1	香港崇德二社獎學金	香港崇德二社		藝術獎學金： 何子豐  音樂獎學金： 陳嘉宏  運動獎學金： 黃斌煒
	2	李曉曦校友 藝術獎學金	李曉曦校友 個人名義贊助	李麗盈	關夢薇
	3	德意志銀行-CareER Born to Be 獎學金計劃	CareER		陳詩晴
	4	尤德爵士紀念基金 2018/19	尤德爵士紀念基金理事會		關夢薇、譚文謙
體育	1	2018 香港科學園 10 公里 - 學校個人組	香港資訊科技聯會， 香港 科技園公司		冠軍：黃斌煒 亞軍：張運星
	2	2018 香港科學園 10 公里 - 學校接力組	香港資訊科技聯會， 香港 科技園公司	亞軍：2 人	亞軍：1 人 季軍：5 人
	3	香港紅十字會 雅麗珊郡主學校陸運會 友校接力邀請賽	香港紅十字會 雅麗珊郡主學校	亞軍：2 人	亞軍：2 人
	4	香港殘疾人士田徑錦標賽 2018	香港殘疾人士奧委會暨傷殘 人士體育協會	冠軍：12 人 亞軍：12 人 季軍：7 人	冠軍：11 人 亞軍：12 人 季軍：7 人
	5	香港殘疾人士 硬地滾球錦標賽	香港殘疾人士奧委會暨傷殘 人士體育協會	個人賽銅牌： 何佳洛 雙人賽銅牌： 何佳洛 張浚鴻 團體賽殿軍： 曾啟軒、何凱琳 雙人賽殿軍： 彭綺莉	個人賽金牌： 張家棟 團體賽殿軍： 張家棟 雙人賽殿軍： 楊樂天
	6	香港殘疾人士 乒乓球公開錦標賽	香港殘疾人士奧委會暨傷殘 人士體育協會		單打賽冠軍： 羅嘉晞 單打賽季軍： 張運星 施江滔
	7	香港紅十字會 瑪嘉烈戴麟趾學校 第十四屆陸運會	香港紅十字會瑪 嘉烈戴麟趾學校	亞軍：3 人	亞軍：1 人
	8	屈臣氏集團香港學生運動 員獎 2018-2019	屈臣氏集團		屈臣氏集團香港學 生運動員獎及獎學 金\$500： 張家棟

	9	2019 動感校園地壺球參與學校交流賽	香港地壺球協會	優異獎：1 人	優異獎：2 人
	10	聯校地壺球交流賽 2019	傷青動力學堂		優異獎：5 人
	11	和富成長盃四人圍板足球賽 2019	香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校	殿軍：3 人	殿軍：2 人
學術	1	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽（香港賽區）初賽	中國數學教育研究會	三等獎：嚴健濤	
	2	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019（華南賽區）晉級賽	中國數學教育研究會	三等獎：嚴健濤	
	3	東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃	香港聖公會宗教教育中心	證書：8 人	證書：2 人
	4	「離校生出路」聯校命名比賽	香港紅十字會 特殊教育及復康服務		中文作品： 冠軍：楊樂天 亞軍：林嘉恩 季軍：張運星 英文作品： 冠軍：譚文謙 亞軍：楊樂天 季軍：黃鎮滔
藝術	1	第五十五屆學校舞蹈節比賽	香港學界舞蹈協會有限公司，教育局	甲等獎： 1 人	甲等獎： 9 人
	2	2018-2019 香港學校戲劇節	教育局	傑出演員獎： 1 人	傑出演員獎： 3 人
	3	賽馬會「連·齡」跨代共融社區計劃「智·齡活」都市創作比賽	香港仔坊會	參賽證書： 10 人	
	4	藝無疆：新晉展能藝術家大匯展 2018	香港展能藝術會	兒童組入圍參展： 3 人	青少年組優異獎： 楊樂天 學生組入圍參展： 4 人
語文	1	第七十屆香港校際朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	優良：2 人 良好：5 人	優良：4 人 良好：2 人
	2	Filmit 影片比賽 2019	教育局，歐盟駐港辦事處	小學部： 17 人	高中部： 10 人

3	香港品質保證局理想家園： 第十二屆徵文、攝影、微電影、繪畫及海報設計創作比賽	香港品質保證局		入圍獎：程俊豪
4	2019 互聯互通大中華青少年中文寫作比賽	北京大學語文教育研究所、GAPSK 語文推廣委員會		優異獎：林嘉恩

### 5.3 社會服務及與社區的聯繫

- 本校與英皇書院為姊妹學校，定期舉行交流活動
- 九龍灣聖約翰天主教小學到訪學校，一起參與共融芬蘭聖誕老人活動
- 西島學校及堅尼地小學進行 Buddy Programme，義工學生參與小學部份班別的英文課，一同進行英語學習活動
- 嘉諾撒培德學校下午到校跟初小學生進行交流活動
- 佛教林炳炎紀念學校的師生，帶同他們利用 micro:bit 製作的玩具到校參與初小的 STEM Day，跟同學分享製作玩具心得及交流
- 與大埔墟公立學校(寶湖道)舉行聯校共融交流活動，讓主流小學生對特殊教育有所認識
- 生命探索小組的一班體能較弱輪椅學生、職員、教會義工，探訪耆康會何善衡夫人敬老院，派發毛巾和餅乾予老人家，唱出幾首聖誕歌，把愛分享出去
- 本校參加香港紅十字會人道校園活動，實踐人道精神，獲頒獎項。人道校園活動包括參與愛心相連大行動義賣、愛心相連大行動 2018 嘉許禮、戰區 90 的體驗活動及出席人道校園頒獎禮

### 5.4 校友成就

- 何宛淇奪得 2018 亞洲殘疾人運動會（亞殘運）硬地滾球 1 金 1 銅、全年最佳運動員及硬地滾球傑出女運動員、廣州硬地滾球亞洲及大洋洲公開賽 BC3 銀牌、Bisfed 2019 香港硬地滾球世界公開賽銅牌、2019 首爾硬地滾球亞洲及大洋洲錦標賽 BC3 個人賽及 BC3 雙人賽的金牌
- 張世豪研發聲控輸入法 CP2Joy，取代傳統的鍵盤和滑鼠。CP2Joy 軟件採用語音辨識技術，用家只需發出「a, e, i, o, u」等基本母音，配合 Joystick，便可控制鼠標點擊、拖放以及鍵盤輸入等動作，提高輸入速度和準確度，方便殘疾人士馳騁數碼世界。由零到一，項目全屬自主研發，過程困難重重。得浸大協助推廣，及各基金資助，軟件方順利面世
- 陳旭麟榮獲職業訓練局社企餐廳商標設計比賽冠軍及社創 SoIN 舉辦的「無障畫創大賽」金獎

## 5.5 學生中學文憑考試成績

科目	應考人次	5**	5*	5	4	3	2	1	U	及格人次	及格百分率
Chinese Language 中國語文	4						2	2		2	50%
English Language 英國語文	4						3		1	3	75%
Mathematics 數學	4							1	3	0	0%
Liberal Studies 通識教育	4						1	3		1	25%
Information and Communication Technology 資訊及通訊科技	1						1			1	100%
Business, Accounting and Financial Studies 企業、會計與財 務概論	2						1	1		1	50%
Physical Education 體育	3						1	1	1	1	33%
Visual Arts 視覺藝術	1							1		0	0%
Exercise Science and Health Fitness 運動科學及體適 能	1						1			1	100%
總計	24	0	0	0	0	0	10	9	5	10	41.67%

## 5.6 離校學生出路

2018-2019 共有 11 位離校生，當中 4 人為應屆中六文憑試考生。文憑試考生出路如下：1 位入讀香港城市大學副學士課程，1 位繼續參加馬術訓練，備戰 2020 殘奧運動會，1 位正找尋公開就業，1 位入讀展亮技能發展中心(SHINE)。其他離校生出路如下：1 位入讀展亮技能發展中心，2 位進入了庇護工場，3 位病逝及 1 位留家生活

香港城市 大學	展亮技能 發展中心	工場或宿舍	工作	外出訓練	病逝	留家
1	2	2	1	1	3	1

## 6. 回饋與跟進

因應本報告第 2 部分關注事項的成就與反思，本校擬定了來年的關注事項目標和策略如下：

### 關注事項一：優化校本課程及教學策略

目標	策略
1.1 檢視及改良校本課程學與教目標、內容、教學策略與分組，以配合學生升學就業及成長需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主流課程：               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生不作自限，學校提供新增選修科目予學習能力較佳之學生，繼續為學生安排拔尖式教學，以提升學生的學習表現</li> </ul> </li> <li>● 調適課程：               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 參與辦學團體的高中校本課程調適發展支援計劃，優化 EOS(高中畢業生的延長學習年期)課程設計、教學策略及評估方法</li> <li>■ 發展有自閉症學童行為輔導及課堂管理策略框架</li> </ul> </li> <li>● 智障課程：               <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 參考 Post School Options 在各學習階段的目標及建議學習成果，改良及優化校本智障課程</li> <li>■ 發展中二級(G10)校本自理課程</li> </ul> </li> </ul>
1.2 促進教職員專業發展，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教職員資歷資料，安排推薦參加教學獎、訓練課程、校內外交流及教研學術分享;及透過參加教育局校本支援計劃，加強教職員培訓及跨部門專業交流，提升專業能量</li> <li>● 以課堂結構及跨科學習為重點，於科組內分享 40 分鐘課的優秀課堂，從而優化課堂的規劃</li> <li>● 舉辦甘家茶座，透過跨部門協作，實踐 Post School Options 於各學科的學習目標及檢視學習成果</li> </ul>

關注事項二：發展及完善生涯規劃教育，協助學生學涯、職涯及休涯發展

目標	策略
<p>2.1</p> <p>讓學生認識自己，培養興趣和發展潛能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 貫通專業團隊，檢視學生在四個學段的生涯發展需要及現有課程(包括小學社適課、生命教育課、中學生涯規劃課及學科課程等)，重新統整及優化，促進學生在不同階段之發展                     <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 跟據訂定的生涯規劃課課程框架，設計及編寫生涯規劃課程</li> <li>■ 確立校本生涯規劃課程內容及進行試教</li> <li>■ 檢視校本生涯規劃課程框架及內容</li> </ul> </li> <li>● 推動多元學習活動，豐富學生的其他學習經歷，以培養學生不同興趣、啟發潛能及製造成功經驗；透過經驗整理、活動檢視及建構一站式電子平台有系統地紀錄學生的其他學習經歷，讓學生瞭解自己的強弱項、興趣、志向及抱負，以訂定個人目標及制定學習、升學及就業計劃                     <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 引進/與校外機構(大學、NGO、政府等)合作、外購專業訓練服務及安排學生參與比賽，以發展學生多元智能，深化興趣及製造成功經驗</li> <li>■ 按學生在生涯規劃發展的不同階段需要，籌辦適切的小組及全校性的生涯規劃活動</li> <li>■ 完善現行 SLP 系統及加強活動後解說部分，以鞏固學生在其他學習經歷的經驗整理</li> <li>■ 延伸 IEP，發展 individual transition planning”(ITP)，為學生進行個別化的評估(如升學及職業興趣、工作能力及限制、個人意願及願景等)、探索活動規劃、跨課程準備及到工作場境「試工」(taster)</li> </ul> </li> </ul>
<p>2.2</p> <p>為學生作畢業後升學、就業及獨立生活之轉銜準備</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行小組、個別輔導，為小六、中三及離校學生順利轉銜作準備                     <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 設計校內評估工具，以了解學生的興趣、能力及志向</li> <li>■ 積極尋找不同(校外)的資源，讓學生有職場實習的機會</li> <li>■ 追蹤畢業生離校後能否順利轉銜、以檢視轉銜支援及輔導服務</li> <li>■ 為將畢業離校的宿生提供生活技能培訓計劃，讓他們認識社區生活資源及掌握社區生活技能，致使能有信心融入新階段生活</li> </ul> </li> </ul>
<p>2.3</p> <p>加強職員及家長對生涯規劃教育的認識，以達致全校參與推行生涯規劃教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 豐富職員及家長對生涯規劃教育的認識                     <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 為不同持份者提供生涯規劃教育的最新資訊</li> <li>■ 為職員及家長提供生涯規劃教育培訓</li> <li>■ 與家長保持有效而緊密的溝通，讓家長了解學生在升學、就業及獨立生活等方面的資訊</li> </ul> </li> </ul>

## 7. 來賓到訪

2018-2019 年度有不少來賓及團體到訪學校，摘錄如下：

日期	訪客
2018 年 9 月 26 日	政制及內地事務局長聶德權連同南區區議會主席朱慶虹、副主席陳富明，及民政事務局 2 名代表，到校參觀校舍及與學生交流，以了解香港紅十字會的特殊教育及復康服務
2018 年 10 月 9 日	緬甸教育局官員 Prof. Nay Oke Tint 是當地一弱勢社群教育基金會主席，他與其同工到校參觀及與學生交流，以了解香港紅十字會的特殊教育及復康服務。他對本校特殊教育工作深表讚賞，希望日後安排其他人員再來交流
2018 年 11 月 16 日	香港大學心理學系碩士教授及 25 位學員到校參觀各項設施，並於小息時入班與學生互動，了解肢體傷殘學生的教育，課程規劃及教學支援、住宿服務等，同時了解本校心理學家於特校工作情況
2018 年 11 月 23 日	本校捐贈者 Mr. R Peter van Zuiden 到校參觀物理治療部了解 Track mill 機更換需要及新翼 ceiling hoists 裝置需要。感謝 Mr. Zuiden 繼續對本校需要作出慷慨捐贈，使本校師生受惠
2018 年 12 月 11 日	聯合國兒童基金會(UNICEF)- 柬埔寨、國際社會服務社(ISS)- 香港、澳洲等機構共 10 位人員到校參觀各部門及設施以了解香港紅十字會的特殊教育、住宿及復康服務。參觀者對本校特殊教育工作深表讚賞，希望日後安排其他人員再來交流
2018 年 12 月 20 日	香港芬蘭航空和捷旅集團為本校聖誕聯歡會，安排從芬蘭來港的聖誕老人，為學童帶來歡樂和禮物，本校亦安排該兩團體到校參觀各部門及設施。他們對本校特殊教育工作留下深刻印象
2019 年 1 月 10 日	在美國修讀特殊教育的 Ms. Amber Ko, 到校參觀及觀課，並與各專業治療師和宿舍舍監會面交流
2019 年 2 月 14 日	大學教授、銀行界人士及香港教育工作者聯會到校參觀，了解香港紅十字會的特殊教育及復康服務，參觀課堂及各部門設施，並與本校專業團隊會面交流，對本校及學生需要有更深入了解
2019 年 3 月 7 日	香港浸會大學音樂系 8 名來賓參觀中小學音樂課堂，並與本校邱淑莊助理校長會面交流，了解本校特殊教育工作，音樂課堂流程及教學支援
2019 年 3 月 11 日	為支持教育局政策及對支援有特別學習困難學生的在職老師作培訓，本校應香港教育大學邀請，為其「各類特殊教育需要」專題課程學員舉辦一日課程。內容包括簡介本校及香港特殊學校，講解肢體傷殘學生的教育，課程規劃及教學支援，認識肢體傷殘學生的輔助科技、考試調適，入班作課堂觀課，與授課老師及治療團隊專業交流，參觀校舍及各治療部門設施，參觀宿舍及了解住宿服務如何促進肢體傷殘學生的學習及成長。參與學員對該天課程內容及安排表示歡迎和肯定，並感謝本校各教職員的寶貴分享
2019 年 3 月 11 日	新 IMC 成員 Ms. Winnie Chow 及 SERSD 人員 Hector 到訪參觀了解本校的特殊教育、住宿服務及復康服務



2019年4月9日	協康會灣仔特殊幼兒中心共 30 位職員到校參觀各部門及設施以了解本校的特殊教育、住宿服務及復康服務，也期盼未來有合作機會
2019年4月29日	香港聖公會福利協會康恩園共 18 名職員到校參觀校治療部及宿舍設施以了解本校的特殊教育及引導式教育、住宿服務及復康服務，也期盼未來有合作機
2019年5月20日	世界宣明會-中國基金有限公司（香港）廣西代表共 12 人到校參觀以了解本校的特殊教育、住宿服務及復康服務，也對香港的復康與特殊教育加深了認識
2019年6月5日	根德公爵夫人兒童醫院主席張達堂太平紳士到校參觀小學部、宿舍及護士室。了解本校學童上課情況、住宿環境和護理事宜，期望將來能加深合作

## 8. 財務報告

### 2018/19 全年財務報告 (政府津貼，學校經費及捐款)

	收入 \$	支出 \$	盈餘 / (赤字) \$	附註
<b>I. 政府津貼</b>				
<b>(1) 擴大的營辦開支整筆津貼</b>				
• 修訂的行政津貼 (學校部)	3,164,868.00	3,038,751.53		
• 修訂的行政津貼 (宿舍部)	1,665,720.00	1,658,184.30		
• 肢體傷殘/嚴重智障兒童學校的空調設備津貼	638,621.97	414,481.00		
• 寄宿津貼	1,435,261.39	1,156,500.57		
• 學校發展津貼	720,072.00	292,896.92		
• 資訊科技綜合津貼	342,798.00	246,671.70		
• 新移民兒童津貼	88.00	0.00		
• 風災特別津貼	149,000.00	149,000.00		
• 學校及班級津貼	1,836,056.91	3,239,416.59		
• 保險賠償	16,768.00	0.00		
• 利息收入	1,033.22	0.00		
• 其他收入	25,036.25	0.00		
<b>小結：</b>	<b>9,995,323.74</b>	<b>10,195,902.61</b>	<b>(200,578.87)</b>	<b>1</b>
<b>(2) 其他津貼</b>				
• 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	291,950.00	375,283.81		
• 凍結物理治療師的現金津貼	931,760.00	959,213.10		
• 支援使用呼吸機學生(VAC)津貼	2,035,102.00	2,132,258.55		
• 小學「一校一社工」諮詢服務津貼	370,347.00	258,222.77		
• 改善非華語學生的中文學與教額外撥款	650,000.00	614,710.83		
• 第四個資訊科技教育策略-加強學校無線網絡基礎設施計劃	48,530.00	37,900.00		
• 以英語為母語的英語教師計劃	346,903.23	346,903.23		
• 部份職位現金津貼	868,050.00	775,247.98		
• 姊妹學校計劃津貼	23,560.00	10,983.00		
• 在校午膳津貼	150,000.00	100,479.00		
• 特殊學校醫療複雜宿生的額外支援津貼	683,003.00	752,451.84		
• 家庭與學校合作活動計劃	18,500.00	18,400.00		
• 家庭與學校合作津貼	5,474.00	1,379.80		
• 香港賽馬會全方位學習基金	23,925.00	23,925.00		
• 資訊科技人員支援津貼	308,486.67	302,620.00		
• 德育及國民教育津貼	0.00	2,838.80		
• 新高中應用學習調適課程多元學習津貼	131,100.00	121,392.50		
• 推廣閱讀津貼	30,000.00	27,106.90		
• 在中學推動 STEM 教育的一筆過撥款	0.00	31,251.00		
• 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	0.00	58,955.50		
• 政府地租及差餉津貼	552,036.00	552,036.00		
• 校本課後學習及支援計劃津貼	35,400.00	32,911.00		

• 校本專業支援津貼	6,376.00	4,782.00		2	
• 高中課程支援津貼	426,930.00	381,840.00			
• 資助特殊學校代職護士津貼	119,654.40	243,181.15			
• 整合代課教師津貼	1,060,352.00	1,284,917.12			
• 生涯規劃過渡津貼	0.00	0.00			
<b>小結：</b>	<b>9,117,439.30</b>	<b>9,451,190.88</b>	<b>(333,751.58)</b>		
<b>II. 學校經費帳</b>					
<b>(1) 普通經費帳</b>					
• 其他 (例如：家俱, 設備)	0.00	103,785.00		3	
• 膳食費	515,906.00	380,212.00			
• 學生活動費	14,030.70	10,130.10			
• 校簿 / 輔助教材影印	128,369.30	121,060.00			
• 冷氣調節費	0.00	0.00			
• 學生牙科保健	2,790.00	2,790.00			
• 校車費	616,346.09	574,716.80			
• 利息收入	268.46	0.00			
<b>小結：</b>	<b>1,277,710.55</b>	<b>1,192,693.90</b>	<b>85,016.65</b>		
<b>(2) 捐款</b>	<b>小結：</b>	419,518.78	333,093.49	86,425.29	4 & 5
<b>2018/19 年度盈餘 / (赤字)</b>			(362,888.51)		
長期服務金回撥			(77,433.26)		
餘款退還教育局			(30,160.87)		
有待教育局退還薪金及公積金 / 強積金津貼			(15,051.15)		
<b>2018/19 年度總盈餘 / (赤字)</b>			(485,533.79)		
承上結餘 (政府津貼, 學校經費及捐款)			11,277,712.83		
<b>2018/19 年度終結 (政府津貼, 學校經費及捐款)</b>			<b>10,792,179.04</b>		
<b>總盈餘</b>					

[ 附註 ]

附註 1: 擴大的營辦開支整筆津貼

- 2018/19 年度盈餘 / (赤字)	(200,578.87)
- 長期服務金撥備	(77,433.26)
- 承上結餘	4,435,874.62
	4,157,862.49

附註 2: 其他津貼

- 2018/19 年度盈餘 / (赤字)	(333,751.58)
- 餘款退還教育局	(30,160.87)
- 有待教育局退還薪金及公積金 / 強積金津貼	(15,051.15)
- 承上結餘	2,288,469.99
	1,909,506.39

**附註 3：普通經費帳**

- 2018/19 年度盈餘 / (赤字)	85,016.65
- 承上結餘	1,741,163.77
	<u>1,826,180.42</u>

**附註 4：捐款**

- 2018/19 年度盈餘 / (赤字)	86,425.29
- 承上結餘	2,812,204.45
	<u>2,898,629.74</u>

**附註 5：2018/19 捐款明細表**

	收入 \$	支出 \$	
• 周浩源	51,600.00	15,215.40	
• Chan Tak Keung Memorial Fund	0.00	0.00	
• HandsOn Hong Kong Limited	15,000.00	10,375.20	
• Dr. Ho Ka Leung	0.00	0.00	
• Lions Club of Castle Peak	0.00	0.00	
• 香港金馬倫山獅子會有限公司	0.00	0.00	
• Lei Hill Hei Outstanding Performance in Arts	0.00	1,000.00	
• Leonard L. Tan Mr.	2,000.00	0.00	
• 其它捐款	219,196.43	11,000.00	
• Tam Man Fung	0.00	7,687.60	
• Torchbearer World Foundation	100,000.00	0.00	
• Zhong Lun Law Firm	0.00	98,712.00	
• 利息收入	1,301.35	0.00	
• 何東爵士慈善基金	20,800.00	21,324.60	
• 綠化校園資助計劃	4,000.00	4,000.00	
• Maintenance Development Fund	0.00	3,089.79	
• 姊妹學校計劃	5,000.00	2,634.90	
• Tung Wah College	621.00	158,054.00	
<b>結餘</b>	<u>419,518.78</u>	<u>333,093.49</u>	<u>86,425.29</u>

## 9.附件

### 附件一 多元學習津貼

#### 成就

##### 各項資優或學科的增潤課程及活動

- 學生能於上課日及假期期間回校或外出參與各學科的增潤課程或相關活動，並獲交通費津貼，有助鼓勵學生參與相關課程及活動的動機，提升學生學習效能及視野

##### 體育校外集訓營

- 學生參加了在樟木頭老人度假中心的體育訓練營，學習不同的體育活動，如：地壺球、草地滾球及門球等，除了發掘他們的體育潛能外，亦能提升他們的體能、堅毅精神及合作能力。是次訓練營共有 15 名同學參與，效果理想

##### 通識網上學習系統

- 指定的高中學生獲分發個人的《信報通識》網上平台登入戶口，可在課堂以外隨時登入，以瀏覽時事新聞、通識答題技巧等資訊
- 通識科老師亦可善用有關素材融入教學之中，利用最新的時事議題教授和討論
- 通識科組今年舉辦了三次中學網上通識問答比賽，題目由科組同事輪流負責，而同學反應熱烈，並於在 7 月時舉行一次校內總決賽
- 有關活動成功引導學生關注時事，並在課堂外應用所學

##### 智障學生生活技能增潤課程

- 班主任、治療師和生涯規劃老師協作緊密，定期召開增益會議，檢視和規劃課堂內容
- 在六個實用課題上，即食肆(如茶餐廳、酒樓)、商店(如超級市場)、交通運輸、家居生活、健康生活和職場工作，學生能透過校內課堂，和校外實習，學習有關的日常技能，切合離校後的生活需要
- 學生大多投入課堂，積極參與各活動，自律守規，認真學習，整體反應良好
- 工場參觀能讓學生了解自己、認識工場的工種、工作情況、工作環境，以至工場對學員的要求；正確的工作態度及情緒管理技巧等，讓學生能在進入工場前作出妥善的準備

##### 資訊及通訊科技增潤課程

- 本培訓課程利用微型電路板及多個感測器配件，收集數據後透過互聯網於另一方顯示該數據，過程稍為複雜，整體來說，同學掌握基本概念

### 藝術增潤課程

- 輪椅舞學生在專業藝術導師的帶領下，完成相關訓練，學生的舞蹈技巧不但提升，更透過參加不同的比賽和表演，如：第五十五屆學校舞蹈節比賽、與腦麻同行嘉年華、香港迪士尼演藝日舞蹈團表演等，提升學生自信，保持積極態度，並藉表演向大眾宣揚共融的信息

### 聲樂與敲擊樂(APL)

- 本年中五共 8 名學生每周參與約 3 小時的聲樂及敲擊樂課程，參與學生均對活動感到興趣，並且積極參與。學生除了學到非洲鼓、木片琴等樂器的運用外，亦在課程中學習到自訂個人目標等與成長相關的問題

### 運動科學及體適能(APL)

- 本年中六共 1 名學生每周參與約 3 小時的「運動科學及體適能」，同學已經成功修畢課程

### 反思

#### 各項資優或學科的增潤課程及活動

- 由於本校學生多為行動不便，缺乏參與學校或校外活動的機會。而相關津貼正好能為學生提供誘因，參與不限於學科，也涉及體藝等非學術活動，值得下年度繼續推行

#### 體育校外集訓營

- 學生們均有不同的體育潛質，如能多舉辦此類訓練營，可讓學生發掘其個人的潛能

#### 通識網上學習系統

- 該項網上平台內容多樣化，而且緊貼時事，確實有助學生在課外的延伸學習，建議來年續辦類似活動，以延續成效

#### 智障學生生活技能增潤課程

- 來年度將優化智障班增益的課程內容，以貼合學生的能力，讓學生多參與生活技能課堂

#### 資訊及通訊科技增潤課程

- 因為學習時間較短，部分同學只完成前半部分，建議來年預留多一至兩節時間學習

### 藝術增潤課程

- 資優及教育課程能提供機會讓學生學習藝術，建議來年繼續聘請專業藝術導師協助學生學習

**聲樂與敲擊樂(APL)**

- 由於此課程為兩年制，來年將會繼續。下學年學生將會參與一些校內和校外的活動和表演，需預先與機構、家長等做好聯繫安排

**運動科學及體適能(APL)**

- 如同學已經有兩科選修科，比較難有空間參與 APL 課程，可能需要檢討現行機制，鼓勵多些同學參與有關課程

**財政報告**

項目	收入	支出
上年結餘	\$13,691.10	
收入	\$49,000.00	
支出		\$38,656.50
總盈餘		\$24,034.60

## 附件二 學校發展津貼

成效
<p><b>聘任 1 位行政助理 (資源組)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助教師登記固定資產、製作新增物品標籤、校產盤點、和定期註銷資源組物品</li> <li>● 協助教師進行報價，進行中央採購和管理資訊組物品</li> <li>● 支援校車的財務工作，如完成會議記錄、計算學生活動車資等</li> </ul> <p><b>聘任 1 位行政助理 (總務組)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能支援總務組的行政工作，跟進各項工程、維修及校舍保養項目，提升學生學習環境</li> <li>● 能定期整理維修紀錄及協助編寫各項保養維修程序指引，讓老師可以更專注教學工作</li> <li>● 能協助進行物資盤點註銷及棄置近作，讓老師可以騰出更多空間，提升教學效能</li> </ul> <p><b>聘任 1 位文書助理</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能協助校長及各部門主管檢視網上系統中，職員請假的資料是否齊備及準確</li> <li>● 能按指引處理職員招聘及離職程序，並妥當儲存職員考績檔案</li> <li>● 能協助編排車線及將相關資訊發放給職員、學生及家長</li> <li>● 因為任職此文書助理的同工轉職為文書助理主任，所以該文書助理的職員一直懸空，其任務則由其他同工分擔</li> </ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨着最低工資按年提升，社會普遍薪酬狀況提升，但學校行政助理職位的薪酬待遇及福利未有按市況轉變，欠缺吸引力，所以近年助理離職率增加，和聘請過程也困難，導致今學年，只有首三個月有一穩定的助理協助完成資源組的工作，未能有效減輕教師的工作</li> <li>● 助理頻繁的交替，令教師需要花額外時間和精力跟進未到任時的行政工作，招聘過程的篩選、安排面見等，到任後的交接工作，不但沒有減輕教師工作，反而加重行政壓力</li> <li>● 建議提高運用津貼的彈性，改善助理薪酬待遇及福利</li> </ul>

### 財政報告

項目	收入	支出
收入	\$720,072.00	
支出		\$292,896.92
總盈餘		\$427,175.08



### 附件三 校本課後學習及支援津貼

成效
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參與多元化的課外活動有助豐富生活經驗及學習社交技巧，也能培養個人興趣</li> <li>● 學生於活動中持續加強團隊精神，學習包容和輔助新團員投入活動，互相建立默契</li> <li>● 學生透過參與輪椅舞比賽及表演，培養勇於接受挑戰和團隊協作精神，從而提升個人的自信心及溝通能力</li> <li>● 園藝種植小組的學生透過學習種植知識和照料植物，加強了分辨能力、責任心和恰宜的社交技巧。學生均親力親為，跟協助者保持良好的溝通，一同享受種植的樂趣和分享成果</li> <li>● 生命探索小組透過故事、遊戲及節日活動，加強學生的主動性及溝通能力，培養學生樂於與人分享的態度及積極的人生觀</li> <li>● 學生透過玩遊戲、製作手工及觀賞電影等趣味活動輕鬆學習英語，提升學習英語的興趣及溝通能力</li> <li>● 課後補習班能針對學生的學習需要進行拔尖及補底支援，改善他們的學習態度和作答技巧，鞏固課堂所學及提升個別學生完成課業的獨立性及自信心。學生和家長也能享受課後的親子時間，保持家庭和諧</li> </ul>
反思及跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續舉辦多元化活動，可培養學生的興趣，提升他們餘暇時間的生活質素</li> <li>● 透過跟協助者和其他組員互動，可提升學生的溝通能力及自信心，建立良好的人際關係</li> <li>● 能力接近的學生一同接受小組輔導有助他們進行互動和互相學習</li> <li>● 個別學生因家庭支援有限，宜安排持續參與功輔班，有助鞏固學科基礎知識及學習技巧，提升他們獨立完成課業的技巧和習慣，以減輕學生與家庭成員在處理功課上的壓力，多享受家庭樂</li> <li>● 科任老師與課後補習班的導師保持緊密溝通，也會適時向計劃統籌負責人反映意見，以便跟進</li> </ul>

### 財政報告

項目	收入	支出
上年結餘	\$1,823.80	
收入	\$35,400.00	
支出		\$32,911.00
總盈餘		\$4,312.80

## 附件四 資訊科技綜合津貼

成效
<p><b>加強網絡安全</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已經完成了更換防火牆的工作</li> </ul> <p><b>推行電子學習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已經完成購置平板電腦的工作，把新的平板電腦分配到不同的班級</li> </ul> <p><b>聘任 TSS 支援人員、添置大型周邊設備</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已經按照計劃書完成購置工作，已經使用整筆款項超過 90%</li> </ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援人員仍然未熟習管理及設定新的防火牆，有需要出席更多培訓課程，以減少對服務供應商的倚賴</li> <li>● 現時平板電腦數量足夠支援小學班級每人一機，中學班級仍然採取借用的方式，來年可以繼續添置更多平板電腦以滿足同學的需要</li> <li>● 老師及學生對平板電腦的需要越來越大，現時已經替小學班別安排每人一機，但中學仍然需要老師借用的方式處理，來年來需要繼續添購以減少老師申請借用的時間。另外，由於平板電腦的數量越來越多，要解決充電及儲存問題，來年有需要購買充電車。最後，部份課室的電子白板已經損壞，有需要逐年更換</li> </ul>

### 財政報告

項目	收入	支出
收入	\$342,798.00	
支出		\$246,671.70
總盈餘		\$96,126.30

## 附件五 改善非華語學生的中文學與教額外撥款

成效
<p><b>增聘全職中文科教師</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>聘請兩位全職中文科教師，為非華語學生推行不同密集中文學習模式。教師為每位非華語學生設計合適其學習進度的教學策略，包括入班協作、抽離課等，有效促進每位學生的中文學習成效</li> </ul> <p><b>增聘全職教師助理</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度聘請了一位非華語組助理，協助非華語小組處理文件、聯絡事務及教材事宜。助理有效協助小組進行組務工作，包括：非華語小組文書工作、管理小組資源，當中包括：學習材料、教材等。教師助理同時在教師的指導下協助非華語學生學習中文，為非華語學生進行不同模式的中文學習活動</li> </ul> <p><b>增聘中文課後支援導師</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>導師教學切合學生需要，能緊跟教學進度提供適切協助，有助鞏固所學，並提升用中文交流的機會，提升中文聆聽及說話能力，學生說話組織及表達能力均有提升</li> </ul> <p><b>購買教學材料</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本年度購買多種非華語生學習中文教材套，包括學習卡、桌上遊戲和點讀筆，無論程度及形式均非常適合學生學習，既提升學習興趣，亦能訓練學生說話其發音及語言組織能力，並增進師生交流互動</li> </ul>
反思及跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>增聘全職中文科教師的策略十分有效，建議明年度繼續使用此策略</li> <li>本年度教學助理的功能得以充分發揮，期許下學年能繼續聘請助理有效協助小組推展工作</li> <li>今年較難聘請導師，而由於一直服務的導師均漸漸畢業投身社會，來年未必能夠兼顧導師工作，故新學年聘請導師相信會遇到一定困難</li> <li>老師如遇上合適教材，可以在會議或社交群組上提出，以提升採購教材的效率，為學生學習提供更佳工具</li> </ul>

### 財政報告

項目	收入	支出
上年結餘	\$206,522.22	
收入	\$650,000.00	
支出		\$614,710.83
總盈餘		\$241,811.39

## 附件六 中學推行 STEM 教育

成效
<p><b>讓學生認識立體打印技術之基本知識</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 今年視藝科亦有將 STEAM 元素納入中學課程之中。有初中班別學習立體繪圖軟件。以簡單的立體圖形作為基礎並加以變化，製作雪人雕塑。完成虛擬模型製作之後，學生學習 G code 編程軟件，將虛擬雕塑模型編製成 3d printer 能解讀的 G code。最後將虛擬模型列印出來成為實體</li> </ul> <p><b>加強同學對電腦編程的認識</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與艾思能達教育合作，於 28/3 及 11/4 舉辦無人航拍機培訓課程，共 26 同學參與</li> </ul> <p><b>培養學生利用科技解難的能力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成跨學科探究活動。由科學科、電腦科及數學科科任老師進行共同備課，設計跨學科探究活動讓 G10 班學生參與。活動過程中，學生將利用數據記錄器收集及擷取數據，並即時作出分析，以協助完成活動。學生反應積極投入，能認知科技發展對科學探究的正面影響</li> </ul>
反思及跟進
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於高中課堂中，本科試行教授使用 Laser Cutter 的方法及使用安全措施。教授學生使用平面設計軟件繪畫簡單的線條，然後會出至切割工具軟件用作編寫切割路程，以供 laser cutter 解讀。亦有同學運用 Laser Cutter 作為工具，製作 DSE 視覺藝術科校本評核作品，達至學以致用的目的</li> <li>● 本培訓課程利用可編程的無人航拍機來訓練學生的邏輯思維，同學對無人機培訓很感興趣，特別是在操控方面，但在編程方面，部分同學較難掌握，需要多點時間學習，兩組同學的培訓時間分別為 3 小時，時間稍短，建議最少 4 小時，培訓場地方面，建議使用較大的特別室，或者用禮堂作培訓又或者將培訓同學數目減少</li> <li>● 個別學生受肢體功能限制，未能使用溫度計及方格紙獨自完成實驗，因此實驗須分組進行。使用電腦及數據擷取器進行實驗時，較多學生能獨自完成</li> <li>● 所有學生皆對此探究活動反應積極，下學年將繼續進行此項專題研習，以加強學生對科學的興趣</li> </ul>

### 財政報告

項目	收入	支出
上年結餘	\$31,251.00	
收入		
支出		\$31,251.00
總盈餘		\$0.00

## 附件七 推動中國歷史及文化津貼

<p>成效</p> <p><b>為本校小學生提供欣賞與中國歷史及文化相關主題的話劇，加強對中華文化的認識</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 本學年1月25日邀請了Dazzle Production為小學生設計了一套話劇，透過欣賞話劇，將一些刻板的史實及抽象的品德觀念，以活潑生動的方式展現，讓小學生能更容易理解及認識中華文化。過程中，學生表現投入，積極回答問題，與演員有互動、交流，氣氛良好</li></ul> <p><b>為本校中學生提供欣賞與中國歷史及文化相關主題的話劇，加強對中華文化的認識</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 邀請了話劇團為本校撰寫與中華文化相關的劇目(與本年度德育主題“正直誠信”扣連)，並到校為中學部學生演出相關話劇。校本話劇劇情符合學生的能力，學生投入觀看及樂於參與邀請學生演出的加插環節，有效透過話劇傳播相關德育信息</li></ul> <p><b>透過校外專業機構，支援本校在校外參加與中國歷史及中華文化相關的活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 小學部：常識科與中史科進行協作，安排了高小學生到香港文化博物館，參觀「武·藝·人生—李小龍」展覽。參觀過程中，科任教師介紹李小龍的生平及其對推廣中華武術文化的貢獻，引導學生學習欣賞中華文化的成就和對世界的影響</li><li>● 中學部：圖書館與中史科協作，帶領學生透過參觀與歷史名人相關的博物館，如孫中山紀念館、饒宗頤文化館等，透過參觀考察，加深對該等歷史名人的認識，有助開展「古人facebook」的圖書館活動</li></ul> <p><b>為學校小學和中學部購置需要的物資，豐富教學資源</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 已購買適合小學生及中學生使用的且與中國歷史及文化相關的電子書籍各一套，透過電子教學激發學生學習相關課題的興趣</li></ul> <p><b>為學校學生提供與中華文化主題相關的境內或境外交流活動的機會</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 已於2019年5月中成功舉辦了上述的境外考察活動。同學透過前往內地作實地考察，深化對中國歷史及文化的認識，同時也親身體驗中國內地的發展情況</li></ul>
<p>反思及跟進</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 透過欣賞話劇認識中華文化，這活動十分適合小學生，建議來年再舉辦</li><li>● 學生對話劇表演感興趣，宜繼續採用此種模式，強化學生對中華文化德育信息的認識</li><li>● 小學部：香港各博物館每年均有不同的專題展覽，其中部分的主題與中華文化有關，當中亦有一些是工作坊，可讓學生進行互動活動，建議來年可留意有關資料，安排學生參與</li><li>● 中學部：來年繼續尋找跟中華文化相關課題的校外展覽，讓學有多些校外體驗的機會，可以跟不同組別合作，深化該等科本或功能組別的活動內容</li><li>● 相關科組來年可多運用新購入的電子教材，加強推展中華文化教育，以及多鼓勵學生使用該套電子書籍，提升對相關課題的認識</li></ul>

- 建議在每年暑假對教具進行整理，以騰出空間放置新的教具
- 學生樂於參加境外考察活動，能擴闊學生的國家視野。來年將預留撥款給小學部，讓小學生也有機會到內地考察

#### 財政報告

項目	收入	支出
上年結餘	\$135,390.00	
收入		
支出		\$58,955.50
總盈餘		\$76,434.50

## 附件八 姊妹學校交流計劃

學校名稱：	香港紅十字會甘迺迪中心		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	區和明老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	深圳福田竹香學校
----	----------

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☑	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$36,580
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$3,213
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$29,988
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$22,677
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$8,021
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$100,479
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 往年的交流只限於管理層和老師，屬於互相認識的階段。而本年度交流活動擴闊至老師和學生的層面，增加了前線老師與學生的交流機會。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 本年度兩次交流，第一項是邀請了 4 名姊妹學校老師到港參與小學增益課的外出活動。所有參加者均對活動表示滿意，而內地教師亦撰寫了詳盡的活動後感想，讚賞本校為學生設計的活動內容及職員的用心。姊妹學校同工認同本校的成果，令本校同工甚感欣慰。建議來年繼續在不同範疇加強與內地老師的交流，以促進專業發展 第二項活動是本校中小學學生共 10 人，參加了兩天一夜的深圳交流之旅。其中，本校學生在姊妹學校表演了輪椅舞，亦與當地學生進行藝術活動交流，增進了彼此的了解和感情。學校亦將就本年度的交流活動出版小冊子，以總結成果。學生對有關活動的反應正面，亦透過實地活動增加了對國家現狀的認識，建議來年繼續在不同的主題下舉辦類似的活動。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 香港與內地的學校假期時間不太相同，故在安排互訪之時需及早安排。



交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__6__人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__10__人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__16__總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__10__總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__0__總人次

## 附件九 學校閱讀推廣

### 成效

#### 豐富學校圖書館的書藏

- 本年度添購的圖書十分受學生歡迎，而借閱者當中八成是小學生，他們都對一些與日常生活有關或科普類的書，如偵探繪本等感興趣。至於一些品德有關的書籍，圖書課老師亦有借用，與學生分享及討論，並表示透過簡單的故事向學生灌輸抽象的道理，能加深學生對所教授的價值觀的認識

#### 為學校圖書館提供全面及多元化的圖書

- 由於部分學生的認字能力及體能有限，本年度購買了一批電子實體圖書，學生可以閱讀簡單指示便能聽讀故事或童謠，因此他們便可以在不需要伴讀的情況下自由閱讀，享受閱讀的樂趣。這批圖書大受學生及職員歡迎，更有家長主動到館為孩子借閱

#### 推廣電子閱讀

- 本年度與中史科協調，從凌網研科(香港)有限公司購買了HyRead雲端電子書圖書館平台，共350套書，當中包括有聲多媒體歷史文化書。在部分班內進行使用教學及閱讀推廣，學生表示容易掌握及操作。他們更會於餘暇時透過平板電腦瀏覽HyRead雲端電子書圖書館進行借閱

#### 為教師及學生提供時事資訊

- 本學年訂購了3本刊物，分別是以旅遊、飲食、生活為主題的《U Magazine》、提供STEM知識配合精美插圖、笑話、漫畫、遊戲和教育勞作的《資優數學與科技》月刊及為消費者提供公正、客觀的消費資訊的《選擇》月刊。每期的刊物都能吸引不同學生及職員借閱，《資優數學與科技》常以具吸引力的玩具吸引學生閱讀，而職員們亦會借閱刊物作教學及消遣之用

#### 發揮學生的創造力

- 本學年G7班學生利用網站storyjumper了製作了5本圖書。全班11位學生分成5組，學生由認識圖書的結構開始，構思、分工、繪圖、文字創作及封面設計等約用了25節圖書課，學生發揮個人創意及想像力，親身製作了屬於他們的圖書。整個過程，可見學生由抗拒、欠信心，到最後看到製成品後感到十分自豪、開心

#### 透過校外專業機構，支援本校閱讀活動，及提供多元閱讀活動

- 本學年，圖書館與小學中文科於1月28日合辦了BOOK CAFÉ之中文閱讀日，主題是春節，舉辦了5個與春節及閱讀有關的攤位活動，當中包括利是封DIY、揮春DIY及聽故事做湯圓等。過程中學生表現投入、積極，而且主動閱讀及參與生肖排排坐的活動

#### 跨課協作

- 小學常識科與圖書館進行跨課協作，於3月8日舉辦STEAM科技探究活動，安排G5、G7、G8學生製作「小型吸塵機」和「橡筋動力車」，學習有關空氣對流及能量轉換的知識。就觀察所見，學生對活動深感興趣，他們在職員引導下，能主動思考和改良作品，完成任務
- 本學年，中學中史科與圖書館進行跨課協作，由3月開始為高小及中學主

流班安排歷史參觀活動，認識不同年代的古人歷史。於4月8日至4月12日便舉辦世界閱讀活動之歷史文化周，安排學生為古人設計 Facebook，過程中認識古人的生平事跡，而且透過有趣、生動的表達方式將古人的特徵或佚事表達出來，讓瀏覽的學生也能從中認識不同年代的古人。就觀察所見，學生對活動深感興趣，他們在職員引導下，能主動尋找資料和發揮創意為古人設計對白，為古人創作了 Facebook

#### 反思及跟進

- 本年度主要借閱者為小學生，來年可進行一個中學生閱讀習慣及喜好調查，從中了解中學生的閱讀興趣，亦讓他們提出購書建議，如合適，便可購置為館藏，吸引中學生到來借閱，從而培養他們閱讀的習慣
- 在保養及維修有聲圖書方面有困難，因為電子實體書容易出現故障，而且需要定期更換電池，加上沒有維修查詢，只能單靠圖書館職員花費時間慢慢摸索修理
- 由於購買過程涉及報價，加上供應商的人手調動關係，HyRead 雲端電子書圖書館平台至學年終才正式完成安裝，因此未能於本學年全校推行電子閱讀，但會於暑假前向家長發通告及使用守則，讓家長及學生能好好利用假期學習及使用電子書平台閱讀
- 需要檢視借還手續，因多次學生及職員在未經借還手續下，便自行取閱了刊物
- 最後因付款方式的問題，未能在 storyjumper 內以較高質素印刷書本。來年會改用其他平台讓學生製作繪本，並正統地以書本形式印刷及存放館內，讓學生借閱
- 活動過程中，學生投入閱讀，但由於舉辦了5個攤位活動，學生的閱讀時間便縮短了，來年再舉辦類同的活動，可稍為加長活動時間，讓學生有更多機會享受不一樣的閱讀氣氛
- 小學常識科與圖書館進行跨課協作：今年在3月8日進行了兩個活動。就觀察所見，時間較為急促。建議來年如再舉辦，需預備較長的時間，讓學生有較多時間思考
- 中學文史科與圖書館進行跨課協作：活動期間，就觀察所見，學生對為古人創作 Facebook 是感覺有趣、新奇，因此他們都創作了一些新穎且具創意的 POST。而瀏覽及投票的學生及職員表現也十分踴躍，而且表示贊賞

#### 財政報告

項目	收入	支出
上年結餘		
收入	\$30,000.00	
支出		\$27,106.90
總盈餘		\$2,893.10

## 附件十 配合香港紅十字會五年發展計劃

校名: 香港紅十字會甘迺迪中心

提交日期: 19-9-2019

### Instruction:

1. Complete the first 5 column before the school year begins and the last column in every July.
2. The form shall be submitted to Education Office for record.
3. It is not compulsory to fill in every strategic aim. It depends on the working priority and resources.
4. It is encouraged to have collaborative projects / initiatives amongst 4 schools to increase synergy.

### Strategic Aim 1: Save and protect lives in crises and emergencies<sup>1</sup>

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measureable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
1. 加強對本地及海外危難事故的應變能力及服務質素	- 不適用				
2. 成為應對本地及海外危難事故的積極參與者 - 遇有本地危難事故時，學校職員能出一份力參與	- 不適用				

<sup>1</sup> Crises and emergencies refer to the natural disasters, technological disasters, public epidemic and social unrest.

**Strategic Aim 2: Strengthen community resilience<sup>2</sup> 加強社區應對危難事故的能力**

預期成果	策略/行動	可量度指數及目標	預期完成時間	負責人	成果
<p>提升公眾應對危難事故的知識及技能</p> <p>2.1 加強職員/學生/家長對衛生防疫工作的知識及技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排講座或以學校電郵適時地提醒職員/學生/家長於傳染病爆發前或出現時的衛生防疫工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80位學生及80位職員出席有關講座</li> <li>- 80位學生及家長閱讀有關電郵</li> </ul>	7/2019	潘倩嫻護士	<p>校護分別於7/1/2019、22/3/2019及29/3/2019電郵同事提高警覺，預防流感及麻疹</p> <p>11/1/2019發通告予家長提醒預防流感</p> <p>於中小學家長日邀請了根德醫院專科護士到校為家長講解預防流感</p>
<p>提升公眾應對危難事故的知識及技能</p> <p>2.2 遇有意外時，職員/家長能提供適切的協助，保護生命</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦急救或心肺復甦法班予學校職員</li> <li>- 介紹職員下載紅會急救 Apps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10位職員出席並取得證書</li> <li>- 30職員下載紅會急救 Apps</li> </ul>	5/2019 2/2019	潘倩嫻護士 潘倩嫻護士	<p>改由員工個別參與</p> <p>16/10/2018於學校內聯網電郵職員介紹紅十字急救通，已有201位閱讀此電郵</p>
<p>提升公眾應對危難事故的知識及技能</p> <p>2.3 教育學生及家長有關急救的知識，遇有意外時</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於中學生課程中加入急救元素</li> <li>- 介紹學生及家長下載紅會急救 Apps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20位學生能掌握基本的急救知識</li> <li>- 30位學生及30</li> </ul>	2/2019 2/2019	區和明老師 區和明老師 羅錦華社工	14/6/2019校護為中四及中六班舉行急救講座

<sup>2</sup> Resilience refer to the knowledge and ability such as basic survival skills, first aid, psychological support, disaster preparedness, communicable disease prevention. 加強社區應對是指基本生存技能，急救，心理支援，備災，預防傳染病等知識和能力。

能恰當的去處理，促進復原		位家長下載紅會急救 Apps			於 20/2/2019 及 4/6/2019 透過家長群組，鼓勵家長下載紅十字急救通
提升公眾應對危難事故的知識及技能 2.4 學生及職員熟習校園火警時的逃生路線及能有序地離開火場，確保安全	- 行舉校園及宿舍火警演習	- 2 次校園火警演習，共 130 位學生及 80 位職員參與 - 1 次宿舍火警演習，50 位宿生及 15 位職員參與	6/2019  6/2019	古凱寧老師  閻福娜舍監	於 13/11/2018、3/1/2019、20/5/2019、26/6/2019 舉行 4 次火警演習，共約 300 學生人次及 300 職員人次參與  宿舍部於 28/11/2018、25/6/2019 舉行火警演習，48 位職員人次及 122 宿生人次參與
提升公眾應對危難事故的知識及技能 2.5 學校遇有危機時，職員能臨危不亂，為受影響的師生安排適時和適切的介入及心理支援，減低危機對學校及師生所造成的負面影響	- 舉行校園危機演習	- 1 次校園危機演習，80 位職員參與	6/2019	區愛娜教育心理學家	於 23/8/2019 進行整校性危機演習，題目為「2/9 三罷」
提升公眾應對危難事故的知識及技能 2.6 讓使用呼吸機維生的高危學生(VAS)能於校園	- 安排教師助理(TA)/保健員出席由根德醫院提供的 VASA 課程	- 8 位 TA/保健員參與了 VASA 課程並取得合格	6/2019	潘倩嫻護士  羅錦華社工	繼續以跨部門及醫院的支援策略照顧不同 VAS 的學習需要，本年度已舉行 VASA 培

內安全地學習	- 定期與醫院職員舉行溝通會議及 E-CODE 演習	- 5 位職員出席 1 次溝通會議 - 10 位職員參與 E-CODE 演習 -		潘倩嫻護士	訓予教學部助理  相關職員於 15/2/2019 到根德醫院舉行溝通會議  23/5/2019 順利舉行了 E-CODE 演習 7 位 TA 於學期初參與了 VASA 課程
提升公眾應對危難事故的知識及技能 2.7 提昇職員及學生的健康意識	- YU280 制服團隊於校園進行健康檢查。	- 1 次健康檢查，20 位職員及 20 位學生參與	6/2019	余珮珩社工	學校制服團隊 YU280 於 6/5/2019 及 20/5/2019 上了急救及健康資訊訓練，以助其於校園進行健康檢查，為學生及職員進行健康普查，提昇職員及學生的健康意識
提升公眾應對危難事故的知識及技能 2.8 提昇職員於危難時的知識和技能	- 邀請香港紅十字會醫護服務部職員到校提供防災及備災訓練予本校職員	- 30 位職員出席	6/2019	羅錦華社工	3 位教職員代表(社工、老師及宿舍家長)於 10/6/2019 出席香港紅十字會醫護服務部防災及備災訓練課程

**Strategic Aim 3: Promote humanitarian values and humanitarian agenda 推廣人道精神及關注人道議題**

預期成果	策略/行動	可量度指數及目標	預期完成時間	負責人	成果
提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與	- 安排職員出席紅會舉辦的傳播小組課程	- 1 位職員出席	6/2019	羅錦華社工	本年度 6 位教職員出席紅十字運動及國際

<p>3.1 職員能掌握紅十字精神及知識</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排職員出任紅會傳播小組成員</li> <li>- 於學校新職員導引日向新職員簡介紅會人道精神及實踐</li> <li>- 安排同事出席紅會舉行的新職員導引日</li> <li>- 校長向職員發佈新5年發展計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1位職員出任</li> <li>- 10位新職員出席</li> <li>- 5位新職員出席</li> <li>- 100位職員出席</li> </ul>	<p>9/2018</p> <p>10/2018</p> <p>10/2018</p> <p>12/2018</p>	<p>羅錦華社工</p> <p>羅錦華社工</p> <p>李靜雯校長</p> <p>李靜雯校長</p>	<p>人道法知識基礎班第一部份; 1教職員完成紅十字運動及國際人道法知識基礎培訓班第二部份 a; 2教職員完成紅十字運動及國際人道法知識基礎培訓班第二部份 b</p> <p>實驗室技術員出任紅會傳播小組成員</p> <p>於學校新職員導引日(21/9/2018)向新職員簡介紅會人道精神及實踐</p> <p>已安排同事出席紅會舉行的新職員導引日</p> <p>於30/8/2018中全體教職員大會向職員發佈新5年發展計劃</p>
<p>提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與</p> <p>3.2 讓學生應用人道精神能於日常生活中，關懷有需要的人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於新高中的「其他學習經歷」中注入義務工作元素，讓學生透過義工服務體驗紅十字會的人道精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 20位學生有參與義工工作</li> </ul>	<p>6/2019</p>	<p>區和明老師</p>	<p>於新高中的「其他學習經歷」中注入義務工作元素，高中21位學生參與學校的義務工作，服務其他有需要的同學，讓學生透過義工服務體驗紅</p>



					十字會的人道精神
提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 3.3 職員及家長實踐紅十字會的人道使命，保護生命	- 於5月時鼓勵家長及職員參加學校捐血日運動	- 30 家長/職員能成功捐血	5/2019	羅錦華社工	25/5/2019 舉行了學校捐血日，36 位家長職員成功捐血
提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 3.4 不同能力及不同的背景的學生能一起學習及活動，提倡共融社會	- 與國際學校舉辦交流活動，安排學生參與 - 與姊妹學校舉辦共融活動	- 15 位學生出席  - 6 位學生出席	6/2019  6/2019	黃考秀老師  羅錦華社工	安排不同學生一起學習及交流，如佛教林炳炎學校、嘉諾撒培德學校、天主教總堂學校、大埔舊墟學校(寶湖道)、深圳竹香學校、Kennedy School、英皇書院姊妹學校計劃等等
提升香港紅十字會持分者對人道工作及活動的參與 3.5 教育學生及職員對紅十字會及人道精神的認識及理解	- 於課堂引進以紅十字或人道精神為主題的學習，如本地或世界發生的天災人禍等議題，教育學生珍惜生命及關懷社會上有需要的人士 - 安排學生參觀紅十字會總部人道教育中心 - 邀請人道年獎得主到校為學生分享人道精神。 - 安排職員參加「戰區90」，建立人道視	- 20 位學生參與  - 20 位學生出席  - 20 位學生出席  - 15 位職員出席	6/2019  6/2019  6/2019	區和明老師  張美花社工  羅錦華社工  羅錦華社工	於課堂引進以紅十字或人道精神為主題的學習，如本地或世界發生的天災人禍等議題，教育學生珍惜生命及關懷社會上有需要的人士。如帶領 G12, G14 及 G17 並 28 位學生於課堂上討論超強颱風山竹、香港劏房問題、貧富問題，讓其了解及關心弱勢社群

	野、培育人道關懷及採取人道行動			<p>5/10/2018 帶領中一學生參觀紅十字會總部</p> <p>25/6/2019 邀請了人道年獎得主鄭毓君博士到校為 15 位中學生分享人道精神</p> <p>18/6/2019 25 名師生參加「戰區 90」</p> <p>參與紅十字會人道校園計劃，教育學生認識及理解紅十字會及人道精神，並獲頒發 2018-2019 人道校園獎項</p>
--	-----------------	--	--	--

**Tips:**

1. Expected outcome is a change of knowledge, attitude or practice, and starts with verb of direction e.g. increase, reduce, maximize; action is the activity being carried out to deliver the change.
2. Measurable indicators and target is the numerical figure to express the expected outcome is achieved, e.g. no of people reached / participated in, % of knowledge level changed.
3. Expected completion time: any date before the school year finishes.
4. Responsibility: who is responsible for the actions
5. Achievement: description of the latest status and progress of the actions at the year-end.