



香港紅十字會甘迺迪中心 二零二三至二零二四年度 周年校務報告



目錄

1	我們的學校.....	6
1.1	香港紅十字會教育使命.....	6
1.2	本校願景.....	6
1.3	本校使命.....	6
1.4	我們的信念.....	6
1.4.1	學校簡介.....	7
1.4.2	學校設施.....	7
1.4.3	學校管理.....	7
1.4.4	班級組織.....	8
1.4.5	學生弱能情況.....	9
1.4.6	教職員編制.....	10
1.4.7	教職員資歷.....	11
1.4.8	相關工作經驗.....	12
2	關注事項的成效與反思；回饋與跟進.....	13
2.1	重點關注事項一：以成果導向為原則，建立校本課程及教學策略，擴展專業分享與交流，致力薪火相傳，建構模範學習型團隊.....	13
2.1.1	目標一：優化校本課程規劃及相關政策.....	13
2.1.2	目標二：採納多元教學策略以照顧學生學習多樣性，以提升學與教效能及科組間交流.....	15
2.2	重點關注事項二：把學校信念融入生涯規劃教育，提供豐富及有內涵的學習經歷和環境，以全校參與模式孕育學生潛能及正面人生.....	18
2.2.1	目標一：讓學生在富啟發性的教育氛圍下，認識自我，鼓勵學生多方面嘗試，建立正面積極的人生目標.....	18
2.2.2	目標二：加強教職員及家長對生涯規劃及啟發潛能教育的協作，達致全校參與，共建充滿愛心和鼓勵性的學習環境.....	27

3	我們的學與教	30
3.1	課程特色	30
3.1.1	課程規劃及管理	30
3.1.2	教務及課程發展委員會	30
3.1.3	中學及小學課程組	31
3.1.4	學段關注目標	31
3.1.5	個別化教育計劃暨個別化轉銜計劃 (Individualised Education Programme cum Individualised Transition Plan, 簡稱 IEP cum ITP)	32
3.1.6	校本評估策略	33
3.2	各學習領域的課時	33
3.3	總授課日數	36
3.4	教職員專業發展	37
3.4.1	職員參與校內主要培訓項目	39
3.4.2	職員參與校外主要培訓項目 (包括工作坊、海外交流)	40
3.4.3	對外公開講座或分享活動	41
3.5	學科學習	43
3.6	學生活動	51
3.7	閱讀推廣	52
3.7.1	配合學校關注重點, 添置趣味性科學探究遊戲及讀物	52
3.7.2	配合年度主題—常懷感恩	52
3.7.3	校內活動	52
3.7.4	校外閱讀比賽	52
3.7.5	校內閱讀統計	53
4	我們對學生成長的支援	55
4.1	德育及公民教育	55

4.2	多元學習活動.....	56
4.3	輔導與訓育.....	56
4.4	職業治療.....	57
4.5	物理治療.....	59
4.6	言語治療.....	59
4.7	宿舍服務.....	60
4.8	社工服務.....	61
4.9	家校協作.....	63
5	學生表現.....	64
5.1	學生參與活動情況.....	64
5.2	國際和校際活動中獲得的獎項.....	65
5.3	社會服務及與社區的聯繫.....	69
5.4	校友成就.....	70
5.5	離校學生出路.....	71
6	來賓到訪.....	71
7	財務報告.....	77
8	附件.....	80
8.1	附件一 「多元學習津貼」報告.....	80
8.2	附件二 「學校發展津貼」報告.....	83
8.3	附件三 「校本課後學習及支援津貼」報告.....	84
8.4	附件四 「資訊科技綜合津貼 (CITG)」報告.....	88
8.5	附件五 「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款」報告.....	89
8.6	附件六 「全方位學習津貼」報告.....	91
10.1	附件七 「高中公民及社會發展科一筆過津貼」報告.....	163
10.2	附件八 「姊妹學校交流計劃」報告.....	166

10.3	附件九 「學校閱讀推廣計劃」報告.....	171
10.4	附件十 「配合香港紅十字會五年發展計劃」報告.....	173
10.5	附件十一 「家長教育津貼」計劃書.....	181
10.6	附件十二 「新科技支援課堂學習津貼」計劃書.....	182
10.7	附件十三 學生活動支援津貼運用報告.....	183
10.8	附件十四 「校園・好精神一筆過津貼」運用報告.....	186
10.9	附件十五 「家長學生・好精神一筆過津貼」津貼運用報告.....	187

1 我們的學校

1.1 香港紅十字會教育使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

1.2 本校願景

秉承紅十字會的人道精神及平等機會信念，本校貫通各專業團隊，為身體弱能及多重障礙學生，提供全人教育及優良的學習環境，讓其盡展所長，建設共融社會。

1.3 本校使命

秉承校訓「立己達人」的精神，為學生提供全人教育，並結集全校各專業團隊，在學生的不同學習階段，致力培育學生能接受自我、立己為本、發展潛能及貢獻社會。

1.4 我們的信念

透過確立及推廣《我們的信念》的過程，職員清楚掌握學校的核心工作信念，並且加強了團隊的凝聚力。學生亦能學習相關信念的素質，並將其意義實踐於生活中。

1.4.1 學校簡介

秉承校訓「立己達人」，學校為學生提供德、智、體、群、美的全人教育；在第一學習階段採納「引導式教育」模式實踐教學；在第二及第三學習階段則兼顧主流課程及個別學習需要；在第四學習階段會集中公開評核及全面融入社會的準備。學校透過貫通專業團隊精神，營造一個充滿動力和有效的管理環境，並與家長和社區建立良好的關係，好讓學童能得到最佳的學習環境。

1.4.2 學校設施

學校設有校史室、飯堂暨禮堂、禮堂暨室內運動場、護理室、社工室、職業治療室、物理治療室、由太陽能集熱式系統提供熱水的水療室、言語治療室和輔助溝通工具評估及治療室、自治室、多功能體能訓練器、感覺統合治療區、甘苗樂室、無障礙閱讀圖書館、遊戲治療室、玩具圖書室、自然廊、葡萄架、生涯規劃及職業技能評估室、沉浸式虛擬實境室、STREAM 房、多媒體學習中心、新翼電腦室、資訊科技室、新翼活動室、輔導暨靜觀室、綜合科學實驗室、廚房、宿舍康樂室、天橋連接主校和新翼、低地台校巴、配備「車用尾門輪椅升降台」的校車、全校觸屏電視、壁畫和藝廊。

1.4.3 學校管理

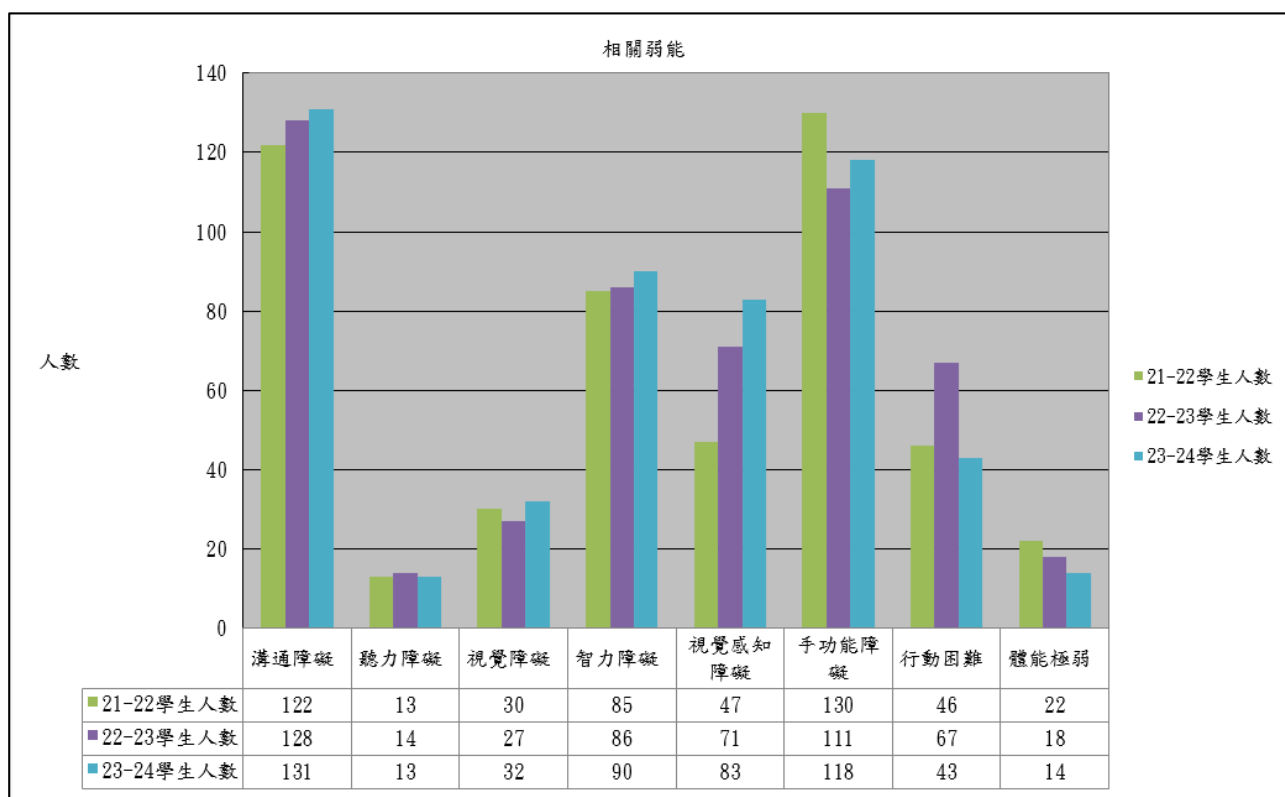
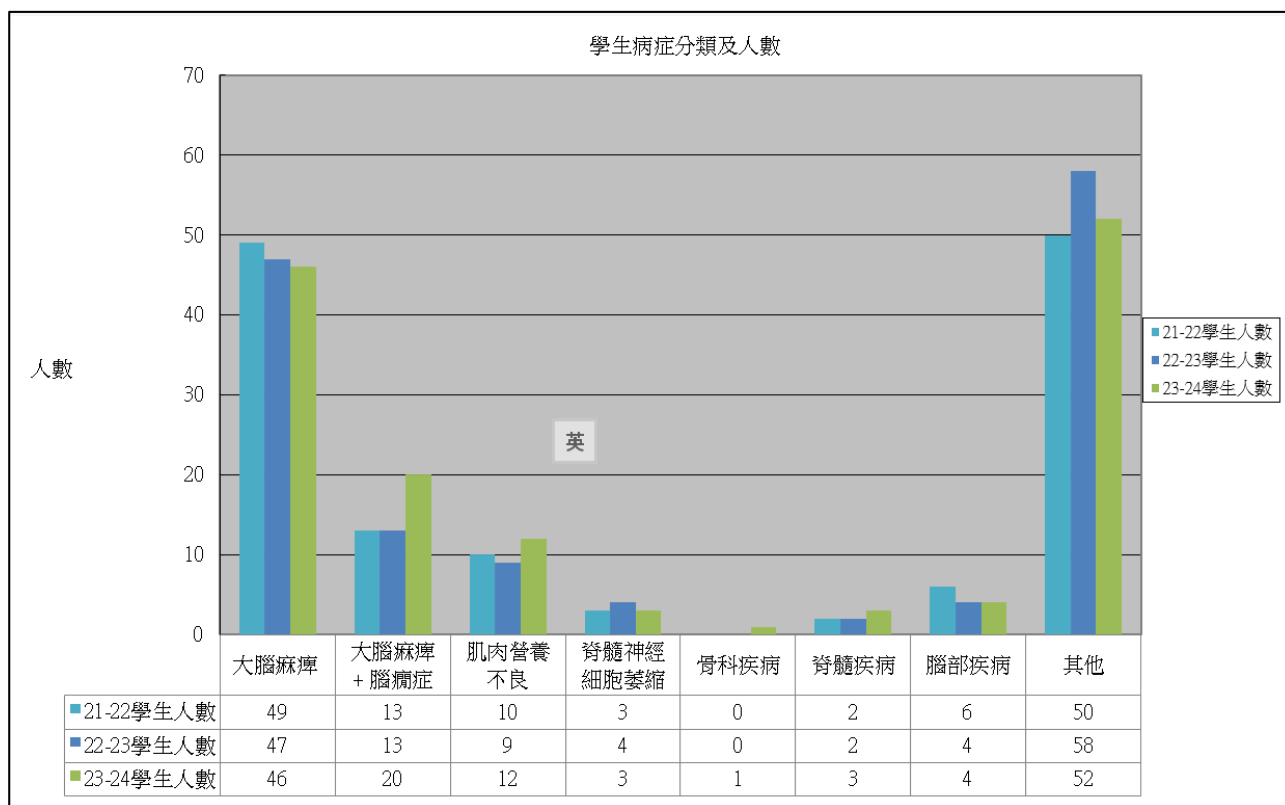
本校是香港紅十字會轄下的其中一所特殊學校，本校已於 2010 年 8 月 31 日成立法團校董會，由香港紅十字會之「特殊教育及復康服務管治委員會」協調學校發展。本年度法團校董會成員包括校監、6 位由辦學團體委任之校董及替代校董、1 位獨立校董、1 位教員校董及 1 位家長校董、另替代教員校董及家長校董各一，而校長則為校董會的當然成員。校董會轄下的學校行政委員會實踐紅十字會的辦學理念，負責學校的日常管理工作，確保學校提供優質的教育、復康、護理及宿舍服務予學生。學校行政委員會亦是學校與校董會的有效溝通和合作平台，委員會成員來自各大範疇的負責人，具有代表性。

1.4.4 班級組織

本校在 2023-2024 年度共有 142 名學生，包括 81 名男生，61 名女生。各班級的學生人數分佈如下：

			女生		男生		總人數
級別	班級	數目	宿生	走讀生	宿生	走讀生	
中學	中六	4	8	5	13	5	31
	中五	1	0	0	3	2	5
	中四	1	2	0	2	3	7
	中三	2	5	2	2	4	13
	中二	1	0	6	1	3	10
	中一	1	1	1	3	1	6
小學	小六	3	0	4	8	13	25
	小五	1	0	5	0	4	9
	小四	1	2	4	0	2	8
	小三	1	3	2	1	0	6
	小二	1	0	6	1	3	10
	小一	1	1	4	1	6	12
總數		18	22	39	35	46	142

1.4.5 學生弱能情況



註：

1. 「溝通障礙」是指學生在言語表達、理解、發音、聲線或說話流暢度上出現問題，造成溝通上的困難。
2. 「聽力障礙」是指學生因聽覺系統出現結構上或功能上的問題，導致聲音辨識困難，經過合適的聽力檢查確定的聽力損失。
3. 「視覺障礙」是指學生由於先天或後天原因，導致視覺器官（眼球、視覺神經、視覺徑路、大腦視覺中心）之構造或機能發生部分或全部之障礙，經矯正或治療後對事物之視覺辨認仍有困難者。
4. 「智力障礙」是指學生腦部功能發展緩慢或不能如常完全發展，而其個人在學習及社會適應能力方面亦因而受到限制。
5. 「視覺感知障礙」是指學生因視覺感知能力缺損而影響學習和日常生活。因智力限制或視力障礙而未能接受評估的學生不計算在內。
6. 「手功能障礙」是指學生因上肢功能缺損而影響學習和日常生活。
7. 「行動困難」是指學生由於先天或後天原因，導致骨骼、肌肉結構或身體控制上發生部分或全部之障礙，需要使用步行輔助器或輪椅代步。
8. 「體能極弱」是指學生因身體結構上或控制上的問題，需要使用電動輪椅代步或需要有人協助推動輪椅，大部份位置轉移及自理項目需要別人全面協助。

1.4.6 教職員編制

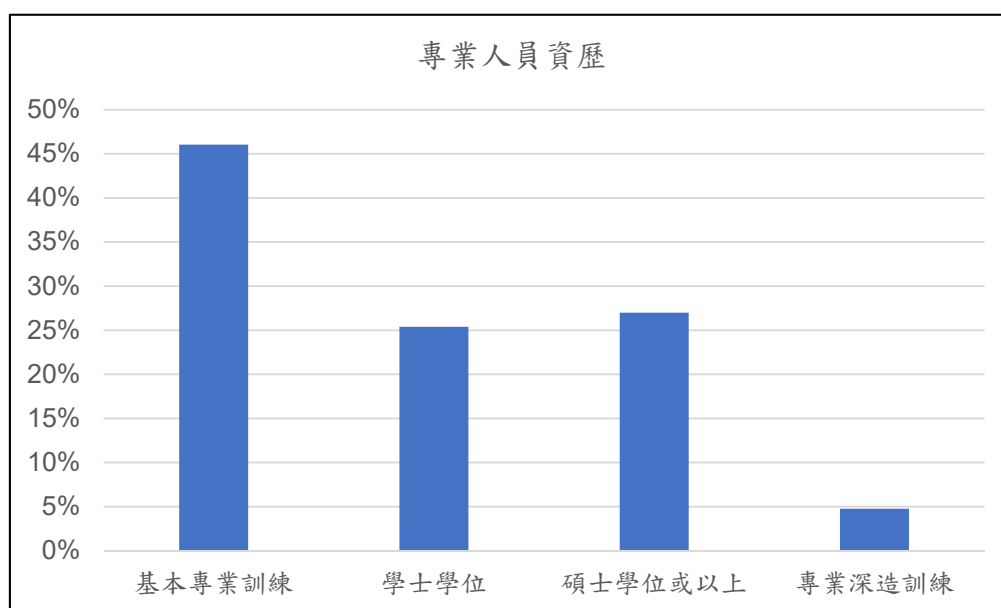
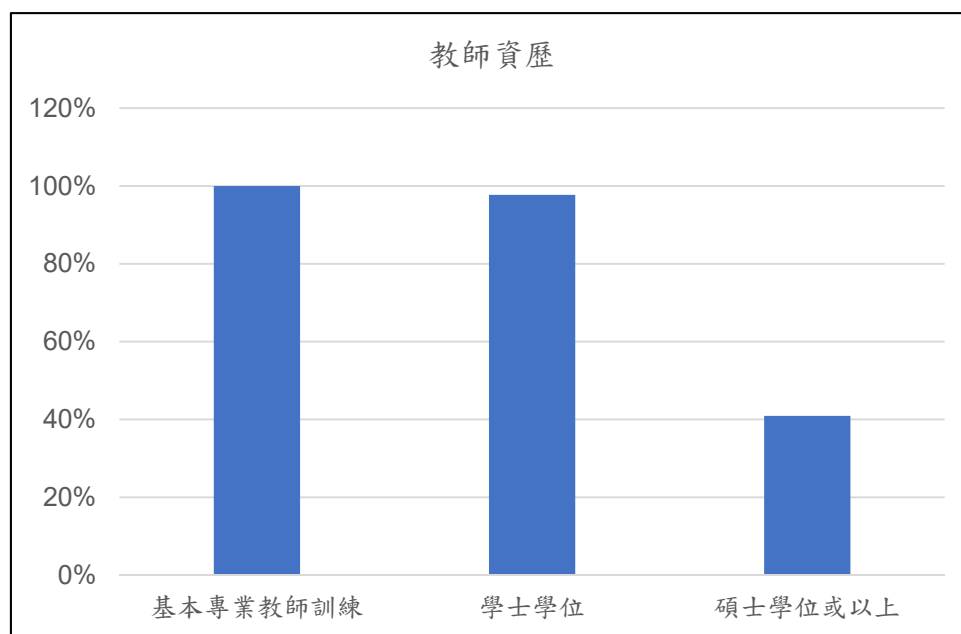
按教育局編制及其他合約編制的職員，本校在 2023/24 的組織如下：

部門	教師/專責人員	非專責人員	總數
教學部	校長(1)、中學教師(21.4)、外籍英語教師(中學)(1)、小學教師(15.1)、外籍英語教師(小學)(1)	教學助理(17)、實驗室技術員(1)	57.5
物理治療部	物理治療師(5.5)	物理治療助理(2)	7.5
職業治療部	職業治療師(5.5)	職業治療助理(5.5)	11
言語治療部	言語治療師(4)	/	4
護理部(日間)	護士(3)	/	3
社會工作部	社工(2.5)	/	2.5
教育心理學	教育心理學家(0.4)	/	0.4
宿舍部	舍監(1)、副舍監(2)、宿舍家長(25)、康樂輔導員(3)、護士(5)	生活起居照顧員(7)、廚師(6)、看守員(4)、職工(5)、保健員(2)、文員(2)	62

學校部其他職員	/	文員(4)、會計(3)、各類助理(5)、司機(4)、職工(10)	26
總數	96.4	77.5	173.9

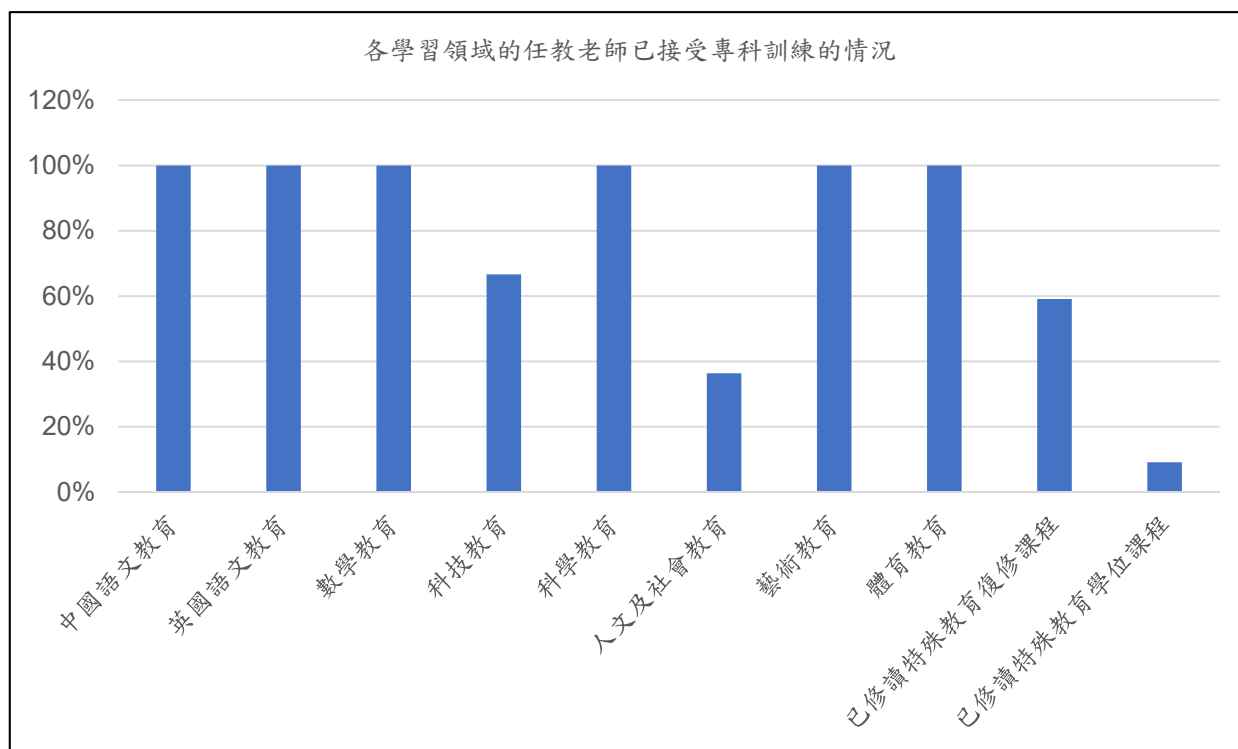
1.4.7 教職員資歷

教師及各專責人員的資歷如下：



1.4.8 相關工作經驗

在 2023-2024 年度，本校各學習領域之任教老師平均超過 85% 已接受專科訓練，而教學經驗超過 10 年的教師約有 82%。各學習領域的任教老師已接受專科訓練的情況及教學經驗表列如下：



2 關注事項的成效與反思；回饋與跟進

2.1 重點關注事項一：以成果導向為原則，建立校本課程及教學策略，擴展專業分享與交流，致力薪火相傳，建構模範學習型團隊

2.1.1 目標一：優化校本課程規劃及相關政策

成就	
1.1	配合中央課程政策及指引，持續提升各學習領域在調適課程內容上之相關技巧及落實執行調適策略，整理現有的資源庫及增加適切的教材，供同事運用及參考 ● 延續上學年於全體教師會上分享參觀特殊學校的資訊、調適教學內容技巧及多元教學策略，本學年於教師例會上重溫調適技巧及以中央課程指引為本，解說學生的多樣性及介紹照顧學生多樣性的方法及探討適異性教學策略，期望老師們能運用相關策略，照顧個別學習差異，從而提升教學效能 ● 科主任於開放課堂中給科組成員展示調適教學的技巧，亦有在支援性觀課中指導科組成員運用有效的調適技巧 ● 從教材檢閱、課業檢閱及觀課記錄中反映，大部份老師掌握使用不同的調適策略，能按學生的個別學習需要作調適，並逐步於課業中增加預習和重點提示內容，輔助學生掌握課堂內容及提升完成課業的獨立度。課堂上亦能透過提問不同程度的問題及分組活動，讓不同能力的學生參與課堂、及引導學生思考。個別新老師於掌握學生的學習需要及調適教學內容方面仍有改進空間，部份教材或課業內容過深或過淺，科主任會持續跟進及提供支援 ● 各科組持續製作及整理主流調適文件夾及儲存相關教學資源，主科所儲存的教材尤其豐富及有系統 ● 各科組將持續豐富校本調適課程的單元內容及資源庫，讓科組成員參考 ● 配合推動價值觀教育，科組已完成於課程框架中融入價值觀教育及國安教育元素 1.2 建立高中公民及社會發展科第三年課程框架及參考中央提供的支援教材，建立初中公經社科的校本課程框架、教材及教學資源 ● 科組已參考教育局提供的單元教材內容來初步擬定明年中一公經社科的教學內容，並已完成選書程序，亦新增歷史與地理科，以符合教育局的六大學習範疇 ● 科組按中央課程框架擬定校本公民及社會發展科課程，第一年及第二的課程已於中四完成施教，並已開展第三年的課程內容；調適班的公

民及社會發展科課程內容則按學生學習能力及需要作校本調適，科主任與科任持續進行討論，共同擬定適切的內容及按時提交教材供檢視及存檔，相關調適策略會記錄在科務文件中。

1.3 持續推展靜觀文化，建立校本靜觀課程框架

- 本年於 P3A、S1A、S3A 及 S3B 教授 Paws b 及.b 靜觀課程，學生願意參與靜觀修習、討論及分享，個別同學及其家長於靜觀課業中分享在家進行靜觀修習的情況
- 中文科於 S3A 班教授儒家及道家學說單元中引入靜觀元素
- 英文於 P3A 調適班的課堂流程中融入靜觀及頌鉢，學生透過注意呼吸及聆聽聲音，達至靜定和專注上課。同時，配合學習單元嘗試靜觀進食，注意食物的質地及味道，留意自己的身體是否喜歡個別食物，並於活動後，運用單元內的相關字彙及句子表達
- 視藝科於 P6A 教授水墨畫的欣賞及創作，學生於課堂上實踐在靜觀課程中所學習的呼吸法。學生大致能透過匯報內的畫作了解山水畫的特色，進而自行在堂上細心觀察水與墨之間的相互作用
- 企業、會計與財務概論科於 S6A，加入感恩靜觀瓶的創作，以教授目標市場及市場營銷組合。學生對故有的靜觀的認識與學科的知識結合，以讓學生對靜觀的實踐有更大的反思
- 校本社適科於 P1A 於有關情緒主題的課堂中融入靜觀內容，教授簡單的呼吸練習，讓學生體驗和初步理解調整過份高漲情緒的方法

反思、回饋及跟進

根據上述關注事項的「成就」，有以下的「反思」，並建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

1.1 配合中央課程政策及指引，持續提升各學習領域在調適課程內容上之相關技巧及落實執行調適策略，整理現有的資源庫及增加適切的教材，供同事運用及參考

- 從教材、課業及觀課中可見，大部份教師已大致掌握處理學生學習多樣性的技巧，教材資源庫亦逐步建立，建議明年加強教師於教學上運用新科技的技巧，豐富教材資源庫則可視作恆常化工作
- 個別非主科的教材資源庫及內容較少，坊間的參考亦較少，科組成員應多交流教學策略、教學資源的運用等，務求充實資源庫，為學生設計合適的教學內容
- 下學年科持續與圖書館及德公國組定期作跨科組活動，例如：與語文科、中史等科目舉辦聯合閱讀活動，讓學生接觸更多中國、香港、全球的文化書籍，提升學生對的公民及社會發展科的認知

● 個別科組由於科組成員較多，難以在同一時間觀課，錄影課堂雖是一個可行的方法，但較難觀察學生的即時反應。科主任下學年可考慮安排開放兩或三節課堂，增加交流機會 ● 生活技能科各組的課程文件有助推展科務，讓同事教學時有框架可依循 ● 下學年可多聚焦於推展 STREAM 教育及從閱讀中學習，以帶動跨科協作
1.2 建立高中公民及社會發展科第三年課程框架及參考中央提供的支援教材，建立初中公經社科的校本課程框架、教材及教學資源 ● 高中公民及社會發展科課程落實順暢，同學們都感到不難理解和掌握，配合來年開展的初中公經社科，加上境外學習的安排，相信是能較全面推動國家安全教育及國民教育 ● 下學年老師可帶領學生重點探討「香港」、「中國」及「全球」的議題，讓學生立足香港、北望中國，放眼世界，並將時事元素定期滲入課業，以符合公民及社會發展科的課程綱領 ● 配合初中史地科及公經社科的開展，將持續設計適切的校本課程及教材
1.3 持續推展靜觀文化，建立校本靜觀課程框架 ● 校內學生上了正規靜觀課程人數不斷增加，學科及班主任課加入靜觀元素已是未來發展的方向，可考慮增加接受靜觀培訓的人數，並試用樂天心賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動所研發與學科融合的教材

2.1.2 目標二：採納多元教學策略以照顧學生學習多樣性，以提升學與教效能及科組間的交流

成就
2.1 建立以學、教、評作循環的「學習圈」，透過進行共備、觀課、評課、課業檢閱及科務會議等，收集及分享不同學生的學習需要及難點，以掌握學生的學習進程，並共同商議及運用不同的教學策略作試教，從而優化教學策略及調適指引。同時安排對外參觀，提升科主任於學與教及課程方面之領導能力，並把校內及校外的良好示例及專業分享內容妥善分類、整合及存檔作分享，以深化知識管理，致力薪火相傳，建構模範學習型團隊 ● 本學年的觀課主題是「照顧個別差異之調適策略」，中、英、數三科的「學習圈」持續以打通學習階段形式進行，讓同科組各老師透過學、教、評循環，掌握學生的整體學習進程，針對學生的難點作調適，設

計合適的課堂活動及延伸學習活動，例如：運用提問技巧讓不同能力的學生參與課堂及引導學生思考、運用分組活動促進「合作學習」

- 除了持續於中、英、數、公民科、科技與生活科及校本的生活技能科推行「學習圈」外，本年推展至資訊科技科
- 以上各科組已完成「學習圈」，並於7月10日全體教師會進行分享，以促進科組間的交流，加強對學生的認識，從而提升教學效能。相關「學習圈」的記錄和總結文件（包括課前準備、觀課情況及學生表現、各教師檢討及反思）會妥善存檔，以作承傳
- 配合《特殊學校課程指引（試行版）》的推出，於12月15日全體教師會上作重點簡介，讓老師逐步了解內容
- 本學年已舉辦以下專業培訓，並妥善儲存有關內容供參考，包括：9月9日新職員扶抱、輪椅使用等實習培訓、9月11日總會 Crisis management briefing、9月15日新職員入職簡介會、10月13日新學生/需特別關照學生的須知及職安健等培訓活動、10月16日「語橋社資」手語培訓、11月6日教城服務及電子學與教資源分享會、3月15日善意溝通工作坊、3月2日四校聯校培訓、4月15日「香港重新再出發」講座、5月13日全校退修營
- 於校長的聯繫下，本校部份教職員於4月23日參觀香港教育大學的特殊教育科技實驗室（E.A.T Lab）。E. A. T Lab 是全港首間以特殊教育創科技術為核心的教育(Education)、藝術(Arts)、科技(Technology)拓展的特殊教育科技實驗室，目的是為了讓特殊教育科技(SEN Tech)更深入地與教育和培訓結合。校長和參與的教職員當天除了參觀設備外，也跟 E. A. T Lab 的館長及計劃研究人員交流和探討如何運用有關設備促進特殊需要學生的全人發展，包括運用加強版沉浸式虛擬環境和一比一全息人像投影設備來融入生涯規劃及整校性活動中。參觀後，於5月13日全校退修營當天作分享，以便全體教職員能獲啟發，善用資源，提升學與教效能，並達致擴闊學生學習經歷、提升學習興趣及自信心
- 於7月10日進行「一師一優課」分享會，當天四名教師分享及交流他們的「一堂好課」，當中的優秀課堂包括英、數及音樂，焦點包括以學生為中心的課堂、按學生能力設計適切的電子課業以提高學生的獨立度、善用人力資源輔助學生學習、照顧學習多樣性及按活動目標作分組安排及建立課堂結構及流程以減少行為問題等，透過真實例子，帶出引導學生高參與的技巧之外，同時證明學生的學習能力，鼓勵老師們嘗試運用相關技巧進行教學
- 本年提名一名老師參加由香港教育工作者聯會舉辦的「優秀教師 2024 選舉」及一名教師參加「十大最美教師選舉」

2.2 持續設立「STREAM 閣」及善用「STREAM 房」，規劃不同類型的 STEM 活動，添置趣味性科學探究遊戲及讀物，以提升學生對科技的興趣，啟發學生的創意思維及解難能力

- 本年在兩班小六的課室內設置 STREAM 閣，由兩位老師在小息與學生進行 STREAM 趣味學習活動，活動包括下棋、製作電動運輸帶、操控無人機等。課室內亦擺放了相關讀物及套件予學生借用，教師可於小息時段帶學生到 STREAM 房借用「兒童的科學套件」及科學探究的材料包，例如：升降機、運輸帶，並讓學生操作小型無人機，加強學生「動手做」及探究編程的興趣。除此以外，善用主樓設置的 STREAM 房設備，有序地安排高小及中學生體驗 STREAM 活動，包括機械人、無人機操作、互動地板體驗等，各高小及中學班別本年最少到「STREAM 房」兩次參與 STEM 體驗課程的計劃，讓同學多些機會接觸新科技
- 學年末跟兩班小六學生進行電子問卷調查，收集他們對 STREAM 閣學習活動的意見。兩班共有 90% 學生參與活動，學生都認為 STREAM 閣的學習活動有趣味，能提升他們對科學探究的興趣和知識，他們亦期望下學年能繼續安排 STREAM 閣活動。另外，超過 80% 參與學生、老師及相關班主任對 STREAM 房提供的體驗項目給予正面回應。小息時段觀察所見，學生對活動感興趣，態度亦見積極

反思、回饋及跟進

根據上述關注事項的「成就」，有以下的「反思」，並建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

2.1 建立以學、教、評作循環的「學習圈」，透過進行共備、觀課、評課、課業檢閱及科務會議等，收集及分享不同學生的學習需要及難點，以掌握學生的學習進程，並共同商議及運用不同的教學策略作試教，從而優化教學策略及調適指引。同時安排對外參觀，提升科主任於學與教及課程方面之領導能力，並把校內及校外的良好示例及專業分享內容妥善分類、整合及存檔作分享，以深化知識管理，致力薪火相傳，建構模範學習型團隊

- 各科組能透過「學習圈」，加強科組成員對課程、教學策略及處理學習差異的掌握，同時亦有效強化科主任的領導角色
- 「學習圈」以打通中、小學形式進行，個別科組的教師人數頗多，安排觀課時可考慮錄影或分批觀課，有助減少調課等行政壓力
- 下學年會持續配合辦學團體的發展方向，以「學習圈」形式，增加與友校交流，互相學習，加強中層管理人員的專業發展

- 下學年將擴展「學習圈」至「學習社群」，除了以科本形式進行，也可考慮以跨學科方式進行及融入其他專業職系的元素，並鼓勵與其他學校多進行專業交流，建立學習社群網絡，持續發展模範學習型團隊

2.2 持續設立「STREAM 閣」及善用「STREAM 房」，規劃不同類型的 STEM 活動，添置趣味性科學探究遊戲及讀物，以提升學生對科技的興趣，啟發學生的創意思維及解難能力

- 由於本校學生手肌能較弱，在活動中操作物件較為困難，需較多職員協助。因此本年透過下棋來訓練學生思維能力、無人機訓練學生手眼協調能力、科學探究材料包提升學生對科學探究的興趣和「動手做」的能力。上述活動中的物件，學生操作較易，建議下學年舉辦 STREAM 學習活動時可作參考
- 高小及中學學生已體驗 STREAM 房的幾項活動，反應正面，有助提升學生對科技的興趣，會持續進行，但由於是體驗式活動，學生對於相關器材只屬初步了解及操作，建議下學年可進一步加強。活動於小息進行，同學需要完成一般的流程才可到 STREAM 房，活動時間稍嫌不足，故來年可考慮於某些課堂進行，同時，在活動類型方面也可增加，豐富學生體驗。

2.2 重點關注事項二：把學校信念融入生涯規劃教育，提供豐富及有內涵的學習經歷和環境，以全校參與模式孕育學生潛能及正面人生

2.2.1 目標一：讓學生在富啟發性的教育氛圍下，認識自我，鼓勵學生多方面嘗試，建立正面積極的人生目標

成就

1.1 配合學校信念中之「用心關愛」，各學習範疇有系統地把品德及國民教育融入現有的教學內容，以建立學生正面積極的人生目標

- 各學習範疇已配合本學年生命教育主題(用心關愛)，有系統地把包含最少 2 個有關的品德元素及國民教育元素的學習目標和活動，有機地結合及展示在教學計劃上，以協助在常規課程培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，有關計劃亦已並已存檔於行政區。
- 從各科組的報告所見，各學習領域的學習課題均在一定程度上涵蓋與生命教育主題及國民教育的預期學習成果，例如：從綜合科學的的計

劃和報告中，於「能量」單元加入「責任感、承擔精神」元素，讓學生認識化石燃料的有限供應量和使用時的污染問題，從而明白我們需要減少能源消耗和發展其它能源，以關愛地球資源和人類的需要；又如圖書課，透過與圖書館合辦全民國家安全日暨世界閱讀日書展，讓學生多閱讀與中國歷史及文化相關書籍，如有關中國傳統節日的書籍、中國地圖繪本，讓學生從閱讀中輕鬆地認識中國的地理知識，認識中國的不同省份和中國不同民族的知識，並完成相關工作紙，從而提升同學對閱讀和中國歷史與文化的興趣，以關愛祖國及中華文化；又如中國語文科，學生透過理解、分析《粵劇與唐滌生》的內容，從而欣賞和支持國家的文化遺產；又如小學的社適課，學生透過學習《運動會》，建立欣賞同學的努力的態度，尊重不同社的參賽成員和遵守比賽規則。在各學習範疇的帶動下，各科組都能把學校信念中之「用心關愛」有機地結合及展示在教學內容和活動上，有助推廣學校信念和正面積極的人生目標。

- 從情意及社交表現評估套件(APASO)中，「學生：自我概念」的調查結果可見本校中學生對中文和英文能力的自我概念大致傾向正面（Q-值大於 100），數學能力也接近香港的平均值；本校小學生對中文、英文和數學能力的自我概念都傾向負面（三者的 Q-值都是 52）。綜合而言，此項目屬於部分達標。

1.2 優化高小學生及中學生涯規劃課程框架，加入理財元素，透過班主任課、生涯規劃課、生活技能課、常識課、社適課等，推動理財教育，讓學生學習正確的理財知識、方法和技巧

- 生涯規劃組已在高小學生及中學生涯規劃課程框架上加入理財元素，優化了有關課程大綱，進一步豐富了生涯規劃課的教學內容。
- 其他學習經歷課亦已增設了理財教育內容，讓學生學習與理財相關資訊，如金錢運用的決定、網上消費、綠色消費等。讓學生學習理財知識和相關概念，培養正確的金錢觀。
- 各班班主任課均融入理財教育的相關課題：小學方面，初小主要教導學生分辨「想要和需要」，並配合校本「培養良好行為 - 甘幣獎勵計劃」，學習運用所得「甘幣」到與言語治療部協作營運的「小賣部」購買合乎預算的小禮物，初步建立合理消費的理財觀念；高小則教導學生「收入、儲蓄、消費和儲蓄」的關係及合理分配金錢的重要性，配合聖誕聯歡會、班本旅行、試後活動等，實踐簡單理財，鞏固所學；中學方面，主要結合學生的生活經驗及有可能面對的理財危機，教授「拒絕過度消費」、「打機課金要理性」、「認識財務陷阱，安全網購」等課題，讓學生能進一步學習更深入的理財知識，培養量入而出、理智消費的態度。
- 小學社適科亦配合班主任課的理財教學，設計外出學習活動，如購買聖誕禮物、農曆新年辦年貨、班本旅行的交通規劃等，讓學生從計劃

購物預算開始，小步子運用所學知識，善用金錢，在預算內購買所需要的物資或設計行程，走出課室，學以致用。

1.3 在 PSO「創·前程」的理念下，按學生需要，善用「生涯規劃教育及職業技能評估室」，並深化與校外機構合作，繼續在新常態下提供豐富及有內涵的學習經歷和平台給學生

生活技能培訓

- 生活技能課共開設了八組，為學生公開就業、輔助就業、進入工場或展能中心生活提供基礎訓練；也開設電腦訓練組，為學生融入社會或休涯娛樂作準備。手工藝組學生的作品更能製作成襟章及 T-恤，並有機會把成品放在 RED CROSS SHOP 出售；其中工場組的工作訓練定期在「生涯規劃及職業技能評估室」進行，評估室模擬成工場的設置，學生預早熟習工場的環境，使將來能更快適應轉銜。
- 已安排了六班調適課程班別接受生活技能課，每星期各上三節。同時，也擴展了「甘家茶座」營運，增設課堂予「延長學習年期」的學生，為他們提供營運操作培訓，讓他們能持續恆常地運用所學知識及技巧。

其他學習經歷

- 本著善用課時的原則，針對去年退修營收集的意見，本年亦安排了其他學習經歷課堂予一般課程的高中學生，內容包括文書處理、運用繪圖軟件及理財等，讓學生除了學科學習以外，也加強建立自我管理的能力，以及初步認識將來的職場需要。
- 本年亦於 2024 年 2 月 20 日、27 日、3 月 5 日及 4 月 9 日為 S3A 及 S4A 學生舉行 4 次人大「識」法教育工作坊，讓學生對法治精神及推行有更多的認識，提升學生守法的意識。於 2024 年 4 月亦為 S4A 學生 2 次的理財工作坊，讓學生明白理財的重要及方法。
- 與七間機構合作，分別為小學、中學，以及按調適班學生興趣及需要安排了合適的其他學習經歷課堂，舉辦了十個課程，分別是 Music for All、攝影及剪接班、配音班、舞蹈班、手工藝班、英語 YUMMY 小廚師、文書處理及多媒體應用工作坊、和諧粉彩班及非洲鼓班，亦有編排使用「生涯規劃及職業技能評估室」進行訓練和活動，均擴闊了學生的學習經驗，培養學生的多元興趣，發掘他們的潛能。

探索多元職業

- 生涯規劃組為學生提供多元的職業探索和體驗機會，例如：電競行業體驗、逢星期三營運甘家茶座、紅會暑期工作實習、展亮技能發展中心開放日及工作體驗、校本工作實習等，協助他們了解不同的職業和工作環境。此外，亦為學生提供了職業導向的生涯規劃活動，協助他們找到合適的工作或進入職業訓練課程，例如：傷健協會生涯規劃講

座、尋志之旅工作坊、模擬面試工作坊、素人改造計劃等。活動詳情如下：

1. 為調適及智障班安排

- ◆ 聖雅各福群會離校生專隊及其他非政府機構合作，為準離校生提供離校前的支援服務，安排了家長參觀工場、展能中心及宿舍。
- ◆ 轉介了 9 位畢業生分別進入展亮技能訓練中心、護理院、庇護工場暨宿舍。
- ◆ 2024 年 3 月 4 日及 6 日，有約 10 個學生參與在展亮技能發展中心(薄扶林)舉行的兩日體驗課程，親身試讀感興趣的課程。活動有助學生了解展亮技能發展中心課程及日常學校生活流程，有利學生及家長作知情的選擇，為畢業轉銜預備。
- ◆ 2024 年 3 月 11 至 13 日，展亮技能發展中心(薄扶林)到校為 14 個學生進行專項職業評估，其間大部份學生表現良好，能力不俗，態度認真。15 位學生家長參觀了「生涯規劃及職業技能評估室」，對老師教學及訓練生活技能有更多的了解。
- ◆ 2024 年 3 月 14 日為 S3B(中三智障班)舉辦了中四選科簡介會，讓中三學生及家長認識高中學制下的必修科及選修科，協助家長及學生為選科作出正確的選擇。
- ◆ 2024 年 7 月 8 日，設了數個攤位遊戲，讓學生運用課堂所學，進行職業模擬遊戲。外聘導師扮演「管工」，指導學員完成任務。學生完成任務後，在其任務卡上蓋章/簽名，完成一定數量任務的學員可領取「任務報酬」一份。同時，亦善用了「生涯規劃及職業技能評估室」的各個訓練區進行活動，例如：
 - 儀容及美容訓練區：化妝師著學生在臉譜上進行化妝(塗口紅/搽胭脂/畫眉……其中一樣)。完成任務後，在其任務卡上蓋章/簽名。
 - 文書訓練區：導師著學生在電腦上打開其中一個文書檔案(MSWORD/EXCEL/POWERPOINT……其中一樣)。完成任務後，在其任務卡上蓋章/簽名。
 - 服務員訓練區(第一部份)：導師著學生在貨架上選購特定貨品後，到收銀處進行交易，並確定找錢數目正確。完成任務後，在其任務卡上蓋章/簽名。
 - 服務員訓練區(第二部份)：導師著學生整理寢具(如：枕頭袋、床笠、被袋、床單、被、枕頭)，導師可按學員的不同程度安排不同的任務。完成任務後，在其任務卡上蓋章/簽名。
 - 工場訓練區：導師著學員進行加工/包裝。完成任務後，在其任務卡上蓋章/簽名。

2. 為主流班安排

- ◆ 2023 年 11 月至 1 月，為 S6A 舉辦了美容化妝工作坊，讓中六畢業班學生學習基本的化妝美容技巧，為大專或工作面試作準備。
- ◆ 2023 年 12 月至 2024 年 1 月，為 S4A 學生舉辦了理髮及美髮工作坊，讓高中學生初步了解相關行業的資訊及發展前景，也能學習簡單的美髮技巧，為面試作準備。
- ◆ 2024 年 2 月 26 日為中四級學生舉辦了應用學習課程簡介會，讓中四級學生及家長認識應用學習課程的內容及其認受性，協助家長及學生作出知情的選擇。
- ◆ 2024 年 4 月至 5 月與香港傷健協會合作舉行「智歷學堂」，讓 S6A 學生認識溝通技巧，從而促進良好的人際關係。
- ◆ 2024 年 5 月至 6 月與學友社合作為 S4A 學生舉行四場升學講座，分別是內地升學、海外升學、聯招升學、非聯招升學，讓學生了解多元升學出路途徑。

實習計劃

- 生涯規劃組與職業治療部合辦「學生助理實習計劃」，透過跨部門及跨專業的協作，為學生提供了不同類型的實習崗位及機會，以提升學生的工作技能和工作態度。全年共有 20 名學生參加此計劃，合共完成超過 200 小時的實習，並參與超過 15 類的工種，工作包括：辦公室工作，如複印文件、掃描文件，派送文件、整理書架；清潔工作，如打掃教室、清潔校巴等、洗衣、摺疊毛巾及圍裙；園藝工作，如清潔龜池、照顧植物，澆水等。生涯規劃組會根據學生的活動能力、認知能力以及治療師的建議，為學生配對適合的工作。在完成實習工作後，學生會獲發薪金或禮物。
- 職業治療師繼續輔助一位曾嚴重燒傷的學生拓展其製作手工卡的潛能。學生突破雙手傷疤和截肢限制，按職業治療師的指導運用餘下的手部功能使用特別工具，發揮她的美術天份親手製作一張一張精美的賀卡。她的賀卡深得訪校嘉賓欣賞，生涯規劃組有見及此亦繼續聯繫香港紅十字會，把她的手工卡放在總部寄賣，反應理想。讓她的興趣可以變成將來的事業，實現夢想。
- 視覺藝術科教師亦有把學生的創作和設計，製成 T-shirt 及襟章，稍後亦會放在香港紅十字會總部寄賣學生的製成品，同樣，讓學生的興趣變成將來的事業，實現夢想。

國民教育

- 配合學校的關注事項與發展方針、年度德育主題及國家安全教育，在開學初期於教師例會上，說明規劃班主任課的注意事項以及分享相關主題的資源，如價值觀教育、國民教育、性教育、理財規劃等。班主任按各班情況撰寫全學年的班主任課規劃表，有機結合、自然連繫地融入「用心關愛」、價值觀及國民教育的元素，讓德公國的教育得以有效推展，培育學生全方位地健康成長。
- 共安排 53 次升國旗儀式(其中 13 次為重要日子，如中國節日、國家憲法日、國安法頒布周年等)、49 次國旗下的講話。升國旗儀式主要由 9 位中小學生組成的校園升旗隊負責，下學期加入 YU280 共 7 位領袖生輪流主持升國旗儀式；10 月開始，10 位小學生組成的校園國歌隊於升國旗儀式進行時到不同的班別領唱國歌，共同協助推展尊重國家象徵和認真參與儀式的態度。國旗下的講話由校長、不同的教職員和學生擔任主講，每次分享重要日子的意義、國家發展情況或國情文化，讓學生進一步認識國家，建立國民身份認同及國家觀念。
- 共有 18 位中小學生成為《憲法》和《基本法》學生校園大使，認真參與校園升旗隊及國歌隊的工作，以身作則，向全校展現對國家象徵的尊重與敬愛之情。其中 3 名中小學大使參加 2024 年 5 月 22 日憲基大使活動「茶館劇場粵劇體驗活動」，增進對粵曲文化的認識，加以在校推廣；1 名小學大使參加 2024 年 6 月 22 日憲基大使活動「領袖培訓工作坊」，提升演說技巧，積極裝備自己；2 名中小學大使代表學校參與教育局的「中國少年說」影片拍攝，宣傳《憲法》及《基本法》的法治精神，成為良好榜樣。大使於參與活動後，均於班中向同學宣傳所見所聞及所感所想。
- 中小學生積極參與校外國民教育的比賽和活動，比賽包括教育局的 2023 國家憲法日網上問答比賽、2024 國民教育吉祥物命名比賽、2024 國家安全寫作比賽、第三屆「中國航天夢」莞港澳徵文比賽、南區國家安全教育日標語設計比賽、國家安好填色比賽、第 75 屆香港學校朗誦節普通話朗誦比賽及香港學界公開賽暨第十八屆「BNCL 證書」學術才藝大賽普通話朗誦；活動包括 2024 年 1 月 29 日三年級學生參與「南區龍文化教育匯萃活動」宣傳影片拍攝工作、2024 年 3 月 20 日誦唱與輪椅舞組學生參與「南區繽紛市場@洪聖誕」的表演節目、2024 年 4 月 14 日甘家茶座師生團隊出席「全民國家安全教育日暨民

眾安全服務隊開放日」並設攤檔與市民同樂，及 2024 年 4 月 26 日 6 名中小學生參加「南區龍文化教育薈萃」之「龍」的書法活動。

- 共安排 4 次全校性集會、6 次中學及 6 次小學集會，以及一星期的「關愛周」，主題圍繞正確價值觀，如用心關愛、環境保護、遵守法規等，培育學生心志的正向發展。除學校教職員主持及籌備外，亦邀請不同的專業機構合作主持集會，如警務處、綠在區區、知識產權署、律政司等，以話劇、攤位遊戲、講座、電影欣賞等多樣的形式，引導學生學習正確的價值觀。
- 共安排 4 次學生與內地進行文化交流的活動及 1 次與旅遊機構進行認識中國各地風貌的文化交流活動，包括 2023 年 12 月 20 日與姊妹學校——竹香學校的師生進行 1 次線上交流、2023 年 11 月 21 日武漢市融樂助殘公益服務中心的同工進行現場交流、2024 年 2 月 21 日與華僑大學的學生進行現場交流、2024 年 5 月 10 日竹香學校領導及教師親身蒞臨參加「感恩日」暨「捐血日」並與本校師生進行交流及 2024 年 1 月 23 日與亞洲旅遊交流中心的職員進行地方風貌和「龍」文化的講座和交流活動。透過與國內外不同的機構和團體進行文化交流活動，加深學生對中國現況和發展的認識，培養國家觀念，加強國民身份認同。
- 共安排 3 次學生到內地考察的活動，深入了解國情，提升對國家的歸屬感。包括 2024 年 4 月 28 日共 3 位中學生參加「《理·話·是》東莞文化探索遊」，除考察當地農莊及科技園，更與內地港澳子弟學生進行課堂交流；2024 年 5 月 8 日共 7 名公民科學生到深圳南頭古城進行考察活動，加深對祖國歷史文化和國情發展的認識；2024 年 5 月 28 日至 31 日教職員帶領共 13 對中小學生及家長參與「百名香港特殊學生遊祖國——贛州文化行」，深入認識贛州的歷史文化、紅色文化和自然文化等，並共同展開贛港特殊教育相互合作的新一頁。透過親身體驗、文化交流及實地考察，讓學生「行萬路」，實實在在地感受和體味中國文化的深蘊和各方發展的成就，擴闊視野，建構對國家的大局觀和歸屬感。
- 與生涯規劃組合作，S1A、S3A 及 S6A 於 2024 年 2 月 29 日舉辦中式點心工作坊，以及 S4A 於 3 月舉辦共 4 天的「人大識法」法治工作坊，培育學生職涯所需的技能、知識和態度，為日後貢獻社會作良好基礎。

● 配合香港紅十字會社區避災訓練，共 5 名中學生參加流動防災教育車活動，認識各類災禍的成因、影響、防備及救援知識，提升學生對生態安全與社會安全的認知，加強守衛國家安全的意識。 ● 配合十二大價值觀、國家安全及國民教育的推展，開學初期於每班設置「國民教育大小事」雜誌架，以鼓勵學生多閱讀和了解國情文化，擴闊視野。雜誌架上除適時發佈的資訊，亦會定期擺放「文路」雜誌（本學年加入了中華文化發展聯合會作會員，並成為以中華文化為主題的「文路」雜誌的派發點）及明報的「中華小學堂」，以讓學生能定期接收中華文化的相關資訊；定期於教師例會或經電郵向教職員發佈最新的國民教育政策和資訊，其中持續整合、優化及更新「JFK 國民教育及價值觀教育」網頁，以方便教師取得相關資源。
反思、回饋及跟進
根據上述關注事項的「成就」，有以下的「反思」，並建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。 1.1 配合學校信念中之「用心關愛」，各學習範疇有系統地把品德及國民教育融入現有的教學內容，以建立學生正面積極的人生目標 ● 把學校信念融入各科的教學內容，可全方位加深學生對學校信念之認識和應用，學生能透過教學內容逐漸建立「用心關愛」的習慣，以及加強對國家的認識，是一個推行價值教育的有效方法。 ● 各學習範疇有系統及有機地把品德元素及國民教育元素的學習目標和活動融入教學，學生已能透過課堂習慣向不同的人/物表達關愛之情，進而在生活上實踐，用行動來表達對人、動物及環境的關愛之心，因此計劃值得繼續推行。 ● 在教學計劃及報告中引入品德價值教育的元素，能更有效提升教師推動價值教育之意識，亦有助培育學生正面的價值觀和態度，並使他們付諸實踐。 ● 為進一步關顧學生的成長需要，建議來年除繼續融合教育局提倡的價值觀教育外，亦需加強精神健康教育元素，以更全面推行校本品德教育，支援學生的精神健康和成長需要。 ● 建議下學年各科組的學習圈可加入品德價值教育及精神健康教育的元素，共同培養學生正面積極的人生態度。 1.2 優化高小學生及中學生涯規劃課程框架，加入理財元素，透過班主任課、生涯規劃課、生活技能課、常識課、社適課等，推動理財教育，讓學生學習正確的理財知識、方法和技巧

- 現時小學已有推行理財教育的元素，建議小學生涯規劃課程框架可持續加強理財教育之學習重點。

1.3 在 PSO「創·前程」的理念下，按學生需要，善用「生涯規劃教育及職業技能評估室」，並深化與校外機構合作，繼續在新常態下提供豐富及有內涵的學習經歷和平台給學生

- 生涯規劃活動與跨部門協作，如職業治療部、社工部，對學生成長和生涯規劃發展有積極作用，學生對生涯規劃活動反應正面。建議下學年可繼續舉辦多元化的活動，如進一步參與境內外的活動，以及強化 STREAM 活動，並與不同機構繼續合作，讓學生培養多元興趣，學生的創造力、解難能力和關愛能力，開拓眼界，認識不同的出路。
- 學生助理實習計劃相當成功，建議下學年繼續舉辦，讓學生作多方面嘗試和接受不同的技能訓練。
- 宜收集一般課程的高中學生的興趣和需要，以便安排適切的內容。課堂前亦須向學生清晰講解各主題的課堂目標及要求，內容安排方面亦宜穩定，減少經常調動。下學年可持續安排多元的其他學習經歷予調適班及一般課程的高中生。
- 本學年已能善用「生涯規劃及職業技能評估室」進行訓練及活動，建議下學年各部門及科組繼續配合學生能力及課程需要，善用該室。
- 學生參加活動後較少表達自己的感受或反思，往後將按學生能力設計簡單的線上或紙本問卷，除填寫文字外，嘗試以不同的形式如拍照、繪畫、錄音等讓學生更多表達所感想。
- 學生的體能狀況複雜，很多坊間的活動都難以參與（如手藝工作坊、觀星活動等，除活動內容外，部份活動有人手數目限制），加上外出人手比例的要求高，有時難以找到足夠的人員一同外出。建議往後要多搜集不同機構的活動資料，以挑選合適的活動讓學生參與；人手方面，可嘗試向不同部門和家長義工尋找協助。
- 學生大多不會主動閱讀新聞，較少關心世界、國家與香港的發展，建議多鼓勵學生接觸時事，尤其於每次國旗下的講話後，班主任可趁機分享更多相關資訊。
- 建議持續推動學生參與內地考察的活動，讀萬卷書、行萬里路，讓學生親身接觸國家的歷史文化和國情發展，培育對國家的歸屬感和國民身份認同。
- 建議持續參與《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃，培育學生對《憲法》和《基本法》的認識，除校園升旗隊及國歌隊外，亦選擇合適的工作讓他們參與，協助教師推動國民教育活動。

2.2.2 目標二：加強教職員及家長對生涯規劃及啟發潛能教育的協作，達致全校參與，共建充滿愛心和鼓勵性的學習環境

成就
2.1 搭建有系統之生涯規劃教育及啟發潛能教育平台，如校園佈置、分享會、工作坊、親子比賽、桌上棋盤、國民教育等，加強教職員及家長在新常態下的協作，合力創設學校環境，孕育學生潛能及正面人生。 <u>給教職員</u> ● 於 2024 年 3 月 15 日，本校邀請了 JUST FEEL 機構於全體教師會中為專業職系同事及學校助理團隊舉行善意溝通工作坊，讓教職員更了解自己的溝通習慣，並透過學習善意溝通的框架和 JUSTFEEL 所提供的工具，更有自信地察覺自己及身邊人的感受和需要，促進與自己和他人的溝通，以能在日常生活實踐善意溝通，改善溝通和關係。從問卷調查所得，出席工作坊的教職員認為工作坊能夠讓他們掌握基本的善意溝通概念，並有效促進他們和學生的關係的平均分為 4.9 分(最高 6 分)；希望學校能夠在未來提供更多相關主題的培訓的平均分為 4.88 分(最高 6 分)；認為學校需要推廣善意溝通文化的平均分為 4.83 (最高 6 分)，可見同事都滿意工作坊，大部份也認同以善意溝通建立關係比獎懲機制有助學生身心發展。這培訓促使教職員願意嘗試在課堂上運用善意溝通。 ● 於 2024 年 3 月 22 日，辦學團體舉辦了聯校教師發展日。於當日，各校介紹輔助科技學習圈推展進度及五常法(5S)學習圈推展進度。藉著各校的分享，本校更能清楚在輔助科技發展及 5S，友校如何釐定政策(Policies)及推行什麼計劃(Programs)，並於過程(Process)中遇到的挑戰。這也加深了本校教職員應用啟發潛能教育(IE)的理念。 ● 於 2024 年 6 月 28 日，在教師會議一師一優課，教師分享如何在課堂照顧個別差異及融入價值教育，以傳承經驗和心得。 ● 2024 年 5 月 13 日，所有員工，包括教師、社工、治療師等專業職系人員，以及助理教師、物理治療師助理、職工、辦公室文職支援人員，參加在保良局賽馬會大棠渡假村，舉辦的退修營。於上午，全體員工聽取了周年計畫的關注事項的最新進展、APASO 結果及持份者問卷數據，全體專業職系人員隨後乃進行了分組討論，就不同數據進行 P、I、E 循環中的 E(evaluation)，以更準確地計劃來年(P for Annual School Plan)；同時，支援人員參加了頤鉢療癒體驗、香薰石制作等工作坊。

下午，員工也參加了團隊建立遊戲如「ALL YOU CAN DRAW」、攻防箭等活動，學習如何建立團隊精神和相互信任。

給家長

- 於2023年10月27日邀請了香港教育大學幼兒學系助理教授暨教育心理學家戴偉堂博士於小學家長日為家長舉行主題講座：做子女的情緒教練，提醒家長學習抱著不批判的心情觀察和聆聽孩子的需要，並鼓勵孩子表達內心，讓孩子感到被了解及認同，從旁引導孩子去認識及控制情緒。出席講座的家長100%同意主題講座的内容合適。
- 於2023年11月3日，邀請了香港教育大學幼兒學系助理教授暨教育心理學家戴偉堂博士於中學家長日為家長舉行主題講座：如何更有效跟青少年子女溝通，讓家長掌握一些溝通的要點和方法，學習與青春期子女融洽相處，以拉近彼此的距離。出席講座的家長有75%同意主題講座的内容合適。
- 於2024年1月26日，安排了15位家長在家職會活動前參觀本校的「生涯規劃及職業技能評估室」，讓家長對教師和治療師如何運用該室訓練生活技能有更多的了解。
- 為家職會舉辦了很多推廣中華文化及國民教育的活動，包括2024年1月26日舉辦農曆賀年蘭花家長工作坊，共15位家長參與；2024年3月3日家職會新春團拜參觀林村許願樹及文化博物館，共30對家長學生參與；2024年5月6日家職會舉辦國家《憲法》親子問答比賽，共18對家長和學生參加；2024年6月3日家職會舉辦國家《基本法》問答比賽，共28位家長參加；2024年7月7日舉行親子自由行-遊故宮博物館，共27對家長和學生獲故宮博物館門票可於暑假期間進行遊覽；以及邀請了3位家長為國旗下的講話錄製中華傳統美德主題的演講，並鼓勵家長多參與校內外的國民教育活動，如一同隨學生外出參觀博物館，如2024年1月29日P6B參觀茶具文物館共1位家長參與、2024年2月21日P6A參觀文化博物館共3位家長參與及2024年3月13日S4A參觀文化博物館共1位家長參與、多參加校外講座等。
- 與教育心理學家合作，於2024年4月13日至14日及2024年8月25日為家長及學生舉行2次家長教育營，強化家長於學生教育的角色及功能。

給家長及教職員

- 於 2023 年 8 月 28 日，本校邀請了黃啟鴻博士為全體職員及家長主講啟發潛能教育簡介會。透過黃博士的精彩講解及一連串的互動培訓，我們對啟發潛能教育(IE)的理念、推行模式等有著更深入的了解，這讓全校職員在日後工作上更好應用 IE 的理念，以協助學生在不同範疇上發揮潛能，作好生涯規劃，建立價值觀。
- 與聖雅各福群會離校生專隊及其他非政府機構合作，為準離校生提供離校前的支援服務，於 2024 年 4 月 26 日、5 月 20 日、6 月 7 日及 6 月 21 日安排了家長及教職員參觀工場、展能中心及宿舍，加強了家長及教職員對工場的認識。

反思、回饋及跟進

根據上述關注事項的「成就」，有以下的「反思」，並建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

- 2.1 搭建有系統之生涯規劃教育及啟發潛能教育平台，如校園佈置、分享會、工作坊、親子比賽、桌上棋盤、國民教育等，加強教職員及家長在新常態下的協作，合力創設學校環境，孕育學生潛能及正面人生
- 建議繼續配合學校政策及發展需要，加強教職員及家長有關國民教育及價值教育的培訓。
 - 建議下學年繼續安排校內及校外專題講座及分享會，以幫助同事及家長更掌握如何在學生成長支援上協作，如精神健康教育，並嘗試多作實踐，期望他們明白健康有序，充滿愛心和鼓勵性的學習環境對學生成長的重要，更願意合力創設學校環境，孕育學生潛能及正面人生。

3 我們的學與教

3.1 課程特色

本校本著「同一課程架構」的原則，提供由小一至中六的課程，按學生的能力提供不同類型的課程，包括普通課程、調適課程及智障學生課程。此外，本校亦著重四個學習階段不同的關注目標，就各科訂立適切的校本課程學習單元及相關的評估措施，以跨專業全校參與模式，凝聚專業共識，為學生提供全方位教學。就新高中課程的規劃，本校為學生提供多元的選修科目及替學生報讀應用學習課程，同時會因應學生的學習差異，在編班、課程內容及教學進度作調適，讓學生有全面而均衡的發展。

3.1.1 課程規劃及管理

本校設教務及課程發展委員會，負責規劃及管理整校的課程政策及學與教事宜，再交中小學課程組跟進執行。中小學課程組透過觀課及定期會議，與各科科主任溝通，了解班本及科本學與教成效，而科主任則在科組中落實執行校本學與教政策。在照顧學生的學習多樣性方面，課程內容、教學模式、進度及評估均作出調適，讓學生得到均等的學習機會及均衡的發展。學校更致力培育學生，建立自信及積極的態度，對自己、家庭及社會，均能活出有尊嚴的人生。

3.1.2 教務及課程發展委員會

為有效持續推行及監察校本學與教項目，本校成立教務及課程發展委員會，成員包括校長、副校長、中小學課程主席及治療部代表，就整校學與教事宜作定期檢視。在課程規劃方面，本學年持續優化校本課程，整體檢視及改良校本課程學與教目標、內容、教學策略，以配合學生升學就業及成長需要。在學與教實踐方面，本學年我們為科主任安排了兩次培訓，以持續優化科主任的工作；各科組亦繼續組織學習圈，就著不同的教學主題進行課研交流；中小學教師透過「學、教、評」循環，掌握學生的整體學習進程，針對學生的難點作調適，設計合適的課堂活動及延伸學習活動，再通過觀課和評課對教學策略進行反思與優化，以提升教師掌握課程內容及處理學習差異的能力。在課業設計方面，有分層及具挑戰的題目的校本工作紙及要求學生有技巧地預習課題等，並按學生能力分組，並給指導性的步驟予有需要的學生，成效不俗。在課程規劃方面，本學年各科已開展優化校本智障課程框架及撰寫教學單元，並勾勒出在課程內相關之價值觀及國民教育元素，以便進一步推動整校性的

國民教育及價值觀教育。此外，我們亦持續於校內推動靜觀文化，在中小學的個別課堂內引入靜觀元素，讓學生能體驗靜觀，活在當下，能更積極面對逆來順境。此外，本學年亦持續推動優秀課堂，老師自訂個人優秀課堂目標，開放課堂供科主任及科組成員觀摩交流，老師亦在全體教師會分享其優秀課堂的教學心得。

3.1.3 中學及小學課程組

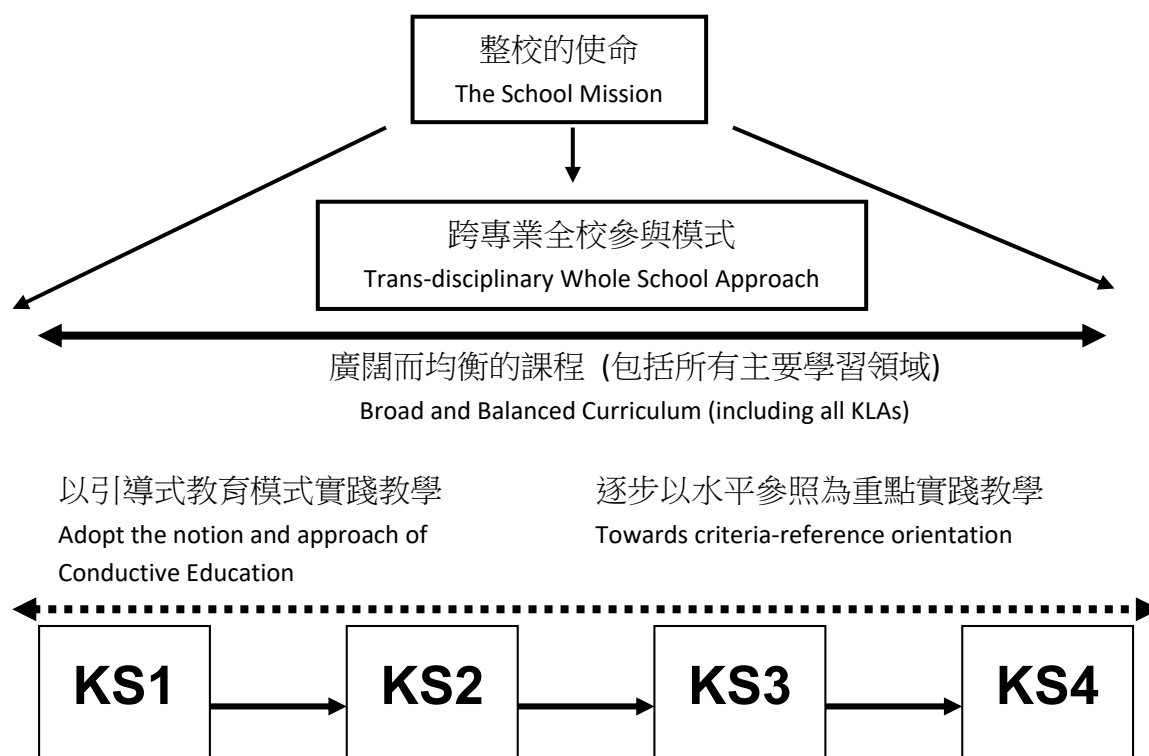
中學及小學課程組負責執行教務及課程發展委員會所訂立的周年計劃，透過定期會議，給各科主任交流學科教學情況，以及就個別學生的學習困難作討論研究。本年度中學課程組工作包括跟進執行課程政策，透過定期會議，商討支援學生學習的方案。本學年中學部繼續為有需要的學生開設生活技能課，今年的課程安排了延長學習年期的高中學生開設甘家茶座營運班，學生均能投入參與課堂，製作美味可口的食品之餘，亦學習到不同的共通能力，亦大大提升了同學的社交能力及自信心。此等生活技能的課程對他們日後的職涯及休涯生活亦十分受用。高中課程方面，而學校亦繼續為學生開設了其他學習經歷課，讓同學體驗不同類型的學習模式，例如有配音班、戲劇班、舞蹈班、手工藝、電腦繪圖班等，以豐富他們的學習經歷。

此外，中小學安排了多元化的學習活動，讓學生參與。上學期十月舉行了STREAM Day 整校活動，活動包括「自製結他」、「造紙術」和閱讀活動。「自製結他」讓學生認識發聲的原理。「造紙術」則融入中華文化的元素，活動中介紹中國古人蔡倫如何發明紙張，讓學生體驗中國古人的智慧。而學生在製作紙張的過程中，也認識到紙張得來不易的道理，進而培養學生珍惜物品的習慣。另外於六月份舉辦了英文日，透過攤位遊戲、話劇欣賞等，提升學生學習英文的興趣及英語溝通能力。下學期三月舉行了以「五感非遺文化共賞」為主題，培養學生認識及欣賞中國非物質文化遺產的寶貴之處，加深學生對中華文化的認同感。四月舉行了全民國家安全日暨世界閱讀日的整校活動，透過舉行《基本法》及國事問答比賽，培養學生對國家安全及守法的概念。總括而言，中小學課程組均積極優化校本課程，加強教師處理學習多樣性的能力，並豐富學生的學習經歷。

3.1.4 學段關注目標

本校在四個學習階段內訂立不同的關注目標：第一學習階段主要引導學生明白及接受自己的弱能，肯定自己的存在價值，此階段採納「引導式教育」的模式實踐教學。第二學習階段專注培養學生正面的人生觀及良好品德，此階段課程設計的重點是平衡個別學習需要及主流課程的要求。第三學習階段

重點培養學生堅毅勤奮的態度，開拓不受體能限制的種種領域，此階段除學科外，亦強調培養學生品德、獨立及積極人生態度。第四學習階段聚焦在公開考評的課程及為學生即將全面融入社會作準備，此階段着重培養學生正確的做人的處事態度，並認識他們作為弱能人士的使命。



3.1.5 個別化教育計劃暨個別化轉銜計劃 (Individualised Education Programme cum Individualised Transition Plan，簡稱 IEP cum ITP)

本校早於 2003-2004 年度開始設「學生個別化教育計劃」(IEP)，為有顯著學習困難的個別學生訂立學習目標及策略。由 2012 年開始，計劃加以擴展，每學段均有一班全面推行個別化教育計劃，而新生及有急切需要的學生亦會優先加入計劃。參與班別會按年遞增，現已擴展至全校學生。學校因應每位學生的個人需要、專長、潛能等因素，擬定長遠學習目標、學段目標及學年目標；並就學科學習或其他成長需要構思具體策略，每年學年終會就每個學生的計劃作檢視及修訂。本學年學段一至學段三參與計劃的學生，在學習上都得到全面的照顧及考慮，而在學段四之中亦已融入個別化轉銜計畫(ITP)，此計劃是透過跨專業團隊及家長的參與，共同為高中學生訂定針對個別需要的計劃，以為他們日後的升學或就業作預備，並裝備他們終身學習，誠如校訓所言「立己達人」，不作自限。同時，本年亦優化了個別化教育計劃的內容及建立電子化平台，加強「引導式教育」理念及融入職業治療部建議的基本能力範

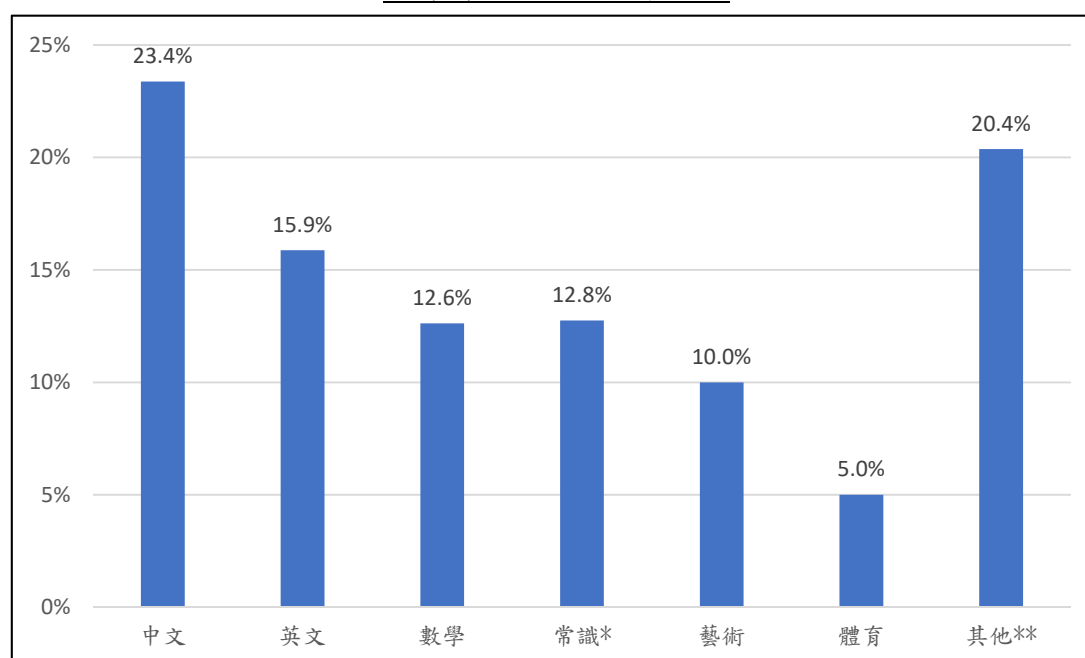
疇，相關的電子平台已全面使用，為全校學生從小訂定針對個別需要的計劃，使學生在成長過程中得到適切培育。

3.1.6 校本評估策略

本校以「一條龍」方式提供全面及多元的課程，針對不同學習的情況及特殊學習需要，設有各種評估策略，有助呈現學生的學習能力及進展。本學年因受疫情影響，小三學生未有參與全港性系統評估，而中三學生均使用了本年全港性系統評估的材料在校內進行評估。香港中學文憑公開試則已順利完成。智障學生方面，除了透過校內定期的測驗和考試外，在學期終會使用校本「學習表現指標」(基礎課程)或學習進程架構(高中)作總結性評估，顯示學生在各學習範疇的表現和進展。學校亦為有不同學習障礙的學生調適課程，在進展性評估和總結性評估方面均會調適評核的內容及模式，例如測考卷以特別格式顯示、用多項選擇取代答題形式、以部份實作題取代紙筆回應、口述代筆等等，以致學生能盡量參與評核，呈現真正的學習能力及成果。本年度課程組因應疫情及已按學生的學習能力及需要調整測考安排，以優化評估的效能，使老師更掌握學生的學習進度，適時調節教學進程。

3.2 各學習領域的課時

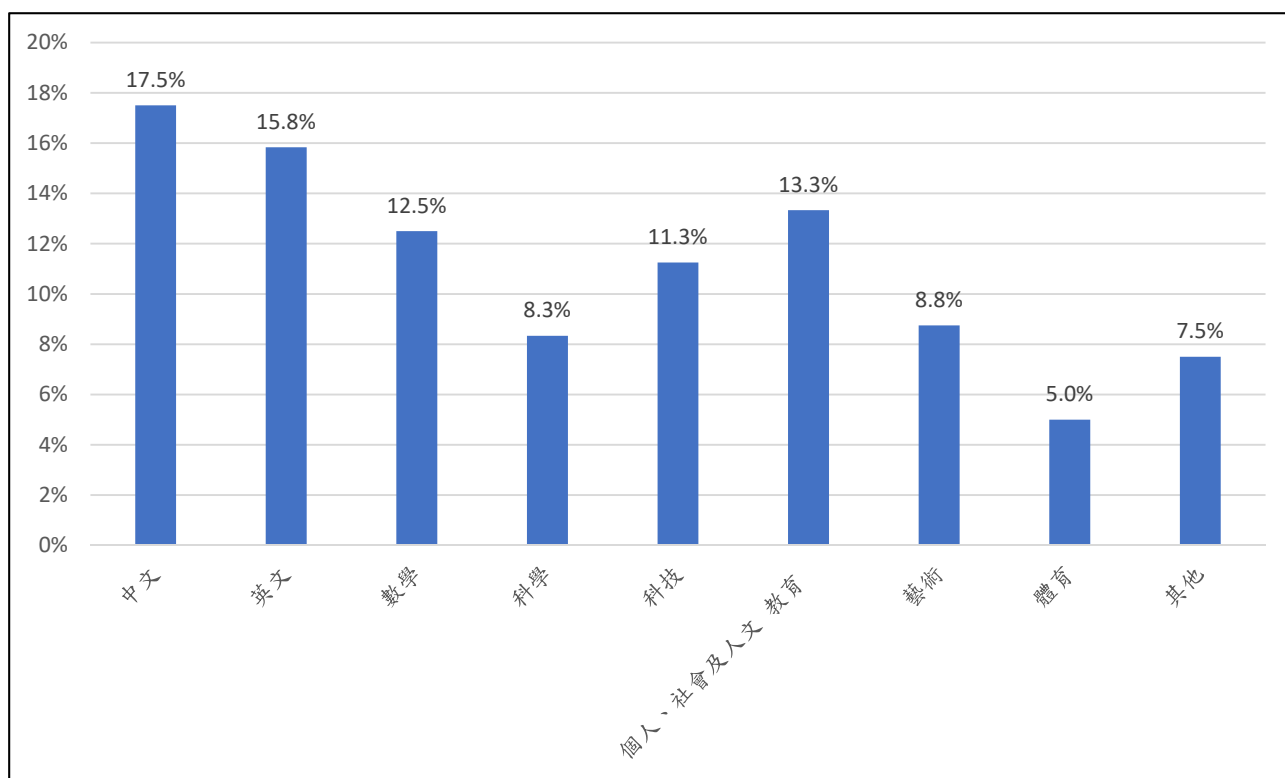
小學學習領域課時比重



註：*常識包括 PSHE、科學、科技學習領域

**其他包括社適、班主任節、體能訓練、早操、多元學習時段

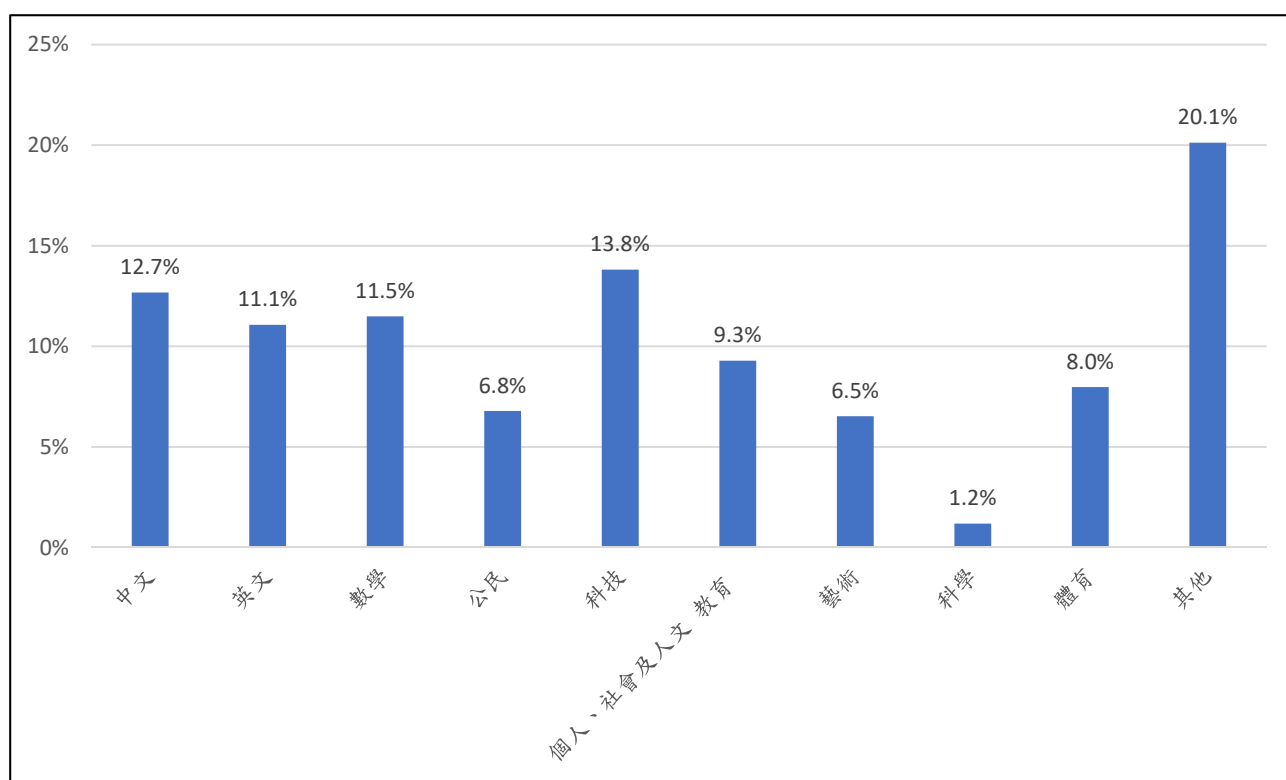
初中學習領域課時比重(中一至中三)



註：

1. 初中個人、社會及人文教育學習領域包括綜合人文、中國歷史、生涯規劃、班主任課
2. 科技包括普通電腦科、生活技能、科技與生活
3. 其他包括多元學習時段、其他學習經歷

高中學習領域課時比重(中四至中六)

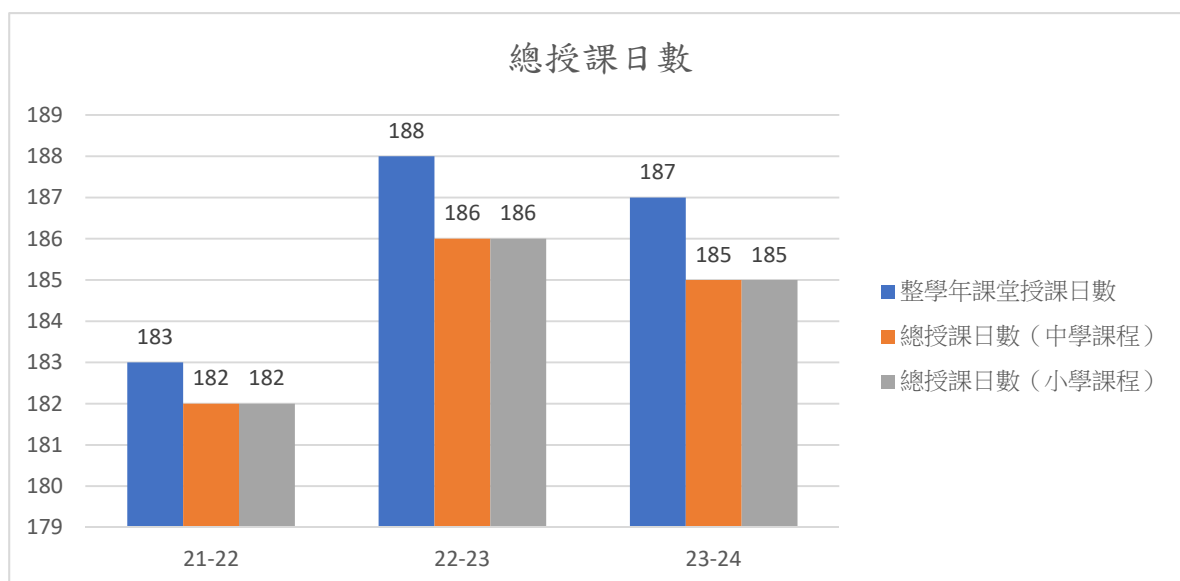


註：

1. 高中個人、社會及人文教育學習領域包括企業概論、班主任課
2. 科技包括電腦與資訊科技、科技與生活
3. 其他包括生涯規劃、生活技能課、其他學習經歷、多元學習時段

3.3 總授課日數

實際上課日數如下：



3.4 教職員專業發展

本校為不同員工，包括非專業職系員工提供多元化的培訓及發展活動。本校的專業職系員工包括了校長、教師、治療師、社工、護士、舍監，宿舍家長等。「職員專業發展組」統籌跨部門的專業發展活動，確保每學年均安排多元化的專業發展講座、工作坊、研討會或交流活動。

從「管理與組織」、「學與教」及「學生支援」等範疇，本校均會針對整體職員及就個別部門的培訓及發展需要，籌備相關培訓及發展活動。本校學校發展計劃踏入了最後一周年。其關注事項一及關注事項二分別為：「以成果導向為原則，建立校本課程及教學策略，擴展專業分享與交流，致力薪火相傳，建構模範學習型團隊」及「把學校信念融入生涯規劃教育，提供豐富及有內涵的學習經歷和環境，以全校參與模式孕育學生潛能及正面人生」。

針對關注事項一，於 12 月 15 日教師會中，我們進行了全體教師的「學習圈」分享會。該次「學習圈」分享會由徐偉良主任，分享了其「提升學生對科學探究的學習動機及探究能力」之行動研究。教務及課程發展委員會成員也就科務會議建議了常設議題及提供了課業檢閱需注意地方。及後，全體教師共分為 6 組作小組討論，並針對討論學生的學習難點及照顧學習差異，以商議各組別研習焦點及教學目標。透過徐偉良主任的行動研究分享，同事了解到 6E 教學模式如何提升本校學生的科學探究的學習動機及探究能力。透過相同學習領域或跨科組的分組討論，教師更了解不同班別、修讀不同課程的學生的學習困難及調適需要。於 6 月 28 日教師會中，我們進行了全體教師的「學習圈」及「一師一優課」分享會，以展示「學習圈」的成果。透過「共備、觀課、評課」循環，這加強了科組成員理解及掌握課程內容及學生的學習難點及預期學習成果，以調整合適的教學策略。這學習圈的氛圍可延展至跨科組、跨部門，甚或跨校的學習社群。另外，數位教師也分享了其一堂好課，以展示如何調適其教學策略，以照顧學生差異。

除此之外，本校於本年度延續作為「樂天心澄」靜觀校園文化行動之「協同學校」，一直鼓勵同事參與「樂天心澄」靜觀校園文化行動之常規培訓及工作坊。於 5 月 13 日全體職員退修營，職員專業發展組也為職員提供了頤鉢療癒體驗、香薰石制作等工作坊。從這些促進身心靈的職員專業發展活動，同工關注了自己的身心靈健康，還會意識到學生的身心靈健康之重要性。

針對關注事項二，於 2023 年 8 月 28 日，本校邀請了黃啟鴻博士為全體職員及家長主講啟發潛能教育簡介會。透過黃博士的精彩講解及一連串的互動培

訓，我們對啟發潛能教育 IE 的理念、推行模式等有著更深入的了解，這讓全校職員日後更好應用 IE 的理念，協助學生日後在不同範疇上發揮潛能，作好生涯規劃，建立價值觀。本校一直至力推動學習型組織。組織成員不只限於校內的職員，還包括了家長。家長及教職員共同參與了此培訓活動，發揮了家校協作的協同效應。

於 3 月 15 日，本校安排了機構 Just Feel 為專業職系同事及學校助理團隊，提供善意溝通工作坊。培訓參與者，大都認為工作坊能夠讓他們掌握基本的善意溝通概念，並能夠有效促進他們和學生的關係。此外，他們認同以善意溝通建立關係比獎懲機制有助學生身心發展。這培訓促使同事願意嘗試在課堂上運用善意溝通。

於 3 月 22 日，總會舉辦了聯校教師發展日。於當日各校介紹輔助科技學習圈推展進度及五常法 5S 學習圈推展進度。藉著各校的分享，本校更能清楚在輔助科技發展及 5S，友校如何釐定政策(Policies)及推行什麼計劃(Programs)，並於過程(Process)中遇到的挑戰。

於 5 月 13 日，所有員工參加在保良局賽馬會大棠渡假村，舉辦的退修營。於上午，全體員工聽取了周年計畫的關注事項的最新進展及 APASO 結果的發現。隨後，全體專業職系人員就 STREAM 校本發展、閱讀推廣、5S 等主題進行了分組討論。同時，支援人員也參加了頌鉢療癒體驗、香薰石制作等工作坊。於下午員工也參加了團隊建立遊戲如「ALL YOU CAN DRAW」、攻防箭等活動，學習如何建立團隊精神和相互信任參加者覺得工作坊令人放鬆。我們也參加了促進身心靈的職員專業發展活動，參加者均覺得這些工作坊令人放鬆。

本校一直重視薪火相傳，為新入職員工提供「新職員入職簡介會」、「同儕互助計劃」(Budding Programme)、在職培訓等安排，以便他們盡早融入本校的工作文化，以發揮本校的核心價值---BRIGHT。本校極為重視跨專業團隊的協作。本校的引導式教育小組為新職員舉辦了引導式教育分享會，以提升跨專業團隊於課堂內外的協助能力。本校的職員專業發展一直裝備同工有關國民教育的知識、技能及態度。於 4 月 15 日，本校的全體職員參加了「香港重新再出發」講座。傅健慈教授講述《基本法》及《維護國家安全條例》，參與者了解到相關國家安全的法律背景和條例內容。

除此之外，本校職員透過參觀外界組織及與業界交流，以擴闊我們的視野。例如，本校校長曾帶領跨專職系的教職員參觀香港教育大學的特殊教育科技實驗室(E.A.T Lab)。我們與 E. A. T Lab 的人員交流和探討如何運用特殊教育科技(SEN Tech)促進特殊需要學生的全人發展，以達致擴闊學生學習經歷、

提升學習興趣及自信心。本校的領導層也從海外交流機會中，汲取優良的課程管理、學生支援、家長教育等寶貴經驗。於 2023-2024 年度，本校的 3 名教師參與了辦學團體所舉辦的澳門特殊教育的考察之旅。

3.4.1 職員參與校內主要培訓項目

<u>日期</u>	<u>項目</u>
2023 年 8 月	-啟發潛能教育簡介會 -社工部專業分享會
2023 年 9 月	-新職員扶抱、輪椅使用等實習培訓 -新職員入職簡介會 -危機管理訓練
2023 年 10 月	-「新學生/需特別看顧學生的學習表現、體能及照顧方面的注意事項」培訓 -2023-24 年度學生的健康狀況及注意事項培訓 -職安健培訓 -「語橋社資」手語培訓
2023 年 11 月	-教城服務及電子學與教資源分享會
2023 年 12 月	-學習圈分享會
2023 年 3 月	-善意溝通工作坊 -紅十字會四校培訓日
2024 年 4 月	-「香港重新再出發」講座
2024 年 5 月	-全體職員退修營 -紅十字會四校職員到澳門考察
2024 年 6 月	-學習圈分享會/一師一優課
2024 年 8 月	-關精神健康方面的講座 -引導式教育分享會

3.4.2 職員參與校外主要培訓項目（包括工作坊、海外交流）

日期	項目
2023 年 8 月	- 「優化學校發展與問責架構」研討會暨工作坊
2023 年 9 月	- 「校園·好精神」教師專業網絡系列 學生精神健康研討會
2023 年 10 月	- 「處理兒童及精神上無行為能力人士受虐待個案」訓練課程 - 「鞏固法治」教師培訓課程 - 《特殊學校課程指引》（試行版）簡介會 - 關注兒童及青少年精神健康問題交流會
2023 年 11 月	- 《關注青年自殺情況專業論壇》 - 香港紅十字會急救証書課程 - 「有特殊學習需要學生的行為糾正策略和情緒管理技巧」分享會 - 特殊學校課程指引系列：「特殊學校的課程領導」研討會
2023 年 12 月	- 「有特殊教育需要學生的衝突處理」教師工作坊 - 2023 國際啟發潛能教育聯盟國際會議 - 《憲法》、《基本法》及國安教育校董培訓講座 - 「照顧不同學習需要」特殊學校教師助理培訓工作坊
2024 年 1 月	- 「WE」正向動力計劃 - 提升學生自我認識及自我表達能力教師培訓工作坊 - 「加強資助特殊學校對兼有自閉症學生的支援」 - 支援有精神健康需要學生專家研討會 - 「特殊需要人士支援計劃」年度經驗分享會 - 嚴重情緒行為控制及脫身法工作坊 - “STEM Cafe Aspiration”分享會
2024 年 2 月	- 國際紅十字與紅新月運動及人道價值進階課程 - 青少年自傷和自殺行為 - 辨證行為治療 2 天培訓課程 - 支援有精神健康需要的學生的進階課程 - 賽馬會「智歷奇境」學習計劃 虛擬實境為本學習衛星學校 - 工作坊 - 基本精神健康急救及促進學生情緒健康的基本輔導技巧課程 - 基本精神健康急救及促進學生情緒健康的基本輔導技巧課程
2024 年 3 月	- Designing Environmental Education for English through Inquiry-based Learning - 「開設小學科學科的支援措施簡介會
2024 年 4 月	- 初中人工智能課程單元應用實踐工作坊

- 參觀香港教育大學將軍澳教學中心 EAT Lab
- 「照顧醫療情況複雜的兒童」基本認識及急救訓練工作坊
- 2024 年 5 月 -科學模型課堂運用
- 「學校落實維護國家安全工作」分享會
- Cluster Meeting for English Teachers of Schools for Children with Special Educational Needs (SEN)
- 2024 年 6 月 -非華語智障學生中文學與教經驗分享會
- 國民教育本地考察薈萃
- 藝術活動與心理支援基礎課程
- 融合教育電子學習協會週年會員大會暨計劃啟動禮
- 2024 年 7 月 -Teach Paws b 靜觀導師培訓課程
- 「在學校課程整體規劃和推行國家安全教育」分享會

3.4.3 對外公開講座或分享活動

日期	職員姓名及職位	項目	主辦機構
2023-2024年度	李靜雯校長	獲邀作教育局「新任校長首年專業發展課程」校長導師	香港特別行政區政府教育局
2023年10月27日	周嘉茵 職業治療師	School Visit for Bachelor of Education Year 4 students, specialized in SEN on Assistive Technology and Role of Occupational Therapists	Yew Chung College of Early Childhood Education
2023年11月14日	譚潔雯 職業治療師、 周嘉茵 職業治療師	Field visit by Occupational Therapy students on assistive technology and intervention using neuro-developmental treatment (NDT) approach to facilitate movement control for functional performance in children with Cerebral Palsy.	Tung Wah College

2023年12月8日	李靜雯校長	獲邀供稿第十二屆深港校長論壇，分享論文《整合不同資源 推進自閉症教育-校本個案分享》	香港特別行政區政府教育局及深圳市教育局
2024年1月18日	李凱儀 言語治療師、 黃煒炘 言語治療師、 陳穎妍 言語治療師	輔助及另類溝通	香港大學教育學院言語及語言病理學課程
2024年1月23日	李靜雯校長	於座談會分享照顧有特別學習需要學生之內地遊準備、措施及設施	亞洲旅遊交流中心
2024年2月16日	李靜雯校長	任自由風自由Phone節目嘉賓，討論本港特殊學校在垃圾徵費上的準備	香港電台第一台
2024年3月1日	李靜雯校長	分享關於小學常識科將分拆為科學科和人文科，特殊學校需要面對的問題	星島日報教育版
2024年3月15及18日	鄺灝恩 物理治療師、 彭宛婷 物理治療師、 張嘉盈 物理治療師	Clinical Neurology and Developmental Disabilities Paediatric Fieldwork project	Department of Physiotherapy, Hong Kong Metropolitan University
2024年5月30日	李靜雯校長	於座談會介紹本港特殊學校及本校概況	贛州市殘疾人聯合會
2024年6月15日	譚潔雯 職業治療師	Occupational Therapy Strategies for Students with Diverse Needs and Handwriting	The Hong Kong Occupational Therapy Association Ltd.

		Evaluation and Assessment Workshop	
2024年6月26日	周嘉茵 職業治療師	SERS Summer Placement Training cum Briefing Programme 2024 (認識「身體弱能」)	Hong Kong Red Cross
2024年7月21日	李靜雯校長	任2024罕見病合作交流會嘉賓講者，分享如何關顧有特殊學習需要兒童(包括罕有疾病患者)之教育需求	北京病痛挑戰公益基金會

3.5 學科學習

3.5.1 中學主要學科

● 中文

- 中學同學在十一月至十二月份參加了一年一度的朗誦比賽，同學努力準備，表現投入，成績理想，部份同學獲得優良或良好獎狀，他們的自信心與演說能力得到提升。
- 本學年中文日以「五感非遺文化共賞」為主題，培養學生認識及欣賞中國非物質文化遺產的寶貴之處。整個中文日共分為三個環節：長衫及漢服（視覺及觸覺），同學認識了旗袍的發展歷史及剪裁工藝；同時亦安排了同學穿著不同款式的漢服及拍照留念。第二個環節是方言介紹（聽覺），同學認識了客家方言，現場亦設有遊戲環節，大家可在當中認識到更多日常生活所使用的客家話。第三環節是港式奶茶沖煮示範（味覺及嗅覺），我們有幸邀請了香港金茶王到來示範沖製港式奶茶，同學們既能一嘗奶茶的香濃美味，又能體驗愉快熱鬧的氣氛。

● 英文

- 本學年共有 3 位學生代表學校參與第 75 屆香港學校朗誦節的英文詩歌獨誦比賽，獲得 1 優良佳績。
- 在 24 年 6 月 28 日，英文組籌辦了「英文日」，全校中、小學學生分批欣賞了傳統英語話劇《龜兔賽跑》(The Tortoise and the Hare)。有同學擔任活動司儀，鍛鍊公開演說。本年度英文日的主題是「國

際日 International Day」，透過八個不同國家的攤位遊戲，同學認識活動相關的英語詞彙。此外，同學也學習寫作明信片，寄給自己家人、老師或朋友，與本學年的生命教育主題——「用心關愛」互相呼應。

- 英文組亦定期舉辦英語活動——星期三的英語茶座 (English Café) 及星期五的英文學會 (English Fun Club)。外籍老師及科組老師統籌及帶領不同類型活動，如互動遊戲、手工製作、電影欣賞等，讓學生在不同情境下愉快學習英語。

- 數學

- 中學已於上學期完成一次 STEAM DAY 活動，中學班(S3B、S6D 及 S6C)的同學參與外面機構(Trumpstech)舉辦的分組活動，共分為兩組，跟據不同的拼砌說明書，利用 LEGO 製作坡道及搭建 STEAM 百變探索樂園，當日學生嘗試不同斜度放 LEGO 車，初步了解斜度和下坡距離的關係，亦透過搭建不同的遊樂設施，提升了對空間的概念！
- 除學習傳統數學知識外，近年透過配合發展甘家茶座課程，科任編寫與茶座相關的教材及工作紙，將數學與生活掛鉤，讓學生學習更為實用。

- 常識科、綜合人文科、公民經濟及社會發展科、中史科

- 建立學生閱讀時事的習慣
 - ◆ 科組功課滲入時事元素，並以剪報分析、資料回應題、圖片閱讀題形式讓學生作答；另外，科組老師亦會於課堂期間與學生觀看時事短片（例如香港 01 時事一分鐘），並作出討論，以加強學生對時事的觸覺及理解，本學年，每班級平均完成 6 次或以上關於時事分析及理解的習作。
- 建立學生閱讀習慣及提升國民意識
 - ◆ 本科組與圖書館於 3 月合作，在學校主題週（用心關愛）帶領學生到圖書館出席書展活動，以及 4 月出席國家安全日書籍及展板展覽活動，期間亦完成活動紙，培養學生的自學能力之餘，亦加強學生的人文情懷。
- 制訂校本公民及社會發展科框架及適用教材庫
 - ◆ 校本公民及社會發展科課程按中央課程框架擬定，整套課程已完成並順利施教；特別班的公民及社會發展科課程內容則按學生學習能力作校本調適；下學年中一開設公民、經濟及社會科

(原有綜合人文科亦會取消)，另外，亦新增史地科，以符合教育局的六大學習範疇。

- 執行、檢視和修訂初中常識科課程框架及制訂校本公民、經濟及社會發展科框架
 - ◆ 本科組已召開 4 次相關會議，商討來年度公民、經濟及社會發展科的課程框架，另外，小組成員已完成選書程序，相關課程革新，科主任與科任持續進行討論，共同擬定適切的內容及按時提交教材供檢視及存檔，相關調適策略會記錄在科務文件，並密切與出版社聯絡，以便得到科目的最新資訊。
- 建立學習型團隊，提升專業水平
 - ◆ 本科組於本學年已完成 2 次學習圈，上學期以五感學習法（視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺）教授學生毒品癮品的分別；下學期亦嘗試將人工智能及科技結合，將 ChatGPT 的科技元素融入課堂，讓學生提升對公民科的了解。
- 提升學生對時事及基本法的認知
 - ◆ 本科組舉辦了 4 次關於時事及基本法的認知的比賽，分別於 10 月進行了 1 次網上時事問答比賽，11 月參加了香港教育城所舉辦國家憲法日網上問答比賽，12 月與德公國組合作，舉辦「國家憲法知多少」問答比賽，4 月帶領學生參加信報主辦的全港理財爭霸戰 2024，以提升學生對中港兩地憲法的理解，各班學生也積極參加活動，反應積極。
- 策劃與本地文化、中華文化或認識國家相關的校內及外出活動
 - ◆ 本科組參加了 2 次比賽：離島區校際「理話是」演說比賽 2023-2024，參賽學生亦獲得最佳合作獎，另亦參加香港中小企創新大獎 2023，獲得優異獎；並舉辦了 5 次外出活動，分別為香港文化博物館(S1A)、濕地公園一天遊 (S2A)、坪洲華夏文化探索之旅 (S4A)及牛棚藝術中心書法體驗暨導賞一天遊 (S3A 及 S6A)、立法會考察 (S4A)，讓學生提升對本地及中華文化的認識，從而加強對國家的身份認同；另策劃 2 次跨境交流，分別深圳歷史文化及創新科技內地考察及理話事東莞文化探索遊。

3.5.2 小學主要學科

● 中文

- 中文課結合「甘家茶座」飲食元素，鼓勵學生閱讀有關的飲食篇章和網上資訊，與生活連結，學習運用語文知識和溝通技能，在課堂中模擬點餐和致電餐廳訂座。學生外出去餐廳實踐所學，從親身經驗中學習以合宜的用詞和語句點餐。學生整體表現良好，其學習活動在助提升自信，增強自理獨立能力。

● 英文

- 本學年共有 8 位學生代表學校參與第 75 屆香港學校朗誦節的英文詩歌獨誦比賽，獲得 3 優良 1 良好佳績。
- 本年繼續舉辦「萬聖節歡樂派對」，讓同學一同體驗西方節日傳統文化，大家穿著形形色色的服飾，並互相唸出萬聖節童謠，表現十分雀躍興奮。
- 配合學校 Stream 的學習方向，並提倡校內閱讀風氣，學生透過 Space Town Go、Sunshine Online 和 Epic 閱覽英文圖書，建立良好閱讀習慣，享受箇中樂趣。“A Book A Week”閱讀獎勵計劃鼓勵學生多作閱讀，養成閱讀興趣。此外，為提升學生們的自學能力和應用資訊科技的技巧，英文科持續運用 Wordwall、Kahoot! 和 Rainbow Star 等互動平台，學生可從遊戲中鞏固所學。
- 在 24 年 6 月 28 日，英文組籌辦了「英文日」，全校小學學生分批欣賞了傳統英語話劇《龜兔賽跑》(The Tortoise and the Hare)。有同學擔任活動司儀，鍛鍊公開演說。本年度英文日的主題是「國際日 International Day」，透過八個不同國家的攤位遊戲，同學認識活動相關的英語詞彙。此外，同學也學習寫作明信片，寄給自己家人、老師或朋友，與本學年的生命教育主題——「用心關愛」互相呼應。

● 數學

- 數學科組老師在下學期在 P1A 就兩位數的加減進行學習圈，透過共同備課、設計不同的分層工作紙和多元教材等讓同學更掌握運算的技巧及格式。
- 透過「開放課堂」及「一師一優課」等讓數學科任互相交流不同的教學策略，以學生為本之課堂結構為重點。例如在照顧學生課堂上學習的差異，利用預先準備的教學片段配合靈活及有效的分組策略。

下課後，學生可利用相關影片作自行溫習之用，方便家長了解學習策略。

- 常識

- 2023 年 10 月 13 日，在本校的 STREAM DAY 科學探究日中，本科聯同數學科、資訊科技科及圖書館課進行跨科協作，為學生安排不同範疇的學習活動。
 - ◆ 本年活動包括「自製結他」、「造紙術」和閱讀活動。「自製結他」中，學生通過製作結他，認識聲音由振動產生的原理，並認識結他中共鳴箱的作用。「造紙術」則融入中華文化的元素，活動先介紹中國古人蔡倫如何發明紙張，讓學生體驗中國古人的智慧。而學生在製作紙張的過程中，也認識到紙張得來不易的道理，培養學生珍惜物品習慣。
 - ◆ 閱讀活動則透過話劇表演來介紹書籍，以趣味的方式提升學生的閱讀興趣。在活動過程中，學生能專注聆聽導師的講解，努力嘗試完成任務。當他們看到自己製作出結他和紙張時，都表現興奮。就觀察所見，學生對活動深感興趣，亦能完成各項的活動項目。
- 本年度，在兩班六年級學生的課室內設置了 STREAM 閣，放置了一些科學探究或動手動腦的材料包及玩意，讓學生在小息時進行探究活動，刺激學生思考和創作。就收集的學生意見，學生普遍喜歡這類活動，並期望來年繼續進行。

3.5.3 其他學習領域

- 科學

- 2023 年 10 月 13 日全校 STREAMDAY，本科聯同視覺藝術科舉辦了酒精墨水彩繪工作坊，邀請藝術工作者到校來教授製作酒精墨水流動畫及酒精彩繪杯墊。當天約有 25 位中學生參與工作坊。學生將學得的酒精的不同特性，應用於呈現墨水不同的視覺效果，以創作出屬於自己獨一無二的不同幻變的作品。同學們平常少有機會接觸這種媒介，對使用酒精墨水的方法及原理，都很感興趣，亦十分投入於親手製作自己的作品。
- 本年度重新檢視及優化科學科的校本調適課程，加入價值觀教育元素（包括國民教育）。校本調適課程將於各初中級別推展，加入價值觀教育元素能幫助建立學生的正確價值觀。

- 科技

- 電腦

- ◆ 本年度舉辦了 3D 打印課程，透過導師講解，讓同學明白 3D 打印機的打印原理以及學會利用軟件設計 3D 打印模型，提高同學的想像力及創造力。
- ◆ 10 位同學參與了 8 小時學習使用鐳射切割及雕刻機的課程，讓同學有機會接受平面設計概念及邏輯思維訓練，讓同學對電腦輔助建模的有初步了解和掌握，同時讓同學能動手設計及製作及組裝不同的作品，以解決生活難題。
- ◆ 本校 10 位同學參加了校園創建計劃 2024 課程，透過計劃同學學會利用軟件設計虛擬校園，並從中挑選 4 位學生與主流學校協作設計遊戲參加比賽，課程除了加強學生的解難能力外，還可與主流學校交流，建立友誼，創造共融大世界。

- 科技與生活

- ◆ 飲食文化的學習內容貼近日常生活及追上潮流，例如「香水檸檬茶」、「魚蛋燒賣」等等。
- ◆ 訓練學生製作不同的飲品及出席不同的校外服務，以增強學生的溝通技巧及把校內所學的知識及技巧進行實踐。
- ◆ 學科知識及實習並重，學生能從實習中接觸實物，更深入理解課堂知識

- 企業、會計與財務概論科

- ◆ 本校一班中四學生自選一項有關個人理財的研習題目，以搜集資料、製作匯報材料及進行口頭匯報。一名學生以心理學的角度，以了解過度消費的原因。當中她訪問了駐校教育心理學家，以了解消費是否有效地消除個人的壓力。她亦透過 AI Chat GPT 去尋找健康消費之建議。
- ◆ 於一班中六課程內，加入感恩靜觀瓶的創作，以教授目標市場及市場營銷組合。藉著手工藝小組的個案研究，讓學生思考什麼人可以是感恩靜觀瓶的目標顧客。另外，學生可構思市場營銷組合策略去推廣校內的靜觀文化。學生對故有的靜觀的認識與學科的知識結合，以讓學生對靜觀的實踐有更大的反思。

- 個人、社會及人文科

- 中國歷史

- ◆ 參與教育局開設的「想·創·中國歷史——學生自學平台」推動電子學習。透過動畫、遊戲和影片讓學生進行課後延伸學習，提升學生的自主學習能力。
 - ◆ 除了在課堂上多運用地圖進行教學，增進學生的中國地理知識外，更透過與圖書館合辦全民國家安全日暨世界閱讀日書展，讓學生多閱讀中國地圖繪本，讓學生從閱讀中輕鬆地認識中國的地理知識，認識中國的不同省份和中國不同民族的知識，從而提升同學對閱讀和中國歷史與文化的興趣。
 - ◆ 本學年舉辦了參觀香港文化博物館的活動，安排學生到香港文化博物館參觀不同的展館，讓學生了解中國的粵劇文化，認識中國歷代的陶瓷、陶塑和青銅器等文物，藉此了解中國源遠流長的歷史，提高學生自主探索學習的能力，並提升學生對中國文化藝術與歷史的興趣。

- 藝術

- 視覺藝術

- ◆ 今年視藝科、科學科與資訊及通訊科合作，藉著藝術週的視藝活動，進行了 STREAM 的學習圈。學生活動包括有藍扎染、流體畫及 3D 打印筆創作。藍扎染活動學生學習到藍染的天然染料原本為綠色，接觸空氣後會變為藍色。以及學習都被扎著的部分由於染料未能滲透該範圍，所以不能染成藍色，因此布料能造成藍白二色組成的花紋。創作流體畫時，學生能運用地心吸力及顏料的張力造成不同的花紋。而運用 3D 打印筆創作的組別，能學習基本的器具運用及 3D 打印筆的操作原理。同學於活動期間能樂在其中，智能較佳同學亦有就著技術及原理方面提出問題。
 - ◆ 五月期間，與展能藝術會合作的《藝燃薪》繪畫課程於兆基創意書院進行年展匯演。同學除了展出於這一年內的繪畫作品外，亦於匯演中表演環節中演出。

- 音樂

- ◆ 本年度輪椅舞參加第六十屆學校舞蹈節，獲得特殊學校組現代舞三人舞的乙級獎，及群舞的甲級獎。除此之外，輪椅舞亦參加了第八屆香港青年兒童跳舞比賽 2024，獲得了三人舞季軍及

多人舞的冠軍。學生亦在 3 月 20 日舉行的《南區繽紛市集@洪聖誕》及 5 月 5 日舉行的「關愛同行·同共共融舞蹈計劃」啟動禮上表演。這些經驗都使學生的自信心及成功感提升，也留下了難忘的回憶。透過表演，學生也同時向大眾宣揚了共融的信息。

- ◆ 本年度音樂科在 4 月 29 日至 5 月 3 日的藝術周舉辦了不同的活動，包括《中華影魅：從傳統脫胎而出的時代光影 皮影戲巡迴演繹》、《Beatbox 體驗班》及《人工智能舞蹈工作坊》等，學生透過不同的活動，擴闊藝術的視野，包括中華文化，以及提升對藝術的興趣。

● 體育

- 本校於 2023 年 11 月 24 日舉辦「第三十七屆校運會」，四社導師協助各社社長帶領學生的團結及凝聚力，同學努力發揮潛能，為社爭光，提升歸屬感。
- 於 2023 年 12 月 9 日，本校參加由太極國際學院主辦、全港學界及 18 區市民攜手共創的「全民太極日 2023」，參加的家長、學生及職員在同一時刻都可在任何地方一起參與太極操。除了全民運動，更可推廣中華文化。
- 三十位同學於 2024 年 1 月 6 日參加了一年一度的香港殘疾人士田徑錦標賽，成績理想。
- 三位同學於 2024 年 1 月 28 日參加了 2023-2024 年全港殘疾人空手道大賽，獲得兩冠軍及一亞軍。

● 引導式教育

- 本年度繼續製作兒歌，已完成 2 首兒歌及動畫。
- 同時，本年於體能訓練課、其他學習經歷課上較多使用兒歌或動畫，學生大多能依音樂及歌詞做動作或自理，獨立性有所提升，亦讓第一引導員有更多空間支援第二引導員，效果良好。
- 學期末將舉行分享會，以班本形式分享各班中的成功經驗，期望其他同工能於流程訓練或課堂上多作應用。

● 生活技能科

- 食物製作及招待及清潔組學生能把課堂所學的知識在甘家茶座營運時加以實踐，鞏固所學。另外，學生更有機會在社區及紅十字會大型活動中親手製作的食物及飲品招待嘉賓及家長，向他們展示豐碩的學習成果，學生的表現也一致得到教職員及社區人士的讚賞。

- 手工藝組的學生在課堂上學習不同的創作技巧，藝術作品十分多元化。本年度他們創作之成品更印製成襟章及 T 恤，稍後會於 Red Cross Shop 公開發售，此舉能鼓勵學生繼續在藝術方面發展，增強他們的自信心。

3.6 學生活動

本校積極鼓勵學生參與各類型有益身心的體藝活動，從而培養個人興趣及發展潛能，增強自信。以下列出 2023-2024 年度學生參加的重點項目：

項目

- | | |
|------|--|
| 體藝活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生參與「領袖生歷奇訓練活動之乘風航」，讓學生克服困難及發揮領袖才能。 ● 本校學生參與「【共創共融】藝術社創交流暨 2024 年曆創作活動」，讓學生提升藝術創作的技巧，並獲得滿意的獎勵。 ● 本校學生參與「香港殘疾人田徑錦標賽 2023」，讓學生交流田徑的項目及鍛鍊身體，並取得滿意的成績。 ● 本校學生參與校內的「2024 個人體育比賽(室內賽艇機、單車機、射籃比賽，足球射龍門比賽)」，讓學生享受運動的樂趣及鍛鍊身體。 ● 本校學生參與「香港 2023 World Boccia 亞洲及大洋洲硬地滾球錦標賽」，讓學生提升學生對硬地滾球的興趣，並獲得滿意的成績。 ● 本校學生參與「第六十屆學校舞蹈節」比賽，讓學生發展輪椅舞的興趣，並取得滿意的成績。 ● 本校學生參與「騎馬訓練」，讓學生學習身體平衡的技巧、並發展個人的興趣及潛能。 ● 本校學生參與「中國文化書法體驗暨牛棚導賞遊」，讓學生體驗中國文化書法的樂趣。 ● 本校學生參與「傷健合 BIG！運動日 2024 暨巴黎 2024 殘奧運倒數 100 天」，讓學生體驗運動的樂趣，並支持殘奧運動的賽事。 |
|------|--|

3.7 閱讀推廣

閱讀使人充實，《文心雕龍·神思》篇有云：「積學以儲寶，酌理以富才」，讀書研習，方可積慮所學；擴闊見聞，方可格物窮理，所以讀書能滋養生命，亦能培養性情，不會拘泥守舊，更不會坐井觀天，故以，本校圖書館以推廣閱讀為己任，讓學生透過書本暢遊智識的大海，感受閱讀所帶來的喜悅。

3.7.1 配合學校關注重點，添置趣味性科學探究遊戲及讀物

- 配合學校的生命教育發展及年度主題，學校採購 50 本電子書籍及閱讀工具 (如實體有聲書)，以切合電子教學需要，並讓有特殊需要學生能安在家中閱讀，提升學習能力。

3.7.2 配合年度主題——常懷感恩

- 配合學校的生命教育發展及年度主題，本年度的圖書課以「用心關愛」為單元教學目標，於閱讀課期間師生共閱繪本故事、電子書籍、短片視頻及時事新聞，從現實生活中體會及實踐，心存希望，用心關愛，培養正向價值觀。
- 另外，配合 5 月份「用心關愛」年度主題的活動，圖書館進行了**書籍展覽**，圖書課學生出席圖書館書展活動，完成閱讀活動後亦有書券乙張，另外，圖書館亦舉辦「**感人至深小故事分享**」活動，於午息期間透過大氣電波跟學生分享經典故事，讓學生明白關愛別人的重要性。

3.7.3 校內活動

- 為了提升學生對國家的認識，圖書館與德公國組及人文科 (PSHE)聯合主辦閱讀活動，於 2024 年 4 月舉行《**世界閱讀日暨國家安全日展板閱讀活動**》，活動安排中學生到圖書館閱讀關於中國文化、文學、歷史及哲學類型的書籍，並閱讀介紹國家安全及 23 條立法的展板，有效結合了閱讀及國民教育的元素，並提升學生對閱讀的興趣。

3.7.4 校外閱讀比賽

- 今年共有 24 位學生參加東亞銀行所舉辦的《親子閱讀證書獎勵計劃》，當中有 9 名學生獲得資助，以港幣 60 元購買繪本，機構更提供一本閱讀冊讓學生及家長作閱讀紀錄。有 9 位學生獲得優異成績，並獲得東亞銀行頒發優秀證書乙張，以茲嘉勉。
- 為了讓學生習得演講的技巧，圖書館聯同人文科推薦 4 名學生參加離島區校長會主辦的《離島區校際「理話是」演說比賽 2023-2024》，學生

到圖書館閱讀繪本後，學生便於演講比賽作故事分享，參賽學生亦獲得最佳合作獎，事後主辦單位更誠邀學生出席東莞文化探索遊，讓能增廣見聞。

3.7.5 校內閱讀統計

- 以下是本學年學生實體書閱讀統計 (由 2023 年 9 年至 2024 年 5 月)：
小學：

	P1A	P2A	P3A	P4A	P5A	P6A	P6B	P6C	總借書量
圖書借閱數量	16	2	15	15	67	121	46	11	293

中學：

	S1A	S2A	S3A	S3B	S4A	S5A	S6A	S6B	S6C	S6D	總借書量
圖書借閱數量	8	56	0	16	6	2	11	0	4	1	104

本校實體書借閱總數(由 2023 年 9 月年至 2024 年 5 月)：397

- 以下是本學年學生電子書整體閱讀統計：

上學期		下學期	
月份	閱讀電子書籍	月份	閱讀電子書籍
9	71	2	10
10	172	3	4
11	63	4	44
12	29	5	4
1	48	6	0

本校電子書及雜誌借閱總數 (非人次)：445

- 實體書閱讀方面，本學年共借出 397 本圖書，即每位同學全年平均借閱 0.56 本書，平均每個月借出 56 本圖書，每月平均借出 44.11 本圖書。實體書借閱量跟學生的閱讀能力、身體質素、學習時間相關，然而，在老師的帶動下，學生也能閱讀書籍，下學年圖書館可進行更多不同類型的實體書籍推廣的活動，以及購買更多新書，進行跨學科活動，讓學生培養閱讀興趣，提升自學能力。
- 電子書閱讀方面，圖書課老師在課堂期間帶領學生透過 Hyread 閱讀電子書籍，電子書內容包羅萬象，當中包含天文、地理、歷史、文化多方面知識，以及提供學習影片及有聲書，讓學生透過視覺及聽覺的樂趣，另外，本學年圖書館老師亦帶領學生閱讀坊間的故事網、短片網及專題網等，故此，本校將持續推動學生閱讀電子書籍，培養學風；另外，亦鼓勵語文科老師運用 Hyread 電子書作課業用途，提升學生的自學能力。

4 我們對學生成長的支援

4.1 德育及公民教育

- 重視價值觀及國民教育的推動：
 - 本校設年度價值觀主題「用心關愛」，舉辦連串的主題活動，如關愛周、話劇欣賞、集會講座、感恩集會等，培養學生發展正確價值觀，健康成長。
 - 本校升旗禮由校園升旗隊主持、由校園國歌隊入班領唱國歌，每次升旗禮後設國旗下的講話，分享重要日子的意義、國家發展情況或國情文化，讓學生進一步認識國家，建立國家觀念及尊重國家象徵的態度。
 - 本校舉辦多項以中華文化為主題的參觀活動及體驗活動，透過多元化的形式，多重進路、互相配合地讓學生體會中華文化與文明的優秀之處，提升國民身份認同。
 - 本校舉辦多項推廣《憲法》及《基本法》的活動，讓學生從活動中學習良好公民的核心價值，成為遵守法規、品行正直的良好公民。
 - 本校學生積極參與校外國民教育的比賽和活動，一方面挑戰自我，提升自信，另一方面擴闊視野，從中孕育文化素養和公民意識。
 - 本校定期舉辦與內地學校或機構的交流活動及到內地的考察團，「讀萬卷書」外，亦「行萬路」，實實在在地感受和體味中國文化的深蘊和各方發展的成就，建構對國家的大局觀和歸屬感。
- 重視與專業機構協作：
 - 本校常與校外專業機構或團體合作，如警務處、知識產權署、律政司、明光社等，為學生舉辦不同主題的集會和活動，內容題材廣泛，包括：道路安全、保護知識產權、認識法治社會、性教育等，培育學生建立全面良好的價值觀，成為自律守規、關懷互助的良好公民。
- 重視培訓學生的領袖才能：
 - 本學年共有 18 位中小學生成為《憲法》和《基本法》學生校園大使，認真參與校園升旗隊及國歌隊的工作，以身作則，向全校展現對國家象徵的尊重與敬愛之情。他們更參加由教育局舉辦的「中國少年說」影片拍攝、茶館劇場粵劇體驗活動及「領袖培訓工作坊，積極裝備自己，立志成為其他學生的良好榜樣。
- 重視與家長的合作：

- 本學年與家職會合作，舉辦推廣中華文化及國民教育的活動，包括賀年蘭花工作坊、國家《憲法》及《基本法》親子問答比賽、親子自由行-遊故宮博物館，共 27 對家長和學生獲故宮博物館等，及邀請家長為國旗下的講話錄製中華傳統美德主題的演講，並鼓勵家長多參與校內外的國民教育活動，如成為家長義工一同隨學生外出參觀文化博物館，了解價值觀發展及推動國民教育的重要性，共同持學生健康快樂地成長。
- 重視配合學校的發展計劃：
 - 配合學校發展，在開學初期說明規劃班主任課的注意事項以及分享相關主題的資源，如價值觀教育、國民教育、理財規劃等。班主任按各班情況撰寫全學年的班主任課規劃表，有機結合、自然連繫地融入年度主題、十二大價值觀及國民教育的元素。亦定期於例會或經電郵向教職員發佈最新的國民教育政策和資訊，其中持續整合、優化及更新「JFK 國民教育及價值觀教育」網頁，以方便教師取得相關資源。又於每班設置「國民教育大小事」雜誌架，定期擺放與國民教育有關的報刊，鼓勵學生多閱讀和了解國情文化。多方配合下，讓德公國的教育得以有效推展，培育學生成為愛國愛港、立己達人的社會未來主人翁。

4.2 多元學習活動

- 本校為了培養學生的多元智能的發展，特設於星期五下午的課堂時間，開辦一連串不同智能類別的訓練小組，讓學生體驗不同的智能的活動，從而發掘個人潛能、增強自信，配合「天生我才必有用」的理念。
- 本年度多元學習時段活動的組別包括：體育方面包括籃球組及武術組；藝術方面包括音樂小達人、藝燃薪及插花組；語言方面包括英文組，其他還包括航拍小組、STEM 桌遊小組、生命探索小組、園藝學習坊、LEGO 樂高小小建築師、特能童運及女童軍等等。

4.3 輔導與訓育

- 本組致力推動訓輔合一的理念：「訓中有情、輔中有理、既管有教」，深信學生具有不同潛質，有待培育。每個年級設有級輔訓老師，按照學生的成長需要，訂定訓輔工作重點，透過發展性、預防性的校本輔導活動，協助學生面對成長路上的各種挑戰。

- 整理輔訓工作手冊的內容及輔訓組資源庫，加入不同輔訓策略及有用資訊，讓教職員有範本可依循，整體輔訓工作更暢順，並定期於全體教師會或通過學校內聯網分享輔訓資訊，加強教師照顧學生特別需要或處理學生問題的技巧。
- 本學年繼續推行學生領袖訓練及學生互相支援工作，營造關懷友愛互助的校園氣氛。通過多元化的活動，例如乘風航、歷奇活動、體驗式學習及解難任務等，學生在互相扶持的環境下攜手合作，接受挑戰，並提升學生對個人精神健康的關注，學習識別和關心身邊受情緒困擾的同學，並鼓勵他們向可信賴的成人尋求協助。
- 本學年亦參加由廉政公署主辦的 iJunior 小學德育計劃，培育高小學生成為 iJunior 小學領袖生，以「公平」為核心主題，帶領同學參加簡單有趣的學習活動，藉此向不同年級的同學推廣品德教育。

4.4 職業治療

- 支援老師在高小 P4A 及 P6C 班的 OLE 發展自理課程，提供學生在體能、視覺感知和自理能力的資料，為自理課堂設計作出建議。與老師進行共備及課堂協作，按學生能力和個別需要，為學生的個別學習目標、課業和評估提供建議：
 - 負責 P4A 及 P6C 的職業治療師和自理課老師合作下順利完成「穿除衣物」、「個人整潔及衛生」及「飲食」三個自理範疇的課堂學習，學生在知識、技巧和態度方面均有進步。使用 Google Form 作學生的進度記錄表，方便各同事填寫及檢閱。自理課資料(包括課堂設計、教材、課堂相片、個人目標及評估記錄表等)均妥善存檔在課程區，方便各同職員參閱。相關資料將會交給家長，達致家校合一進行訓練，讓學生在家中能繼續進行自理訓練。學期尾嘗試與學生進行自評，效果不俗，學生對自己在不同單元的表現有認識。
- 運用 IT、AT 及 3D 打印技術支援進行多元教學，照顧學生的多樣性，提升學生學習效能
 - 已於 10 月建立網頁版「部門 IT 及 AT 相關軟件及硬件資料庫」，並在 11 月 3 日部門會議內向部門同事展示。譚潔雯治療師亦於 4 月 26 日於校內順利完成「校本資訊科技支援學習分享會」，同工反應良好正面。

- 部門有 3 位職業治療師及 1 位職業治療助理學會基本使用 3D 繪圖軟件(Fusion 360)的技巧，能進行物品設計，9 月中 3 位治療助理了解校內 3D 打印設備，4 位治療師及 1 位助理亦於 4 月 25 日參加了校內 3D 打印機培訓。已成功打印 4 款輔具，有助學生進行手功能訓練及工作訓練，如：使用釘書機、打孔機等。另外，有 2 位學生於治療課學習 3D 打印設計。
- 建立網上視覺感知訓練素材資料庫，運用資訊科技，令治療師及助理更快更容易地取用視覺感知工作紙為學生進行訓練，提升學與教效能
 - 已把第一階段的視覺感知訓練素材按新分類系統命名及存檔，已於復活節假期上傳至 Google Drive 給各職業治療師及助理試用。已於部門會議就新分類系統進行檢視，所有同事均認為新分類系統能有助同事快速地找到合適的教材為學生進行訓練。
- 於小一至小三的社適課合適主題如：認識自己、交朋友和故事主題等作介入點，引導學生認識自己和同學的強項和困難，以及建立積極面對自己弱項、關愛及體諒別人的價值觀
 - 職業治療師能於上學期揀選合適的社適主題「P1A 我的身體」、「P2A 清潔校園」及「P3A 運動與健康」，下學期的「P1A 母親節、參觀愛護動物協會」、「P2A 我的家」及「P3A 教育營」等主題，透過刻意安排的課堂活動，加強學生對自己和同學強弱項的認識，有助建立積極面對自己困難和關愛別人的價值觀。
- 為高小至中學生完成職業治療標準化評估後向學生解說評估結果，令學生加深認識自己的強項和弱項，鼓勵學生積極發揮長處及努力克服困難，建立正面人生目標
 - 職業治療師於 3 月已完成 56 個標準化評估，另外有 16 位中學生已於 6 月 3 及 4 日完成「電腦評估中學生書寫能力(CHSTS)」，治療師於學期尾按學生的評估結果及治療表現進行年度總結，讓學生能把個人強弱項、評估資料和治療方向扣連，有助學生進行生涯規劃。
- 按學生需要，運用「生涯規劃教育及職業技能評估室」的 VCWS 9 及 Pre-Voc training kits，為中學生進行職業評估和訓練
 - 已於 10 月初擬定本學年接受職業評估和訓練的中學生名單，本學年共有 8 位學生順利完成整個 VCWS 9 評估，測試了學生在站立、彎腰、蹲下及舉手進行輕工作時，軀幹和上肢的活動能力，同時評估他們在轉換以上姿勢時的靈活性。評估後治療師向學生解說結果，學生對自己的體能有更佳了解，知道將來須要運用這些姿勢

工作時所須要的工作調整。運用 Pre-voc 2 或 Pre-voc 3 進行模擬工作評估及訓練的學生名單有增刪，本年共有 23 位學生使用此工具。由於此工具的工種多樣性高，有不同的深淺程度供治療師選擇，適合各程度智能和手功能的學生使用。評估和訓練過程順利，學生進行多元化的包裝、分類和組裝體驗和訓練，覺得工作訓練有挑戰性，完成後有成功感。

4.5 物理治療

- 透過不同工作小組協助建立及鞏固教職員的專業知識及技能
 - 為新職員進行工作坊，讓他們掌握於不同情況下協助學生位置轉移的方法，令學生可在安全環境中學習及訓練。
 - 為協助新入職同事增進對引導式教育的認知，引導式教育核心組舉辦相關工作坊，讓職員能掌握引導式教育的概念，並於日常流程中實踐。
- 為各所大學及其他服務機構提供參觀、交流或學生實習機會，包括：
 - 2024 年 3 月 15 日及 18 日為香港都會大學物理治療學系學生提供參觀及臨床實習機會。
 - 2024 年 4 月至 5 月為一名聖方濟各大學物理治療學系學生提供臨床實習機會。
 - 2023-2024 學年期間，安排香港都會大學及聖方濟各大學物理治療學系學生到校擔任義工，從而協助他們了解特殊學校的運作，肢體弱能學生於學校的流程及物理治療師於學校擔當的角色。
- 書包重量與脊椎健康有密切關係，透過恆常檢視學生書包重量，協助自行揹書包的小學及初中學生保持脊骨健康。當發現書包出現過重情況，會與老師合作協助學生檢視如何將書包重量保持於合適的水平。

4.6 言語治療

- 為加強學生於社區情境中的溝通技巧，本學年透過添置模擬不同食肆情境的道具、運用校內 VR 室及生涯規劃室的模擬實景設施，也配合外出實習，讓學生進行溝通訓練。學生分別扮演顧客或售貨員，參與學生表現投入，溝通能力也有進步。
- 為提升學生及教職員運用手語輔助溝通的能力，本學年與「語橋社資」合作，為部份組別同學提供手語雙語（手語+口語）故事或主題式手語課堂，增進了學生及參與教職員對手語的認識及運用，部分學生能將

曾學習的手語，應用於生活流程中。部份老師也與手語老師協作，製作其他科目的手語教材，並已整理及存檔，分享給相關職員。本年度已為大部分宿舍家長、學校教職員及部分家長提供手語培訓，參與者表現投入。

- 與香港大學教育學院言語及語言病理學課程連繫，提供了三小時有關「輔助及另類溝通工具於本校學生之應用」的課程，讓就讀言語治療課程五年級的學生參與。參與學生積極投入，透過此課程進一步瞭解非口語學生的溝通困難及需要，以及輔助及另類溝通工具對他們的幫助。

4.7 宿舍服務

- 所有專業職系的職員均可按年初訂下的進修目標，報讀相關課程，及為宿生舉行不同的小組活動，加強宿生的生活體驗及擴闊他們的知識。
- 本年度各宿生均由負責宿舍家長安排最少一個個別計劃，有部份宿生更有 2-3 個訓練計劃，其中內容包括自理、社交、轉銜訓練、職涯規劃、情緒管理、及生活餘閒技巧等的訓練計劃。
- 有接近 96% 的宿舍專責職員已完成個人訓練目標，及為宿生提供有關活動或小組安排。
- 於宿房每月均有對不同的宿生作出在個別訓練、宿房任務等項目作表揚，宿生對有關安排表現認同及開心，亦同時提高了宿生對訓練安排的投入度。
- 加強宿生在日常生活的參與機會，學習及加強自我管理的技能
 - 各宿生均按其能力及宿房情況，由宿舍家長安排不同的房務給宿生負責。整體進度滿意。部份宿生更表示明白宿舍自己也是一份子，故會協助宿舍的日常事務工作。
- 優化服務管理工作
 - 個別宿生有參與定期檢查品，學習定期執拾自己的儲物空間。整體參與宿生對於斷捨離有了更多的認識。
 - 宿房平均每兩個月由宿舍家長主任帶領進行流會議，檢視有關工作及宿生的情況。
- 家長工作
 - 宿舍家長就宿生的日常生活及活動，發放相片與相關家長，家長表示對宿在宿舍的生活有更深入的了解。有超過 70% 的家長均表示對宿生在宿舍的生活有更深入的了解。

- 宿生培育工作
 - 參與輔導犬計劃的宿生，均能對尊重生命上加深了認識，在過程中學懂了愛惜動物的必要性及技巧。
- 知識承傳及管理
 - 以經初步建立電子進修教材庫，讓職員們能參考同事的進修內容，加強資訊互相交流的效率。

4.8 社工服務

- 社工部運用了個人輔導和不同的治療方法，包括遊戲治療及運用藝術治療等輔導學生的情緒及協助學生建立正向的思維及性格發展，增加解難、抗逆及社交能力，效果不錯。遊戲治療協助 15 位有情緒行為問題的小學生。『遊戲』是兒童的語言，它不單是兒童與人溝通的有效媒介，同時亦具有治療作用。兒童在發展上，未必懂得運用語言來表達自的需要，但是他們能夠透過遊戲表達不同情緒。在遊戲的過程，學校社工可以從中介入，幫助兒童化解情意結。
- 個案工作協助多重危機因素家庭，管理兒童的衣食住行教育及醫療服務，如父及或母是精神病患者，父及或母無能力照顧子女而交社署福利管理，及虐兒或疏忽照顧轉介個案等等，個案共 11 個。
- 學生校園餘暇時間個人興趣及社交發展：小息及午膳後籃球活動、午膳後男生遊戲室活動、午膳後女生手工小組和桌面遊戲小組。
- 和 ASD 組合作，引進由香港大學及香港導盲協會研究計劃，利用治療犬介入，為患有 ASD 的學生改善其社交及溝通阻礙，有 4 名 ASD 的學生參與計劃當中。
- 教育局視障支援計劃申請轉介個案共 4 個。
- 與展亮技能發展中心合作，安排了 12 位高中生參加了展亮技能發展中心 (薄扶林)2023-2024 學年 2 天的「職業訓練課程體驗計劃」，讓學生對自己未來升學就業有更深了解。
- 聯絡展亮技能發展中心，為 14 位高中生舉辦職業評估跟進，讓學生對自己的能力有更多掌握。
- 紅會三校社工進行交流分享，交換處理個案的心得。
- 按需要參與社適或班本會議，透過跨團隊作及溝通，以提升學生的溝通、情緒管理、解難能力及自我管理技巧。於會議中與班本職員交帶各項學生個案跟進及跟進家長工作。

- 參與生涯規劃組工作，安排 5 位高中生及 1 位離校生分別參加香港紅十字會實習工作及義務工作。並參與工作訓練課堂，裝備高中學生工作技能，為離校作預備。
- 參與輔訓組，協助策劃及推行校內輔訓機制、協助執行個案處理流程、人手支援安排、及個案輔導。並邀請警務處學校聯絡主任到校提供學生進行個人輔導，糾正錯誤思維及行為。跟進精神科的介入以處理學生的情緒行為問題。
- 發掘社區資源，安排音樂治療師到校為初中 6 位高中學生提供音樂治療服務，讓學生從另一個途徑學習舒緩情緒、建立社交技巧及自信心。
- 統籌及推行家長教育活動及興趣班活動，提升家長間的凝聚力、溝通及管教子女的能力。並協助提名 2 位家長參與弱能人士照顧者的嘉許活動，對弱能學生家長的貢獻起肯定作用。
- 安排家長參觀了「生涯規劃教育及職業技能評估室」，對老師教學及訓練生活技能有更多的了解。
- 與聖雅各福群會離校生專隊及其他 NGO 合作，為準離校生提供離校前的支援服務，安排家長參觀工場、展能中心及宿舍。
- 轉介 9 位畢業生分別進入展亮技能訓練中心、護理院、庇護工場暨宿舍。
- 聯繫香港紅十字會義工及社區人士到校提供義務工作，主要協助學生進行活動。
- 籌辦 2023 公益便服日，有 114 位學生參加，約 80% 學生參加。共籌得 HK\$15,360。
- 籌辦 2024 學校捐血日，鼓勵家長及職員捐血救人，實踐紅會的人道精神，共 40 人成功捐血，比去年大增 50%。
- 出席香港紅十字會甘迺迪中心校友會每月的執委會會議，給予意見及支援，並順利完成了校友的 2022 至 2023 周年大會。
- 協助推行 4 次人大「識」法教育工作坊，讓學生對法治精神及推行有更多的認識，提升學生守法的意識。2 次的理財工作坊，讓學生明白理財的重要及方法。
- 紅會制服團隊 YU280，完成愛心相連大行動義賣、並舉辦社區教育計劃與了解特殊學校服務、認識復康治療及體驗殘疾人士的生活需要。本學年有 YU233 團隊到校參與計劃。
- 聯絡英皇書院舉辦獅子會姊妹學校計劃，舉行了 5 次共融活動，提升傷健共融的意識及讓本校學生有機會接觸主流學校學生，擴闊視野。

- 與教育心理學家合作，為家長及學生舉行 2 次家長教育營及工作坊，強化家長於學生教育的角色及功能。
- 參與危機處理組，協助學校商討策劃及執行各項危機處理程序，例如：極端天氣、學生離世、學生行為問題處理。
- 聯絡香港警務處舉辦共融活動，傷健學生進行籃球友誼交流賽，促進傷健共融。

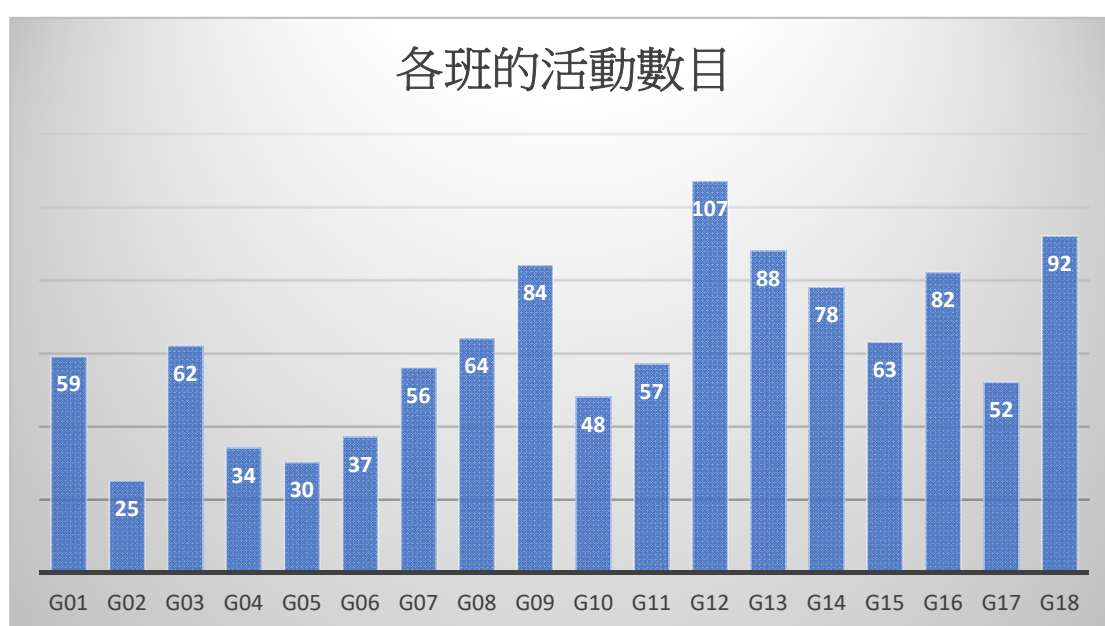
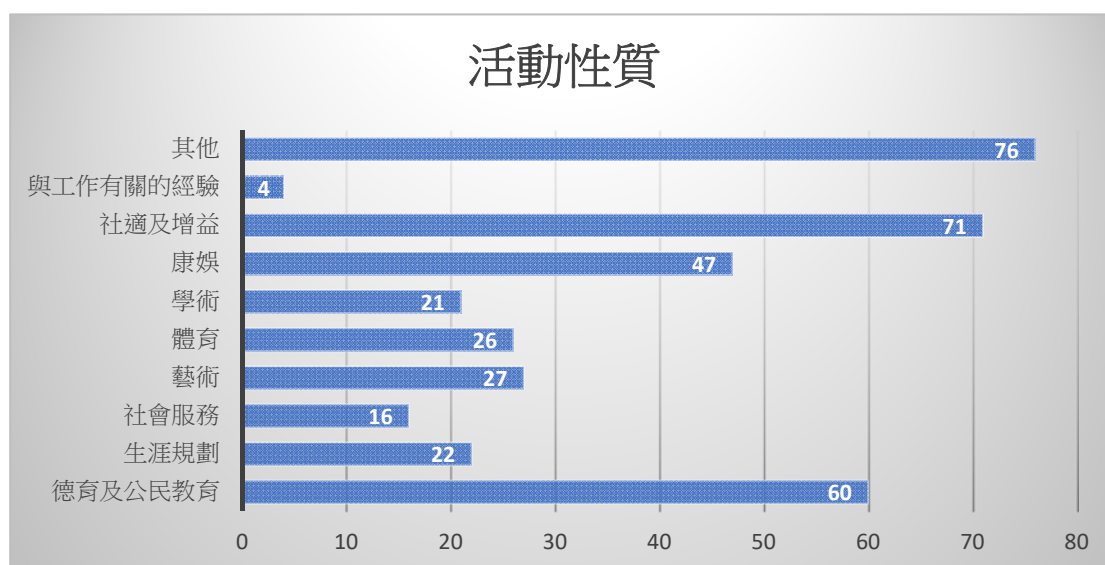
4.9 家校協作

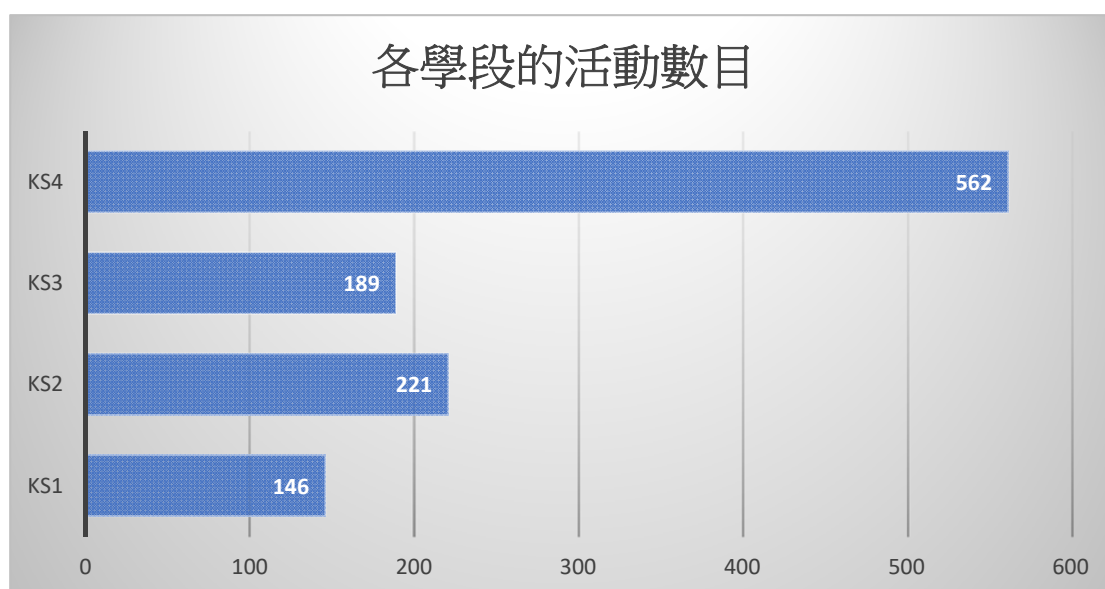
- 促進家校的溝通
 - 「2023-2024 年度家職會班本家長代表選舉」於 2023 年 9 月順利完成，選出每一組的班本家長代表，作為家職會與家長間的溝通媒介。
 - 家職會的班本家長 WhatsApp 群組，有效地把緊急或最新的資訊透過班本代表 WhatsApp 給家長，成效十分理想。
 - 家職會是家長與學校的重要溝通橋樑，今年家職會進行了 3 次的恆常委員會議，討論與學生學習及學校環境設施的事宜，向學校提出家長們的意見。
 - 家職會定期與學校溝通，對學生學習、學校收費、膳食、校服及校車服務提供寶貴意見。
- 舉辦各類家長教育及興趣活動
 - 家職會組織家長參加一年一度「校運會」活動，舉辦「聖誕花裝飾」、「農曆年賀年花製作」、「家職會 2024 新春團拜」、「手語及扶抱工作坊」、「大笑瑜伽」、「碟古巴特」、「中國故事家長聲音導航」、「基本法憲法問答遊戲」、「親子家長歷奇教育宿營」、「親子家長歷奇教育日營」、「成人心肺復蘇法證書課程 (ACPR)」、「平安紙講座」、「基礎急救課程 (EFA)」、「大埔舊墟公立學校 (寶湖道)共融活動」及「大灣區國內 4 天遊」。提及家長參加『2023-24 疾風勁草照顧者嘉許計劃』。
- 聯繫家長義工，舒緩學校課堂內外的人手
 - 每周平均有 4-5 位家長到校擔當義工，協助學生參與課堂活動及校內的大型活動，從而舒緩學校人手，以及提升學生的學習和參與活動的動機。

- 表揚教職員，提升士氣
 - 家職會每次會議中，均有表揚教職員的環節，委員可點名讚揚教職員，讓教職員的工作及付出得到肯定，提升工作士氣。
 - 學校每年都會提名學生、家長、義工及職員參加香港傑出家校義工選舉，肯定他們對學校的貢獻。

5 學生表現

5.1 學生參與活動情況





5.2 國際和校際活動中獲得的獎項

類別	項目	比賽名稱	組織名稱	得獎學生
獎學金	1.	兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金	香港兒科醫學會、 香港小童群益會	蔡梓培
	2.	青苗學界進步獎獎學金 青苗十大進步生	青苗基金	沈健豐
	3.	全港特殊學校獎學金	敏哲慈善基金	黃豫豐、譚翰言、 蔣昭華
	4.	葛量洪特殊學校學童獎	葛量洪獎學基金	蔡諾韻、譚斯羽、 鄺曉暘、練佩禧、 劉靖彤
	5.	Zonta Club of HK II Achievement Scholarship—— 音樂獎學金 藝術獎學金 運動獎學金 最佳成就獎學金 最佳進步獎學金	Zonta Club of HK	葉錦文 彭綺莉 何婷婷 趙日照 賴怡君
	6.	何馮月燕獎學金—— 品學兼優獎	香港紅十字會	小學：趙日照 初中：陳鵬生 高中：何婷婷

		顯著進步獎 全年最佳學生 香港紅十字會學校傑出成就獎		小學：李紫琳 初中：鄭斌 高中：陳俊宏 賴怡君 賴怡君
	7.	方心淑校長高中模範生	方心淑校長基金	賴怡君
	8.	港島獅子會獎學金 STREAM 學習表現積極獎學金	港島獅子會	初小： 黃俊杰、梁一言 高小： 何清霖、陳永志 初中： 曾啟軒、嚴健森 高中： 葉錦文、李澤遠
	9.	司徒慧儀校友先天性大腦麻痺症學童獎學金	司徒慧儀校友先天性大腦麻痺症學童獎學金	譚斯羽、林子傑
	10.	李曉曦校友藝術獎學金	李曉曦校友藝術獎學金	謝欣彤、李名澤
	11.	黃池紀念獎學金	黃池紀念獎學金	沈靖翹、陳天悠、 翁靖童、黃葦軒、 趙日照
	12.	林添順紀念獎學金	林添順紀念獎學金	練佩禧、潘穎思、 何婷婷、曾啟軒、 何欣汶
音樂	1.	第七十六屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏/中國作曲家/初級組 銅獎	香港學校音樂及 朗誦協會	葉錦文
舞蹈	2.	第六十屆學校舞蹈節 特殊學校組當代舞三人舞 甲等獎	香港學界舞蹈協會	嚴健森 劉靖彤 項詩書
	3.	第六十屆學校舞蹈節 特殊學校組當代舞群舞 乙等獎	香港學界舞蹈協會	史沛蘭、嚴健森、 李名澤、練佩禧、 蔡芷晴、曾啟軒、 劉靖彤、莊潤謙
	4.	第八屆香港青年兒童跳舞比賽 三人舞 2024 中學組 - 季軍	青年兒童文藝交流協會	嚴健森 劉靖彤 項詩書

	5.	第八屆香港青年兒童跳舞比賽 多人舞 2024 金獎	青年兒童文藝交流協會	史沛蘭、嚴健森、 李名澤、練佩禧、 蔡芷晴、曾啟軒、 劉靖彤、莊潤謙
	6.	第五屆「Talent We Can 才華 我都得」 舞蹈表演/舞出真我獎	超敏會	嚴健森 劉靖彤 項詩書
	7.	全港十八區跳舞比賽獨舞(港 島區) 小學 P.5-6 組/SEN 組 金獎	香港文藝協會	鄭曉暘
藝術	1.	香港賽馬會「小龍馬.創藝傳 城比賽」 個人組別/特殊學校/ 金獎	香港賽馬會	區鍵洛
	2.	香港花卉展覽 2024 學童插花 比賽 優異獎	香港花卉展覽	張熙悅
	3.	ARTSHION 裳樂·裳融 2024 繪畫 x 時裝及形象設計比賽 銅獎 優異獎	香港·設計廊	練佩禧 李名澤
語文	1.	第三屆「中国航天夢」莞港 澳徵文比賽 初小組 季軍	灣區莞港菁英會	謝欣彤、陳玥如
	2.	離島區校際《理·話·是》演 說比賽 高中組最佳團隊獎	離島區校長會暨 東涌安全城市	莊潤謙 項詩書 陳鵬生
	3.	香港學界公開賽暨第十八屆 「BNCL 證書」學術才藝大 賽 小學高小組普通話朗誦 亞軍 季軍	香港普通話專業 協會	蔡子軒 史沛蘭
	4.	第七十五屆香港學校朗誦節 中文朗誦/詩詞獨誦 優良獎 良好獎	香港學校音樂及 朗誦協會	張浚鴻、蔡子軒、 嚴健森、鍾皓峻 史沛蘭、李麗盈

	5.	第七十五屆香港學校朗誦節 English speech/ Solo Verse Speaking Merit Proficiency	香港學校音樂及 朗誦協會	張熙悅、李麗盈、 嚴莉媛、楊境琛 謝欣彤
	6.	第五屆「Talent We Can 才華 我都得」 普通話朗誦/明快愉悅獎 普通話朗誦/聲情並茂獎	超敏會	史沛蘭 蔡子軒
運動	1.	香港學生運動員獎 2023-2024	屈臣氏集團	葉錦文
	2.	2023-2024 年全港殘疾人空手 道大賽 K21 女子智障組/冠軍 K21 男子智障組/冠軍 男子輪椅組-肢體殘疾 k30/亞 軍	中國香港空手道 總會有限公司	官嘉慧 陳顥元 莊潤謙
	3.	2023 年全港空手道青少年大 賽(第一回合)暨殘疾人空手道 項目示範表演賽 女子智障組 K21/冠軍 男子輪椅組 K30/亞軍	中國香港空手道 總會有限公司	項詩書 莊潤謙
	4.	香港硬地滾球學校聯賽 2023- 2024 BC4 個人賽銅牌 BC3 個人賽銅牌	中國香港傷殘人 士體育協會	張浚鴻、鄭斌 蔡梓培
領袖生	1.	2023 年南區優秀青年社區服 務嘉許計劃	南區民政事務處	嚴健森
	2.	2023 南區「勇闖高峰」學生 領袖培訓計劃	南區民政事務處	趙日熙
	3.	第五屆十大傑出關愛學生選 舉	香港特區中央獅 子會	賴怡君
公益	1.	公益少年團「優秀團員」	教育局公益少年 團	嚴健森
	2.	香港傑出家校義工 2024「香 港傑出學生義工」	家長教師會聯會	嚴健森、劉靖彤、 何婷婷、陳蔚芯、 傅美滢
其他	1.	香港特別成就學生獎	超敏會	蔡梓培
	2.	香港中小企創新大獎 2023 學生組/產品創新	香港大中華中小 企業商會	梁文博 莊潤謙

	優異獎		項詩書
3.	「伴你高飛」We did it! 2023/24 嘉許獎	家庭與學校合作 事宜委員會	黃葦軒、沈靖翹、 嚴莉媛、劉恩蓓、 翁靖童、陳天悠、 謝欣彤、鄺曉暘、 李曼騫、林菲彤
4.	Minecraft 校園創建計劃 2024	10 教育	李名澤、陳鵬生、 嚴健森

5.3 社會服務及與社區的聯繫

- 參與獅子會姊妹學校計劃，與英皇書院學生共有 5 次的實體交流活動。
- 參與紅十字會義賣活動 Pass It On 及籌款活動。
- 籌辦 2023 公益便服日，有 114 位學生參加，約 80% 學生參加。共籌得 HK\$15,360。
- 籌辦 2024 學校捐血日，鼓勵家長及職員捐血救人，實踐紅會的人道精神，共 40 人成功捐血，比去年大增 50%。
- 學校童軍參與了 2023 國際獅子會腎病教育中心及研究基金賣旗籌款。
- 輔訓組參加了教育局的「學生大使—積極人生」計劃，由香港青少年服務處到校服務為學生進行培訓。
- 學生參與了展亮技能訓練中心體驗課及安排展亮技能訓練中心到校為學生進行職業評估。
- 香港紅十字會為本校高中學學生及畢業生提供暑期工作的機會。
- 香港傷健協會提供導師及資源，協辦智歷學堂。
- 家職會邀請了香港花會及香港健協會為家長舉辦活動，包括聖誕花裝飾製作及、親子歷奇日營。
- 邀請「語橋社資」手語導師教授部分班別同學開展「ESI 手語支援計劃」，提供(手語+口語)雙語故事/手語班，引入手語作為輔助溝通系統，加強學生的溝通能力。另也為本校職員及家長提供了基礎手語培訓。
- 互助共享基金有限公司為高中學生提供導師及資源，協辦配音課程。
- 邀請警務處學校聯絡主任到校提供講座及為學生進行個人輔導，指導正向思維。
- 親切合作，舉辦「共融日營」。
- 參加西島學校及堅尼地學校的 Buddy Programme.
- 轉介離校生及準離校生到聖雅各福群會離校生專隊。
- 轉介學生及家長予傷健協會「融、點」地區支援中心。

- 與心光學校合辦「大笑瑜伽」家長減壓活動。
- 童軍參與「願望成真基金」賣旗及「愛心十二跑替精英運動員籌款」籌款
- 姊妹學校(竹香學校)作線上交流活動及竹香學校到訪本校。
- 浸信會沙田圍呂明才小學小五學生到校與高小學生舉行共融活動及參觀校舍及服務。
- 與基督教宣道會華基堂青年中心合作舉辦區本義工計劃，帶領 14 名中小學生，到救世軍華富長者中心進行義工活動。
- 紅會制服團隊 YU280 社區教育計劃：了解特殊學校服務、認識復康治療及體驗殘疾人士的生活需要。本學年有 YU233 團隊到校參與計劃。
- 小一入學或插班生家長到校參觀。

5.4 校友成就

- 張世豪正修讀全日制博士課程，並獲教資會每月發津貼和每年的研究經費來支持他的學習。他還成功獲香港特區政府奮進獎學金，以表揚他於於首年學術成績平均分有 3.6 之佳績。此外，張世豪亦代表理工大學復康科學系擔任學術研討會主持工作，利用 CP2Joy 系統將文字轉為人聲讀出，使到有語障和多重肢體殘障者更有效表達自己，甚至能出席公開場合來分享個人見解。
- 何宛淇榮獲 2023 年香港十大傑出青年選舉及香港十大傑出青年及香港體育學院 2023-2024 精英及青少年獎學金，並代表中國香港參加巴黎 2024 殘奧會硬地滾球。
- 謝佩婷為香港賽馬會殘障馬術隊的一員，代表中國香港參加巴黎 2024 殘奧會，這是她連續第四次參加殘奧會。
- 劉慧茵榮獲香港體育學院 2023-2024 精英及青少年獎學金。
- 關頌恩修畢職業訓練局才晉高等教育學院(SHAPE)商業及國際管理學(榮譽)文學士課程，並於 Northumbria University 取得學士學位。
- 張家棟修畢浸大國際學院歷史系副學士課程，九月將會入讀香港教育大學第三及第四年學士學位課程 BA in Early Childhood and Family Studies。
- 林嘉恩完成香港理工大學專業進修學院嘅中國語文及文化(榮譽)文學士課程，並獲 2023-24 年度自資專上獎學金計劃展毅獎學金，理大專業進修學院學銜課程全日制學生晉級獎學金。
- 校友姚采樺兩幅油畫及一幅水彩作品在英國 Corby Rooftop Art Centre 參加畫展(2024 年 6 月至 7 月)，目前為止已擺放了十一次畫展。

5.5 離校學生出路

2023-2024 共有 15 位離校生。11 位完成了中六調適課程，當中 6 位到底護工場暨宿舍、1 位到護理院生活，2 位學生申請展亮技能訓練中心接受職業培訓，1 位高中生在家輪候成人服務及 1 位在國內生活。另外，1 位高中學生到專上學院修讀高級文憑課程；1 位小六畢業生轉往主流中學升讀中一；1 位小學生跟隨家人移民及 1 位高小學生病逝。

專上學院	主流中學	庇護工場暨宿舍	護理院	展亮技能訓練中心	在家輪候成人服務	移民	病逝	國內生活
1	1	6	1	2	1	1	1	1

6 來賓到訪

2023-2024 年度有以下來賓及團體到訪學校，摘錄如下：

日期

訪客

2023 年 9 月 6 日

香港中文大學 6 名學生到訪本校，跟進我校於 2023 年 2 月提出有關與香港中文大學協作及運用新發明的建議。學生們分成兩組，分享了他們對建議提案的想法和進行資料搜集，其中一組主要為有多重弱能的學生開發人工智能溝通系統和智慧家居設備。在討論過程中，他們加深了解本校學生的需要及最終產品的期望。另一組學生則介紹了他們的新發明，包括帶有感測器的特殊布料和機械手臂，並與本校專業職系人員一同探討新發明的應用，例如：幫助隨動型的大腦麻痺症學生控制電動輪椅的電源開關及輔助多重弱能的學生進行口述代筆輸出等。所有學生和本校專業職系人員都認為討論富有成效，並會收集更多資訊，進一步探討建議項目的可行性和新發明的廣泛應用性

2023 年 10 月 18 日

香港耀能協會 7 位家長及 1 位社工到訪本校，了解本校課程及設施

2023 年 10 月 25 日	協康會共 21 名家長及職員到訪，認識本校基本資料及提供的服務後，亦了解本校在學習階段一以貫通專業團隊模式實踐「引導式教育」多年的情況。其後，參觀了物理治療部、職業治療部、言語治療部、宿舍及新翼，加強掌握學生在校就讀的情況
2023 年 11 月 10 日	香港都會大學物理治療系 2 名講師和 8 名學生訪校，目的是為了提高學生對物理治療的興趣，並讓他們更了解物理治療在特殊學校的重要性
2023 年 11 月 14 日	東華學院會有 1 位老師及 60 位職業治療學系學生到校參觀及觀摩治療課堂，並參觀了校舍及部分新翼小學課室
2023 年 11 月 21 日	武漢市融樂助殘公益服務中心共 7 名工作人員訪校交流。除了參觀校舍和不同部門外，還進行了課堂觀摩，例如：生活技能課、語文課及早操等，並於小息時段觀察學生們的流程安排、課室設置及個別學生的家具設計，以加深了解學生的需要及如何把治療元素融入整日流程
2023 年 11 月 24 日	來校第 35 屆運動會於香港大學何鴻燊體育館圓滿舉行。並邀得校友會會長李浩飛先生作為主禮嘉賓及致訓辭。此外，當天超過 20 名嘉賓蒞臨，包括香港紅十字會特殊教育及復健服務管治委員會前主席、「活讀行動」代表、港島獅子會、香港金馬崙山獅子會、港島家長教師會聯會、香港南區家長教師會聯會、香港花會、校監、前任校長、家職會前主席、獎學金捐贈者、校長及其他特殊學校校長及師生等。部分嘉賓及友校師生參與接力賽及 800 米賽事。所有學生、家長、教職員工和嘉賓都非常享受此項有益身心的全校性戶外活動
2023 年 12 月 12 日	中大賽馬會智為未來計劃首席負責人任揚教授、唐珩博士及計劃團隊共 5 人到訪，跟進及了解早前就著學生需要所製作的輔助產品的測試情況，期望相關產品可更貼合本校學生的需要

- 2023 年月 12 月 14 日 香港聖公會聖馬太長者鄰舍中心 17 名義工到校為兩班中六調適班的學生舉辦了聖誕聯歡會，活動內容包括手工製作、抽獎和魔術表演等
- 2023 年月 12 月 21 日 聖誕聯歡會當天有超過 20 位嘉賓到校與本校師生一同慶祝，香港南區青年聯盟主席、「詠月基金會」創辦人及其義工團隊代表、香港青山獅子會前主席亦向本校學生派發聖誕禮物及交流，與他們一起歡渡佳節。派發聖誕禮物後，以上嘉賓聯同香港南區青年聯盟主席、香港紅十字會甘迺迪中心發團校董會、家職會前主席、香港青山獅子會前主席、國際獅子會中國香港及澳門 303 區糖尿病小組主席及香港花會代表，一同欣賞本校師生的表演，來自志願團隊「Music For All」的一群表演者也與一眾聯歡會參與者唱聖誕歌，大家都非常投入，盡興而歸
- 2024 年月 1 月 23 日 亞洲旅遊交流中心共 5 位工作人員訪校推廣「中華文化進校園」活動及參觀校舍，並為本校約 30 名中、小學生舉行「龍文化講座」，內容包括歷史、龍與人的連繫、香港與龍相關的節慶活動（舞火龍）、有龍字的詞語簡介等。同時，向學生簡介內地遊學地點及無障礙環境建設。活動過程中，除了讓學生對祖國各地加深認識及了解中華文化外，也讓訪校機構認識本校肢體傷殘學生的需要，以便安排境外遊及提供適切的設施
- 2024 年月 1 月 25 日 電影「媽媽，我有一條不可思議的神經！」導演蕭惠雄先生及香港教育大學的特殊教育科技實驗室（E.A.T Lab）的研究人員訪校，參觀校舍後與校長及學校教職進行交流，以加深了解肢體傷殘學生的需要
- 2024 年月 1 月 31 日 浸信會（沙田圍）呂明才小學 32 名小五學生到校與本校小六學生一起進行共融活動。在本校學生的帶領和簡介下，呂明才小學的學生先參觀了物理治療部、職業治療部、言語治療部及宿舍，之後一同玩遊戲，大家都非常投入，會主動溝通交流
- 2024 年月 2 月 21 日 本校校友畢業後到華僑大學繼續升學，並帶同其他同學訪校，與本校學生進行中國傳統文化交流活動。當

	天學生認識了一些國家級非物質文化遺產的項目，包括學唱閩南童謠「天烏烏」、初步了解閩南「送王船」及其相關的「拍胸舞」及「蛋歌」，學生們積極參與互動環節，一同跳舞及唱歌，透過音樂提升對中國傳統文化的了解
2024 年月 3 月 12 日	2024 年 3 月 12 日，香港理工大學電子計算學系副系主任兼副教授陳鎮斌博士與校友一同訪校，與職業治療師及資訊科技教師會面，了解本校學生的身體限制與需求。他們希望探討未來如何可充分利用科技，幫助身心障礙學生克服身體和環境障礙，增強自主學習和社交體驗，擴大社交圈，提升自信心和自我形象
2024 年月 3 月 19 日	香港浸會大學音樂系 12 位學生和 1 位導師訪校，進行觀課及交流。他們參與了小二和小六的音樂堂觀課及課後交流，並參觀了校史室
2024 年月 3 月 19 日	堅尼地小學約 40 名師生到校為小一至小六學生舉辦「遊戲日」，他們在活動開始前進行了舞蹈表演，包括了西方舞及中國舞，之後安排了 7 個遊戲攤位供本校小學生參與。透過遊戲，學生能在愉快的真實環境下運用英語溝通交流，當天各師生均玩得很開心，亦期待下次的交流活動
2024 年月 3 月 21 日	「中文日」活動當天，學校與三聯書店文化基金會聯合向同學介紹了「五感非物質文化遺產」。從視覺和觸覺上，由中國時裝設計師及「長衫」創始人林春菊女士介紹關於中國傳統服飾「長衫」的歷史及演變，學生可輪流體驗設計和製作「長衫」玩偶。在聽覺方面，由香港原住語保護協會主席劉振發教授以方言（客家話）介紹當地古老的族群。學生透過運用客家話詞彙卡和參與聆聽遊戲，學習一些有趣的常用客家話。在味覺和嗅覺方面，2010 年香港金茶王大賽香港區亞軍謝棟先生介紹了香港招牌之一「港式奶茶」。他介紹了沖泡一杯奶茶需要多種茶葉及注意水溫，他還現場示範了拉茶沖泡過程，部分師生也有機會品嚐現泡的港式奶茶
2024 年月 4 月 15 日	傅健慈教授（中國人民大學法學博士、全國港澳研究會香港特邀會員、英國皇家特許法律行

- 政人員學院院士)到校為全校教職員舉行一個題為「香港重新再出發」的專題講座
- 2024 年月 4 月 25 日 港島扶輪社到校為小六及中三兩班學生(約 20 名)舉辦了 STEM 活動。活動名稱為 Stem Café Aspiration, 目的是培養學生對 STEM 的興趣, 並加強他們的團隊合作能力。當天導師教授學生如何製作餅乾, 並讓他們使用樂高積木製作攪拌器
- 2024 年月 4 月 29 日 香港建新藝術團在本校藝術周期間到校演出《中華影魅: 從傳統脫胎而出的時代光影皮影戲巡迴演繹》。學生們觀察及體驗中國皮影戲藝術從傳統到現代的演變。表演內容包括傳統故事和現代故事, 包括《猴與龜》、《雞與蜈蚣》和《海底世界》。透過體驗不同類型的皮影表演和特效, 讓學生從多角度欣賞和了解中國皮影戲, 這有助培養學生對中華民族優秀傳統文化的興趣和熱情
- 2024 年月 5 月 10 日 來自深圳竹香學校(姊妹學校)的 6 位代表, 包括陳麗江副書記、李丹科組長、吳曉慶科組長、沈晶晶科組長、關志豪科組長及嚴天盈科組長到訪, 來賓們除了參觀了職業治療部、物理治療部、言語治療部、宿舍及護理部外, 也體驗了「甘家茶座」服務、浸沈式虛擬實境室和 STREAM 室等設備。同日下午, 他們一同參與本校的「感恩日暨捐血日」活動, 觀看學生的表演和親身感受本校的感恩文化
- 2024 年月 5 月 10 日 來自姊妹學校深圳竹香學校、香港教育大學、南區區議會、香港青山獅子會、香港金馬崙山獅子會、超敏會、紫荊雜誌社、天主教新民書院、中大校長校友會、聖士提反堂書院、港島常青扶輪社、田灣婦女會、「活讀行動」、沙爾德聖保祿女修會(香港)慈善基金會有限公司、香港花會、高智慧數據(系統)有限公司、香港紅十字會特殊教育及復康服務管治委員會委員、法團校董會委員、獎學金捐贈者等 30 餘位嘉賓及家長親臨「感恩大會暨捐血日」。當天由本校升旗隊負責升旗儀式後, 便頒發感謝狀和獎項以及分享「感謝信」, 本校學生也與志願團隊「Music For All」一起演唱了《東方之珠》和《真的愛你》, 展現出多元才

藝。同時，當天共有 40 位嘉賓及教職員成功捐血，非常感謝大家對香港血庫的貢獻

- | | |
|------------------|---|
| 2024 年月 6 月 21 日 | 香港觀塘青年獅子會共 9 名義工到訪，了解本校的教育理念及學生需要。他們參觀了校舍、職業治療部、物理治療部、言語治療部及宿舍，並於小息期間與學生交流互動。各義工均積極提問，關注學生的需要，以便將來為本校學生籌備有趣適切的活動 |
| 2024 年月 6 月 25 日 | 中華基金中學的香港紅十字會青年團 YU233 的 15 名隊員到訪本校，由本校的香港紅十字會青年團 YU280 負責接待及介紹，目的是讓 YU233 的團員認識特殊學校的設施，並透過互動交流，了解殘疾人士的需要 |
| 2024 年月 7 月 12 日 | 散學禮暨頒獎禮當天有超過 20 位嘉賓和家長到校參與，當天由本校升旗隊負責升旗典禮儀式，除了頒發畢業證書，各班畢業生亦輪流致謝辭及播放校園生活短片，以示對學校、校長、各教職員及家長用心栽培及多姿多采的校園生活表達謝意。各嘉賓對學生演出的配合短劇歌表示欣賞 |

7 財務報告

2023/24 全年財務報告 (政府津貼，學校經費及捐款)				
	收入 \$	支出 \$	盈餘 / (赤字) \$	附註
I. 政府津貼				
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼				
• 修訂的行政津貼 (學校部)	3,441,178.58	3,761,457.32		
• 修訂的行政津貼 (宿舍部)	2,298,609.23	1,960,462.48		
• 肢體傷殘/嚴重智障兒童學校的空調設備津貼	730,458.75	481,578.76		
• 寄宿津貼	1,376,515.00	1,482,177.49		
• 學校發展津貼	732,338.00	701,472.00		
• 資訊科技綜合津貼	423,543.00	373,230.77		
• 校本管理額外津貼	52,596.00	-		
• 新移民兒童津貼	4,078.00	3,954.40		
• 學校及班級津貼	1,909,266.21	2,926,601.34		
• 利息收入	490,495.44	-		
• 其他收入	94,520.53	-		
小結：	11,553,598.74	11,690,934.56	(137,335.82)	1
(2) 其他津貼				
• 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	499,829.13	477,256.25		
• 凍結物理治療師的現金津貼	1,351,320.00	1,440,413.75		
• 支援使用呼吸機學生(VAC)津貼	1,584,145.00	1,349,572.02		
• 小學「一校一社工」諮詢服務津貼	340,890.00	436,825.20		
• 改善非華語學生的中文學與教額外撥款	858,130.00	1,052,796.20		
• 以英語為母語的英語教師計劃	9,830.00	9,830.00		
• 在校午餐津貼	30,100.00	22,200.00		
• 姊妹學校計劃津貼	162,994.00	171,514.10		
• 特殊學校醫療複雜宿生的額外支援津貼	1,137,173.00	1,115,720.30		
• 家庭與學校合作活動計劃	25,978.00	25,398.30		
• 資訊科技人員支援津貼	333,812.00	329,578.20		
• 全方位學習基金	783,676.00	882,092.50		
• 新高中應用學習調適課程多元學習津貼	42,000.00	57,097.60		
• 多元學習津貼 - 為智障學生而設的應用學習課程	15,925.00	15,925.00		
• 個人照顧工作員津貼	635,197.50	451,092.38		
• 推廣閱讀津貼	32,599.00	31,948.50		
• 政府地租及差餉津貼	498,836.00	498,836.00		
• 校本課後學習及支援計劃津貼	31,200.00	37,889.00		
• 學生活動支援津貼	16,400.00	16,400.00		
• 整合代課教師津貼	2,387,302.80	1,989,066.45		
• 廚師津貼	822,780.00	748,959.68		
• 保安員津貼	668,225.25	761,374.50		
• 高中公民及社會發展科一筆過津貼	-	75,819.43		
• 職業治療師現金津貼	515,097.96	480,500.15		
• 宿舍家長現金津貼	894,600.00	732,074.51		
• 教師助理現金津貼	2,225,992.90	1,622,861.46		
• 德育及國民教育支援津貼	-	693.07		
• 一筆過家長教育津貼 (小學)	-	51,630.00		
• 一筆過新科技支援課堂學習津貼(資助特殊學校)	-	197,502.00		
• 津貼帳 - 為自閉兒童而設的輔導教學課程	5,500.00	5,500.00		
• 校園・好精神一筆過津貼	60,000.00	21,000.00		
• 家長學生・好精神一筆過津貼	20,000.00	3,887.00		

• 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	-		
• 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	-		
• 一筆過「優化照顧及支援津貼」	800,000.00	-		
• 支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	-		
• 一筆過「購置電子化評估工具津貼」	30,000.00	-		
小結：	17,619,533.54	15,113,253.55	2,506,279.99	2
II. 學校經費帳				
(1) 普通經費帳				
• 其他 (例如：傢俱、設備)	18,159.50	9,392.40		
• 膳食費	535,325.00	579,370.17		
• 學生活動費	-	2,797.00		
• 校簿 / 輔助教材影印	134,041.20	155,305.72		
• 學生牙科保健	3,168.00	3,168.00		
• 校車費	725,940.50	684,193.94		
• 利息收入	2,032.17	-		
小結：	1,418,666.37	1,434,227.23	(15,560.86)	3
(2) 捐款	小結：	913,189.02	848,161.60	65,027.42
2023/24 年度盈餘 / (赤字)			2,418,410.73	
長期服務金回撥			35,061.97	
餘款退還教育局			(20,303.62)	
有待教育局退還薪金及公積金 / 強積金津貼			235,750.43	
2023/24 年度總盈餘 / (赤字)			2,668,919.51	
承上結餘 (政府津貼，學校經費及捐款)			14,353,144.85	
2023/24年度終結 (政府津貼，學校經費及捐款)			17,022,064.36	
總盈餘				

【 附註 】			
附註 1：擴大的營辦開支整筆津貼			
- 2023/24 年度盈餘 / (赤字)			(137,335.82)
- 長期服務金撥備			35,061.97
- 承上結餘			3,610,785.07
			3,508,511.22
附註 2：其他津貼			
- 2023/24 年度盈餘 / (赤字)			2,506,279.99
- 餘款退還教育局			(20,303.62)
- 有待教育局退還薪金及公積金 / 強積金津貼			235,750.43
- 承上結餘			5,845,947.67
			8,567,674.47
附註 3：普通經費帳			
- 2023/24 年度盈餘 / (赤字)			(15,560.86)
- 承上結餘			897,328.24
			881,767.38

附註 4：捐款			
- 2023/24 年度盈餘 / (赤字)			65,027.42
- 承上結餘			3,999,083.87
			<u>4,064,111.29</u>
附註 5：2023/24 捐款/非捐款明細表			
捐款	收入 \$	支出 \$	
• 周浩源	60,000.00	27,129.63	
• Excellent Student Intern Scholarship	-	3,885.00	
• HandsOn Hong Kong Limited	20,000.00	13,103.00	
• The Hong Kong Flower Club	2,000.00	-	
• Lions Club of HK Island	-	8,000.00	
• 香港金馬倫山獅子會有限公司	3,000.00	2,350.70	
• Lei Hill Hei Outstanding Performance in Arts	-	1,000.00	
• Lam Tim Chun Memorial Scholarship	5,000.00	5,000.00	
• 其它捐款	9,594.45	32,449.90	
• Torchbearer World Foundation	-	1,490.27	
• Tze-To Wai Yee Scholarship	-	1,000.00	
• Wong Chi Memorial Scholarship	5,000.00	5,000.00	
結餘	104,594.45	100,408.50	4,185.95
非捐款	收入 \$	支出 \$	
• 利息收入	11,042.57	-	
• The Sir Robert Ho Tung Charitable Fund	321,000.00	31,560.00	
• 綠化校園資助計劃	4,000.00	4,000.00	
• Quality Education Fund	467,552.00	695,120.00	
• 姊妹學校計劃	5,000.00	3,679.10	
• Tung Wah College	-	13,394.00	
結餘	808,594.57	747,753.10	60,841.47
總結餘	913,189.02	848,161.60	65,027.42

8 附件

8.1 附件一 「多元學習津貼」報告

8.1.1 資優教育課程

成就

STREAM 增潤課

3D 打印課程

- 透過導師講解，同學明白 3D 打印機的原理，並能利用軟件設計出不同的所學到的 3D 模型，提升同學創意能力。

馬賽克磚工作坊

- 同學在職員及家長的協助下，都能製作馬出不同形狀的賽克磚，作品令人滿意。

立體雲朵紙漿畫工作坊

- 同學在職員及家長的協助下，都能製作立體雲朵紙漿畫，作品令人滿意。

生活技能訓練

烘焙工作坊

- 同學在職員及家長的協助下，並透過已預備好的教材成功製作蛋糕，同學認真製作，作品令人滿意。

麵粉公仔工作坊

- 同學在職員及家長的協助下，都能製作簡單的麵粉公仔，學生表現積極投入，活動可提高學生的專注度。

迪士尼樂園探索之旅

- 同學在職員及家長的協助下，學習在園區內購物，加強了在社區的適應能力。

課外讀物

訂閱課外讀物

- 已於本學年尾使用該項撥款，訂購中文、科學、文化、歷史等課外讀物予高中學生，並安排暑期專題研習，透過閱讀及專題報告，提升學生在知識上的深度和廣度。

反思

STREAM 增潤課

3D 打印課程

- 本課程為一體驗課程，學習時間相對較短，同學未能完全掌握設計技巧。

馬賽克磚工作坊

- 從觀察所見，雖然同學的手部活動能力較弱，但對這類手作工作坊感興趣。

生活技能訓練

烘焙工作坊

- 同學雖然智能有限制，但也值得為他們舉辦此類親子活動，提升親子關係，也可讓他們體驗活動帶來的樂趣。

麵粉公仔工作坊

- 雖然同學的手部活動能力較弱，但在協助下也能完成製作，同學從中也能體驗到活動的樂趣。

立體雲朵紙漿畫工作坊

- 同學需要運用膠水把材料黏貼在膠樽上，對同學來說有點難度，但在家長及職員的協助下也能完成。工作坊利用一些廢物，例如回收膠樽來製作，膠樽蓋有一個小型太陽能電池，使膠樽內的燈能發光，同學除了學習廢物利用之外，也能夠學到環保的知識。

迪士尼樂園探索之旅

- 此活動於夏天進行，天氣炎熱，照顧方面需特別注意。

課外讀物

語文增潤課程

- 本學年因教學進度緊張，致遲了開展有關學習，如能早點進行，效果會較理想。

回饋與跟進

STREAM 增潤課

3D 打印課程

- 因課程時間較短，同學未能深入學習，來年希望繼續舉辦並延長課程時間。

馬賽克磚工作坊

- 可繼續舉辦類似的工作坊。

生活技能訓練

烘焙工作坊

- 因反應良好，來年繼續舉辦。

麵粉公仔工作坊

- 從觀察所得，同學及家長對此工作坊感興趣，來年可繼續舉辦類似的工作坊。

立體雲朵紙漿畫工作坊

- 來年繼續舉辦類似的工作坊，讓同學學習環保知識。

迪士尼樂園探索之旅

- 來年可考慮於秋天進行此活動。

課外讀物

語文增潤課程

- 建議下學年可推展跨科閱讀活動，例如中文與科學之閱讀活動，以帶動STREAM學習。

財政報告

項目	收入	支出
上年結餘	\$30,867.20	/
收入	\$42,000.00	/
支出	/	\$57,097.60
總盈餘	\$15,769.60	

8.1.2 應用學習課程

成就

電腦遊戲及動畫設計

- 學生可學習不同媒體的知識和技巧，使能設計及製作電腦遊戲及動畫；也能培養學生的溝通及解難能力。

應用心理學

- 學生可學習以科學方法研究人類情緒、行為、思想，並能鍛煉個人的聆聽、表達能力。

反思

電腦遊戲及動畫設計

- 來年應多向中四級家長介紹修讀應用學習課程的好處。

應用心理學

- 應用學習課程為高中學生提供多元學習機會，實踐與理論並重，對學生大有裨益。

回饋與跟進

電腦遊戲及動畫設計

- 來年應多鼓勵中四的學生報讀應用學習課程。

應用心理學

- 宜多推薦中四主流班學生於中五修讀應用學習課程。

財政報告

項目	收入	支出
上年結餘	/	/
收入	\$15,925.00	/
支出	/	\$15,925.00
總盈餘	\$0.00	

8.2 附件二 「學校發展津貼」報告

成就

- 能承擔部分德育及公民教育發展的規劃、執行的工作
- 教授小學班別的學科及常識科，分擔教學工作
- 完善公民與社會發展科、綜合人文科的校本課程框架
- 發展公民與社會發展科、綜合人文科的製作相關教材及工作紙

反思

- 聘任該兩名小學、中學教師，能協助推動生德育及公民教育、公民與社會發展科、綜合人文科的發展，完善了校本課程的規劃

回饋與跟進

- 繼續以常額教席或其他撥款形式，以聘請或津貼任教相關科目的教師，以分擔教學工作及協助完善校本相關科目的課程規劃

項目	收入	支出
上年結餘	\$0.00	/
收入	\$732,338.00	/
支出	/	\$701,472.00
總盈餘	\$30,866.00	

8.3 附件三 「校本課後學習及支援津貼」報告

校本津貼—活動報告表

學校名稱： 香港紅十字會甘迺迪中心

負責人姓名： 黃考秀

聯絡電話號碼： 28170131

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 22 名

(包括 A. 領取綜援人

數： 4 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 16 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 2 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術： 輪椅舞	0	2	1	90%	十月至六月	28000	出席記錄表 課堂觀察 演出及比賽表現	王廷林導師	本年度輪椅舞參加第六十屆學校舞蹈節，獲得特殊學校組現代舞三人舞的乙級獎，及群舞的甲級獎。除此之外，輪椅舞亦參加了第八屆香港青年兒童跳舞比賽 2024，獲得了三人舞季軍及多人舞的冠軍。學生亦在 3 月 20 日舉行的《南區繽紛市集@洪聖誕》及 5 月 5 日舉行的「關愛同行·同共共融舞蹈計劃」啟動禮上表演。本年度，輪椅舞亦代表學校在 7 月 9 日舉行的「第 22 屆聯校畢業禮」上表演。這些經驗都使學生的自信心及成功感提升，也留下了難忘的回憶。透過表演，學生也同時向大眾宣揚了共融的信息。

學習技巧訓練： LEGO 小組	0	6	0	85%	十月至六月	8440	出席記錄表 課堂觀察	樂歷培訓有限公司	除了星期五的恆常活動，本年度學生也參加了兩次 LEGO 工作坊，過程中學生都能專注地聆聽導師的講解，能按指示和步驟拼砌出積木模型，加強手眼協調及身體協調，並提升了專注力和執行力，並通過六色積木及同儕間的互動，學習正面情緒表達方法及技巧，有禮貌地提出個人想法及提議，培養正向溝通能力。
功課輔導： 課後補習交通費	4	8	1	85%	十月至六月	1449	出席記錄表 補習課堂觀察 科任觀察 課業表現 考試成績	基督教宣道會華基堂 青年中心	在導師指導下，大部份學生能完成功課及進行溫習，個別學生在課後補習時表現獨立，能先自行完成較簡單的運算題目，遇到困難時主動向導師發問。課堂表現亦見改善，個別學生的成績稍有進步。
活動項目總數： <u>3</u>									
@ 學生人次	4	16	2		總開支：	37889			
** 總學生人次	22								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 ☐ 」	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整						✓

IV) 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他（請說明）：_____

V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

（可選擇填／不填寫）

8.4 附件四 「資訊科技綜合津貼 (CITG)」 報告

成就

- 已完成更換整校無線上網系統的招標工作，更換工程將會在暑假期間進行。
- 已完成購買 MDM 平台，方便管理平板電腦的軟件裝卸。
- eClass 平台已轉移到供應商的雲端伺服器，連接速度十分穩定，沒有出現過任何異常情況。

反思及跟進

- 學校的網頁伺服器曾經遭受勒索軟件攻擊，相反雲端伺服器的服務十分穩定，有需要探討是否可以把網絡硬碟轉換到雲端上，以避免情況再發生。
- 需要跟進更換整校無線上網系統的安裝工作，並測試新 WiFi 的連接速度、覆蓋情況，以評估對學生學習的影響。

項目	收入	支出
上年結餘	\$0.00	/
收入	\$423,543.00	/
支出	/	\$373,230.77
總盈餘	\$50,312.23	

8.5 附件五「加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款」報告

成就

增聘全職中文科教師

- 增聘中文科教師能為非華語生提供個別輔導、小組學習和入班支援學生的語文學習，豐富學生的語文知識，鼓勵他們在課堂中展現華語表演的能力，學習以文字或選圖去完成課業和課堂活動。教師所設計的教材，有效提升學生的學習動機，指導學生預習，豐富語文知識，幫忙非華語生與華語生在中文課學習中，互相合作，提升學生讀寫聽說的語文能力水平。

加強非華語生和華語生的交流，透過學習活動，營造共融校園

- 學生透過新興共融體育活動，非華語生與華語生以華語交流，學習動作詞語和相關句子，從體驗活動中，能介紹動作步驟，展現以華語表達自己的能力。在活動中配合端午節主題，以認識中國的文化，模仿划龍舟，學生表現投入，從學習活動中，讓師生更了解非華語生的學習和表達能力。
- 在藝術周參觀M+博物館，非華語生學習去表達感受和介紹作品，增加互動學習的機會，從生活實例中，實踐語文課所學的重點，在對話中回應。
- 在小學畢業懇親活動中，非華語生可透過手語和溝通輔助工具去表達對家人的心意。在中文課拍攝感恩短片，在拍攝畢業照中表達感受，在懇親晚會中表現，從畢業活動中，學習更多的生活用詞，以華語去表演，表達感謝之情。

增聘中文學習支援導師

- 導師經驗豐富，特別是有照顧特殊學習需要學生的經驗，能配合歌曲和遊戲學習中文，學生漸漸提升對學習的興趣，口語表達漸見流暢。

購買教學材料

- 計劃買翻譯筆以使用其即掃即讀功能，讓非華語學生可以獨立完成紙本習作及試卷等。

反思

增聘全職中文科教師

- 在科組中，交流支援非華語生的教學心得，讓其他中文科任和以華語授課的科組同事作參考。製作為非華語生設計的教材，整合語文學習策略，輔助學生掌握閱題和答題技巧，增加答題的信心。

加強非華語生和華語生的交流，透過學習活動，營造共融校園

- 從活動中，看見非華語生的投入，多元活動形式有效提升學習動機，讓非華語生有更多生活體驗，學習更多常用詞和日用語句，增加學生以華語表達的信心，有效促進語文學習和社交的發展。
- 期盼下學年學生可參加更多認識中國文化的活動，參與更多有趣的節慶活動，豐富語境，深化已學的語文知識。

增聘中文學習支援導師

- 一直難聘請合適導師，今年嘗試不同渠道去尋找導師，聘用能支援學生學習需要的人選。

購買教學材料

- 難尋找合適非華語學生需要的物資，網絡上缺乏相關資訊。

回饋與跟進

增聘全職中文科教師

- 增聘教師支援教授非華語生，有效提升學生的學習能力。整校中文教師有較多的空間去照顧非華語生，指導學生學習和製作教材。期盼下學年聘任教師可協助更多推廣中國文化的工作，讓學生有不同的文化體驗，擴闊視野。

加強非華語生和華語生的交流，透過學習活動，營造共融校園

- 非華語學生在學習活動中，表現積極。在活動計劃中，可加強表揚學生的表現，把學生的活動相片和作品展示出來，讓學生有更多介紹自己學習經歷的機會。可鼓勵非華語生去不同的班別去介紹自己的活動體驗，讓更多師生和職員了解非華語生的心聲。

增聘中文學習支援導師

- 擬嘗試在勞工處掛廣告以尋找需要的導師，使學生有適切的支援。

購買教學材料

- 建議尋找到適合資訊時留下有用資訊，待日後有需要時可以參考。

項目	收入	支出
上年結餘	\$299,201.52	/
收入	\$858,130.00	/
支出	/	\$1,052,796.20
總盈餘	\$104,535.32	

8.6 附件六 「全方位學習津貼」報告

9 6.6 附件六 「全方位學習津貼」報告

全方位學習津貼 運用報告

2023-2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	實際開支	人均實際開支	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)

			級別	總參與人數	(\$)	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	STREAM DAY 中學數學科活動： 讓學生在課堂外透過不同形式的數學遊戲和學習活動，如運用積木等活動，並提供更多機會讓學生解	2023 年 10 月 13 日	中一至中六	30	\$14,999.60	\$499.99	E1	跨學科 (STREAM)	學生順利透過數學遊戲和學習活動搭建了坡道，而「Stream 百變探索樂園」，學生則運用了積木、數	✓				

	決空間感問題。 提升學生學習 數學的興趣。								粒等方式 解決空間 感問題，提 升了學生 學習數學 的興趣。					
2	STREAM DAY 小學常識科活 動： 各級配合常識 科課程進行不 同的 STREAM 教育學習 活動，讓學生綜 合和應用與 STREAM 教育 相關的知識與 技能，以提升學 生解難和創作。	2023 年 10 月 13 日	小一至小六	70	\$8,518.00	\$121.69	E1	跨學科 (STREAM)	學生對活 動皆很感 興趣，積極 參與。通過 活動，學生 認識到如 何製作紙 張，並體驗 到中國古 人的智慧。	✓				

3	STREAM DAY 小學數學科活動： 透過多元化的活動，例如量度模型車速率、計算圖形周界等，培養和提升學生的思維能力、探究精神及「動手做」的技巧。	2023 年 10 月 13 日	小一至小六	70	\$4,913.80	\$70.20	E1	跨學科 (STREAM)	學生在活動中主動投入，甚感興趣，亦會主動提問及作出進一步探究。	✓				
4	STREAM DAY 人工智能課程： 透過多元化的活動，例如試用語音和圖像識別系統、ChatGPT 體驗等，讓學生了解人工智能的應	2023 年 10 月 13 日	中一至中六	23	\$24,800.00	\$1,078.26	E1	跨學科 (STREAM)	透過與配備人工智能的機械人互動，學生能夠應用 ChatGPT。	✓				

	用，培養/提升學生的編程能力。													
5	STREAM DAY 應用 IOT： 透過多元化的活動，認識互聯網的運作，培養/提升學生的編程能力去解決生活上遇到的問題。	2023 年 10 月 13 日	中一至中六	23	\$10,040.00	\$436.52	E1	跨學科 (STREAM)	學生學懂了如何透過物聯網去連接裝置，運用 WIFI 傳送訊息。	✓				
6	STREAM DAY 科學科活動： 透過 STREAM DAY 與科學相關的活動，例如紙製大橋、磁力鬼口水等實驗，讓學生明白箇	2023 年 10 月 13 日	中一至中六	25	\$8,499.90	\$340.00	E1	跨學科 (STREAM)	學生對活動皆很感興趣，樂於親手製作，亦投入了解當中牽涉的製作原理，體驗	✓				

	中科學原理，提升對 STREAM 的興趣。								生活中的科學和藝術。					
7	STREAM：虛擬導覽製作課程 (Virtual Tour Production Course)： 透過導師的講解，學生能夠瞭解虛擬導覽在不同領域的應用，例如旅遊、教育、文化遺產保護等，並了解如何根據應用場景調整設計。	上學期	中一至中六	10	\$21,200.00	\$2,120.00	E1 E5	跨學科 (STREAM)	透過學習 VR 編程，製作不同的虛擬物件，提高了學生的創造力，也培養他們對 STREAM 的興趣。	✓				

8	STREAM: 智能家居設計: 透過導師的講解, 學生能夠學習智能家居系統的設計與配置, 包括如何選擇合適的智能設備、如何設計智能家居系統的架構、如何進行智能家居系統的配置等。	2024 年 1 月至 6 月	中一至中六	10	\$18,000.00	\$1,800.00	E1 E5	跨學科 (STREAM)	透過實際練習, 學生學會了無人機的操作及飛行原理, 各學生都能以程式控制無人機, 表現積極投入, 也培養了同學的解難能力。	✓				
9	中文日: 透過外聘機構或導師主持專題活動, 例如漢字演化配對、古詩欣賞等, 提升	2024 年 3 月 21 日	小一至中六	137	\$15,000.00	\$109.49	E1 E5	中國語文科 國民教育	透過中文日活動, 學生利用五種感觀認識了中國傳統服裝、方言及港	✓				

	學生的語文能力和興趣。								式奶茶等非物質文化遺產的知識，表現投入及感興趣。					
10	烘焙工作坊： 透過烘焙糕點、麵包，培養學生對烘焙的興趣外，亦能加強學生的手眼協調能力，達到手，眼，心並用。	2024 年 6 月 27 日	中六	8	\$4,980.00	\$622.50	E1	工作體驗	學生投入烘焙活動，培養了學生的多元智能，製作精美的成品更提升了學生對烹飪的自信。	✓		✓		✓
11	教育營： 教育營的活動包括參觀植物園，讓學生認識	2023 年 12 月 20 日	中六	8	\$12,902.70	\$1,612.84	E1	德育、公民及國民教育	學生積極參與營內的體育活動鍛鍊體	✓	✓	✓		

	打理植物園的基本知識。營中亦備用多種運動設備，讓學生透過團體運動鍛鍊體魄及促進友誼。								能，並透過在外團體用膳、參觀植物園來豐富生活體驗。					
12	自理堂學習活動： 透過訓練用餐禮儀、食物製作的單元，提升學生用餐具、入廚技巧等的自理能力。	2024 年 2 月至 7 月	中一至中六	20	\$3,778.10	\$188.91	E1	自理	透過觀察學生學習表現，學生用餐禮儀及使用餐具及製作食物及飲品的技巧有明顯的提升。					✓

13	與生命共舞-動物輔助治療服務： 讓學生透過動物輔助治療服務，學習與人和動物相處，尊重生命及對生命負責。	全學年	全校宿生	40	\$28,000.00	\$700.00	E5	價值觀教育	宿生於治療小組中能掌握如何與治療犬合宜地相處下進行互動外，亦能運用同理心去關顧其他成員。學生在過程中，能專注及積極參與，亦能互相鼓勵。		✓			
14	造型基礎工作坊： 透過工作坊，中六學生可掌握	2023 年 11 月至 1 月	中六	6	\$4,500.00	\$750.00	E5	生涯規劃	中六畢業班學生能夠學習基本的化妝					✓

	求職面試正確的儀容衣著，讓學生為未來升學及事業發展作好準備。								美容技巧，為大專或工作面試作準備。					
15	大學聯合招生辦法選科策略：協助學生了解不同大學聯招辦法，制定適合自己的科目選擇策略，為升學做好準備。	2024 年 5 月 20 日	中六	7	\$2,450.00	\$350.00	E5	生涯規劃	學生能了解不同大學聯招辦法，制定適合自己的科目選擇策略，為升學做好準備。					✓
16	生涯規劃組：高中學制多元出路工作坊：協助學生了解高中多元學制，探索自己的興趣與適合的出	2024 年 6 月 24 日	中六	7	\$2,450.00	\$350.00	E5	生涯規劃	學生能夠了解高中多元學制，探索自己的興趣與適合的出					✓

	趣與適合的出路方向，為未來做好規劃。								路方向，為未來做好規劃。					
17	台灣及海外升學： 協助學生掌握台灣及海外升學的申請流程、入學條件等資訊，擴展升學視野。	2024 年 6 月 3 日	中六	7	\$2,450.00	\$350.00	E5	生涯規劃	學生能掌握台灣及海外升學的申請流程、入學條件等資訊，擴展升學視野。					✓
18	內地高校招收香港中學文憑考試學生計劃與內地升學： 協助學生了解內地高校招收港生的政策，比較內地與港澳台升學的優勢。	2024 年 5 月 27 日	中六	7	\$2,450.00	\$350.00	E5	生涯規劃	學生能了解內地高校招收港生的政策，比較內地與港澳台升學的優勢。					✓

19	小賣部： 透過由學生營運小賣部，包括：購買小禮物、為貨品定價及推銷貨品、宣傳等，提升溝通、運算、解難的能力，建立工作態度及培養責任感。低年級學生運用在獎勵計劃中賺取的代幣前來購物，提升溝通能力。	全學年	小一至小六	70	\$2,900.00	\$42.43	E7	言語治療	參與小賣部運作學生的責任感、承擔及溝通能力有所提升，購買物品的學生在金錢管理及溝通能力亦有所提升。	✓	✓			✓
20	玩具圖書館： 購買不同類型的桌上遊戲，讓學生在治療堂、	全學年	小一至小六及部份學生	100	\$2,951.40	\$29.51	E7	言語治療	參與學生的專注力、社交遊戲技巧有所	✓	✓			

	小息及午休時間與同學一起玩耍，提升專注力、社交技巧及與人相處的態度。								提升，也學習到愛惜及執拾玩具的態度。透過學習新遊戲，令學生持續接觸新機制，訓練思維。					
21	社交溝通樂： 透過小食及手工製作活動，並按時段在言語治療室設置日常店鋪場景，提供社交溝通訓練活動，以提升學生語言能力、	全學年	小一至小六及部份學生	100	\$4,948.00	\$49.48	E7	言語治療	透過社交溝通訓練活動，參與學生的社交技巧、語言能力及討論技巧有所提升。	✓	✓			

	社交應對及討論技巧。													
22	言語訓練活動：購買圖咭或言語治療教具，透過治療堂的活動及語言訓練，提升學生語言表達及理解能力。	全學年	接受言語治療學生	90	\$3,648.00	\$40.53	E7 E8	言語治療	參與學生的發音、語言理解及表達能力有所提升。	✓	✓			
23	非口語溝通小組：透過使用不同的發聲輔助溝通工具參與課堂或治療堂活動，提升非口語學生的表達能力。	全學年	非口語學生	17	\$3,985.00	\$234.41	E7	言語治療	參與學生能透過輔助溝通工具參與課堂，提升他們的學習動機及表達機會。	✓				

24	中小學集會 - 關愛： 透過中小學集會，主題包括親情、鄰里、有需要人士等，令學生從中培養良好的品德。	2024 年 2 月至 3 月	小一至中六	137	\$9,960.00	\$72.70	E1	價值觀教育	學生投入活動，從欣賞話劇中學習到關心身邊人事的重要性，培育出推己及人、互相幫助的價值觀。		✓			
25	價值觀教育講座： 透過中小學集會，主題包括堅毅、尊重他人、責任感等，培養學生正確價值觀和態度。	全學年	小一至中六	137	\$5,600.00	\$40.88	E1	價值觀教育	學生投入活動，從參與不同主題的講座中，學習到保護環境、珍惜資源、遠離毒品、保護知識產權等正		✓			

									確價值觀， 從而促進 健康長成。					
26	「學年末分享活動：才能展現，見證成長」：讓學生在學年末分享自己過去一年在學習、自理、治療等方面的體會，學生在準備的過程中能回顧所學，分享後亦能得到教職員的意見作回饋。	2024 年 7 月	小一至中六	137	\$3,960.00	\$28.91	E1	價值觀教育	學生投入活動，主動分享自己在學習、自理、治療及校內服務的過程和感受，得到同學、教師和職員的肯定，提升自信心。		✓			
27	手功能強化活動： 透過不同上肢活動（例如：手	全學年	小一至小六及部份中學生	30	\$2,980.30	\$99.30	E7	手功能訓練	參與學生活用上肢，正確運用肩膊、手					✓

	指操、玩玩具、寫字和剪紙……等等)，讓學生練習正確運用肩膊、手肘、手腕和手指的姿勢，提升學生手部機能。								肘、手腕和手指，手功能得以保持或有所提升。					
28	LEGO 俱樂部：藉積木遊戲為本的積木活動，讓組員體驗與其他同伴一同建構積木、學習等候及能主動與其他同伴溝通的能力，並學習表達個人情感。	全學年	全校宿生	20	\$21,600.00	\$1,080.00	E7	價值觀教育	宿生投入參與，在建構積木的過程中積極與他人互動，嘗試共同解決題，社交及溝通技巧有所提升。		✓			

29	英文日： 透過戲劇欣賞 或多元活動，聯 繫學生的生活 經驗，提升英語 讀寫聽說的能力，同時鞏固價 值觀教育。	2024 年 6 月 28 日	小一至中六	137	\$18,295.00	\$133.54	E1	語文學習 價值觀教育	透過話劇 欣賞，學生 從中學習 「堅毅」及 「持之以 恆」的精 神。同時 參與活動， 與工作人 員和教員 以英語交 流，英語聽 講能力有 所提升。	✓	✓			
30	英 文 學 會 English Fun Club： 提供機會讓學 生參與有趣的 課外活動，並與	全學年	英文學會成 員	25	\$1,173.00	\$46.92	E1	語文學習	參與的學 生通過不 同活動，以 英語和教 師或工作 人員交流，	✓				

	外籍老師和英文老師應用英語。例如電影欣賞、故事分享、英語桌遊活動等。								並完成指定活動，英語讀寫聽講能力有所提升。					
31	英語茶座 English Café： 提供機會讓學生在真實情景中運用英語溝通，例如學生向擔任店員的外籍老師購入小食或飲品，過程中需要應用英語，從而提升說話能力。	全學年	中一至中六	67	\$1,395.00	\$20.82	E7	語文學習	透過英語茶座買賣方式，讓學生運用日常生活英語與外籍老師或同學溝通，提升自信心。	✓				

32	“A Book A Week” Reading Award Scheme : 透過閱讀獎勵計劃，鼓勵及提升學生閱讀英文課外讀物的興趣和閱讀能力。	全學年	小一至小六	70	\$1,300.00	\$18.57	E1	語文學習 閱讀	利用小息空間，設立了一個以英語溝通的環境，學生需要實時與教師以日常英語溝通，增加以英語交流的機會。	✓	✓			
33	英文科班本學習活動： 透過課堂學習活動，例如話劇、電影欣賞等，擴闊學生學習經歷，並提供機會在課堂上	全學年	小一至中六	137	\$1,466.00	\$10.70	E1	語文學習	學生恆常參與了英文科班本活動，透過不同活動和體驗學習英文，學習英語的	✓				

	應用英語，提升學生讀寫聽說的能力。								興趣有所提升。					
34	JFK CAFE 甘家茶座工作實習： 透過茶座工作實習，包括接待、點菜、結帳、清潔等，提升學生餐飲相關的工作技巧。	全學年	小一至中六	137	\$4,392.00	\$32.06	E1	跨學科（其他）	透過觀察學生在茶座工作實習表現，學生在餐飲相關的工作技巧有所提升，包括接待、點菜、結帳、清潔等。					✓
35	JFK CAFE - 特色美食活動一_烘焙： 透過美食整作，提升學生烘焙中西糕點甜品	2023 年 9 月至 11 月	小一至中六	137	\$3,999.00	\$29.19	E1	跨學科（其他）	透過觀察學生製作美食過程，學生在烘焙中西糕點甜品的					✓

	的技巧，展示製作成品。								技巧有明顯的進步，並在展示及介紹製作成品。					
36	JFK CAFE - 特色美食活動 二_飲品： 透過美食整作， 提升學生製作 中西茶湯、咖啡、 奶茶等飲品的技巧， 展示製作成品。	2023 年 12 月 至 2024 年 3 月	小一至中六	137	\$3,994.60	\$29.16	E1	跨學科（其他）	透過觀察製作美食訓練，學生在製作中西茶湯、咖啡、奶茶等飲品的技巧有所提升，並能展示及介紹製作成品。					✓
37	JFK CAFE - 特色美食活動 三_煎煮炸： 透過美食整作，	2023 年 4 月 至 2024 年 7 月	小一至中六	137	\$3,498.50	\$25.54	E1	跨學科（其他）	透過觀察製作美食訓練，學生在製作炸					✓

	提升學生製作炸薯條、熱狗、煮餃子等的技巧，展示製作成品。								薯條、熱狗、煮餃子等的技巧有所提升，並能展示及介紹製作成品。					
38	JFK CAFE - 售賣活動： 透過收銀系統， 提升學生落單、 收錢及找錢的 技巧，在 CAFE 中實踐。	全學年	小一至中六	137	\$10,628.00	\$77.58	E1	跨學科（其他）	觀察學生 使用收銀 系統的表 現，學生在 茶座實踐 落單、找 續，表現優 良，技巧明 顯有進度 及熟練。					✓
39	談夢想之學生 作品展示區： 透過畫作訓練，	2024 年 7 月 至 8 月	小一至中六	42	\$811.20	\$19.31	E1	藝術（視藝）	學生的作 品得以展 示，從中得			✓		

	展示學生的學習成果，讓教職員和學生有更多機會欣賞學生的作品。								到認同和讚賞					
40	談夢想之義工服務： 透過探訪老人中心的長者，讓學生認識該中心服務的對象，了解社會上有需要關心的人，用心關愛長者，以及讓學生透過主持、舞蹈表演及與長者遊戲，發揮自己的潛能，學習	2023 年 12 月 15 日	小六	8	\$450.00	\$56.25	E1	價值觀教育	透過觀察學生在探訪老人中心的長者表現，在舞蹈表演及與長者遊戲及送禮物的環節中，發現學生與人溝通技巧有明顯的進步。		✓		✓	

	面對他人，提升學生溝通技巧。													
41	靜觀小組： 透過靜觀課程或活動，學生參與不同的靜觀活動如製作靜觀瓶，以學習變得平靜，得以發展「自主回應」的策略去應付困難及負面情緒。	全學年	小六、中六	35	\$745.00	\$21.29	E1	跨學科（其他）	在小六及兩班高中班，於視藝課堂及.b課程，教授感恩靜觀瓶的創作。學生對故有的靜觀的認識與學科的知識結合，以讓學生對靜觀的實踐有更大的反思。於	✓	✓	✓		

									一班中六課程內，加入感恩靜觀瓶的創作，以教授目標市場及市場營銷組合。藉著手工藝小組的個案研究，讓學生思考什麼人可以是感恩靜觀瓶的目標顧客。另外，學生可構思市場營銷組合策略去推廣校內					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

									的靜觀文化。					
42	復活節尋蛋： 透過外出尋蛋活動，於戶外應用平日所學的各项位置轉移技巧，同時訓練戶外步行的耐力和穩定性。	2024 年 3 月 18 日	小一至小三	23	\$285.00	\$12.39	E7	跨學科（其他）	學生能透過觀察，找到復活蛋，並運用工具或協調身體以取得復活蛋。	✓		✓		
43	認識香港旅遊名勝： 透過乘坐觀光	2024 年 10 月 11 日	小三	6	\$341.00	\$56.83	E2	跨學科（其他）	學生能於活動中指出在山頂	✓				

	巴士或到訪不同的旅遊名勝，體會及了解香港景點的特色，加深印象，同時認識香港吸引各地旅客的地方。								中看到的旅遊名勝，如文化中心、維多利亞港、凌霄閣等。					
44	八達通嘟嘟之旅： 透過實地乘坐不同交通工具，學生從中學會如何查閱交通資訊、乘搭交通工具的禮儀、注意安全等知識。	2024 年 11 月 1 日	小三	6	\$226.30	\$37.72	E2	跨學科（其他）	學生能列舉選乘的交通工具的特色(例如載客量、車速、價錢等)，並透過相關應用程式找出轉乘路線的資料。	✓				

45	社適課堂活動： 透過各種體能 及外出活動，提 升學生在認知、 大肌肉、手功能 和社交溝通的 技巧。	全學年	小一至小三	28	\$1,172.50	\$41.88	E7	跨學科（其他）	學生能利 用教材完 成各項課 堂習作。學 生在認知、 大肌肉、手 功能和社 交溝通的 技巧均有 提升。	✓	✓	✓		✓
46	校外朗誦比賽： 透過參加校外 不同的朗誦比 賽(中英普)，加 強學生學習語 文的興趣，提升 他們的語言能 力和表達技巧， 並從優秀的文 學作品中體悟	2024 年 9 月 至 12 月	參賽學生	20	\$3,355.00	\$167.75	E1 E6	語文學習	18 位學生 於香港學 校朗誦節 中得 8 優 良、3 良好 的成績；2 位學生於 香港學界 公開賽暨 第十八屆			✓		

	作家的情懷，陶冶性情。								「BNCL 證書」學術才藝大賽中獲得普通話高小組亞軍及季軍。					
47	小學中文學習活動： 透過中文學習活動，提升學生的語文能力，培養學生閱讀和寫作的興趣。	2024 年 6 月至 8 月	小一至小六	35	\$1,723.20	\$49.23	E1	語文學習	學生從閱讀活動中認識中國文化，能介紹書中內容，增強對閱讀的興趣。學生朗讀表現更流暢，能加強日後參與伴讀活動的信心。	✓				

48	校本獎勵計劃： 培養學生具備 年度生命教育 主題的品德，並 肯定及表揚學 生在學校及家 中的良好行為， 增強學生自尊 感。	全學年	小一至中六	137	\$3,840.00	\$28.03	E1	價值觀教育	學生都能在 獎勵計劃中 取得好表現， 獲得肯定及 表揚，增強 自尊感。		✓			
49	「甘家」SUPER POWER 夾公 仔： 肯定及表揚學 生在學校及家 中的良好行為， 鼓勵學生互相 欣賞彼此的優 點。	全學年	小一至中六	137	\$2,000.00	\$14.60	E1	價值觀教育	學生都能在 在學校及家 中表現良好， 獲得肯定及 表揚，從中 學習互相 欣賞彼此 的優點。		✓			
50	全校性關愛活 動：	全學年	小一至中六	137	\$5,000.00	\$36.50	E1	價值觀教育	透過舉辦 全校性的		✓			

	透過舉辦全校性的關愛活動，例如寫感謝咭，共同建立關愛的校園文化。								關愛活動，例如寫感謝咭、送贈打氣禮物，共同建立了關愛的校園文化。					
51	正向教育活動：透過正向教育的活動，例如找優點，提升學生的正面情緒，欣賞自己的性格強項。	全學年	小一至中六	137	\$4,494.00	\$32.80	E1	價值觀教育	透過正向教育的活動，例如找優點，提升了學生的正面情緒，學習欣賞自己的性格強項。		✓			
52	影班相之甘心正能量：透過班相拍攝，提昇學生學習	2024 年 6 月	小一至中六	137	\$1,980.20	\$14.45	E1	價值觀教育	透過班相拍攝，學生能學習自		✓			

	自我欣賞及加強學生之間互相鼓勵的品德培養。								我欣賞，並互相鼓勵。					
53	學生領袖培訓（歷奇活動）：學生透過接受歷奇挑戰，突破個人「舒適區」，以及建立協作互信的團隊。	2024 年 4 月	中四至中五	15	\$2,000.00	\$133.33	E6	領袖訓練	學生透過接受歷奇培訓活動，突破了個人「舒適區」，學會接受挑戰，從而建立協作互信的團隊。		✓			
54	學生領袖培訓（日營）：學生透過領袖培訓的活動，提高團隊合作精神，增強自信	2024 年 5 月 22 日	中四至中五	15	\$5,000.00	\$333.33	E1	領袖訓練	學生透過領袖培訓的活動，提高了團隊合作精神，增強自信		✓			

	心，改善解難能力及溝通技巧等。								心，改善解難能力及溝通技巧。					
55	領袖才能訓練計劃-籌備中學班際旅行： 透過籌備中學班際旅行，培養學生的領袖才能，發揮服務他人的精神，從而建立自信。	全學年	中一至中六	67	\$4,050.50	\$60.49	E1	領袖訓練	學生透過籌備班際旅行，培養了組織能力、溝通能力、解難能力及領導能力。		✓		✓	
56	領袖才能訓練計劃-籌備小學班際旅行： 透過籌備小學班際旅行，培養學生的領袖才能，發揮服務他	全學年	小一至小六	70	\$3,815.50	\$54.51	E1	領袖訓練	學生透過籌備班際旅行，培養了組織能力、溝通能力、解難能力及領導能力。		✓		✓	

	人的精神，從而建立自信。													
57	領袖才能訓練計劃-籌備中學試後活動： 透過籌備中學試後活動，培養學生的領袖才能，發揮服務他人的精神，從而建立自信。	2024 年 6 月至 7 月	中一至中六	67	\$4,860.30	\$72.51	E1	領袖訓練	學生透過籌備試後活動，培養了組織能力、溝通能力、解難能力及領導能力。		✓		✓	
58	領袖才能訓練計劃-籌備小學試後活動： 透過籌備小學試後活動，培養學生的領袖才能，發揮服務他人的精神，從而建立自信。	2024 年 6 月至 7 月	小一至小六	70	\$3,548.30	\$50.69	E1	領袖訓練	學生透過籌備試後活動，培養了組織能力、溝通能力、解難能力及領導能力。		✓		✓	

59	戶外活動多元智能學習訓練： 透過戶外多元智能學習訓練的活動，培養學生戶外活動多元智能，發展學生潛能，建立正面的價值觀，從而建立自信。	全學年	小一至中六	137	\$996.00	\$7.27	E1	資優教育	學生透過參與戶外多元智能的活動，培養了組織能力、溝通能力、解難能力及領導能力。		✓			
60	四社幹事訓練-四社競技： 透過參與籌備四社競技日的活動，培養學生的領袖才能，發揮服務他人的精神，從而建立自信。	全學年	小一至中六	137	\$3,575.40	\$26.10	E1	領袖訓練	學生透過四社活動的籌備工作，培養了組織能力，溝通能力及領導能力。		✓			

61	「用心關愛」獎勵計劃： 舉辦校本獎勵計劃，鼓勵學生在學校及家庭(宿舍)實踐「用心關愛」的行為和態度，持守正面的價值觀和態度，藉此鼓勵學生珍惜生命，關心他人。	全學年	小一至中六	137	\$1,740.00	\$12.70	E1	價值觀教育	學生積極參與「SUPER POWER」獎勵計劃，表現投入，大部份學生能踴躍參與，用正向的行動去實踐學校信念。		✓			
62	感恩集會： 透過舉辦校本集會活動，例如：講座、工作坊、話劇、比賽等，培育學生「用心關愛」、常懷感恩的正	2024年5月10日	小一至中六	137	\$4,698.80	\$34.30	E1	價值觀教育	學生能透過參加「感恩集會」的活動，用行動向教職員、同學和父母，表達感		✓			

	面價值觀和態度，從而加強學生的歸屬感，提升利他的精神。								恩之意和情，行動包括在 Padlet 說出心聲，送花給感恩的對象等，教職員亦親手寫信給每位學生，肯定學生的努力，學生的歸屬感見提升。					
63	「用心關愛」標語創作比賽： 舉辦校本標語創作比賽，讓學生透過參與標	2023 年 9 月	小一至中六	137	\$1,740.00	\$12.70	E1	價值觀教育	學生參與標語創作比賽反應熱烈，透過活動，學		✓			

	語創作比賽及成果的展示，用行動去關心別人，共同創設互相支持，營造關愛校園的文化和環境。								生一方面發揮創意，一方面表達對學校感恩之情。					
64	「用心關愛」主題活動： 透過舉辦校本活動周，安排一系列的活動，例如：講座、工作坊、話劇、比賽、參觀等，培育學生「用心關愛」、常懷感恩的正面價值觀和態度，提升正面的思維，建立互相	2024 年 2 月 26 日至 3 月 1 日	小一至中六	137	\$4,996.00	\$36.47	E1	價值觀教育	學生透過「用心關愛」周舉辦的舉辦一連串的活動，如參觀愛護動物協會、共融體驗日營等，能身體力行，傳揚關愛的信息。		✓			

	支持及關愛的校園文化。													
65	中學數學科活動： 透過不同形式的數學遊戲和學習活動，如拼砌立體圖形，讓學生在課堂外建立空間感，提升學生學習數學的興趣。	全學年	中一至中六	72	\$1,994.00	\$27.69	E1	數學	學生投入活動，從參與不同的數學活動中，學習到數學的樂趣。	✓				
66	學年末回顧全年表現： 透過進行全年檢討，回顧學生整學年於學業、治療、多元活動等方面的表現，	2024 年 7 月	小一至中六	137	\$4,980.00	\$36.35	E1	價值觀教育	學生投入活動，主動檢視自己 有否完成學年初訂立的目標， 包括在學		✓			

	檢視是否已經達成目標，肯定自我的付出、見證自己的進步、接納自身的優缺點，並由師長加以鼓舞和獎勵，同時初擬下學年目標，為自己負責任和承擔未來。								業、治療、多元活動等方面，並初擬下學年目標，期望再有進步。					
67	教育講座「絕膠救地球」： 透過到校講座，教導學生塑膠對生態所造成的問題、膠的分類，以及如何改變日常習慣來減少製造塑膠	2023 年 10 月 20 日	小六	9	\$2,000.00	\$222.22	E1	學校環保及綠化	學生能提高環保意識，了解減塑減廢的重要性和可行措施。	✓				

	廢物，從而提升學生的環保意識。													
68	校外音樂及舞蹈比賽和表演：安排學生參加校外的音樂、舞蹈表演和比賽，培養學生的藝術創作和表達能力，並提升學生的相關技巧。	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	高小及高中	10	\$1,370.00	\$137.00	E1	藝術（音樂）	本年度輪椅舞參加第六十屆學校舞蹈節，獲得特殊學校組現代舞三人舞的乙級獎，及群舞的甲級獎。除此之外，輪椅舞亦參加了第八屆香港青年兒童跳舞比賽 2024，獲			✓		

									得了三人舞季軍及多人舞的冠軍。					
69	VR-AR 體驗工作坊： 學生透過 VR 活動遊戲，訓練手眼協調能力，達到手，眼，心並用。	2024 年 7 月 11 日	中一至中六	13	\$3,224.00	\$248.00	E1	跨學科（其他）	學生投入活動，從參與 VR 活動遊戲中，提升手眼協調能力，達到手，眼，心並用。			✓		
70	海洋公園全方位學習之旅： 透過實地考察，延伸課堂知識，擴闊學生對動物保育行業的	2023 年 12 月 13 日	中四至中五	11	\$3,597.00	\$327.00	E1	跨學科（STREAM）	學生投入活動，能透過實地考察，延伸課堂知識，並擴闊其對動物保育行業的視	✓				

	視野，作為生涯規劃的參考。								野，作為生涯規劃的參考。					
71	視覺藝術-藝燃薪培訓計劃： 透過邀請本地資深藝術家為學生進行培訓，以提升學生的繪畫技巧，透過參觀不同的藝術展覽，擴闊同學的藝術經驗，啟發學生的創造力。	全學年	中一至中六	14	\$5,000.00	\$357.14	E1 E5	藝術（其他）	本校與展能藝術會合作，透過邀請本地資深藝術家為學生進行培訓，提升學生的繪畫技巧，透過參觀不同的藝術展覽，擴闊同學的藝術經驗，啟發學生的創造力。於5月			✓		

									舉辦的聯校展覽及大匯演中，本校學生在兆基創意書院中舉辦的公開展覽中，展示了一年來的創作成果。亦在大會演中的歌劇中演出，獲得寶貴的經驗。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

72	中學藝術日： 透過邀請不同的藝術家進行工作坊或觀賞不同形式的藝術表演，讓學生學習新技能及擴闊藝術經驗。	2024 年 4 月 29 日至 5 月 3 日	中一至中六	137	\$3,988.00	\$29.11	E1 E5	藝術（其他）	學生透過各項藝術活動包括藍扎染、3D 打印筆創作等活動，學習不同的 STREAM 元素。			✓		
73	小學藝術日： 透過邀請不同的藝術家進行工作坊或觀賞不同形式的藝術表演，讓學生學習新技能及擴闊藝術經驗。	2024 年 4 月 29 日至 5 月 3 日	小一至小六	70	\$3,999.80	\$29.19	E1 E5	藝術（其他）	學生透過各項藝術活動包括流體畫及 3D 打印筆創作，學習不同的 STREAM 元素。			✓		

74	「我都做得到」 藝術活動： 安排學生參加 不同的藝術活 動、表演和比 賽，引發學生對 藝術的興趣，塑 造勇敢的個性。	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	高小及高中	10	\$1,317.00	\$131.70	E1	藝術（音樂）	學生透過 音樂和舞 蹈的培訓 及表演，如 在 3 月 20 日舉行的《南區續 紛市集@ 洪聖誕》及 5 月 5 日舉 行的「關愛 同行·同共 共融舞蹈 計劃」啟動 禮上表演。 這些經驗 都使學生的 自信心及 成功感提 升，也留下 了難忘			✓		
----	---	-------------------------------	-------	----	------------	----------	----	--------	---	--	--	---	--	--

									的回憶。透過表演，學生也同時向大眾宣揚了共融的信息。					
75	中學歌唱比賽： 透過歌唱比賽，培養學生的歌唱技巧，發掘學生的音樂潛能，從而建立自信。	2024 年 7 月 8 日	中一至中六	67	\$899.00	\$13.42	E1	藝術（音樂）	透過歌唱比賽，培養學生對音樂的興趣，發揮學生的專長。			✓		
76	校外運動比賽及訓練： 鼓勵學生積極參與校外比賽及訓練活動，從而提升他們的體育水平，擴寬視野。	2023 年 10 月 30 日 至 2024 年 3 月 30 日	參賽學生	19	\$1,982.00	\$104.32	E1	體育	學生透過訓練及比賽，表現投入及感興趣，氣氛良好，學生優秀的表現值得嘉許，			✓		

									學生也提升自信。					
77	校運會： 購買學生所需要的田徑的物資，以作訓練及比賽之用；在比賽後頒獎，以示鼓勵。	2023 年 11 月 24 日	小一至中六	137	\$22,865.00	\$166.90	E1、 E7	體育	透過田徑比賽，鞏固學生對田、徑項比賽經騾及技術的發揮，並讓學生能在完參賽後，建立成功感、提升自信心及建立正面的自我形象，同時亦讓學生學習面對困難或挫敗時，應有			✓		

									的正面解 難方法和 態度。					
78	食物製作及清潔招待訓練： 透過食物製作及清潔招待訓練，裝備學生製作食物、清潔及招待的技巧。	全學年	中四至中 六	8	\$3,680.00	\$460.00	E1	生活技能 (食物製作)	學生學會了簡單的烹飪和清潔招待技巧，增強了自我照顧能力。					✓
79	電腦訓練： 透過電腦訓練，訓練肢體傷殘學生較自主地使用電腦，提升獨立程度。	全學年	中四至中 六	8	\$3,201.00	\$400.13	E1	生涯規劃	學生掌握了基本電腦操作和文書處理技能，提高了日常生活應用能力。					✓

80	工場訓練： 透過工場訓練， 訓練學生及早 適應工場的工作 模式，為他日 離校做準備。	全學年	中四 至 中 六	8	\$2,000.00	\$250.00	E1	生涯規劃	學生學習 了簡單的 工場技能 訓練，提升 了專注力 和動手能力。					✓
81	手工藝課程(初 階班)： 透過手工藝課 程，學習基本手 工藝技巧，提升 學生「動手」能 力，並了解手作 行業的發展及 就業前景。	2023 年 9 月 15 日至 2024 年 1 月 30 日	中四 至 中 六	8	\$27,000.00	\$3,375.00	E5	藝術（其他）	學生學會 了基本的手 工藝技能，如繪 畫、製作心意 卡，有助發展 興趣特長。			✓		
82	手工藝課程(進 階班)： 透過手工藝課 程，學習基本手	2024 年 2 月 1 日至 6 月 30 日	中四 至 中 六	8	\$21,000.00	\$2,625.00	E5	藝術（其他）	學生能以 不同的媒介 創作藝術作品，上			✓		

	工藝技巧，提升學生「動手」能力，並了解手作行業的發展及就業前景。								課積極投入，並把創作的印刷品製作了T-shirt 及襟章。					
83	生涯規劃集會 (主流班)： 透過生涯規劃集會，認識不同的行業，讓學生探索未來就業的機會。	2023 年 10 月	中一 至 中六	40			E1	生涯規劃	學生了解到不同職業的工作性質和要求，有助規劃未來發展方向。					✓
84	生涯規劃集會 (智障班)： 透過大型體驗活動，實踐不同的生活技能，如摺盒子、摺毛	2023 年 11 月	中一 至 中六	40	\$5,000.00	\$125.00	E1	生涯規劃	學生體驗了不同的工場崗位及其他工種，加強了對工場工作的認識。	✓				

	巾、清潔、找續等。													
85	生涯探索課程：調適班透過生涯探索課程，透過自我認識及事業探索活動，建立正面的工作及處事態度。	2024 年 10 月至 12 月	中一 至 中六	20	\$3,308.20	\$165.41	E1	生涯規劃	學生透過體驗式活動，探索了自身興趣和潛能，有助為未來出路做好準備。					✓
86	職場認識工作坊：使學生了解職場環境和職業技能要求，為未來就業做好準備。	2024 年 4 月至 6 月	中六	6	\$3,000.00	\$500.00	E1	生涯規劃	學生了解了職場環境和職業技能要求，為未來就業做好準備。					✓
87	中六生涯面試班：使學生掌握面	2024 年 6 月	中六	6	\$3,000.00	\$500.00	E5	生涯規劃	學生掌握了面試技巧，提高了					✓

	試技巧，提高求職面試的表現能力。								求職面試的表現能力。					
88	美容化妝工作坊： 學生能學會基本的化妝技巧，為相關職業發展奠定基礎。	2023 年 11 月至 2024 年 2 月	中六	6	\$5,540.00	\$923.33	E5	生涯規劃	學生學會了基本的化妝技巧，為相關職業發展奠定基礎。					✓
89	學生助理實習計劃： 透過學生助理實習計劃，提升學生工作技能及態度。	全學年	中一至中六	25	\$620.90	\$24.84	E1	生涯規劃	學生透過實習訓練，培養了職場適應能力和職業技能，為未來就業做好準備。					✓
90	共融舞蹈(初階班)： 透過共融舞蹈	2023 年 9 月 15 日至	中四至中六	8	\$25,840.00	\$3,230.00	E5	其他學習經歷	學生學習了基本舞蹈動作，培			✓		

	初階班，培養學生對跳舞的興趣，提升自信心。	2024 年 1 月 30 日							養團隊合作和表演能力，促進共融。					
91	共融舞蹈(進階班)： 透過共融舞蹈進階班，培養學生對跳舞的興趣，提升自信心。	2024 年 2 月 1 日至 2024 年 6 月 30 日	中四至中六	8	\$22,800.00	\$2,850.00	E5	其他學習經歷	學生的舞蹈技巧進一步提升了，在表演中展現了自我，增強自信心。			✓		
92	環保工藝工作坊(初階班)： 透過環保工藝工作坊，讓學生體驗動手製作藝術作品，提升對藝術的興趣及環保的培養。	2023 年 9 月 15 日至 2024 年 1 月 30 日	中四至中六	8	\$17,600.00	\$2,200.00	E5	其他學習經歷	與外來導師合作，透過使用環保物料進行確行藝術創作。學生於創作中能了解物料的特			✓		

									性，亦提升了創意。同學普遍樂在其中。					
93	環保工藝工作坊(進階班)：透過環保工藝工作坊，讓學生體驗動手製作藝術作品，提升對藝術的興趣及環保的培養。	2024 年 2 月 1 日至 2024 年 6 月 30 日	中四 至 中六	8	\$16,500.00	\$2,062.50	E5	其他學習經歷	與外來導師合作，透過使用環保物料進行確行藝術創作。學生於創作中進一步了解物料的特性，及提升了同學的創意。同學普遍			✓		

									樂在其中，亦對創作成果感到滿意。創作項目包括：環保物料心意卡、絲帶花和環保花瓶等等。					
94	配音課程(進階班)： 透過配音課程，讓學生體驗配音的樂趣，學習基本配音技巧。	2023 年 9 月 15 日至 2024 年 1 月 30 日	中四 至 中六	8	\$36,960.00	\$4,620.00	E5	其他學習經歷	透過替多元的作品配音，提升了學生對配音工作的興趣，也擴闊了視野，有助探索畢業後路向。	✓				✓

95	配音課程(深造班)： 透過配音課程，讓學生體驗配音的樂趣，學習進階配音技巧。	2024 年 2 月 1 日 至 2024 年 6 月 30 日	中五及中六	7	\$32,340.00	\$4,620.00	E5	其他學習經歷	學生透過配音課程，學習了配音所需的進階知識，並提升了溝通、協作、語言表達等能力，亦提升了學生的自信心。	✓				✓
96	攝影及剪接課程(初階班)： 透過電腦繪圖課程，讓學生體驗基本繪圖的樂趣，提升思維能力。	2023 年 9 月 15 日 至 2024 年 1 月 30 日	中四 至 中六	8	\$15,200.00	\$1,900.00	E5	其他學習經歷	學生透過課程提升了拍攝技巧，並利用軟件進行各種剪輯，包括：剪接、調色、	✓				

									加入配樂等。					
97	資訊科技培訓課程： 透過課程，學生能認識人工智能相關的課題，了解用人工智能生成圖像、音樂、影片的步驟。	2024 年 2 月 1 日至 2024 年 6 月 30 日	中四 至 中六	8	\$17,200.00	\$2,150.00	E5	其他學習經歷	課程引入與人工智能相關的課題，學生對圖像生成、音樂、影片等範疇有一定認識和了解。	✓				
98	非洲鼓課程(初階班)： 透過非洲鼓課程，讓學生學習基本打非洲鼓技巧，體驗音樂的樂趣。	2023 年 9 月 15 日至 2024 年 1 月 30 日	中四 至 中六	8	\$14,820.00	\$1,852.50	E5	其他學習經歷	透過接觸非洲鼓，提升了學生學習非洲鼓的興趣，學生在課堂非常投			✓		

									入，愈見主動。					
99	智能玩具 DIY 課程： 學生可透過有趣、簡單的玩具制作，去增強手肌功能。此外，過程中亦能訓練學生聆聽指令、溝通、創作力及自信心。	2024 年 2 月 21 至 6 月 26 日 (逢周三)	小六	9	\$9,520.00	\$1,057.78	E5	其他學習經歷	學生藉有趣、簡單的玩具製作，增強了手肌功能，並提升了聆聽指令、溝通、創作力，亦提升了學生的自信心。	✓		✓		
100	未來理財師課程： 透過理財工作坊，讓學生學習理財技巧，為獨立生活作準備。	2023 年 9 月 15 日至 2024 年 1 月 30 日	中四 至 中六	15	\$14,000.00	\$933.33	E5	其他學習經歷	學生透過理財課程，學習了財務管理的基礎知識，並明白量入為出及	✓	✓			✓

									量出為入的重要性，亦了解股票、債券、電子貨幣等的投資運作，為踏入職場作出準備。					
101	電腦培訓課程(初階班)：透過課程讓學生學習文書處理技巧，為將來就業作準備。	2024 年 2 月 1 日至 2024 年 6 月 30 日	中四 至 中六	15	\$12,000.00	\$800.00	E5	其他學習經歷	學生透過電腦課程，學習了如何使用 PPT、WORD、EXCEL 等電腦軟件完成文書處理工作，為踏入職	✓				✓

									場作出準備。					
102	和諧粉彩(初階班)： 透過和諧粉彩初階班，讓學生在一個舒壓及快樂的空間用乾粉彩繪畫，釋放壓力。	2023 年 9 月 15 日至 2024 年 1 月 30 日	小六	9	\$10,880.00	\$1,208.89	E5	其他學習經歷	學生運用粉彩筆，依據不同圖模上繪製出不同色彩、特有的圖案。其中可增強手肌力、眼及手的協調能力。			✓		
103	和諧粉彩(進階班)： 透過和諧粉彩進階班，讓學生在一個舒壓及快樂的空間用	2024 年 2 月 1 日至 2024 年 6 月 30 日	小一至小六	8	\$10,200.00	\$1,275.00	E5	其他學習經歷	學生用粉彩筆，依據不同圖模上繪制出不同色彩、特有的圖			✓		

	乾粉彩繪畫，釋放壓力。								案。進一步增強了手肌力、眼及手的協調能力。					
104	英語 Yummy 小廚師課程(初階)： 透過英語 Yummy 小廚師課程，令學生在烹飪過程中應用英語，提升學生對英語的興趣。	全學年	中三	5	\$13,300.00	\$2,660.00	E5	其他學習經歷	學生學習了簡單英語烹飪詞彙和技巧，提高了英語應用能力。	✓				
105	英語 Yummy 小廚師課程(進階)： 透過英語 Yummy 小廚	全學年	中三	5	\$9,800.00	\$1,960.00	E5	其他學習經歷	學生能掌握更多英語烹飪詞彙和技能，拓展英語	✓				

	師課程，令學生在烹飪過程中6進一步應用英語，提升學生對英語的興趣。								運用的廣度和深度。					
106	多元智能學堂-生涯探索小組：透過講座及對談，讓學生初步探索他們的興趣、能力及價值觀，為將來作準備。	2023 年 11 月至 2024 年 6 月	中四 至 中五	7	\$2,940.00	\$420.00	E5	其他學習經歷	講者以輕鬆的手法教導學生，學生積極參與，樂意分享他們的想法。	✓				
107	多元智能學堂：透過多元智能學堂，增加學生對資訊科技和理財有關的知識，提升個人自理的能力。	2023 年 11 月至 2024 年 6 月	中四 至 中五	7	\$4,800.00	\$685.71	E5	其他學習經歷	學生積極參與課堂活動，對資訊科技和理財有關的知識都提升了。	✓				

108	多元智能學堂-理財及法治工作坊： 透過講座、工作坊令學生對法治、理財及未來出路等題目增加認識。	2023 年 11 月至 2024 年 6 月	中四 至 中五	7	\$4,900.00	\$700.00	E5	其他學習經歷	除了課堂的知識外，學生對法治、理財及未來出路等題目都感興趣。	✓				
109	糕點製作體驗工作坊： 透過工作坊，學生可以學會基本的糕點製作技巧，發展興趣特長。	2024 年 2 月 29 日	中三及中六	20	\$4,950.00	\$380.77	E5	其他學習經歷	學生學會了基本的糕點製作技巧，發展興趣特長，增強動手能力。		✓			✓
110	嘉芙姐姐到校音樂活動： 透過邀請嘉芙姐姐來校表演及與學生的互	2024 年 6 月	小學及中學智障班	115	\$2,500.00	\$21.74	E5	藝術（音樂）	透過嘉芙姐姐的表演及與學生的互動，學生對音			✓		

	動，提升學生對音樂的興趣及知識。								樂的興趣及知識有所提升。					
111	西九春 Fun 藝術節：Patch Theatre《閃閃星》： 參與西九文化區藝術節並觀賞話劇，提升學生對音樂及戲劇的興趣。	2024 年 3 月 20 日	小三	6	\$1,800.00	\$300.00	E1	藝術（音樂）	透過色彩繽紛的原創光影投射和動聽音樂，讓同學投入故事。學生對話劇及音樂的興趣均有所提升。		✓	✓		
112	Rummikub 數字遊戲小組： 透過瞬息萬變的牌局，訓練學生策略思考和	2024 年 4 月 6 日及 13 日	高小至高中	5	\$1424.00	\$248.80	E1	其他學習經歷	學生透過瞬息萬變的牌局，訓練了策略思考和應變能力，更	✓				

	應變能力，以及 促進社交技巧。								提升了社 交技巧。					
113	輪椅舞增潤課 堂： 透過增潤課堂， 學生能進一步 提升舞蹈技巧。	2024 年 4 月 至 7 月	高小至高中	4	\$5,600.00	\$1,400.00	E5	藝術（音樂）	輪椅舞學 生透過增 潤課堂，進 一步提升 舞蹈技巧， 成功在聯 校畢業禮 上的表演 有突破。			✓		
114	節奏口技體驗 班： 透過導師的示 範及同學的參 與，同學能初步 認識節奏口技 的發聲技巧及 其在香港的發 展歷史。	2024 年 5 月 2 日	高小至初中	26	\$3,000.00	\$115.38	E5	藝術（音樂）	透過老師 的示範及 同學的參 與，學生初 步認識了 節奏口技 的發聲技 巧及其在			✓		

									香港的發展。					
115	共融大世界： 透過主流及非主流學校合作編程，打破彼此隔膜，建立友誼。	2024年6月至8月	高小至初中	10	\$49,800.00	\$4,980.00	E1	跨學科 (STREAM)	透過主流及非主流學校合作編程，建立了友誼，創造共融的大世界。	✓				
116	香港舞蹈團表演： 透過觀看香港舞蹈團的表演，提升學生對藝術有關的行業認識。	2024年7月10日	小一至中六	137	\$1,800.00	\$13.14	E1	藝術（音樂）	學生透過觀看香港舞蹈團的表演，增加了對藝術有關的行業認識。			✓		✓
第1項總計				5,838	\$860,124.70									

第 2 項：購買其他推行全方位學習

所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	校運會_獎牌	在比賽後頒獎，以茲鼓勵	\$4,580.00
2	食物製作及清潔招待教具	教具，如吸塵機	\$2,995.80
3	非口語溝通小組	溝通工具、發聲溝通機	\$3,985.00
4	JFK CAFE- 引入新科技活動	進行活動時所需使用的物資	\$3,988.00
27	家務有難度	清潔工具、廚具、調味料	\$3,438.70

28	手功能強化活動	手工用品、手功能訓練玩具	\$2,980.30
第 2 項總開支			\$21,967.80
第 1 及第 2 項總開支			\$882,092.50
<u>第 3 項：受惠學生人數</u>			
全校學生人數：			137
受惠學生人數：			137
佔全校學生人數百分比 (%)：			100%

<u>* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：</u>			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品

全方位學習聯絡人姓名：	邱淑莊
職位：	副校長

10

E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

10.1 附件七 「高中公民及社會發展科一筆過津貼」報告

成就

建立學生閱讀時事的習慣

- 科組功課滲入時事元素，並以剪報分析、資料回應題、圖片閱讀題形式讓學生作答；另外，科組老師亦會於課堂期間與學生觀看時事短片（例如香港 01 時事一分鐘），並作出討論，以加強學生對時事的觸覺及理解，本學年，每班級平均完成 6 次或以上關於時事分析及理解的習作

建立學生閱讀習慣及提升國民意識

- 本科組與圖書館於 3 月合作，在學校主題週（常懷感恩）帶學生到圖書館出席書展活動，以及 4 月出席國家安全日書籍展覽活動，期間亦完成活動紙，培養學生的自學能力之餘，亦加強學生的人文情懷

制訂校本公民及社會發展科框架及適用教材庫

- 校本公民及社會發展科課程按中央課程框架擬定，第一年及第二的課程已於中四完成施教，並已開展第三年的課程內容；特別班的公民及社會發展科課程內容則按學生學習能力作校本調適；下學年中一開設公民、經濟及社會科(原有合人文科亦會取消)，另外，亦新增歷史與地理科，以符合教育局的六大學習範疇

執行、檢視和修訂初中常識科課程框架及制訂校本公民、經濟及社會發展科框架

- 本科組已召開 4 次相關會議，商討來年度公民、經濟及社會發展科的課程框架，另外，小組成員已完成選書程序，相關課程革新，科主任與科任持續進行討論，共同擬定適切的內容及按時提交教材供檢視及存檔，相關調適策略會記錄在科務文件，並密切與出版社聯絡，以便得到科目的最新資訊

建立學習型團隊，提升專業水平

- 本科組於本學年已完成 2 次學習圈，上學期以五感學習法（視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺）教授學生毒品癮品的分別；下學期亦嘗試將人工智能及科技結合，將 ChatGPT 的科技元素融入課堂，讓學生提升對公民科的了解

提升學生對時事及基本法的認知

- 本科組舉辦了 4 次關於時事及基本法的認知的比賽，分別於 10 月進行了 1 次網上時事問答比賽，11 月參加了香港教育城所舉辦國家憲法日網上問答比賽，12 月與德公國組合作，舉辦「國家憲法知多少」問答比賽，4

月帶領學生參加信報主辦的全港理財爭霸戰 2024，以提升學生對中港兩地憲法的理解，各班學生也積極參加活動，反應積極。

策劃與本地文化、中華文化或認識國家相關的校內及外出活動

- 本科組參加了 1 次比賽：離島區校際「理話是」演說比賽 2023-2024，參賽學生亦獲得最佳合作獎；並舉辦了 5 次外出活動，分別為香港文化博物館(S1A)濕地公園一天遊 (S2A)、坪洲華夏文化探索之旅 (S4A)及牛棚藝術中心書法體驗暨導賞一天遊 (S3A 及 S6A)、立法會考察 (S4A)，讓學生提升對本地及中華文化的認識，從而加強對國家的身份認同；另策劃 2 次跨境交流，分別深圳歷史文化及創新科技內地考察及「理話事東莞文化探索遊」

反思、回饋與跟進

網上報章及實體版

- 下學年老師應帶領學生重點探討「香港」、「中國」及「全球」的議題，讓學生立足香港、北望中國，放眼世界，並將時事元素定期滲入課業，以符合公民及社會發展科的課程綱領
- 該項網上平台內容多樣化，而且緊貼時事，有助學生在課外的延伸學習之餘，亦有助老師備課，下學年會延續訂購網上報刊。

閱讀方面

- 下學年學科持續與圖書館及德公國組定期作跨科組活動，例如與語文科、中史等科目舉辦聯合閱讀活動，讓學生接觸更多中國、香港、全球的文化書籍，提升學生對的公民及社會發展科的認知

高中人文科會議（公民及社會發展科）

- 下學年本科組定期召開會議，商討如何強化公民、經濟及社會發展科的校本練習及教材，並優化調適班的課業，讓不同程度的學生皆可學習

初中人文科會議（公民、經濟及社會科、常識科、綜合人文科、公民及社會發展科、中史科）

- 史地科及公經社科已完成選書程序，也建議就著下學年新開設的科目加入議程，設計適設的校本課程及教材

學習型團隊

- 下學年初中及高中人文科各辦 1 次學習圈，主題以照顧學習差異為主，讓學生有效學習，以加強 PSHE 科組的同事交流，以助科組成為教學型團隊

參考書及網上電子平台

- 課外閱讀是正規課堂以外的重要知識增益，下學年將持續運用撥款購買課外書，讓學生透過閱讀，加深對中國文化的認知教育局及出版社不斷提供新的電子教材，下學年將會持續運用撥款購買，以便教師教學及舉辦校本活動之用（例如時事知識挑戰賽），提升教學質素。

活動及相關交通費用

- 學生參與考察活動能擴闊視野，發揮所長，下學年人文科將繼續舉辦一系列境外及境外的考察活動，屆時將會動用該科的活動交通費用。

項目	收入	支出
上年結餘	\$210,607.03	/
收入	\$0.00	/
支出	/	\$75,819.43
總盈餘	\$134,787.60	

10.2 附件八 「姊妹學校交流計劃」報告

姊妹學校交流報告書

2023/2024 學年

學校名稱：	香港紅十字會甘迺迪中心		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	馮耀宗

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳福田竹香學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標 程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
----------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☒	其他(請註明): 1. 到訪本校, 參觀各部門以了解部門日常運作 2. 參加本校感恩典禮	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☒	其他(請註明): 1. 增加姊妹學校對本校各部門運作及學生照顧的了解。 2. 感受本校融洽氣氛

教師層面				
達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
P1A	☐	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解

P2A	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
P3A	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
P4A	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
P5B	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
P5A	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
P6B	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
P6A	☐	其他(請註明):	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標 程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
----------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☐	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額

N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$45,148.00
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$5,468.70
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$31,752.00
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$76,878.00
N5	☒	交流物資費用	HK\$1,980.00
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$1,391.00
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	☒	其他(請註明): 心意卡、白信封、釘裝用品、A4 印刷品、珍珠紙、打印標籤、手提電話	HK\$8,896.40
N9	☒	學年總開支	HK\$171,514.10
N10	☐	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			
編號	☒	內容	
O1	☒	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 本年度交流以學生層面為主，透過兩次線上交流，同學互相介紹兩地文化，包括飲食、交通及生活，增進雙方學生對兩地的了解，雙方同學表現積極，對兩地文化深感興趣，整體活動進行順利，網絡暢順，故來年將持續進行並把參加學生層面擴展至不同學習階段。	
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 本年度姊妹學校到訪，參觀本校各部門及參加感恩典禮，姊妹學校老師對本校給予很高的評價，學生線上交流也順利進行，同學表現積極，來年將會增加的活動形式及內容，例如加入 STEAM 元素、觀課等。	

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	5 人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	5 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	3 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	8 總人次

項目	收入	支出
上年結餘	\$116,051.10	/
收入	\$162,994.00	/
支出	/	\$171,514.10
總盈餘	\$107,531.00	

10.3 附件九 「學校閱讀推廣計劃」報告

成就

豐富學校圖書館的藏書，為學校圖書館提供全面及多元化的圖書

- 購買多類型的圖書，除了傳統的文字本圖書外，繪本、有聲書及閱讀桌上遊戲亦受低年級學生的歡迎，學生透過閱讀該等書籍，會互相分享及進行互動遊戲，可見該等讀物也能提升學生的閱讀動機。

學科書籍

- 購買文科、數理科、考試工具書（如文憑試歷屆試題）、教學法等專題書籍，讓教師購買相關的學科參考書，從以提升教與學的效能。

推廣電子閱讀

- HyRead 電子書圖書館平台的借閱率持續提升，相信是本年閱讀電子書是閱讀課關注重點事項，讓學生主動登入平台借閱，從而提升自主閱讀的意識。

為教師及學生提供時事資訊

- 圖書館本學年替師生訂購《星島》電子報刊、《南華早報》及《信報》電子版，中學教師會用作教材，以最新、最適時的資訊與學生交流及作課堂後的延伸閱讀。

舉辦多元化的閱讀活動(一)：校內活動

- 本學年圖書館共舉辦了 1 項學校主題活動，以及 3 項校內活動。以上 4 項活動皆以跨科組形式進行，從而讓學生把學科所習得的知識融會貫通，學以致用。活動費用主要於訂購文具、書本、展版、書券等活動物資。(詳見週年報告 3.7)。

舉辦多元化的閱讀活動(二)：校外活動

- 本學年圖書館共推薦學生參加 5 項校外活動，以上活動皆以跨科組形式進行，從而讓學生把學科所習得的智識融會貫通。活動費用主要於訂購文具、書本、展版、書券等活動物資。透過校外專業機構，支援校本閱讀日活動或跨科協作活動。(詳見週年報告 3.7)

反思

豐富學校圖書館的藏書及學科書籍，為學校圖書館提供全面及多元化的圖書

- 來年可考慮購置多元化的圖書，例如 VR、AR 類型書籍，並利用小息時間在新翼操場作展覽推廣。

推廣電子閱讀

- HyRead 電子書方面。可選購更多新書，除了鼓勵閱讀課教師利用 Hyread 圖書作閱讀分享外，更鼓勵其他學科老師利用作教學用途。

為教師及學生提供時事資訊

- 來年再次購買《選擇月刊》用作 STREAM 活動或其他學科的延伸閱讀。。

舉辦多元化的閱讀活動(一)：校內及校外活動

- 舉辦更多的跨科組活動，讓人力及資源作更有效的調配，提升學生觸類旁通的能力。

回饋及跟進

豐富學校圖書館的藏書及學科書籍，為學校圖書館提供全面及多元化的圖書

- 持續運用津貼，購置多元化的圖書。

推廣電子閱讀

- 持續運用津貼，購置多元化的 HyRead 電子書方面，並支援閱讀課教師利用電子圖書作閱讀分享及教學。

為教師及學生提供時事資訊

- 來年再次購買《選擇月刊》用作支援 STEM 教學。

舉辦多元化的閱讀活動(一)：校內及校外活動

- 與語文科、人文科、數理科舉辦跨科組活動。

項目	收入	支出
上年結餘	\$23,923.12	/
收入	\$32,599.00	/
支出	/	\$31,948.50
總盈餘	\$24,573.62	

10.4 附件十 「配合香港紅十字會五年發展計劃」報告

School name: Hong Kong Red Cross John F. Kennedy Centre

Submission date: August 2023

Instruction:

1. Complete the first 5 column before the school year begins and the last column in every July.
2. The form shall be submitted to Special Education and Rehabilitation Service (SERS) for record.
3. It is not compulsory to fill in every strategic aim. It depends on the working priority and resources.
4. It is encouraged to have collaborative projects / initiatives amongst 4 schools to increase synergy.

Strategic Aim 1: Strengthen emergency preparedness and response 增強能力 應對危難

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measurable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
The communities are more confident and ready to prevent, respond to, and recover from emergencies and crises. 社區更有信心和能力預防、應對和危難事故復原。	● Conduct FA class / CPR class for school staff and parents	10 participants in each class	July 2024	Staff Development Team & Lo Kam Wah	9 people attended "Adult Cardiopulmonary Resuscitation Certificate Course (ACPR)" on 24/5/2024. 12 people attended "Basic First Aid Course (EFA)" on 29/6/2024.
	● Incorporate first aid elements into student curriculum	20 students attended the lessons			

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measurable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
			July 2024	Wong Hiu Man	Secondary school: In response to the topic of cooking, 3 classes provided corresponding first aid knowledge, such as how to deal with burns, cuts, etc. Primary school: 3 classes combined with different outdoor activities of social fitness subjects, provided simple first aid knowledge, such as the treatment of heat stroke, water in the ears, nose bleeding, etc.
	● Conduct fire drill in school ● Conduct fire drill in dormitory	90% of staff and students attended the event	June 2024	Koo Hoi Ning Fung Tze Shun	4 fire drills were held on 12/2023, 1/2024, and 6/2024 in school. The dormitory department conducted 2 fire drills, with about 100

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measurable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
	Launch school fundraising during emergency appeals	70% of students attended the event	July 2024	Lo Kam Wah	participants (boarders students and staff). 114 students participated in the 2023 Dress Casual Day, about 80% of the students participated. A total of HK\$15,360 was raised.

Strategic Aim 2: Enhance health knowledge and actions 提升知識 全民健康

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measurable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
The communities are more knowledgeable of health	Provide disease prevention / hygiene	30 participants in each event	July 2024	Nursing officers &	The nurse sent emails to all staff to remind them to

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measurable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
risks, capable of taking relevant measures, and have improved access to health services. 社區更了解健康風險，能夠採取相關措施，並加強健康服務的滲透率。	promotion in school by the RCY members / school nurses. ● Include topics such as extreme weather, natural disasters and man-made disasters in classroom to educate students to care for the environment, cherish life and care for those in need in society ● Promote a culture of healthy eating and exercise among students and staff	20 students attended the lessons 70% of students and staff agree that their understanding to healthy eating and exercise increased	June 2024 July 2024	Yu Pui Hang Mak Chi Wai Nursing officers & Cheung Kar Ying	take protective measures to prevent the spread of infectious diseases in the school. YU280 put health and hygiene promotional materials in schools to remind students and staff to pay attention on personal hygiene. The Integrated Humanities Subject jointly organized a mobile disaster prevention education vehicle activity with the Hong Kong Red Cross Society on June 5, 2024. About 36 students attended.

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measurable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
					Nurses monitor meal orders to ensure students and staff have a balanced diet.
					Through routine and regular exercise training, students were able to maintain physical fitness and build up habit of regular exercise.

Strategic Aim 3: Promote social cohesion and inclusion 凝聚社會 推廣共融

Expected outcomes 預期成果	Actions 策略/行動	Measurable indicators and target 可量度指數及目標	Expected completion time 預期完成時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year-end) 成果
The communities are connected with diversified networks, while mutual	● Cooperate with local students in service learning program to	20 students joined the program and 60% of them	July 2024	Wong Hau Sau &	About 20 students from West Island School took

Expected outcomes 預期 成果	Actions 策略/行動	Measurable indicators and target 可量度指數及目 標	Expected completion time 預期完成 時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year- end) 成果
support and trust are enhanced with an inclusive environment. 社區備有多元化的網絡聯 繫，共融互助的環境增進 互信和支持。	promote social inclusion with multicultural communities by physically handicapped students	agree that their understanding to multicultural communities increased		Lo Kam Wah	turns and visited our school to have 12 English lessons with one of the P6 classes (9 students) throughout the year. More than 30 students from Kennedy School hosted a Games Day for our primary students. They also performed modern dancing and Chinese dancing at the opening of the Games Day. After the Games Day, about 10 students had visited our primary students for four times at recess to share their favorite sports and arts activities with them.

Expected outcomes 預期 成果	Actions 策略/行動	Measurable indicators and target 可量度指數及目 標	Expected completion time 預期完成 時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year- end) 成果
					There were 12 students, including P6 and S3 students, visited The Salvation Army Wah Fu Centre for Senior Citizens on 23 May, 2024. Our students performed and chatted with the elderly during the visit. Coordinated with King's College to organize the Lions Sister School Project, and 8 students attended 5 inclusion activities to enhance the awareness of disability inclusion and provide our students with opportunities to interact with students from

Expected outcomes 預期 成果	Actions 策略/行動	Measurable indicators and target 可量度指數及目 標	Expected completion time 預期完成 時間	Responsibility 負責人	Achievement (reported at school year- end) 成果
	● Conduct classroom discussion on innovation to create an inclusive environment	10 students attended the discussion and the innovation is piloted	July 2024	Mak Chi Wai	mainstream schools and broaden their horizons. 10 junior secondary students had discussion in Integrated Humanities Subject: How does the Wetland Park facilitate students with physical disabilities to visit and study? After discussion, the class sent email to the Park to suggest improvement advice.

Tips:

1. Expected outcome is a change of knowledge, attitude or practice, and starts with verb of direction e.g. increase, reduce, maximize; action is the activity being carried out to deliver the change.
2. Measurable indicators and target is the numerical figure to express the expected outcome is achieved, e.g. no of people reached / participated in, % of knowledge level changed.
3. Expected completion time: any date before the school year finishes.
4. Responsibility: who is responsible for the actions
5. Achievement: description of the latest status and progress of the actions at the year-end.

10.5 附件十一 「家長教育津貼」計劃書

成就

- 2023 年 8 月底舉辦家長及教職員「啟發潛能教育」Invitational Education(I.E.)工作坊，使大家對啟發潛能有更多的認識。
- 2023 年 10 月 27 日小學家長日邀請了教育心理學家為家長提供「做子女的情緒教練」講座。
- 2023 年 11 月 3 日中學家長日邀請了教育心理學家為家長提供「如何更有效跟青少年子女溝通」講座。
- 2024 年 4 月 13 日至 14 日親子歷奇宿營，由本校教育心理學校提供減壓講座，教導家長管理情緒。
- 2024 年 8 月 25 日親子歷奇日營，由本校教育心理學校提供管教子女技巧講座，強化家長於學生教育的角色及功能。

反思、回饋與跟進

- 「啟發潛能教育」工作坊使我們明白啟發潛能的基本信念，對應學校的整體文化，為校內每一個人（包括所有學生、教職員及訪客）提供一個令人感到充滿關愛、鼓勵、信任、尊重和樂觀積極的生活及學習經歷。我們要藉著 5P 的刻意安排去實踐 IE 的信念。
- 家長管教子女及與子女溝通時常常遇到困難，承受了不少的壓力，有關的講座及外出活動正對應家長的需要，活動受到家長的歡迎。
- 透過家職會及家長活動，播種「啟發潛能教育」的種子，推動 IE 的信念。
- 因應家長教育需要，來年會透過更多元化的活動去提供家長教育予家長們，強化他們管教子女的能力及協助家長處理壓力。

項目	收入	支出
上年結餘	\$200,000	/
收入	/	/
支出	/	\$51,630
總盈餘	\$148,370	

10.6 附件十二 「新科技支援課堂學習津貼」計劃書

1. 本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途：

添置運用新科技所需的設施和設備

- 眼球追蹤儀 2 套，一套供職業治療部訓練學生，另一套安裝在電腦室，讓有需要的同學使用。
- 觸摸屏 19 部，已安裝在 2 間電腦室，讓手眼協調欠佳的同學可以透過觸式屏幕直接在屏幕上輸入指令和數據，能夠自行操控電腦。
- 支援容貌辨識及觸摸屏一體化電腦 12 部，已安經在小學電腦室內使用，讓認知能力有限的同學可以使用容貌識別功能，減少身份認證的時間。

學與教的學習軟件

- 購置 AI 軟件並安裝在機械人內，讓同學可以跟機械人聊天。

其他

- 接駁器供有需要的同學使用滑鼠操縱平板電腦

2. 運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效，概述如下：
已經選取了學生接受眼球追蹤儀的訓練，初見成效。另外，觸式屏幕及支援容貌辨識及觸摸屏一體化電腦已分別安裝在 2 間電腦室供學生使用。
3. 學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：
眼球追蹤儀只是在職業治療訓練時使用，下一步望能在課堂上使用。

項目	收入	支出
上年結餘	\$500,000	/
收入	/	/
支出	/	\$197,502
總盈餘	\$302,498	

10.7 附件十三 學生活動支援津貼運用報告

學生活動支援津貼運用報告

2023-2024 學年

注意事項：* 此項為人數，並非人次。

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$16,400
B	本學年總開支：	\$16,400
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生 <u>人數</u> *	資助金額
綜合社會保障援助	25	\$9,400
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	8	\$2,900
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額 的 25%)	20	\$4,100
總計	53	\$16,400 〔註：此項應等於 (一) B 「本學年 總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號 No.	活動名稱、簡介及目標 Name, Brief Description and Objective of the Activity	範疇 Domain		受惠學生 人次 Person-times of student beneficiaries	開支 Expenses (\$)	人均開支 Expenses per Person (\$)	基要學習經歷 Essential Learning Experiences (ELE) (於適用方格加上「Y」，可選擇多於一項) (Put a "Y" in the suitable box(es); more than one ELE can be selected)				
		(選擇適用的選項 Select the suitable option from the pull- down list)	(如有補充， 請於此欄註明 Please provide supplementary info where necessary)				智能發展 Intellectual Development	價值觀 教育 Values Education	體藝發展 Physical and Aesthetic Development	社會服務 Community Service	與工作有 關的經驗 Career-related Experiences
(1)	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 Local Activities: To subsidise students with financial needs to participate in life-wide learning activities covering different KLAs / cross-KLA / curriculum areas to enhance learning effectiveness, or to subsidise students with financial needs to participate in diversified life-wide learning activities with a view to enriching the five essential learning experiences for them										
1	「理話事」演講比賽出外訓練	德育、公民及國民教育		2	239.2	\$119.60		Y			
2	(共創共融)藝術社創交流暨 2024年曆創	藝術（視藝）		1	28.7	\$28.70			Y		
3	2023港島童軍繽紛日	價值觀教育		4	55.2	\$13.80		Y			
4	2023輔訓組歷奇訓練活動之乘風航	領袖訓練		7	474.6	\$67.80			Y		
5	G12班本旅行	領袖訓練		4	326.8	\$81.70		Y			
6	G18班際旅行	領袖訓練		5	86	\$17.20		Y			
7	香港中小企創新大獎2023決賽	生涯規劃		2	75.8	\$37.90		Y			
8	G1秋季旅行	領袖訓練		1	59.8	\$59.80		Y			
9	G3山頂旅遊	價值觀教育		4	68.8	\$17.20		Y			
10	G3濕地公園旅行	領袖訓練		4	308	\$77.00		Y			
11	G4秋季旅行	領袖訓練		4	151.6	\$37.90		Y			
12	G8旅行	領袖訓練		3	203.4	\$67.80		Y			
13	G9&G15班本旅行	領袖訓練		3	41.4	\$13.80		Y			
14	小龍馬農場活動	藝術（視藝）		14	1625.4	\$116.10			Y		
15	言語治療社交訓練	價值觀教育		2	41.4	\$20.70	Y				
16	英文朗誦比賽	英文		1	13.8	\$13.80	Y				
17	香港探蹤 - 香港鐵路博物館	價值觀教育		3	179.4	\$59.80		Y			
18	香港探蹤-香港車仔展	價值觀教育		6	172.2	\$28.70		Y			
19	陳旭麟藝術作品展	藝術（視藝）		2	41.4	\$20.70			Y		
20	愛心相連大行動慈善義賣2023	領袖訓練		3	62.1	\$20.70				Y	
21	認識校運會場地	體育		2	27.6	\$13.80		Y			
22	課後硬地滾球訓練	體育		12	192	\$16.00			Y		

23	輪椅舞培訓班	藝術（其他）		2	39	\$19.50			Y		
24	籃球隊	體育		11	176	\$16.00			Y		
25	香港中小企創新大獎2023頒獎典禮	生涯規劃		2	57.4	\$28.70				Y	Y
26	房角石步行籌款暨義工動員日2023	價值觀教育		10	253	\$25.30		Y		Y	
27	躲避盤同樂日	體育		18	2350	\$130.56			Y		
28	戶外訓練營	體育		9	5000	\$555.56			Y		
29	2024個人體育比賽(室內賽艇機)	體育		12	762.5	\$63.54			Y		
30	2024個人體育比賽(單車機)	體育		10	762.5	\$76.25			Y		
31	2024個人體育比賽(籃球射籃)	體育		15	762.5	\$50.83			Y		
32	2024個人體育比賽(足球射龍門)	體育		11	762.5	\$69.32			Y		
33	生命探索小姐	價值觀教育		8	1000	\$125.00		Y			
	0		第3項總計 Total of Cat. 3	0	\$0.00		0	0	0	0	0
	33		總計 Grand Total	197	\$16,400.00		2	16	13	3	1

10.8 附件十四 「校園・好精神一筆過津貼」運用報告

本校於 2023-2024 學年已運用「校園・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (\$)
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	9,000
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	12,000
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	0
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	0
v.	其他（請註明）：	0
	總開支金額	21,000
	津貼餘款	39,000

10.9 附件十五 「家長學生・好精神一筆過津貼」津貼運用報告

本校於 2023-2024 學年已運用「家長學生・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額(\$)
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	3,887
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	0
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	0
iv.	其他（請註明）：	0
	總開支金額	3,887
	津貼餘款	16,113