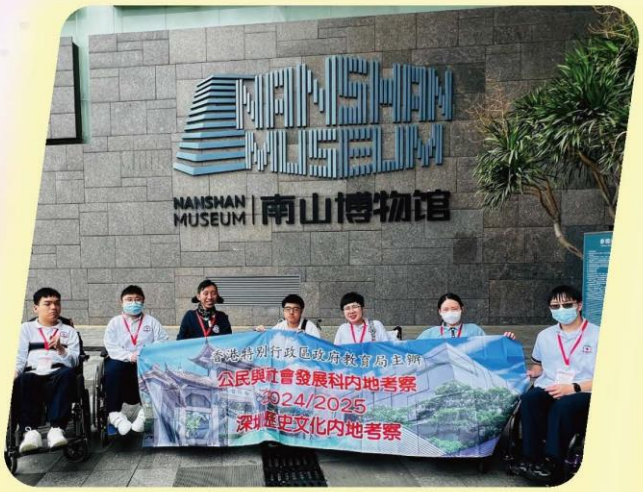
香港紅十字會甘迺迪中心
二零二四至二零二五年度
周年校務報告



目錄

1 我們的學校 6

1.1 香港紅十字會教育使命 6

1.2 本校願景 6

1.3 本校使命 6

1.4 我們的信念 6

1.4.1 學校簡介 7

1.4.2 學校設施 7

1.4.3 學校管理 7

1.4.4 班級組織 9

1.4.5 學生弱能情況 10

1.4.6 教職員編制 11

1.4.7 教職員資歷 12

1.4.8 相關工作經驗 13

2 關注事項的成效與反思；回饋與跟進 15

2.1 重點關注事項一：運用多元適異教學策略及加強閱讀風氣，提升學與教效能 15

2.1.1 目標一：透過校內及校外學習社群的專業交流，落實施行課程調適及適異教學 15

2.1.2 目標二：透過推動校園閱讀風氣，加強推廣從閱讀中學習及跨課程閱讀 19

2.2 通過 STREAM 及正向教育提升整校之精神健康、資訊和國民教育素養 20

2.2.1 目標一：以跨學科學習模式有系統地在課堂內外進行 STREAM 教育，以培養學生創造力、解難能力和協作的能力 20

2.2.2 目標二：建立健康正向有序的校園 27

3 我們的學與教 36

3.1 課程特色 36

3.1.1 課程規劃及管理 36

3.1.2 教務及課程發展委員會 36

3.1.3 中學及小學課程組 37

3.1.4 學段關注目標 38

3.1.5 個別化教育計劃暨個別化轉銜計劃 (Individualised Education Programme cum Individualised Transition Plan，簡稱 IEP cum ITP) 38

3.1.6 校本評估策略 39

3.2 各學習領域的課時 40

3.3 總授課日數 43

3.4 教職員專業發展 44

3.4.1 職員參與校內主要培訓項目 46

3.4.2 職員參與校外主要培訓項目（包括工作坊、海外交流） 47

3.4.3 對外公開講座或分享活動 49

3.5 學科學習 52

3.6 學生活動 61

4 我們對學生成長的支援 62

4.1 德育及公民教育 62

4.2 多元學習活動 63

4.3 輔導與訓育 64

4.4 職業治療 64

4.5 物理治療 67

4.6 言語治療 68

4.7 宿舍服務 69

4.8 社工服務 69
4.9 家校協作 72
5 學生表現 73
5.1 學生參與活動情況 73
5.2 國際和校際活動中獲得的獎項 75
5.3 社會服務及與社區的聯繫 79
5.4 校友成就 80
5.5 離校學生出路 81
6 來賓到訪 81
7 財務報告 87
8 附件 90
8.1 附件一 「多元學習津貼」報告 90
8.2 附件二 「學校發展津貼」報告 92
8.3 附件三 「校本課後學習及支援津貼」報告 94
8.4 附件四 「資訊科技綜合津貼 (CITG)」 報告 98
8.5 附件五 「加強非華語學生的中文學與教額外撥款」報告 99
8.6 附件六 「全方位學習津貼」報告 101
8.7 附件七 「高中公民及社會發展科一筆過津貼」報告 131
8.8 附件八 「姊妹學校交流計劃」報告 134
8.9 附件九 「學校閱讀推廣計劃」報告 139
8.10 附件十 「推廣中華文化體驗活動」報告 142
8.11 附件十一 「家長教育津貼」計劃書 144
8.12 附件十二 「新科技支援課堂學習津貼」 146
8.13 附件十三 「支援學校推動校園體育氛圍」報告 147

8.14 附件十四 「支援開設小學科學科」報告.....148

8.15 附件十五 「校園・好精神津貼」報告.....149

8.16 附件十六 「家長學生・好精神一筆過津貼」報告.....150

8.17 附件十七 「優化照顧及支援津貼」報告.....151

8.18 附件十八 「配合香港紅十字會 5 年發展」報告.....154

8.19 附件十九 「學生活動支援津貼」報告.....161

1 我們的學校

1.1 香港紅十字會教育使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病學童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

1.2 本校願景

秉承紅十字會的人道精神及平等機會信念，本校貫通各專業團隊，為身體弱能及多重障礙學生，提供全人教育及優良的學習環境，讓其盡展所長，建設共融社會。

1.3 本校使命

秉承校訓「**立己達人**」的精神，為學生提供全人教育，並結集全校各專業團隊，在學生的不同學習階段，致力培育學生能接受自我、立己為本、發展潛能及貢獻社會。

1.4 我們的信念

透過確立及推廣《我們的信念》的過程，職員清楚掌握學校的核心工作信念，並且加強了團隊的凝聚力。學生亦能學習相關信念的素質，並將其意義實踐於生活中。

1.4.1 學校簡介

秉承校訓「立己達人」，學校為學生提供德、智、體、群、美的全人教育；在第一學習階段採納「引導式教育」模式實踐教學；在第二及第三學習階段則兼顧主流課程及個別學習需要；在第四學習階段會集中公開評核及全面融入社會的準備。學校透過貫通專業團隊精神，營造一個充滿動力和有效的管理環境，並與家長和社區建立良好的關係，好讓學童能得到最佳的學習環境。

1.4.2 學校設施

學校設有校史室、飯堂暨禮堂、禮堂暨室內運動場、護理室、社工室、職業治療室、物理治療室、由太陽能集熱式系統提供熱水的水療室、言語治療室和輔助溝通工具評估及治療室、自治室、多功能體能訓練器、感覺統合治療區、甘苗樂室、無障礙閱讀圖書館、遊戲治療室、玩具圖書室、自然廊、葡萄架、生涯規劃及職業技能評估室、沉浸式虛擬實境室、STREAM 房、多媒體學習中心、新翼電腦室、資訊科技室、新翼活動室、輔導暨靜觀室、綜合科學實驗室、廚房、宿舍康樂室、天橋連接主校和新翼、低地台校巴、配備「車用尾門輪椅升降台」的校車、全校觸屏電視、壁畫和藝廊。

1.4.3 學校管理

本校是香港紅十字會轄下的其中一所特殊學校，本校已於 2010 年 8 月 31 日成立法團校董會，由香港紅十字會之「特殊教育及復康服務管治委員會」協調學校發展。本年度法團校董會成員包括校監、6 位由辦學團體委任之校董及替代校董、1 位獨立校董、1 位教員校董及 1 位家長校董、另替代教員校董及家長校董各一，而校長則為校董會的當然成員。校董會轄下的學校行政委員會實踐紅十字會的辦學理念，負責學校的日常管理工作，確保學校提供優質的教

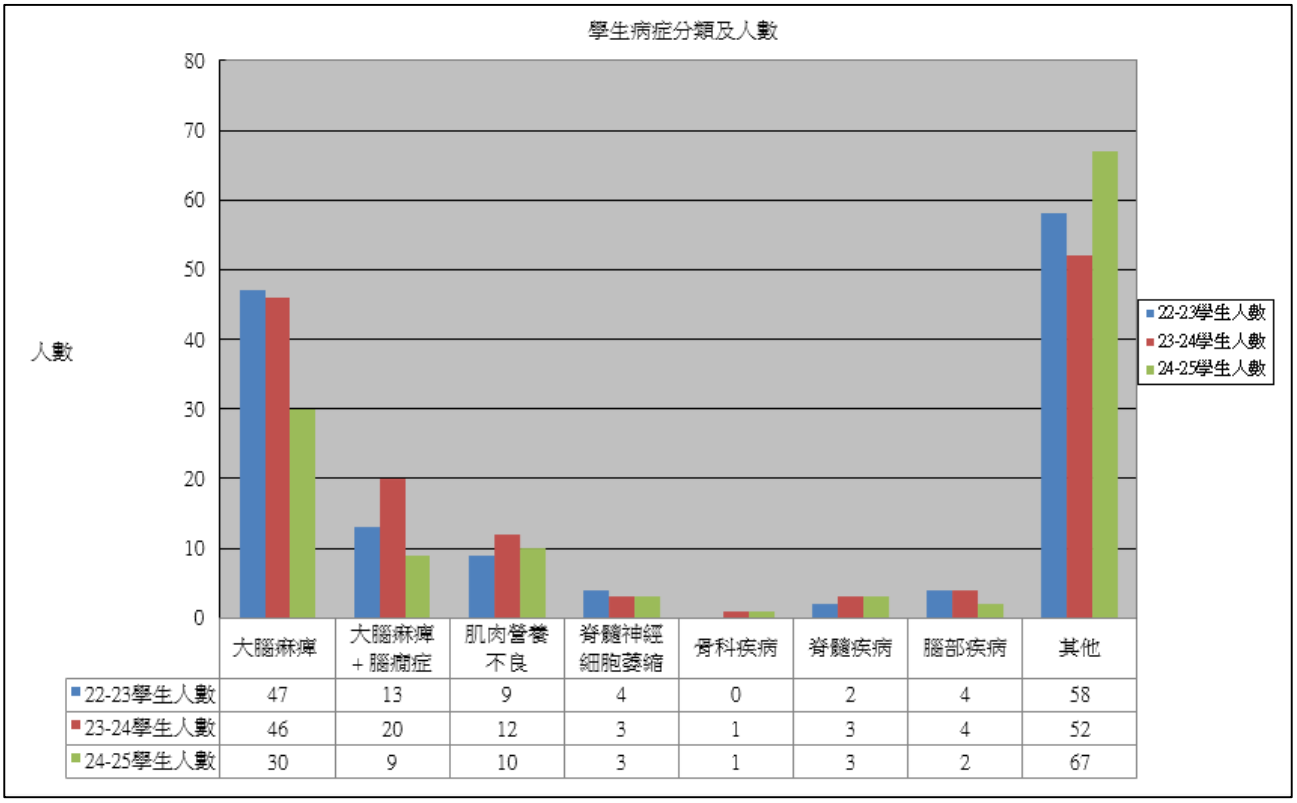
育、復康、護理及宿舍服務予學生。學校行政委員會亦是學校與校董會的有效溝通和合作平台，委員會成員來自各大範疇的負責人，具有代表性。

1.4.4 班級組織

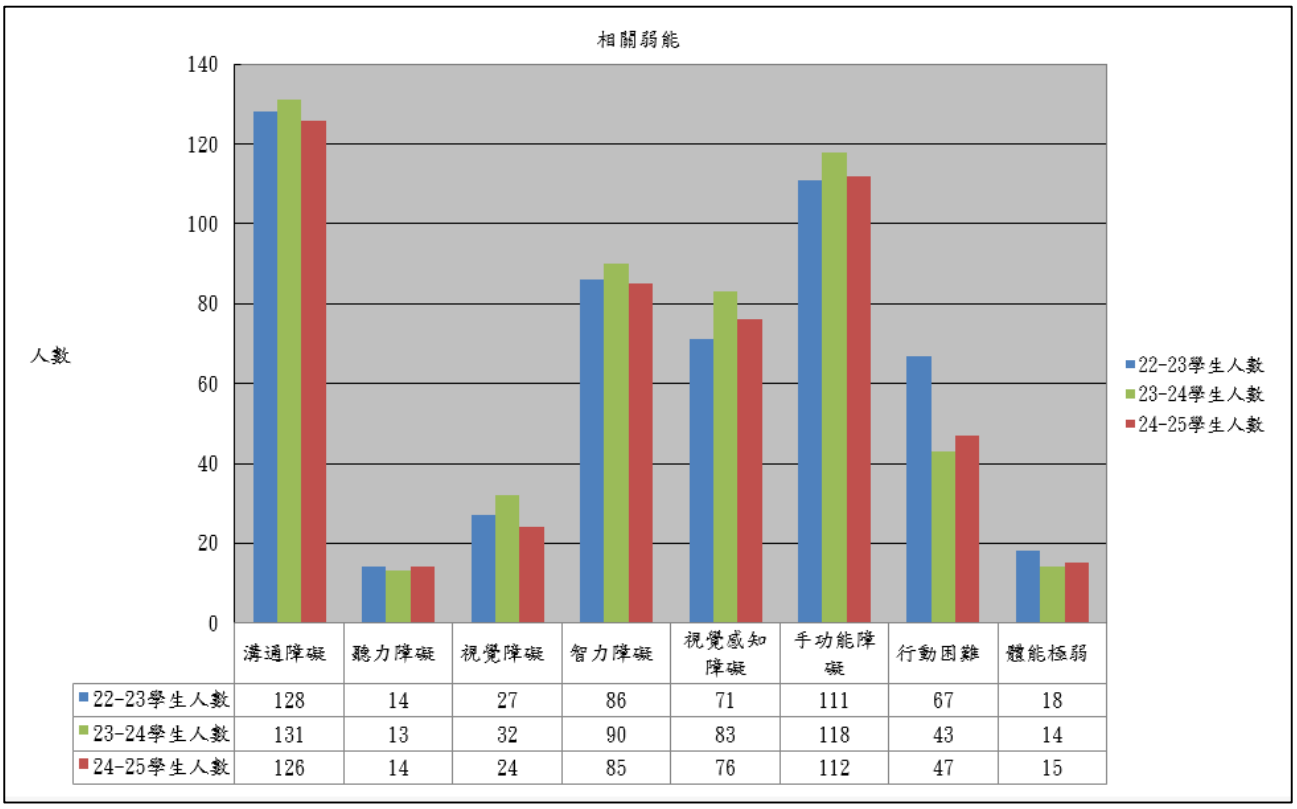
本校在 2024-2025 年度共有 130 名學生，包括 76 名男生，54 名女生。各班級的學生人數分佈如下：

			女生		男生		總人數
級別	班級	數目	宿生	走讀生	宿生	走讀生	
中學	中六	3	3	4	7	6	20
	中五	1	2	0	2	3	7
	中四	2	4	2	2	6	14
	中三	1	0	6	1	3	10
	中二	1	1	1	3	2	7
	中一	2	1	2	6	6	15
小學	小六	2	1	5	2	9	17
	小五	1	2	4	0	2	8
	小四	1	3	2	1	1	7
	小三	1	0	6	1	3	10
	小二	1	1	3	2	5	11
	小一	1	0	1	1	2	4
總數		17	18	36	28	48	130

1.4.5 學生弱能情況



	大腦麻痺	大腦麻痺＋腦癇症	肌肉營養不良	脊髓神經細胞萎縮	骨科疾病	脊髓疾病	腦部疾病	其他
22-23學生人數	47	13	9	4	0	2	4	58
23-24學生人數	46	20	12	3	1	3	4	52
24-25學生人數	30	9	10	3	1	3	2	67



	溝通障礙	聽力障礙	視覺障礙	智力障礙	視覺感知障礙	手功能障礙	行動困難	體能極弱
22-23學生人數	128	14	27	86	71	111	67	18
23-24學生人數	131	13	32	90	83	118	43	14
24-25學生人數	126	14	24	85	76	112	47	15

註：

1. 「溝通障礙」是指學生在言語表達、理解、發音、聲線或說話流暢度上出現問題，造成溝通上的困難。
2. 「聽力障礙」是指學生因聽覺系統出現結構上或功能上的問題，導致聲音辨識困難，經過合適的聽力檢查確定的聽力損失。
3. 「視覺障礙」是指學生由於先天或後天原因，導致視覺器官（眼球、視覺神經、視覺徑路、大腦視覺中心）之構造或機能發生部分或全部之障礙，經矯正或治療後對事物之視覺辨認仍有困難者。
4. 「智力障礙」是指學生腦部功能發展緩慢或不能如常完全發展，而其個人在學習及社會適應能力方面亦因而受到限制。
5. 「視覺感知障礙」是指學生因視覺感知能力缺損而影響學習和日常生活。因智力限制或視力障礙而未能接受評估的學生不計算在內。
6. 「手功能障礙」是指學生因上肢功能缺損而影響學習和日常生活。
7. 「行動困難」是指學生由於先天或後天原因，導致骨骼、肌肉結構或身體控制上發生部分或全部之障礙，需要使用步行輔助器或輪椅代步。
8. 「體能極弱」是指學生因身體結構上或控制上的問題，需要使用電動輪椅代步或需要有人協助推動輪椅，大部份位置轉移及自理項目需要別人全面協助。

1.4.6 教職員編制

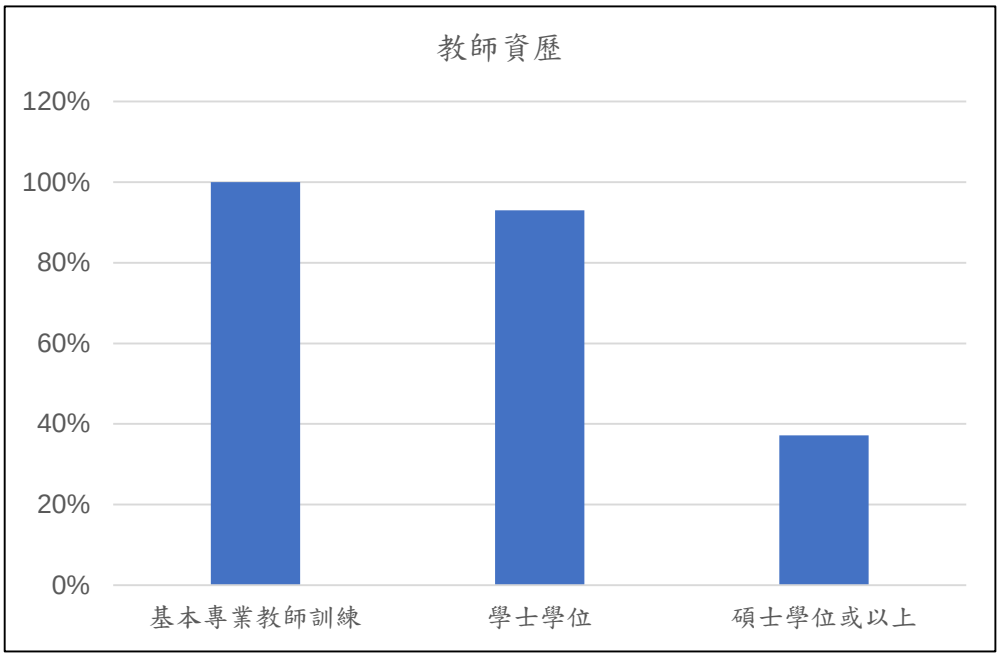
按教育局編制及其他合約編制的職員，本校在 2024-2025 的組織如下：

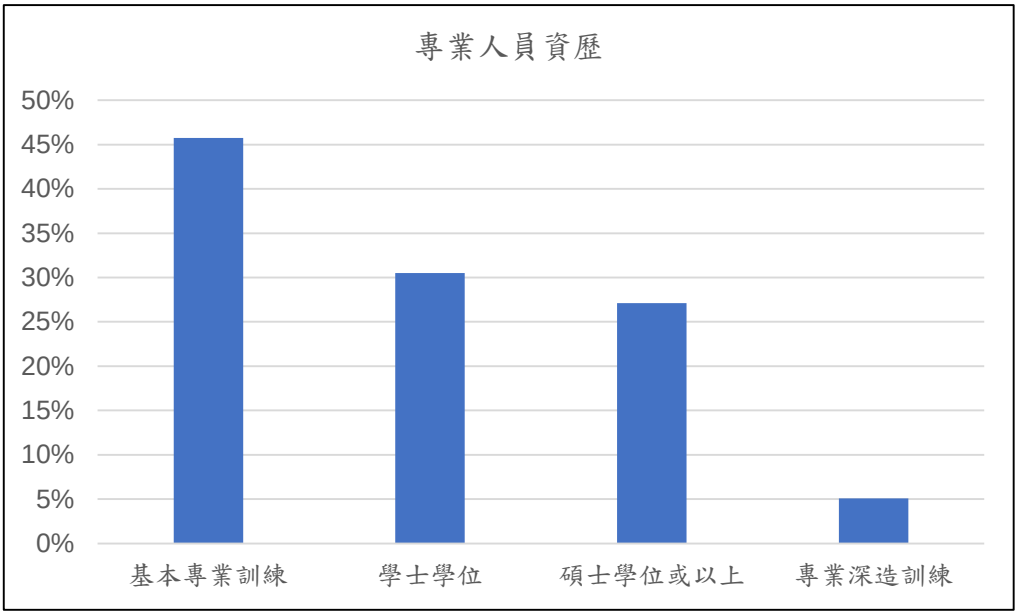
部門	教師/專責人員	非專責人員	總數
教學部	校長(1)、中學教師(21.9)、外籍英語教師(中學)(1)、小學教師(14.6)、外籍英語教師(小學)(1)	教學助理(17)、實驗室技術員(1)	57.5
物理治療部	物理治療師(5.5)	物理治療助理(2)	7.5
職業治療部	職業治療師(5.5)	職業治療助理(5.5)	11
言語治療部	言語治療師(4)	/	4
護理部(日間)	護士(3)	/	3
社會工作部	社工(2.5)	/	2.5
教育心理學	教育心理學家(0.4)	/	0.4
宿舍部	舍監(1)、副舍監(2) 、宿舍家長(25)、康樂輔導員(3)、護士(5)	生活起居照顧員(9)、廚師(7)、看守員(1)、職工(2)、保健員(2)、文員(2)	59

學校部其他職員	/	文員(4)、會計(3)、各類助理(5)、司機(4)、職工(10)	26
總數	96.4	74.5	170.9

1.4.7 教職員資歷

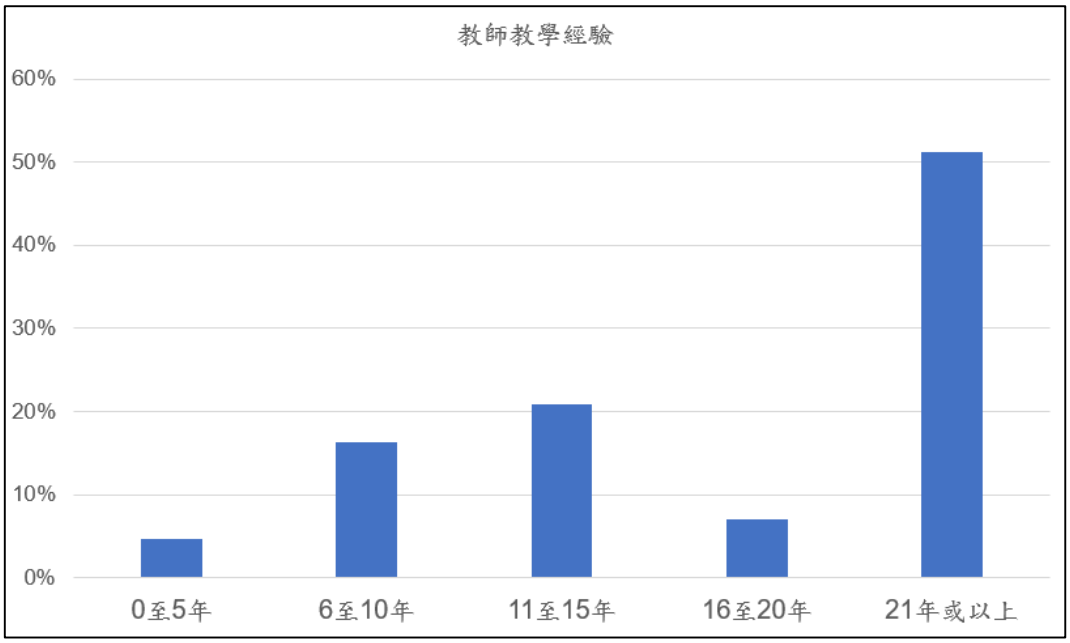
教師及各專責人員的資歷如下：

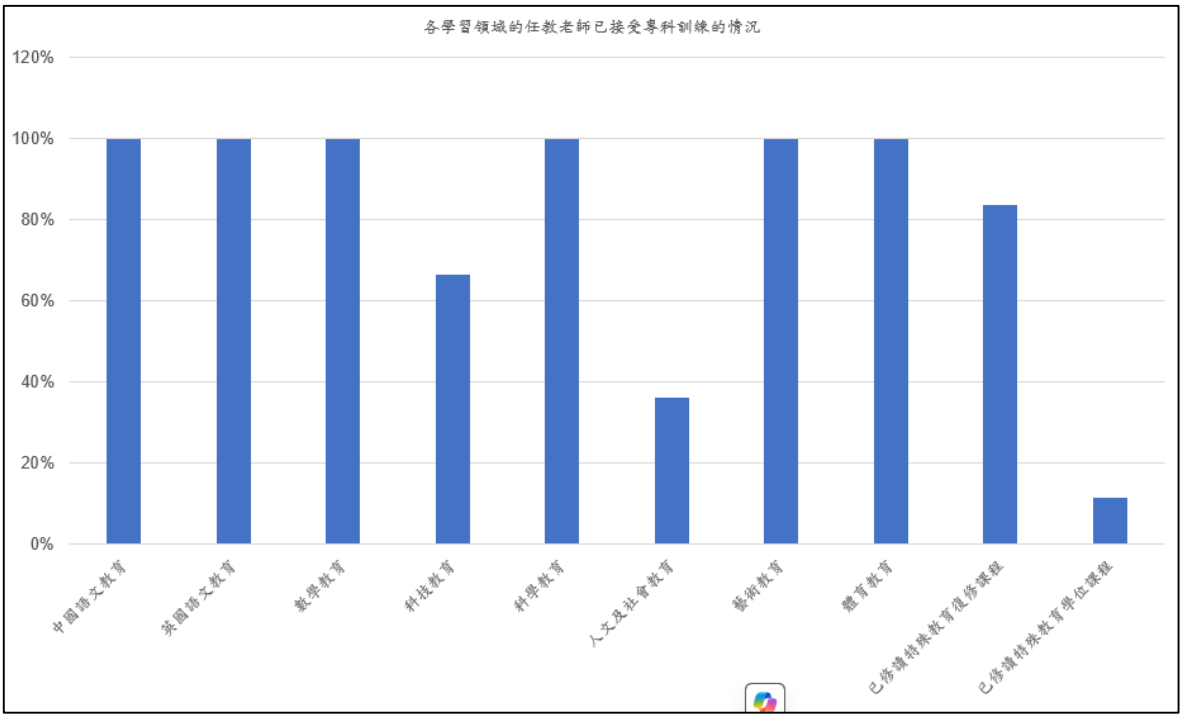




1.4.8 相關工作經驗

在 2024-2025 年度，各學習領域之任教老師平均超過 80%已接受專科訓練，而教學經驗超過 10 年的教師約有 79%。各學習領域的任教老師已接受專科訓練的情況及教學經驗表列如下：


教師教學經驗
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
0至5年
6至10年
11至15年
16至20年
21年或以上


各學習領域的任教老師已接受專科訓練的情況
120%
100%
80%
60%
40%
20%
0%
中國語文教育
英國語文教育
數學教育
科技教育
科學教育
人文及社會教育
藝術教育
體育教育
已修讀特殊教育復修課程
已修讀特殊教育學位課程

2 關注事項的成效與反思；回饋與跟進

2.1 重點關注事項一：運用多元適異教學策略及加強閱讀風氣，提升學與教效能

2.1.1 目標一：透過校內及校外學習社群的專業交流，落實施行課程調適及適異教學

成就
1 **透過校內及校外學習社群的專業交流，落實施行課程調適及適異教學** ● 共有 5 位老師參與校本支援服務（常識），目的是支援小四及小六學生的 STEAM 及科學探究活動，主題由學生共同商議擬定，包括自製桌壺遊戲及滑輪裝置設計，學生透過工程設計及科學探究六步曲，從觀察、體驗及小組討論找出問題/需要，並經歷設計循環逐步規劃、設計、測試、分析及改良模型。在校本支援服務的教育局職員協助下，學校於 2024 年 11 月 22 日當天邀請了 2 位工程師到校，跟小四、小六、中二及中五主流班介紹工程師的職系、對社會的意義和貢獻、分享進修過程及途徑、讀書心得及勉勵學生。參與的學生都專心聆聽了積極發問。講座後，小四及小六學生向兩位工程師介紹他們的自製桌壺遊戲及滑輪裝置設計初稿，並於小息期間進行討論，收集工程師們的回饋才優化設計。除此以外，為配合 2025-2026 年度小一和小四常識科分拆為科學科及人文科，校本支援服務的教育局職員按小四的人文範疇主題，於 2025 年 3 月 3 日帶領 5 位老師到摩星嶺進行香港歷史的考察及拍攝 360 相片，並於 2025 年 3 月 14 日到校舉辦工作坊，教授參與教師及 2 位職業治療師運用 Lapentor 平台及在摩星嶺的相片製作 360 互動教材，讓學生不受體能及地域所限，體驗及認識摩星嶺的歷史。2025 年 7 月 7 日與教育局人員向全體教師報告整年校本支援服務的成果，並簡介適用於小學科學科及人文科的評估設計，探討協助智力稍遜的學生學習和掌握科學概念的教學方法及協助肢體較弱的學生進行動手活動(包括科學探究或工程製作) 的要點。 ● 一名英文教師及小學以英語為母語的英語教師（PNET）參與 Multicultural Language Arts Learning Hub，2024 年 11 月 14 日參與 NET Section (Primary) 舉辦的工作坊後，擬定了主題 Olympic Games 及完成製作包括 15 節課堂內容的教材套，並配合小四的教學內容，試教兩節課堂內容，包括奧運項目字詞、比較不同項目及作口頭匯報等。2025 年 5 月 13 日參與了最後一次會議，分享的學校提供了多元化的資源供參考，例如：運用 AI 人工智能軟件製作閱讀教材、實踐跨課程閱讀及鼓勵學生在真實環境下運用英語等教學活動。

- 共 3 位教師參與特殊學校專業學習社群 2024-2025：運用新科技支援學生的學習，教師於 2024 年 11 月 5 日到將軍澳培智學校觀課及交流。教育局人員與培智學校同工則於 2025 年 2 月 18 日到本校觀課，參與本校運用 XR Cave 及 AI 生成圖設計中文閱讀課，以應變自然災難為主題，帶動學生透過沈浸式虛擬實境感受海嘯的威力，然後一同閱讀相關文章，同時也分享了學生使用 AI 人工智能軟件生成圖製作之簡報，課堂上學生投入參與，教學成效理想。2025 年 4 月 8 教師到教育局分享如何使用新科技支援教學，相關內容及教學成果亦已在科組會議及全體教師會中作分享。
- 香港大學融合與特殊教育研究發展中心的 Engagement model（投入參與模型）計劃中的參與學校於 2024 年 10 月 7 日到校與辦工作坊，向所有教師介紹「投入參與模型」的概念及其重要性、應用背景及成功案例、5 個投人導向及案例實踐解說，並按本校提供的建議個案進行小組討論，讓教師體驗如何透過「投入參與模型」提升學生的參與度。本校 5 名老師亦於 2024 年 10 月 21 日到訪道慈佛社楊日霖紀念學校，透過簡介及觀課，加深了解「投入參與模型」的理論與實踐。本年共 4 名老師參與此計劃，共參與 5 次線上研討會，由英國的專家講授 Engagement model、Inquiry culture 及相關實踐模式。本校亦以 Engagement model 為一名自閉症譜系的學生進行行動研究，透過運用參與評量表，可見學生的參與行為表現在探索、領悟、預計、堅持、展開這 5 個向度均有進步，在檢視的過程中，亦關顧學生的身心靈健康及以客觀的具體事例發現學生的強項及可用作強化正確行為的潛能。參與教師已於線上研討會及全體教師會上匯報，並完成撰寫行動研究報告。
- 已完成安裝 XR Cave 及開放予同事們預約作上課之用，主要使用者為中學生，除了學科教學內容外，學生也學習搜尋及整理用於 XR Cave 系統內的內容。同時，配合學校發展方向及善用現有資源，於多元活動時段的多媒體創作小組活動進行虛擬實境校園設計課程，教導學生製作虛擬實境內容及用於 XR Cave 系統內。XR Cave 的捐贈機構香港教育大學 E.A.T. Lab 的負責人連同多媒體公司創辦人及音樂人於 2025 年 3 月 11 日訪校，了解本校使用 XR Cave 的情況及討論其擴充性及其他的用途。除了課堂用途之外，亦運用此裝置於 2025 年 3 月 21 日聯校職員發展日當天進行 4Rs 森林浴體驗。
- 為加強教職員對最新科技的認知及操作技巧，於 2025 年 1 月 13 日舉辦 360 拍攝工作坊及於 2025 年 5 月 26 日舉辦 Gemini 生成式 AI 學與教應用工作坊，並已完成有關教職員運用科技的現況及需要問卷調查。調查結果可見使用平板電腦的情況十分普遍，但對現有設備感不

足或老舊。另外，接近 40%的教師表示缺乏相關的教學資源或範例和缺乏足夠的資訊科技技能。

- 2024 年 11 月 18 日全體任教小學的教師參與由教育局舉辦的「小學教育課程指引到校教師工作坊」，加強認識更新的小學教育 7 個學習宗旨、評估素養和課業政策課程及「善用學時，創造空間」此更新重點。
- 於教師例會上進行了 3 次「適異教學策略」的分享，包括何謂適異教學及適異教學的向度等。相關問卷調查可見 90%教師同意對適異教學的理念增加了認識，約 70%教師表示掌握實踐適異教學的 4 個向度（學習環境、學習內容、學習過程及學習成果），超過 60%教師期望下學年能針對學習內容及學習過程多作分享。從觀課及課業檢閱中觀察所見，超過 80%的教師都能按學生的需要及能力在教學目標、教學過程及課業中作出合宜的調適，例如：不同層次的提問、課業的題型調適、恰當的分組方式及適切的回饋等。
- 職業治療師於 2025 年 1 月 10 日全體教師會中，舉辦「學生特殊考試安排校內工作坊」，對象為教師及助理教師。由職業治療部講解特殊考試安排的要求，加深教學部同事對學生在公開試特殊考試安排的認識及事前準備，從而帶出日常教學、學生輸出、課業和評估調適及跨專業協作的重要性。
- 數學科成員分別於 2025 年 1 月 16 日及 2025 年 3 月 19 日到香港四邑商工總會陳南昌紀念學校及保良局余李慕芬紀念學校進行交流，了解中度智障學校的數學課程及學、教、評方面的運作。
- 觀課主題是「適異教學策略」，「校內專業學習社群」包括中文組、英文組、數學組、個人、社會及人文教育組、生活技能組及資訊科技組。各校內專業社群以打通學習階段形式進行，讓同科組各老師透過學、教、評循環，掌握學生的整體學習進程，針對學生的難點作調適，設計合適的課堂活動及延伸學習活動。各組討論時，科任分工合作，提出合宜的建議及策略，令科任間的教學策略及課前預備技巧得以提升。以上各組已於 2025 年 7 月 4 日全體教師會進行分享，互相參考推行模式及主題，從而促進社群之間的交流。相關的記錄和總結文件（包括課前準備、觀課情況及學生表現、各教師檢討及反思）已妥善存檔，以作承傳。「一師一優課」則於 2025 年 7 月 7 日教師例會作分享，透過實際課堂例子，分享「同質分組」、「異質分組」、「學習環境」、「調適學習內容、活動及善用資訊科技」等優良示範。

反思、回饋及跟進

1　透過校內及校外學習社群的專業交流，落實施行課程調適及適異教學

- 各校內及校外學習社群於全體教師會上作分享，讓教職員們彼此學習及欣賞，建立學習型團隊，同時透過知識管理讓相關資料得以承傳。
- 鑑於學生的體能限制，未必能親身到一些郊外地區進行實地考察，運用 360 全景照片製作成網上虛擬旅程有助彌補學生經驗上的不足，同時亦可提升教師運用資訊科技來實踐適異教學的能力，從而提升學與教的效能，建議已掌握相關技能的教師分享所學，並鼓勵科組成員運用所學製作 360 互動教材，豐富教材庫及提升專業發展。
- 學生在體驗 XR Cave 系統及製作 AI 生成圖時反應良好，到友校參觀其 VR 課堂亦有不少優良的教學點子，例如透過視藝科的教學結連學生的日常生活及感受生活情趣。建議下學年推介其他科組參加校外專業學習社群，學習使用更多不同類型的新科技。
- 學生在體驗 XR Cave 系統時反應良好，在協助搜尋及整理 XR Cave 系統內容方面也表現積極，但由於製作虛擬實境內容方面步驟較複雜，學生需要多作練習及接受持續性的培訓。下學年會持續鼓勵更多教師使用 XR Cave 系統，加強運用資訊科技提供豐富學習經歷予學生。
- 360 拍攝工作坊礙於硬件數量限制，未能安排實習機會予所有同事，建議按同事個別需要以小組形式進行相關培訓。教職員對學習 Gemini AI 工具反應十分正面，隨著 AI 工具的普及，建議明年加強培訓，例如：進階工作坊。
- 教職員運用科技的現況及需要問卷調查結果可見同事對現有平板電腦設備感不足或老舊，建議檢視現有設備及按需要進行階段性更換。另外，接近 40%的教師表示缺乏相關的教學資源或範例和缺乏足夠的資訊科技技能，下學年需為教師加強相關培訓。
- 有關適異教學的問卷調查中，超過 60%教師期望能針對學習內容及學習過程多作分享，下學年課程組會加強這兩個向度的分享。

2.1.2 目標二：透過推動校園閱讀風氣，加強推廣從閱讀中學習及跨課程閱讀

成就
2 **透過推動校園閱讀風氣，加強推廣從閱讀中學習及跨課程閱讀** ● 圖書館負責老師於上學期已把閱讀課指引及閱讀資源經電郵發放及於教師例會中解說，並定期發放新書上架及不同主題圖書的展覽消息，包括：AR 圖書展覽(2024 年 10 月) 、國家憲法日展覽((2025 年 4 月) 、古今中華圖書展覽及交通工具叢書展覽(2025 年 4 月) 。同時，按學生的興趣及需要，購入不同類別的圖書，如：AR 圖書、食療保養、海底探索、航天科技、中華文化等圖書，帶動學生及教職員的閱讀氣氛。同時，本學年把閱讀獎勵融入學生獎勵計劃 SuperPower 中，讓學生更有動力閱讀，培養樂於閱讀、認真閱讀、恆常閱讀的習慣。為鼓勵學生於暑假期間持續閱讀，圖書館負責老師製作了一短片，讓家長了解閱讀的重要性、如何為學生選擇合適的讀物及掌握伴讀技巧。 ● 中、英文科的教學計劃均包括與閱讀相關的目標，部份小學數學教學計劃中亦顯示與閱讀相關的元素，例如：認讀數字及註明應用題的句式及重點字彙，部份教學報告中有回饋與閱讀相關的教學目標。 ● 推行跨課程閱讀方面，小四英文科及專題研習以「運動」為主題，加強學生認識奧運運動項目的英文字詞及運用相關形容詞，專題研習則透過讀物及短片讓學生認識冰壺玩法及中國國家隊於冰壺項目的成就。小五英文科及常識科則以校本課程單元 People around the world 及香港地理位置作配合進行跨課程閱讀，加強學生對相關單元內容的掌握。中五班學生則共進行了兩次跨課程閱讀活動，包括上學期安排學生透過閱讀科學科剪報，撰寫中文閱讀習作；下學期就著學生參與了珊瑚養殖活動，在中文課中引入科普文的閱讀，教導海洋生態保育知識。整體教學成效理想，擴闊了學生視野，並感到課堂更有趣。 ● 從 APASO 調查所見，78.6%小學生同意及非常同意「閱讀是我最喜歡的愛好之一」；超過 92.9%小學生「認為自己是一個喜愛書本和閱讀的人」（當中包括 35.7%小學生小部分認同）；64.3%小學生會每天或每周或每月 1、2 次閱讀非老師指定的書籍；約 57%小學生對於「我喜歡與他人談論書籍」表示部份及完全正確；35.7%及 57.1%小學生、31.3%及 50%初中生、23.1%高中生分別每天會進行 30 分鐘以上及 30 分鐘或以下的休閑閱讀；64.3%小學生、81.3%初中生及 53.9%高中生非常不同意/不同意閱讀是浪費時間。跟去年比較，小學生在喜愛閱讀方面有提升，中、小學生亦較去年多進行休閒閱讀。

反思、回饋及跟進
2 **透過推動校園閱讀風氣，加強推廣從閱讀中學習及跨課程閱讀** ● 跨課程閱讀推廣方面，下學年可擴展至更多班別，按班本各科的教學內容作規劃，如中文科搭配中國歷史及視藝科等，提升學生的學習興趣及對不同學科內容的掌握。 ● 學生在 APASO 調查中的閱讀範疇表現雖有少許提升，但閱讀推廣需持之以恆，才能全面提升校園閱讀氣氛，除學生外，教職員的閱讀氛圍也需加強，以作學生的好榜樣。閱讀課課堂活動方面也可多樣化和增強趣味性，讓學生多互相分享及展示喜愛書籍。 提升施行課程調適及適異教學的能力、推動校園閱讀風氣、培養學生 STREAM 方面的技能，俱為現今教學的大趨勢，故 2025-2026 學年繼續推行，深化目標及相關策略。

2.2 通過 STREAM 及正向教育提升整校之精神健康、資訊和國民教育素養

2.2.1 目標一：以跨學科學習模式有系統地在課堂內外進行 STREAM 教育，以培養學生創造力、解難能力和協作的能力

成就
1 **成立核心小組，訂定校本跨科協作的框架及學習內容** ● 已透過成立核心小組，完成訂定初中校本跨科協作的框架及學習內容記錄，初中每班進行了最少 1 次涉及不同學習範疇的跨科協作的 STREAM 框架和學習內容，大部份學生都能主動學習和投入學習活動，應用及展示所學，解難能力和協作的能力亦見提升。例如： ■ 於 10 月至 11 月期間，電腦科、視覺藝術科和中國語文科進行了跨科活動，並共有 39 名學生參加了由香港教育裝備行業協會所於 12 月主辦的「粵港澳大灣區文化的融合之旅 AI 生成繪圖設計比賽」，並獲得了多個優異獎，包括 29 個優異獎及 2 個嘉許證書。AI 生成繪圖設計比賽是以香港非物質文化遺產為主題，視覺藝術科先教導了學生設計加入香港文化的食品、人物、風景、節日等元素的作品，中國語文科則教導了學生為視覺藝術科創作的作品撰寫文字描述，最後電腦竹科教導了學生運用人工智能生成平台輸入中文科撰寫了的文字描述，完成製作了生成圖片作品以

參加比賽。學生運用了人工智能技術創作藝術像，呈現了大灣區最美好而獨特的理念和文化色彩。

- S2A 學生於 11 月的科學課學習了粒子運動和擴散的概念，並於 12 月在視覺藝術科利用擴散作用的原理製作圖畫和作品。學生通過了具趣味性及習領域相互聯繫的主題，教學活動激勵了她們的思考，讓學生打破科目領域的間隔，靈活運用了學科知識。
- S3A 學生於 11 月在綜合人文科透過虛擬實境系統學習了升旗議式，掌握了如何運用科技模擬練習。學生可於課堂上通過虛擬場景，深入學習，學生都能感受較濃厚的學習氛圍。
- 透過數學科與電腦科合作，S4A 學生於 11 月學習了運用 GOOGLE 表單收集訪問結果，再製作統計圖，加以閱讀和分析，再找出各選項的分佈。這讓學生可以根據數據的性質及各統計圖的特性，選用適當的統計圖來表達，並熟悉如何讀取有關數據。
- 中國語文科於上下學期各進行了一次跨科閱讀活動：S5A 於上學透過閱讀科學科剪報後撰寫了中文閱讀習作；另於下學期學生則參與了由數字政策辦公室撥款舉辦的「智慧海洋：珊瑚保育科技計劃」活動，在中國語文科中引入科普文的閱讀，教導海洋生態保育知識。學生透過跨課程閱讀，聯繫了不同學科的學習，能拓寬了學生的閱讀面，豐富了學生的閱讀經歷，使學習更立體。

2 參與多元及境內外的 STREAM 活動

- 已完成舉辦或參加了多元及境內外的 STREAM 活動，大部份學生積極參與活動，有關活動提升了學生解難能力和協作的能力。

<u>STREAM 學習活動</u>

- 於 2024 年 10 月 18 日舉辦了全校性的「STREAM Day」活動，小學部安排了鬼口水製作和磁動車探究活動，增加了學生對科學的興趣。中學方面，S1A、S2A 和 S5A 學生參加了數學科安排的活動，利用飲管砌不同立體形狀和玩具，如三角柱體、韆鞦、雨傘等，以及利用 3D 立體筆，配搭不同顏色創作戒指和眼鏡。活動中，學生能運用和發揮探究、協作和解難能力，培養創意精神。除此之外，S3A、S4A 和 S6A 學生學習了使用激光雕刻機去製作絲網印刷模板，合力設計出獨一無二的圖案，最後利用絲網印刷機印刷出屬於自己的環保袋。其餘中學學生則參與了製作食物蠟燭工作坊，學生透過蠟低溶點的特性，將不同質感的蠟熔解和混合，加入不同顏色，最後將其凝固，製作成一杯杯色彩繽紛、獨一無二的雪糕芭菲食物蠟燭模型。學生在「STREAM Day」進行了不同的探究活動，對各項活動非常投入。 學生在不同學科提升了學習效能及解難的能力，也提升了學習興趣。

- 於上學期 S6A、S1A 及 S3A 學生參加了 CoSpaces VR 製作課程，課程涵蓋了 VR/AR 基礎知識、3D 建模、編程、以及如何將這些元素融入教育和遊戲設計中，學生反應正面。學生學習了如何使用 CoSpaces Edu 平台的線上工具，能快速製作 VR/AR 內容，並結合編程和 3D 建模，創建出互動式的虛擬世界和遊戲。
- 於上學期 P6A 學生參加了 App Inventor 手機編程課程，學生透過使用的手機程式開發平台，利用簡易的拼圖編程開發各種應用程式， 例如電子寵物、BMI 計算器、地圖等，培養了學生的解難能力。
- 於 10 月及 12 月 S6C 學生參加了 STREAM 愛國及科藝活動，學生透過製作不同的 STREAM 工具提升對科技及藝術的興趣 。
- 於上學期 S6C 學生參加了擴增實境互動式繪本閱讀課，學生透過虛實互動繪本，穿梭繪本與真實世界，透過栩栩如生的虛擬體驗，聽故事、玩繪本，發揮創造力，啟發了學生自主學習、愛上閱讀繪本、享受充滿樂趣的學習，提高了對閱讀的興趣。
- 於上下學期 P6A 分別參加了「我是手機程式設計師」及「小小發明家」2 個與 STREAM 有關的課程，學生在課程內認識 App Inventor 2 及學習使用 micro:bit V2 編寫程式，學生可以輕鬆地組合程式積木來創建應用程式，激發了學生對學習的好奇心及創意的發揮。
- 於 1 月 S6C、S4A 個別學生參加了人工智能課程「愛國 STEM 工作坊」及「科藝探奇」活動。學生在「愛國 STEM 工作坊」利用木製作了可升降國旗，而在「科藝探奇」則利用木製作了木陀螺及木船，然後加以著色。這一些活動不但培育了學生的創意和自主學習，還加深了學生的愛國情懷。
- 於 2025 年 5 月 7 日安排了 6 位學生和家長到訪姊妹學校 – 深圳福田區竹香學校作學術交流，交流項目包括操作無人機、朗誦和水墨畫創作，一方面學生與當地學生交流了 STREAM 的學習，一方面亦加強了了解她們的學習情況和校園生活，也進一步以及提升了學生的國民身份認同。

<u>跨部門協作的 STREAM 活動</u>

- 為推動 STREAM 教育，職業治療師就 2024 年 10 月 18 日的「STREAM Day」活動預備及學生分組給予意見，治療師及助理亦於當天入組協助時，即時按學生能力進行活動調適，協助學生參與活動。
- 由 2024 年 10 月開始，職業治療部於星期三小息時段為新翼 5 班小學生舉辦了融合 STREAM 元素的治療活動，讓不同能力的學生能透過玩樂，培養創造力、解難能力和協作能力。於 12 月初開始把活動推展至主樓，於星期一小息時段為 P4A 及 S1B 班舉辦了融合 STREAM 元素的治療活動。全年共舉辦了超過 40 次不同主題的 STREAM 活動。學生對活動感興趣，新翼活動平均每次約有 15 位學生參與「甘

迺廸實驗室」活動，學生戴上了面罩進行實驗，把梳打粉加入水、白醋和油不同溶液中，觀察其變化，學生看見梳打粉加入白醋中有化學化應，感到很新奇，能形容看見有泡泡升起，亦聽到有嗞嗞像汽水的聲音。於 6 月 9 日及 18 日舉辦了 4 次「破冰拯救大行動」，學生用了不同方法嘗試拯救被困在冰塊裡的海洋生物，探索後發現在冰塊上撒鹽再用滴管加入暖水，能加速冰塊溶化。學生拯救海洋生物時表現落力，活動後亦能說出加速冰塊溶化的方法。不同智能及體能的學生均能透過所舉辦的活動，感受到科學探索的樂趣。

STREAM 比賽

- S2A 四名學生於 9 月參加了由阿里雲舉辦的「雲遊通義校際生成式 AI 比賽」，學生透過比賽提升了創意和解難能力，探索 AI 世界，點燃了學生對科技夢想與創新激情。
- S2A 兩名學生於 12 月參加了由南區學校聯會、香港南區各界慶典委員會合辦，香港海洋公園協辦，香港真光書院協助統籌的「海洋之聲-南區龍文化短影片創作比賽」，活動旨在提高學生對海洋保育的意識及發揮學生的創意，藉着片創作，宣揚愛護海洋生物、環境保護和生態保育的訊息，同時提高了學生創作和自我表達、團體精神，以及應對並解決困難的能力。
- P6A、S1A、S2A、S3A、S4A 及 S5A 學生於 12 月參加了由香港教育裝備行業協會舉辦的「粵港澳大灣區文化的融合之旅 AI 生成繪圖設計比賽」，比賽旨在通過人工智能技術，讓學生們更生動、具體地表達對國家「非物質文化遺產」的獨特感受及嶄新性了解，同時也促進粵港澳大灣區的教育協作和文化融合。學生透過比賽運用了人工智能技術呈現大灣區最美好且獨特的理念及文化色彩，並將其與現代科技融合，創作出具有地域特色和時代氣息的作品，其中 S1A 學生獲得了金獎，P6A、S4A、S5A 的學生則獲得了銀獎。

3 推行教職員及家長培訓，以增強教職員在課程統整的專業知識和教學技巧，以及家長對 STREAM 的認識

- 已完成舉行了不同的教職員及家長培訓，大部份的參加者滿意有關講座或工作坊，教職員在課程統整的專業知識和教學技巧，以及家長對 STREAM 的認識都大大增強了。

教職員培訓

- 有關教職員培訓可詳見重點關注事項: (一) 運用多元適異教學策略及加強閱讀風氣，提升學與教效能之「1.1 透過校內及校外學習社群的專業交流，落實施行課程調適及適異教學」的策略及成效。

家長培訓

- 家職會於 2025 年 3 月 16 日舉辦了親子日營，當日介紹了學校推行 STREAM 的情況及把 STREAM 元素融入日營活動中，讓家長能與學生一同認識 STREAM。家職會亦於 2025 年 3 月至 4 月邀請了教師拍攝視頻短片，介紹學校 STREAM 教學情況，配以有獎問答遊戲，這一些活動都提升了家長對學校推行 STREAM 的認識。
- 家職會亦運用了家長教育津貼，於 2025 年 3 月 17 日、5 月 18 日及 7 月 13 日舉辦了 3 次「親子歷奇日營」，均以 4Rs 精神健康約章及 STREAM 為主題，每次參與人數也多，活動均有助促進家長及學生的身心靈健康，以及加強了對 STREAM 的認識。身心靈健康的活動旨在建立家庭的團隊合作精神、提升溝通技巧及決策能力、增加歸屬感、成就感和勇於接受挑戰及承擔責任。家職會亦邀請了聖雅各福群會離校生專隊協助舉辦親子管教溝通日營，並加入了 STREAM 元素，如親子一起創作製作家庭相架，用繩紮架，合作砌 LEGO 及做模型等。家長及學生積極參與，都化身了小小科學家，透過實作與探索，享受了以 STREAM 為主題的精彩活動。

反思、回饋及跟進

1 **成立核心小組，訂定校本跨科協作的框架及學習內容**

- 透過成立核心小組，已成功完成訂定初中校本跨科協作的 STREAM 框架及學習內容。這提供了機會給不同學科的教師共同合作、設計和實施跨學科的 STREAM 學習活動或課程，打破了學科之間的界限，讓學生能夠從不同角度理解和應用知識，培養更全面的能力。同時，訂定校本跨科協作的 STREAM 框架及學習內容建立了縱向的校本 STREAM 課程，讓學生有系統、循步漸進地掌握 STREAM 的基要學習元素，培養學生以綜合及創新的方式進行跨協作及連繫生活的活動。因此建議來年繼續訂定校本跨科協作的 STREAM 框架及學習內容，並由初中推展至高小。
- 校本跨科協作的 STREAM 教學成效理想，跨科活動亦展示了各學科之間的合作空間和可能性。建議來年繼續鼓勵教職員多留意外間的 STREAM 比賽，為學生的學習帶來新的創意，以及建議來年可擴展其他學科配合，如中國歷史、視藝科等，進一步發展校本 STREAM 的跨科協作，讓學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，綜合發展和應用共通能力。
- 學生的文字表達能力一般比較弱，在運用人工智能生成平台輸入文字描述時很多時候並未能仔細描繪圖片，因此最後的作品與原來構圖的差異比較大。加上學生的中文輸入法能力一般亦較弱，有一些學生亦需要倚靠語音輸入中文字。建議來年繼續加強培訓學生輸入文字的能

力，包括認識及掌握 Prompt Engineering，有利學生更好的學習和生活。

2 參與多元及境內外的 STREAM 活動

STREAM學習活動

- STREAM 活動涵蓋了科學、技術、工程、藝術和數學等多個學科領域，學生透過參與多元及境內外的 STREAM 活動和比賽，可以促進他們的綜合學習和思維能力的發展。而 STREAM 活動的題材多與現實生活相關，能夠引起學生的興趣和好奇心。這樣可以增加學生的參與度和動機，並且讓他們能夠將所學應用到實際情境中。而學生對 STREAM 的活動和比賽表現感興趣和投入，建議來年繼續提供機會給予學生參與多元及境內外的 STREAM 活動的機會，讓學生可以更好地理解和應用所學知識，同時也能夠培養他們的合作和解決問題的能力，以及激發他們的創造力和創新思維，亦有助學生了解自身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。
- 學生對 STREAM 的活動和比賽興趣，活動進行時表現投入，惟與編程有關的項目需較多的時間，亦因學生身體狀況的差異，個別學生需較多的協助，以至部分任務完成時間有差異。建議來年繼續師生同行，鼓勵學生多參與有關活動，有助推動 STREAM 教育的文化氛圍。同時，亦建議來年可與不同的供應商合作，為學生提供不類型及多元的 STREAM 活動。
- 學生對 STREAM 愛國及科藝活動也感好奇，尤對機械醒獅的操作特別感興趣。因此，建議來年可舉辦融合 STREAM 教育與中華傳統文化的活動，以建一個創新且互動的學習模式，不僅讓學生在探索中華文化的過程中學習新科技，還能通過製作和體驗傳統中華民間遊戲以及學習中國各地傳統事物深化對中華文化的理解。
- 大部分中學班別及部分小學班別的學生曾到圖書館閱讀擴增實境互動式圖書，享受互動閱讀的樂趣。鑑於圖書館的空間有限，整班的同學未必一次過可到圖書館閱讀該批書籍。建議來年學生可分批到圖書館閱讀擴增實境互動式書籍或圖書館主任可到班房作擴增實境互動式書籍的導讀。亦建議來年班舉辦至少 1 次的擴增實境互動式圖書的體驗課堂，教職員協助學生閱讀時，也能增加對擴增實境互動式書籍的認識。
- 與姊妹學校 - 深圳福田區竹香學校作學術交流，交流了 STREAM 元素的活動，兩校學生在老師的指導下示範放飛無人機，表現投入，這讓兩地老師互相協商，共同探討學習元素和教學方法，兩地師生直接

討論交流，互相學習，持續發展。建議來年繼續與姊妹學校交流，透過拜訪和回訪，建立友誼和伙伴關係。

跨部門協作的STREAM活動

- 職業治療部積極舉辦融合 STREAM 元素的感知肌能活動，當中發現輪椅組和步行組學生的體能差異甚大，未必適合使用同一套活動及工具。因應問題，便試行把活動分拆為兩組，輪椅組和步行組活動隔週舉行，令治療師能按學生能力和需要提供適切的活動設計和環境安排，同學的參與性不斷提升，排隊等候的時間亦減少了。學生大多在完成小息流程後才參與活動，人群集中在小息後半段時間，等候時間變長，建議來年繼續靈活地編排時間表，按各班的小息活動和學生完成項目的先後次序進行分流，在小息不同時段參與活動。

STREAM比賽

- 參加了不少的境內外的 STREAM 比賽，包括「雲遊通義校際生成式 AI 比賽」、「海洋之聲-南區龍文化短影片創作比賽」、「粵港澳大灣區文化的融合之旅 AI 生成繪圖設計比賽」等，學生表現投入。STREAM 比賽活動通常分為兩大類：一種是專業性比賽，如：科學比賽、工程設計、編程比賽等，比賽要求參賽者具有一定的專業知識和技能；另一種是創意性比賽，如科學創意比賽、主要以創新為主。因此，建議來年繼續參加 STREAM 比賽，鼓勵學生學習新知識，提高技能，增加對 STREAM 的興趣，同時也可以展現自己的才能，甚至獲獎。亦建議嘗試參加有系統的培訓和具規模的比賽；同時推動學校建立校本學生人才庫，為學生提供更多發揮潛能的機會。

3 推行教職員及家長培訓，以增強教職員在課程統整的專業知識和教學技巧，以及家長對 STREAM 的認識

教職員培訓

- 有關教職員培訓可詳見重點關注事項: (一) 運用多元適異教學策略及加強閱讀風氣，提升學與教效能之「1.1 透過校內及校外學習社群的專業交流，落實施行課程調適及適異教學」的反思、回饋及跟進。

家長培訓

- 家長是學校的合作伙伴，如能讓家長明白學校 STREAM 教學的方向及內容，家長亦能在家中配合，利用日常生活的情景去教導學生。家職會在親子日營活動中向家長介紹學校 STREAM 的推行情況，效果理想。家長可以在一個較為自由及活潑的情景下對學校 STREAM 課程有更多的認識及了解。除了實體的家長工作坊外，運用線上的教學對家長來說是一種有效及方便的學習模式，家長可安坐家中隨時隨地學習。建議來年繼續舉辦有關 STREAM 的不同形式活動，讓家長對 STREAM 有更多的了解，在家中協助學生有關的學習。建議下學期

邀請老師繼續拍攝有關 STREAM 課程的視頻，再配以親子問答遊戲，讓學生與家長一同參與其中，提升學生對 STREAM 的學習動機。日營活動頗受家長及學生歡迎，可於活動中繼續加入 STREAM 元素，讓親子從實際體驗中學習 STREAM。

2.2.2 目標二：建立健康正向有序的校園

成就
1 **檢視及提升物品存放系統，如運用五常法、知識管理(KM)等** ● 已有不同部門的職員參加了五常法培訓，教職員對物品存放系統的認識已有所提升。 ■ 言語治療部已有超過70%的職員完成五常法綠帶培訓，其中1位治療師也加入五常法小組，配合五常法小組的工作計劃，在年中進行了跨部門內審。言語治療部已完成整理口肌用品和玩具，以適合的收納用品存放，並加入了木櫃總表及物件標籤以方便查找。 ■ 物理治療部已有70%的職員參加了五常法綠帶培訓，其中1位治療師及2位助理主力協助於部門內實行五常法，本學年已完成新翼活動室及部份主樓治療部的整理，其他部份會逐步展開整理。 ■ 職業治療部已有75%的職員完成了五常法綠帶培訓。部門已添置儲物容器及改裝傢具，於聖誕節及農曆新年長假期進行了部份治療區域的物品執整，部門同事於2025年3月7日的部門會議中就已執整區域存放系統進行了成效檢視，與會的10位職員均對結果表示滿意。 ■ 加上教學部，共安排了49位職員參加香港五常法協會舉辦的五常法綠帶認書課程，成績滿意。而88%或以上的教職員均認為物品存放系統有提升。 ■ 於2025年3月21日的香港紅十字會聯校教職員發展日上，當日各校介紹了五常法5S學習圈推展進度。本校學習圈負責人與友校同工互相分享了5S如何創造更理想的校園環境。本校同事教職員亦於聯校教師發展日，展示了如何運用洞穴自動虛擬環境(XR CAVE)進行4Rs精神健康約章》的校本虛擬森林浴體驗活動，以建立健康正向有序的校園。 2 **成立中央統籌小組，通過配合教育局推展的《4Rs 精神健康約章》和校內外活動等，提升整校之精神健康和國民教育素養** ● 已完成舉辦了有關「精神健康」的全校性周會和「國民教育」的課堂，大部份教職員及學生的的健康和國民教育素養有所提升。

「精神健康」活動/課堂

- 已簽署由衛生署、勞工處及職業安全健康局合辦的《精神健康職場約章》，協助推動一個精神健康友善的工作環境在職場推廣心理健康，包括建設一個互相尊重和正面的工作環境。於2024年8月28日開學前為職員舉辦有關精神健康的講座，由本校教育心理學家向職員作分享，認識不同的精神健康問題，以及鼓勵職員好好照顧自己。學校亦設置擺放精神健康資訊的角落，期望推動有關精神健康的資訊交流，提高對常見精神健康問題（例如焦慮和抑鬱）的關注。
- 參加了衛生署學生健康服務根據世衛制定的《健康促進學校框架》推行以學校爲本的「全校園健康計劃」，衛生署為學校編製《學校健康報告與建議》，報告內容總結該校學生的整體健康狀況，建議針對性校本健康促進的措施，協助學校根據校本情況更全面有效地規劃未來的健康促進方向和策略，以提升學生身心健康。
- 參加了由香港大學兒童及青少年科學系兒科團隊主辦及由香港導盲犬協會協辦的「狗狗伴我行」活動（第二期精神健康項目資助計劃），讓學生可以有機會和訓練有素的動物輔助治療犬進行互動，在學生重新融入學校和減少日常生活中的限制後，為他們的心理健康提供支持，並希望學生在溝通、言語、學習注意力和社交互動方面上帶來正面的影響。活動於2024年10至11月期間進行，共八次動物輔助治療犬到校探訪，每次一小時，治療犬每次會到不同班別與學生見面。在過程中，學生在課室與治療犬進行簡單互動，如餵食、梳毛等，促進學生在溝通、社交互動等方面的正面影響，以舒緩壓力。
- 已舉辦了不少於兩次的全校性周會學生，包括2024年9月13日舉行的「快樂人生」講座，學生認識了正負面情緒的意義，並體驗了以不同角度看事物得到的樂趣。亦於2024年10月25日舉行了「情緒守門人」講座，學生認識了負面情緒帶來的正面訊息，並學習了回應情緒的技巧，亦鼓勵了學生在有需要時求助。同時，亦鼓勵了學生成為朋輩「守門人」，成為同伴的關懷者和支持者。周會的講座提高了學生對精神健康防護的意識。
- 於2024年9月19日S2A及S5A學生參加了「情理兼備」工作坊，學生從中認識了情緒意義，學習制定計劃以解決困難，培養正面思想與心態，並學習有效溝通和解難的技巧。
- 於2024年12月9日S1A及S4A學生參加了「畫出平靜」工作坊，學生從中提升了覺察力，並與身心連結，認識個別藝術項目之理念，發現自己更多可能性。同時，學生亦達至了自我關懷及紓緩負面情緒之效。
- 於2025年2月「盡展所長周」中，P4A及P6B學生參加了在2月25日

舉辦的「小小療癒植栽師」工作坊，學生學習了植物的趣味知識及上盆技巧，體驗種植樂趣，學會欣賞自然界的奧妙，同時亦感受植物帶給人們的療癒力量，幫助日常生活中放鬆減壓。學生透過了植物與藝術的連結，學習種植同時亦培養耐心，發掘自己的價值。

- 於2025年2月「盡展所長周」中，S2A及S3A學生參加了在2月25日舉辦的「多肉植栽體驗課堂」，讓學生確實感受到多肉植物帶來的美好，在急促生活節中慢下來，透過植物找回自己的步伐，投入在栽種的時刻，一同放鬆療癒，享受與大自然交流的體驗，每位學生都完成了獨一無二的多肉植栽。
- 於2025年5至6月期間，S1A學生參加了共4節的青伴同行計劃「學生情緒調控小組」活動，透過知識講解、體驗式活動等，學生認識了情緒調控的技巧及重要性，從而學習照顧自己的精神健康。
- 於2025年6月期間，S3A學生參加了共4節的「學生情緒調控小組」活動，透過情境討論、影片觀賞、體驗式活動等，學生認識了情緒調控的技巧及成長型思維，從而學習照顧自己的精神健康。
- 為配合教育局開展的「躍動校園 活力人生」計劃，本校輪椅舞組參加了第六十一屆學校舞蹈節的「校園健康舞」比賽，透過培訓鼓勵了學生積極參與體能活動，並建立恆常運動的習慣，而本校亦獲得了特殊學校組的甲級獎。
- 趙志堅助理校長於學校行政委員會會議的專業分享會中分享了《不會切蛋糕的犯罪少年》的漫畫及原著書籍，望能透過閱讀消閒書籍，以關注有限智能學生的學習困難及合適的輔導教育。
- 家職會舉辦了一連串廣泛和多元化與精神健康有關的活動，包括：於2024年12月6日聖誕花裝飾製作、2025年1月18日參觀慈山寺、1月24日賀年蘭花製作、2月21日戳戳繡、3月28日皮革手工製作、4月11日浮游花夜燈、5月8日烘焙工作坊、5月23日和諧粉彩體驗活動，以及在2月至3月舉辦了5次的減壓瑜伽班，家長積極參與，正向活動幫助了家長建立正向思維，而提升家長正面和樂觀的心態。

<u>國民教育活動/課堂</u>

- 參與了由九龍地域校長聯會主辦、香港島校長聯會及新界校長會合辦，民建聯油尖旺支部協辦的「慶祝中華人民共和國成立75 周年活動 – 學校推動愛國主義教育嘉許禮」，展示了本校持續推動愛國主義教育的成果，同時展望未來，繼續培育學生成為有承擔精神、愛國愛港的良好公民。
- 配合學校的關注事項與發展方針、年度德育主題及國家安全教育，在開學初期於教師例會上，說明了規劃班主任課的注意事項以及分享相關主題的資源，如價值觀教育、國民教育、性教育、精神健康等。班主任按各班情況撰寫全學年的班主任課規劃表，

有機結合、自然連繫地融入「盡展所長」、十二大價值觀及國民教育的元素，培育學生全方位地健康成長。班主任需於全年規劃中按學生成長所需設計不少於2節與精神健康相關的班主任課堂，例如第一學階學習「常規生活，健康身心」、第二學階學習「認識自己的喜好，安排餘閒活動」、第三學階學習「學習和應用舒緩情緒的好方法」及第四學階學習「提升抗逆力，積極走前路」等；設計了不少於兩節與國民教育，配合國家的重要日子或活動、國旗下的講話等主題，培育學生的國家大局觀。

- 共安排了52次升國旗儀式(其中9次為重要日子，如國家憲法日、全民國家安全教育日、國安法頒布周年等；6次為學校重要活動，如開學日、感恩集會、散學禮等)、44次國旗下的講話。升國旗儀式主要由13位中小學生組成的校園升旗隊及YU280共7位領袖生輪流負責；12位小學生組成的校園國歌隊則於升國旗儀式進行時到不同的班別領唱國歌，共同協助推展尊重國家象徵和認真參與儀式的態度。國旗下的講話由校長、不同的教職員和學生擔任主講，每次都分享了重要日子的意義、國家發展情況或國情文化，讓學生進一步認識國家，建立國民身份認同及國家觀念。
- 共有15位中小學生成為《憲法》和《基本法》學生校園大使，除認真參與校園升旗隊及國歌隊的工作，亦積極推動閱讀中華文化書籍，共進行4次入班的推廣活動，包括2024年3月12日、2025年1月22日、5月21日及28日小學班別推廣教育出版社的「中國好故事」及節日叢書。他們亦投入參與教育局舉辦的培訓活動，包括2024年10月24日的國慶特備節目：故宮學習之旅「中華文明溯源」特別展覽及2024年11月7日的國情電影欣賞會「雄獅少年」。
- 學生積極參加了校外與國民教育相關的比賽，包括南區民政事務處舉辦的慶祝中華人民共和國成立75周年之「好客南區」標語創作比賽（共11位學生參賽，共1位學生獲得中學組優異獎）及南區龍文化教育薈萃——海洋之聲短片創作比賽(共2位學生參賽)、灣區莞港菁英會舉辦的第四屆「中國航天夢」莞港澳台徵文比賽(共3位學生參賽，共1位學生獲得小學組季軍)、公民教育委員會舉辦的2024-2025有問有答「基本法」問答比賽(共11位學生參賽)、香港學校音樂及朗誦協會舉辦的香港學校朗誦節(中文朗誦)(共6位學生參與，共3位學生獲得優良、3位學生獲得良好)、香港普通話專業協會舉辦的香港學界公開賽暨全港十八區學術才藝精英大賽(共6位學生參與，分別獲得粵語朗誦小學初小組冠軍；普通話朗誦小學中小組冠軍、高小組冠軍及亞軍、中學初中組冠軍及季軍)、航天教育學校聯網舉辦的2024「探秘太空、我的航天夢」全港中小學航天畫比賽(共1位學生參賽，同時獲得優異獎)、南區民政事務處舉辦的全民國家安全教育日南區硬筆書法比賽（共21位學生參與）、香港教育裝備同行業協會舉辦協會舉辦粵港澳大灣

區文化的融合之旅AI生成繪圖設計比賽(共39位學生參與，共1位學生獲得金獎、7位學生獲得銀獎、29位學生獲得優異獎及2位學生獲得嘉許證書)、香港特區獅子會舉辦的第六屆粵港澳大灣區傑出關愛學生選舉(共3位學生參與,3位同時獲選為十大傑出關愛學生)、律政司及保安局舉辦的「香港國安法——守護與希望」社交媒體帖文創作比賽(共5位學生參與)、香港宋慶齡基金及WE LIKE HONG KONG舉辦第四屆「金筆獎」中文硬筆法比賽（共11位學生參與，共3位學生獲得特殊學校組別嘉許獎）、國家教育部及國家語委舉辦的第一屆中華經典誦讀大賽——香港分站（共1隊4位學生參與）、香港中華文化發展聯合會舉辦的「一味餸見真情」親子烹飪比賽（共1組學生及家長參與）； 同時，亦積極參與社區的國民教育活動，包括在南區民政事務處於2024年10月6日舉辦的中華文化薈萃日—愛國主義教育在南區上進行學生表演、在太極國際學院於2024年10月12日舉辦的國際太極日一同表演太極功夫、參與粵港政府及水務署於2025年3月27日舉辦的《東江水供港60週年紀念典禮》開幕影片的拍攝及在南區民政事務處於2025年4月13日舉辦的全民國家安全教育日——南區青年才藝匯演暨頒獎典禮的主持遊戲攤位。此外，於2025年7月25日舉行的香港島校長聯會榮譽會員部2025年第一階段到校學生電影播放服務「電影觀後感及反思」徵文比賽中，S5A一位學生獲得了中學B組冠軍。

- 共安排4次全校性集會、6次中學及6次小學集會及一星期的「盡展所長周」，主題圍繞正確價值觀，如精神健康、遵守法規、性教育、認識中華文化等，培育學生心志的正向發展。除學校教職員主持及籌備外，亦邀請不同的機構合作主持集會，如聖雅各福群會、愛國教育支援中心、校園集古村等，以話劇、講座、表演等多樣的形式，引導學生學習正確的價值觀。
- 共安排兩次學生與內地進行文化交流的活動，包括2024年12月2日與到港的雲南師範大學的師生進行現場交流、2024年12月19日與姊妹學校——竹香學校的師生進行線上聯誼活動。透過與國內不同的團體進行文化交流活動，加深學生對中國現況和發展的認識，培養國家觀念，加強國民身份認同。
- 共安排4次學生到內地學習的活動，包括2024年11月6日至8日共15位中小學生、10位家長及4位教職員參加「慶祝新中國成立75周年-百名香港特殊教育師生贛州行」、2025年3月14日前往深圳進行公民科內地考察及2025年5月7日到訪姊妹學校——竹香學校進行兩地交流。透過親身體驗、文化交流及實地考察，讓學生「行萬路」，實實在在地感受和體味中國文化的深蘊和各方發展的成就，擴闊視野，建構對國家的大局觀和歸屬感。
- 共安排5次全校性中華文化體驗活動（「賀國慶，識祖國」系列活

動—2024年9月23日國粹文化表演：變臉、24/9/2024中華文化華服日暨中式美點品嚐日；2025年3月20日中華文化為題的中文日；2025年5月9日中國十二生肖為題的英文日）；2025年6月27日中華武術表演及體驗活動、11次中/小學生外出認識中華文化的參觀或體驗活動（2024 年9月18日10名中小學生外出體驗中秋追月、2024年11月19日 S3A參加「馬瑋謙x Jazzbird 唢吶遇上爵士樂」、2024年12月11日 S4A參觀「銀壇舊夢昔日風華」珍藏電影海報巡迴展、2024年12月18日 P4A(G4)參觀茶具文物館、2025年1月23日及24日 P3A、S3A及S6C分別前往維多利亞公園逛年宵市場、2025年2月7日 特能童軍進行新春團拜及盆菜宴、2025年2月13日 S1A及S2A參觀香港歷史博物館、2025年3月5日 P2A參加學校文化日計劃「的的撐撐遊世界」粵劇幼兒互動劇場、2025年3月6日 S1A參加學校文化日計劃「尋覓粵劇聲影 穿梭高山劇場」、2025 年6月20日S2A及S6參加塱原自然生態及燕崗圍村深度遊、2025年6月20日S3A參觀香港歷史博物館）；6次中/小學生外出認識社區及國家安全的參觀或體驗活動（2024年10月3日 P3A參觀薄扶林消防局、2024 年10月9日S5A參觀昂船州解放軍駐港陪隊展覽中心、2024 年12月16日S3A參觀港島區警察總部及太古海洋科學研究所、2024年12月16日 S1A參加綠循環海洋生態安全工作坊、2025年1月21日 P4A及P6A參觀安全社區體驗館及2025年4月2日 S6C參觀昂船州解放軍駐港陪隊展覽中心），透過多元化的體驗活動，多重進路、互相配合地讓學生體會中華文化與文明的優秀之處，以及提升對社區及國家安全的認知與責任。

■ 共舉行6次全校性推廣國民教育的活動，包括2024年9月舉行全校「甘家同賀國慶75周年」填色比賽、2024年10月舉行「祖國昌盛歡慶滿城」中華人民共和國成立七十五周年巡迴展覽(公民教育委員會)、2024年12月舉行國家憲法日書籍展覽、2025年3月舉行古今中華書籍展覽、2025年4月舉辦全民國家安全教育日問答比賽、2025年4月舉行國家安全主題書展；9次中/小學推廣國民教育的活動，包括2024年10月16日S1A、S2A及S5A非物質文化AI繪圖工作坊、2024年10月23日S6C愛國STEM：從認知、認同到行動、2024年12月及2025年5月全體中學生公民人文科網上問答比賽、2024年12月至2025年1月共8位中小學生進行「龍的功夫」詠春集體訓練班(南區民政處及詠春體育會)、2024年12月6日小學生認識中國非物質文化遺產傳統技藝:古彩戲法、2024年12月6日中學生參與《憲法》、《基本法》的憲制背景與一國兩制講座、2025年5月26日小學生參與嘉芙姐姐中華文化巡遊活動「認識國寶熊貓」及2025年7月8日中學生進行「旋風女隊」電影欣賞。讓學生從多樣有趣的活動中，學習良好公民的核心價值、提升國民身份認同，成為愛國愛港的未來棟樑。

- 與家職會合作，於2024年9月13日舉辦中華文化推廣—冰皮月餅製作工作坊，共10位家長參與；2025年1月25日舉辦賀年蘭花工作坊，共25位家長參與。同時，亦鼓勵家長多參與校內外的國民教育活動，如一同隨學生外出參觀博物館(例如2024年11月19日S3A參加「馬瑋謙x Jazzbird 唢吶遇上爵士樂」共8位家長參與、2024年12月16日S3A參觀港島區警察總部及太古海洋科學研究所共8位家長參與及2025年6月20日S2A及S6A參加塱原自然生態及燕崗圍村深度遊共7位家長參與等)、參加校外講座或社區活動等。
- 配合十二大價值觀、國家安全及國民教育的推展，每班設置「國民教育大小事」雜誌架，定期擺放「文路」雜誌及明報的「中華小學堂」，以讓學生能定期接收中華文化的相關資訊，了解國情文化，擴闊視野；定期於教師例會或經電郵向教職員發佈最新的國民教育政策和資訊，上、下學期各2次分享相關資源，包括2024年10月14日、11月21日3月24日及2025年5月30日，並持續整合優化及更新「JFK國民教育及價值觀教育」網頁，方便教師取得相關資源。

反思、回饋及跟進

1 **檢視及提升物品存放系統，如運用五常法、知識管理(KM)等**

- 透過五常法的推展，各部門按部就班，配合五常法小組的工作計劃，積極配合和參與。言語治療部已委派職員作室主，並安排了職員負責跟進清潔及維修事項；物理治療部整理部門時，發現有部分物品已存放多時，而且很久未有使用，藉著實施五常法，協助整理部門工作環境，以騰出空間擺放適合學生使用的儀器；職業治療部的用品及工具細碎，種類及數量多，亦已檢視職員使用物品的習慣，並重新規劃各地方物品擺放，亦增加了預算購物適合的容器。五常法可以幫助學校建立整潔、有序的學習環境，促進學生養成良好的生活習慣和責任感，同時也能提高教職員的工作效率和滿意度。建議來年進一步推展五常法，推展至各班別，透過班級經營，協助學生建立良好的常規，以提升學習環境、培養學生良好習慣和提高學校管理效率等方面。
- 本學年安排了教職員參加五常法證書課程培訓，而非安排教職員講座，除了有助教職員在個人層面運用五常法的技巧整理物品外，還能讓教職員明白學校以全校參與模式推展五常法的決心。建議來年繼續鼓勵教職員參加培訓班，讓更多的教職員掌握五常法原則，並提升學校的安全、衛生、品質、效率和形象。。
- 教職員對五常的認識逐步提升，有利保持良好的整體校園環境，以助建立健康正向有序的校園。建議來年逐步推展其他五常法的措施，進一步提升物品存放系統。現時開展的五常法對學校環境管理有提升，

建議可循序漸進地推行，教職員的培訓及實踐可加以配合。建議繼續於聯校教師發展日中，保留五常法 5S 學習圈推展進度分享環節。

- 於聯校教師發展日中，加入各校的五常法 5S 學習圈推展進度分享，這有助將將知識管理(KM) 的顯性及隱性知識內化，以建立知識型團隊。本校亦可就《4Rs 精神健康約章》的校本活動，與友校作分享及交流，以作知識管理(KM) 的承傳及知識的創造

2 成立中央統籌小組，通過配合教育局推展的《4Rs 精神健康約章》和校內外活動等，提升整校之精神健康和國民教育素養

「精神健康」活動/課堂

- 參加「精神健康」活動或課堂的學生都能投入參與，能加強校園正向氛圍，有助增加學生對正負面情緒的認識，並能學習以恰當的方法回應情緒的技巧，成效良好。學生透過不同的體驗活動，學習不同的放鬆舒壓方法，能幫助建立學生健康的生活習慣及強化他們的人際關係，同時有助增強學生的抗逆力，對推廣促進他們的身心健康，成效顯著。參加小組活動的學生大都極參與活動，從中認識及學習照顧自己的精神健康，學習應對焦慮情緒，培養正確的求助態度和技巧，成效良好。因此，建議來年繼續配合教育局推展的《4Rs 精神健康約章》和校內外活動等，進一步涵蓋 4 個促進學生精神健康的要素及目標，包括：休息(Rest)、輕鬆(Relaxation)、關係(Relationship)及抗逆力(Resilience)，積極供多元化精神健康活動，促進師生精神健康。
- 學校已透過班主任課、周會、體驗活動等，有效提升學生對精神健康的認識。建議來年嘗試進一步讓學生把所學內化並付諸行動，從而真正影響學生的思維和行為模式，建議可繼續配合獎勵計劃及校本活動，多鼓勵學生在日常生活中好好實踐。同時，建議來年持續推行主題式的價值觀學習活動，幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，並運用多元化媒介推行活動，為學生提供多元化的學習經歷。
- 通過舉辦具支援性的小組或發展性的活動，能有效陪伴、引導和訓練學生增強其情緒管理、社交協作、解難及日常執行的功能，使學生能正向地面對和克服在成長過程中在的挑戰，發展其內在的潛能，建議來年持續地舉辦有關活動。
- 個別負責輔訓的職員對趙志堅助理校長在學校行政委員會會議上所推介的書籍也感興趣，並會閱讀該書。建議來年鼓勵教職員有更多的閱讀分享，藉著共同閱讀的經驗，多作交流及分享，可促進了解彼此的價值觀。共同建立互相支援的氛圍。

國民教育活動/課堂

- 學生的體能狀況複雜，很多坊間的活動都難以參與（如手藝工作坊、觀星活動等，除活動內容外，部份活動有人手比例限制），加上外出

人手比例的要求高，有時難以找到足夠的人員一同外出。來年德育、公民及國民教育組主席往後要多搜集不同機構的活動資料，以挑選合適的活動讓學生參與；人手方面，可嘗試向不同部門尋找協助。

- 學校十分重視國民教育,積極以全校參與、多重進路、互相配合的模式規劃及推動相關工作。建議來年進一步提升學生對國家的安全感和自豪感，安排一些關國民教育的校內專業發展活動，大力鼓勵教師到校外進修相關主題,提升教師的專業能量，有利科目和組別按《價值觀教育課程架構》，於課堂內、外為學生提供多元化的學習經歷。此外,亦建議來年通過家校合作共同培養學生的國民身份認同，舉辦不同的家長講座和工作坊，如「故事爸媽工作坊」以國民教育為題材，分享與孩子共讀繪本的技巧，有助家長一同參與推進國民教育。

3 我們的學與教

3.1 課程特色

本校本著「同一課程架構」的原則，提供由小一至中六的課程，按學生的能力提供不同類型的課程，包括普通課程、調適課程及智障學生課程。此外，本校亦著重四個學習階段不同的關注目標，就各科訂立適切的校本課程學習單元及相關的評估措施，以跨專業全校參與模式，凝聚專業共識，為學生提供全方位教學。就新高中課程的規劃，本校為學生提供多元的選修科目及替學生報讀應用學習課程，同時會因應學生的學習差異，在編班、課程內容及教學進度作調適，讓學生有全面而均衡的發展。

3.1.1 課程規劃及管理

本校設教務及課程發展委員會，負責規劃及管理整校的課程政策及學與教事宜，再交中小學課程組跟進執行。中小學課程組透過觀課及定期會議，與各科科主任溝通，了解班本及科本學與教成效，而科主任則在科組中落實執行校本學與教政策。在照顧學生的學習多樣性方面，課程內容、教學模式、進度及評估均作出調適，讓學生得到均等的學習機會及均衡的發展。學校更致力培育學生，建立自信及積極的態度，對自己、家庭及社會，均能活出有尊嚴的人生。

3.1.2 教務及課程發展委員會

為有效持續推行及監察校本學與教項目，本校成立教務及課程發展委員會，成員包括校長、副校長、中小學課程主席及治療部代表，就整校學與教事宜作定期檢視。在課程規劃方面，本學年持續優化校本課程，整體檢視及改良校本課程學與教目標、內容、教學策略，以配合學生升學就業及成長需要。在學與教方面，本學年我們為所有老師舉辦了兩次以「適異教學」為主題的講座，以持續優化科任老師在照顧學生學習差異方面的效能；各科組亦繼續組織學習圈，就著不同的教學主題進行課研交流，其中中文組更嘗試製作校本調適課程的教學單元及統整了課程框架。其次，中小學教師透過「學、教、評」循環，掌握學生的整體學習進程，針對學生的難點作調適，設計合適的課堂活動及延伸學習活動，再通過觀課和評課對教學策略進行反思與優化，以提升教師掌握課程內容及處理學習差異的能力。在課業設計方面，有分層及具挑戰的題目的校本工作紙及要求學生有技巧地預習課題等，並按學生能力分組，

並給指導性的步驟予有需要的學生，成效不俗。另外，本學年不同的科組亦參加了不同的專業學習社群，透過專業交流，擴闊視野，把所學的應用在日常教學中。此外，我們亦持續於校內推動靜觀文化，在中小學的個別課堂內引入靜觀元素，讓學生能體驗靜觀，活在當下，能更積極面對逆來順境。此外，本學年亦持續推動優秀課堂，老師自訂個人優秀課堂目標，開放課堂供科主任及科組成員觀摩交流，老師亦在全體教師會分享其優秀課堂的教學心得。

3.1.3 中學及小學課程組

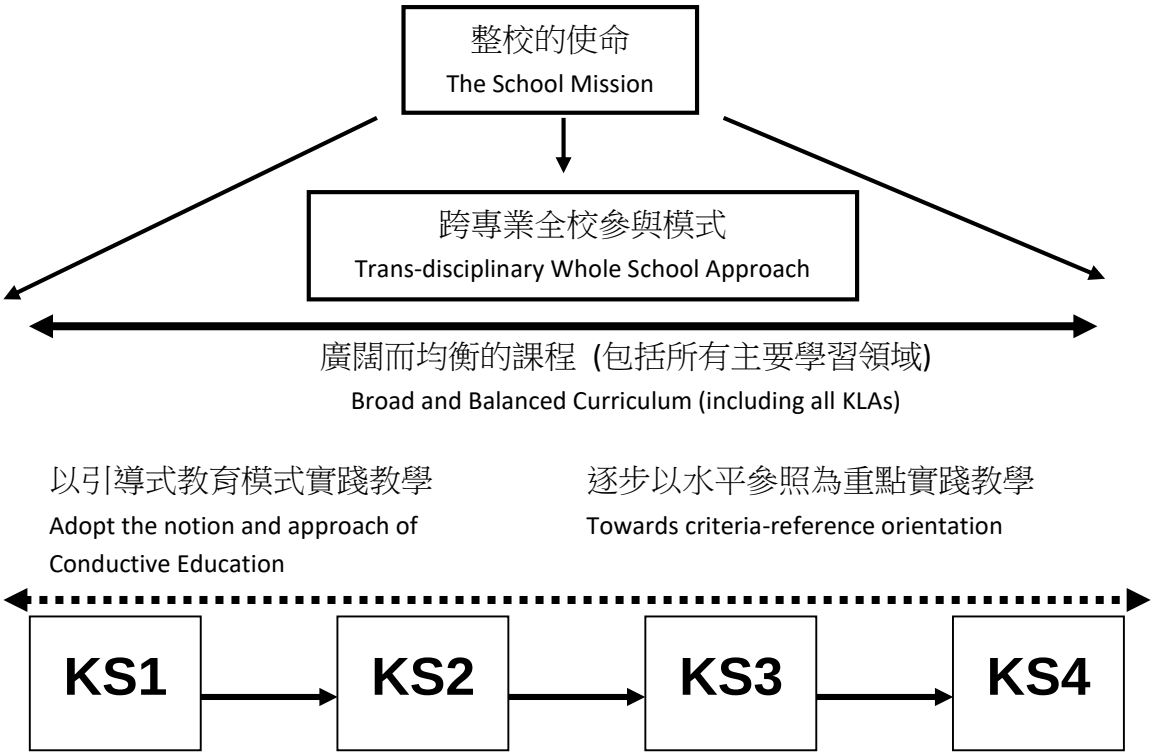
中學及小學課程組負責執行教務及課程發展委員會所訂立的周年計劃，透過定期會議，給各科主任交流學科教學情況，以及就個別學生的學習困難作討論研究。本年度中學課程組工作包括跟進執行課程政策，透過定期會議，商討支援學生學習的方案。本學年中學部繼續為有需要的學生開設生活技能課，今年繼續安排了延長學習年期的高中學生開設甘家茶座營運班，學生均能投入參與課堂，製作美味可口的食品之餘，亦學習到不同的共通能力，亦大大提升了同學的社交能力及自信心。此等生活技能的課程對他們日後的職涯及休涯生活亦十分受用。高中課程方面，學校亦繼續為學生開設了其他學習經歷課，讓同學體驗不同類型的學習模式，例如有配音班、日語班、舞蹈班、手工藝、電腦繪圖班等，以豐富他們的學習經歷。

此外，中小學安排了多元化的學習活動，讓學生參與。上學期 10 月舉行了 STREAM Day 整校活動，活動包括製作「鬼口水」、「磁力車」和磁力探究活動。「鬼口水」讓學生在親手接觸鬼口水時，認識非牛頓流體的現象。「磁力車」和磁力探究活動則讓學生探究磁力的特性和在生活中應用。小學在本學年參加了 2024-2025 校本支援服務。教育局的支援人員在星期五到校和本校參與老師進行共備，介紹小學人文科及科學科的課程重點。期間，支援人員與本校教師到摩星嶺考察，學習拍攝 360 全景照片。並到校舉辦工作坊，教導本校教師及治療師運用 360 全景照片製作成網上虛擬旅程。由於本校輪椅學生未必能親身到一些郊外地區參觀，網上虛擬旅程能彌補學生經驗上的不足。故此，工作坊有助提升教師實踐適異教學的能力，從而提升學與教的效能。另外於 6 月份舉辦了英文日，以「十二生肖」為主題，透過攤位遊戲、話劇欣賞等，提升學生學習英文的興趣及英語溝通能力。下學期 3 月舉行了中文日，以「中華文化全接觸」為主題，培養學生認識及欣賞中國傳統文化的寶貴之處，加深學生對中華文化的認同感。4 月舉行了全民國家安全日暨世界閱讀日的整校活動，透過舉行《基本法》及國事問答比賽，培養學生對國家安全

及守法的概念。總括而言，中小學課程組均積極優化校本課程，加強教師處理學習多樣性的能力，並豐富學生的學習經歷。

3.1.4 學段關注目標

本校在 4 個學習階段內訂立不同的關注目標：第一學習階段主要引導學生明白及接受自己的弱能，肯定自己的存在價值，此階段採納「引導式教育」的模式實踐教學。第二學習階段專注培養學生正面的人生觀及良好品德，此階段課程設計的重點是平衡個別學習需要及主流課程的要求。第三學習階段重點培養學生堅毅勤奮的態度，開拓不受體能限制的種種領域，此階段除學科外，亦強調培養學生品德、獨立及積極人生態度。第四學習階段聚焦在公開考評的課程及為學生即將全面融入社會作準備，此階段着重培養學生正確的做人和處事態度，並認識他們作為弱能人士的使命。



3.1.5 個別化教育計劃暨個別化轉銜計劃 (Individualised Education Programme cum Individualised Transition Plan，簡稱 IEP cum ITP)

本校早於 2003-2004 年度開始設「學生個別化教育計劃」(IEP)，為有顯著學習困難的個別學生訂立學習目標及策略。由 2012 年開始，計劃加以擴展，每學段均有一班全面推行個別化教育計劃，而新生及有急切需要的學生亦會

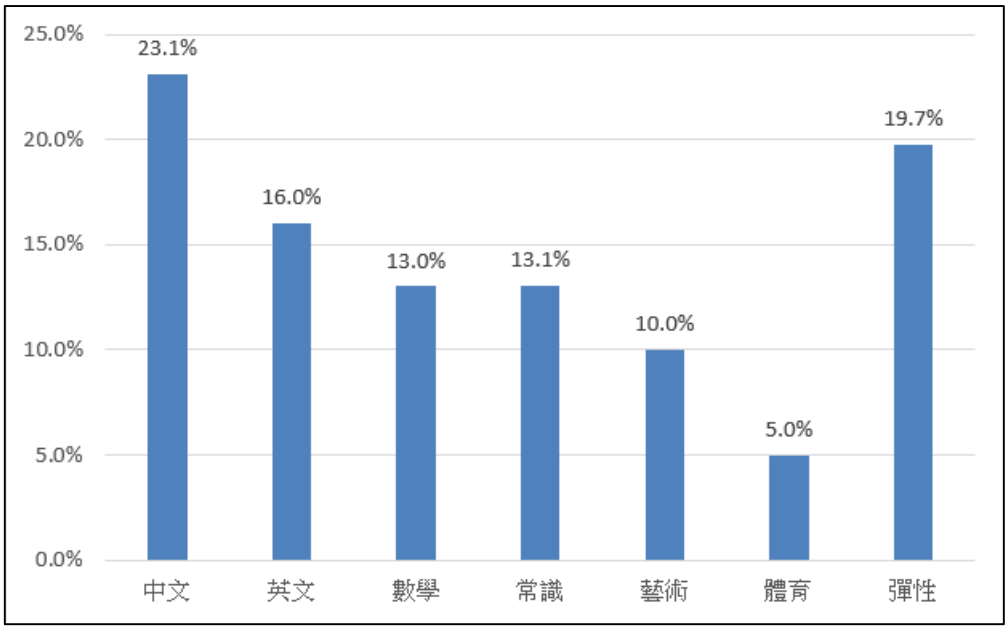
優先加入計劃。參與班別會按年遞增，現已擴展至全校學生。學校因應每位學生的個人需要、專長、潛能等因素，擬定長遠學習目標、學段目標及學年目標；並就學科學習或其他成長需要構思具體策略，每年學年終會就每個學生的計劃作檢視及修訂。本學年學段一至學段三參與計劃的學生，在學習上都得到全面的照顧及考慮，而在學段四之中亦已融入個別化轉銜計畫(ITP)，此計劃是透過跨專業團隊及家長的參與，共同為高中學生訂定針對個別需要的計劃，以為他們日後的升學或就業作預備，並裝備他們終身學習，誠如校訓所言「立己達人」，不作自限。同時，本年亦優化了個別化教育計劃的內容及建立電子化平台，加強「引導式教育」理念及融入職業治療部建議的基本能力範疇，相關的電子平台已全面使用，為全校學生從小訂定針對個別需要的計劃，使學生在成長過程中得到適切培育。

3.1.6 校本評估策略

本校以「一條龍」方式提供全面及多元的課程，針對不同學習的情況及特殊學習需要，設有各種評估策略，有助呈現學生的學習能力及進展。本學年因受疫情影響，小三學生未有參與全港性系統評估，而中三學生均使用了本年全港性系統評估的材料在校內進行評估。香港中學文憑公開試則已順利完成。智障學生方面，除了透過校內定期的測驗和考試外，在學期終會使用校本「學習表現指標」(基礎課程)或學習進程架構(高中)作總結性評估，顯示學生在各學習範疇的表現和進展。學校亦為有不同學習障礙的學生調適課程，在進展性評估和總結性評估方面均會調適評核的內容及模式，例如測考卷以特別格式顯示、用多項選擇取代答題形式、以部份實作題取代紙筆回應、口述代筆等等，以致學生能盡量參與評核，呈現真正的學習能力及成果。本年度課程組因應疫情及已按學生的學習能力及需要調整測考安排，以優化評估的效能，使老師更掌握學生的學習進度，適時調節教學進程。

3.2 各學習領域的課時

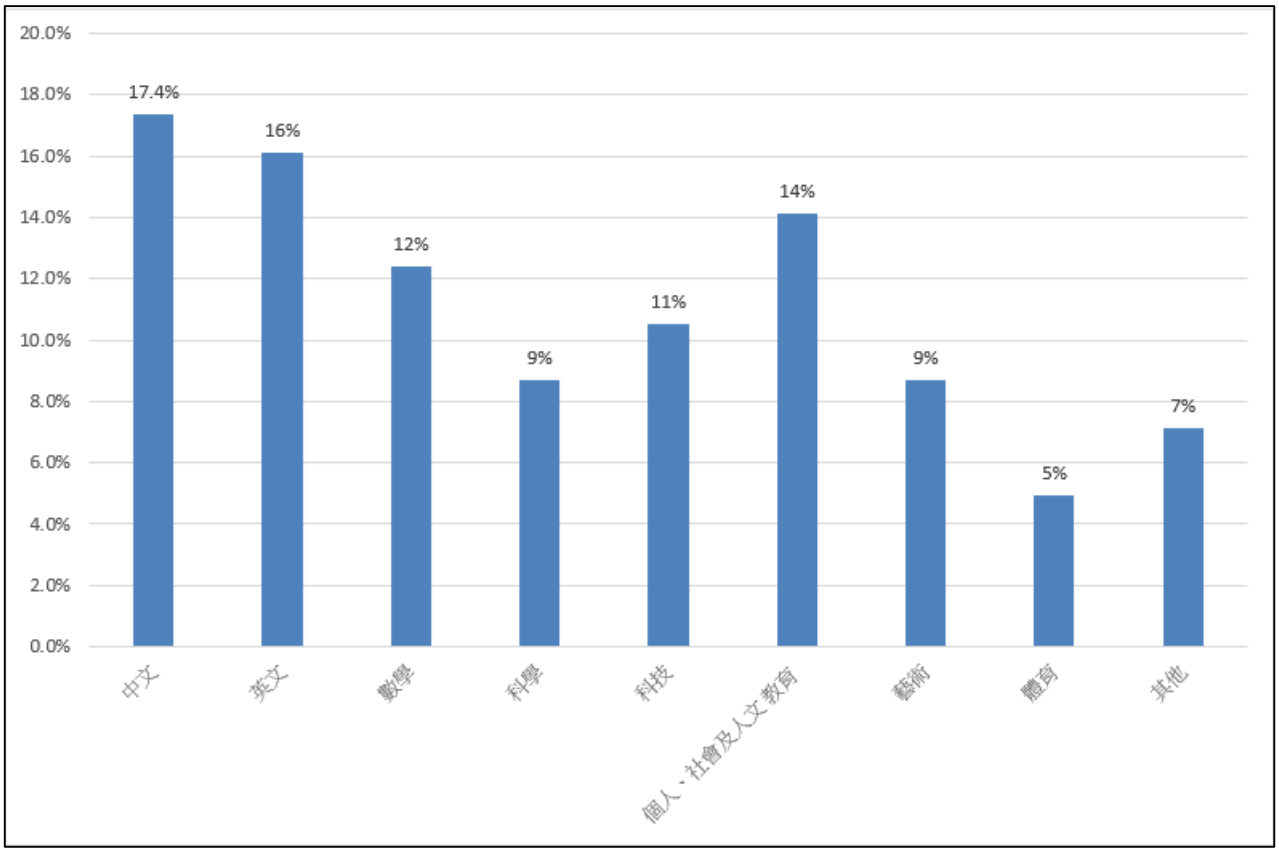
小學學習領域課時比重



註：

1. P1A、P2A 的中英文課時比例是 23.8%和 16.3%，學校按學生學習需要靈活安排課堂，所以上學期中文每周上 9 堂；下學期每周上 8 堂；上學期英文每周上 6 堂；下學期每周上 7 堂。
2. 常識包 PSHE、科學、科技 KLA
3. 彈性學習課時包括：社適、班主任課、體能訓練、早操、多元學習時段

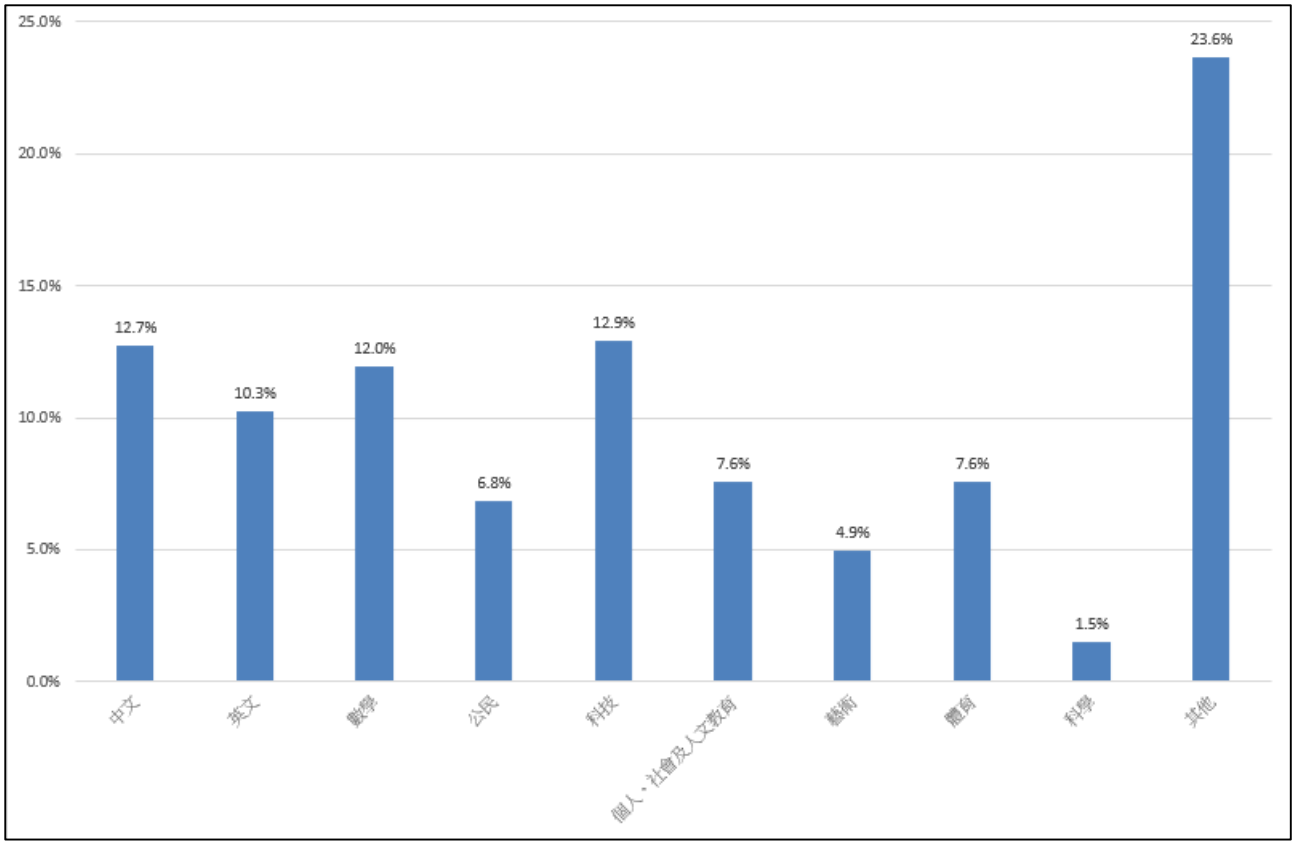
初中學習領域課時比重(中一至中三)



註：

1. 初中個人、社會及人文教育學習領域包括公民、經濟與社會、中國歷史、生涯規劃、班主任課
2. 科技包括普通電腦科、生活技能、科技與生活
3. 其他包括多元學習時段、其他學習經歷

高中學習領域課時比重(中四至中六)

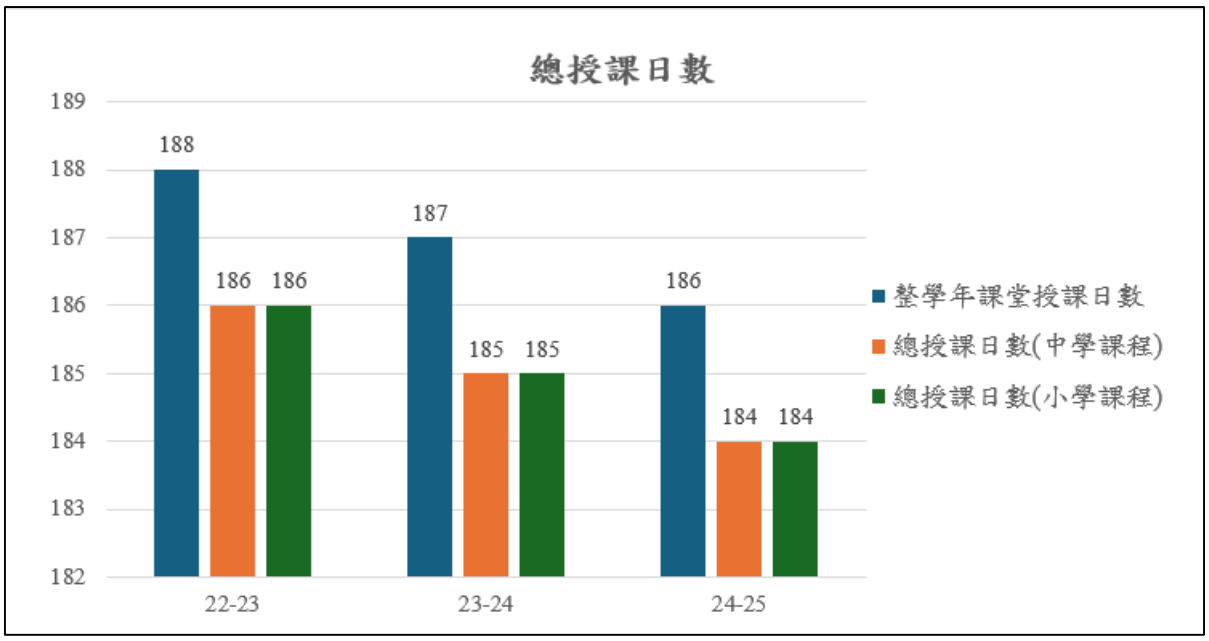


註：

1. 高中個人、社會及人文教育學習領域包括企業概論、班主任課
2. 科技包括電腦與資訊科技、科技與生活
3. 其他包括生涯規劃、生活技能課、其他學習經歷、多元學習時段

3.3 總授課日數

實際上課日數如下：



3.4 教職員專業發展

本校為不同員工，包括非專業職系員工提供多元化的培訓及發展活動。本校的專業職系員工包括了校長、教師、治療師、社工、護士、舍監，宿舍家長等。「職員專業發展組」統籌跨部門的專業發展活動，確保每學年均安排多元化的專業發展講座、工作坊、研討會或交流活動

從「管理與組織」、「學與教」及「學生支援」等範疇，本校均會針對整體職員及就個別部門的培訓及發展需要，籌備相關培訓及發展活動。本校學校發展計劃踏入了第 1 周年。其關注事項一及關注事項二分別為：「運用多元適異教學策略及加強閱讀風氣，提升學與教效能」及「通過 STREAM 及正向教育提升整校之精神健康、資訊和國民教育素養」。

針對關注事項一，於 2024 年 11 月 18 日，全體任教小學的教師參與由教育局舉辦的「小學教育課程指引到校教師工作坊」，以加強認識更新的小學教育七個學習宗旨、評估素養和課業政策課程及「善用學時，創造空間」的更新重點。

於 2025 年 1 月 10 日，我們於全體教師會為教師及助理教師舉辦學生特殊考試安排工作坊，由職業治療部講解特殊考試安排的要求，從而帶出日常教學、學生輸出、課業和評估調適及跨專業協作的重要性。

除此，於教師例會上我們也進行了 3 次有關於「適異教學策略」的分享，包括何謂適異教學、適異教學的範疇等。本校全年積極推動校內學習社群（學習圈），以提升各科組如中、英、數、資訊科技科、生活技能及個人、社會及人文教育科組教師的適異教學技巧。另外，本校參與了校外學習社群校本支援服務(常識) 、特殊學校專業學習社群 2024-2025：運用新科技支援學生的學習、香港大學融合與特殊教育研究發展中心：Engagement model、 NET Section (Primary): Multicultural Language Arts Learning Hub。於 2025 年 7 月 4 日教師會及 7 月 7 日教師例會中，我們舉辦了成果分享會，以展示及分享校內/校外學習社群的教學成果。

為了帶動學生及教職員的閱讀氣氛，圖書館負責老師於上學期已把閱讀課指引及閱讀資源經電郵發放及於教師例會中解說，並定期發放新書上架及不同主題圖書的展覽消息。於 2024 年 9 月 23 日及 2024 年 10 月 28 日教師例會中，

圖書館主任老師及 STREAM 負責同事推薦了新置的 AR 圖書，當中包括了以科學探究為主題的書籍，以鼓勵各教師帶領學生到圖書館閱讀 AR 圖書。

針對關注事項二，兩名助理校長及資訊科技組及 STREAM 負責人參加了特殊學校專業學習社區(運用新科技支援學生的學習)，到將軍澳培智學校觀摩其教師以虛擬現實等新技術支持學生視覺藝術科目的學習。於 2025 年 2 月 18 日，3 名教師受到友校啟發，並作了跨科(中文科、閱讀課及資訊科技科)協作中文閱讀課的對外的開放觀課，並邀請教育局及培智學校的 3 名教師作觀課交流。此課堂配合備災教育、價值教育、閱讀推廣、AI 的使用。學生以 AI 生成圖片並作匯報。學生並閱讀南亞海嘯的相關文章及作討論。本校也善用新設裝置(XR CAVE) 以讓學生感受海嘯的破壞力。另外，共有五位老師參與校本支援服務（常識），目的是支援小四及小六學生的 STEAM 及科學探究活動，主題由學生共同商議擬定，包括自製桌壺遊戲及滑輪裝置設計，學生透過工程設計及科學探究六步曲，從觀察、體驗及小組討論找出問題/需要，並經歷設計循環逐步規劃、設計、測試、分析及改良模型。

本校舉辦了跨部門的 360 拍攝工作坊，以配合 XR CAVE 沉浸式虛擬實境系統的添置，讓同事認識沉浸式虛擬實境於教學的應用。此外，本校邀請了外間培訓機構為跨部門的同事，提供 Gemini 生成式 AI 學與教應用工作坊(基礎培訓)，以讓他們認識生成式人工智能及提示工程(Prompt Engineering) 。

於 3 月 21 日，總會舉辦了聯校教師發展日。於當日，各校介紹輔助科技學習圈推展進度及五常法 5S 學習圈推展進度。本校學習圈負責人與友校同工互相分享了在輔助科技發展及 5S，如何融入學校的學與教及創造更理想的校園環境。本校同事亦於聯校教師發展日，展示了運用 XR Cave 進行了《4Rs 精神健康約章》的校本虛擬森林浴體驗活動。對應關注事項二的目標：建立健康正向有序的校園，已有 47 位職員參加並完成五常法培訓課程。另外，就《4Rs 精神健康約章》的培訓活動，於 2024 年 8 月，舉辦了精神健康講座及表達藝術工作坊。於 2025 年 3 月 20 日，我們為跨部門的同事舉辦了《無拘飛祥》紀錄片播放會，並邀請紀錄片的導演及影片中的部分舊生作影後分享。《無拘飛祥》是一部關於已故香港殘疾平權先鋒羅偉祥（祥仔）---本校的畢業生的紀錄片。這紀錄片正向我們職員展示 4Rs 中抗逆力(Resilience)，好讓我們的教職員如何協助我們的學生克服身體障礙，活出精彩人生。

於 4 月 3 日，所有員工參加了珠海橫琴交流團。於當天上午，所有參與者參加了航天北斗科普課程，以了解了國家先進的科技發展。於下午，我們自由選擇參加了國家地理探險家中心的探索活動及跨國電商產業展覽及導賞，從而增長科普及跨境的電商知識。

本校一直重視薪火相傳，為新入職員工提供「新職員入職簡介會」、「同儕互助計劃」(Budding Programme)、在職培訓等安排，以便他們盡早融入本校的工作文化，以發揮本校的核心價值---BRIGHT。本校極為重視跨專業團隊的協作。本校的引導式教育小組為新職員舉辦了引導式教育分享會，以提升跨專業團隊於課堂內外的協助能力。本校的職員專業發展一直裝備同工有關國民教育的知識、技能及態度。於 4 月 7 日，本校的全體職員參加了「國家安全的重點領域」講座。鄭振發校長講述總體國家安全的不同元素及其重要性，以培養全校職員維護國家安全的意識及營造維護國家安全的校園氛圍。

除此，本校職員透過參觀外界組織及與業界交流，以擴闊我們的視野。例如，本校 5 名老師亦於 2024 年 10 月 21 日到訪道慈佛社楊日霖紀念學校，透過簡介及觀課，加深了解「投入參與模型」的理論與實踐。本校的數學科組老師於也 2025 年 1 月 16 日到訪香港四邑商工總會陳南昌紀念學校，以了其數學科的課程規劃及教學策略。

本校的教職員也從海外交流機會中，汲取優良的課程管理、學生支援、家長教育等寶貴經驗。於 2024-2025 年度，本校的兩位副校長、1 位助理校長、兩位言語治療師、1 位物理治療師及 1 位職業治療師參與了辦學團體所舉辦的臺灣特殊教育的考察之旅。另外，校長及兩位公民與社會發展科教師於 2025 年 4 月 9 日至 4 月 13 日參加了「香港特殊學校 - 雲南歷史文化考察交流團」，以強化兩地特殊教育之交流外，還讓參與者親身體驗當地古今文化，以回饋學校，加深學生的國民身份認同。

3.4.1 職員參與校內主要培訓項目

日期	項目
2024 年 8 月	-表達藝術工作坊 -社工部專業分享會: 精神健康講座 -引導式教育分享會
2024 年 9 月	-新職員扶抱、輪椅使用等實習培訓 -新職員入職簡介會
2024 年 10 月	-「新學生/需特別看顧學生的學習表現、體能及照顧方面的

	注意事項」培訓 -2024-2025 年度學生的健康狀況及注意事項培訓 -職安健培訓
2024 年 11 月	-小學教育課程指引到校教師工作坊 -「殘疾人士輔助就業培訓」計劃介紹工作坊
2024 年 12 月	-「認識食物敏感及處理」講座
2025 年 1 月	-學生特殊考試安排工作坊 -全體教師會：學習圈討論環節 -360 拍攝工作坊
2025 年 3 月	- 《無拘飛祥》紀錄片播放會 - Postural Control Workshop - 紅十字會四校培訓日
2025 年 4 月	-全校職員珠海橫琴交流團 -國家安全的重點領域講座
2025 年 5 月	-《強制舉報虐待兒童個案機制》簡介及處理有嚴重情緒行為問題學生分享會 -香港教育局指引及相關兒童約束的法律課程 - Gemini 生成式 AI 學與教應用工作坊
2025 年 7 月	-學習圈分享會/一師一優課

3.4.2 職員參與校外主要培訓項目（包括工作坊、海外交流）

日期	項目
2024 年 9 月	-特殊學校離校生的多元出路簡介會 -小學科學科課程規劃及基本實驗技巧工作坊
2024 年 10 月	-小學科學課程領導專業培訓證書課程 -詮釋及推行視藝課程指引簡介會 -小學人文科課程規劃工作坊 -模擬劇場活動：人道教育模擬劇場 -特殊學校專業學習社群訪校交流會
2024 年 11 月	-2024-2025 年度教師「守門人」全港性研討會 -音樂的科學魔法交流會 -Workshop on“Seating and Positioning” -於課堂推動價值觀教育的策略工作坊 -加強支援非華語學生的中文學與教暨建構共融校園分享會
2024 年 12 月	-香港紅十字會急救証書課程

	-解決衝突工作坊 -「特殊需要人士支援計劃」2024 年度經驗分享會 -「照顧不同學習需要」特殊學校教師助理培訓工作坊
2025 年 1 月	-適應運動工作坊 -壓力及情緒管理工作坊 - 處理學校投訴及刁難投訴人 -小學科學科教師專業培訓系列：研討會及工作坊
2025 年 2 月	-兒童餵食技巧工作坊 -嚴重情緒行為控制及脫身法工作坊- 支援有精神健康需要的學生的進階課程 -幼兒中心與學校施行引導式教育基礎課程 -心理創傷與眼動脫敏療法工作坊 -「及早識別及支援受家暴影響學童」研討會 - 香港紅十字會聯校: 臺灣特殊教育的考察之旅
2025 年 3 月	- Workshop on Acceptance and Commitment Therapy (ACT) in Group Practice for special school EPs - Case Management and Crisis Intervention in Mental Health Services -南區學校聯會：校園危機處理講座 -使用人工智能工具進行內容創作工作坊
2025 年 4 月	-香港特殊學校 - 雲南歷史文化考察交流團 -特殊學校專業學習社群 2024-2025 分享會－運用新科技支援學生的學習 -賽馬會 Cool Think 計劃教師培訓 -「以行求知」經驗分享會（中國語文教育） -學習貫徹全國兩會精神分享會
2025 年 5 月	-姊妹學校交流活動 -「數字教育與學科有關系列：運用生成式人工智能設計小學中國語文課堂活動（基礎程度） - 國民教育學習圈（2024-2025 學年）—國民教育公開課 -《〈你在嗎〉電影欣賞會暨親子靜觀工作坊》資源套分享會
2025 年 6 月	-「運用廉政公署德育資源培養學生正確的價值觀和態度」分享會暨參觀廉政公署 -賽馬會智啟潛能學習計劃: 特殊學校學生生涯發展計劃（Career-Life Development for Special Schools)

	香港生涯發展自評基準（特殊學校）使用培訓 -2025 電子教學巡禮暨週年會員大會 -電子學習配套計劃「評估練習文件自動互動化」計劃發布會 -Positive Handling System for Schools and Settings with NFPS Physical Intervention Techniques Train the Trainer Course
2025 年 7 月	-《科學(小一至小六)課程指引》發布分享會 - 學與教博覽 2025 -社交機器人在教育中的運用工作坊 -Briefing session on the English Language Education Key Learning Area English Language Curriculum Guide

3.4.3 對外公開講座或分享活動

日期	職員姓名及職位	項目	主辦機構
2024-2025 年度	李靜雯校長	獲邀作教育局「新任校長首年專業發展課程」校長導師	香港特別行政區政府教育局
2024 年 10 月 14 日	周嘉茵職業治療師	School Visit for Bachelor of Education Year 4 students, specialized in SEN on Assistive Technology and Role of Occupational Therapists	Yew Chung College of Early Childhood Education
2024 年 10 月 17 日	李靜雯校長	節目嘉賓：香港電台《同處一室》與巴黎殘奧 2 面金牌得主何宛淇（本校畢業生）一起接受訪問	香港電台第二台
2024 年 11 月 12 日	譚潔雯職業治療師、周嘉茵職業治療師	Field visit by Occupational Therapy students on assistive technology and intervention using neuro-developmental treatment	Tung Wah College

		(NDT) approach to facilitate movement control for functional performance in children with Cerebral Palsy	
2024 年 11 月 22 日	周嘉茵職業治療師、鄧煒琛職業治療師	Online Certification Workshop of Copying Speed Test for Hong Kong Secondary Students (CST-HK): Special Examination Arrangement for students with severe physical disabilities	Hong Kong Occupational Therapy Association
2024 年 12 月 3 日	李靜雯校長	第十三屆深港校長論壇，獲邀作演講嘉賓分享《教育強國視野下的校長領導力培養-從理論到實證分享》	香港特別行政區政府教育局及深圳市教育局
2025 年 1 月 11 日及 6 月 28 日	譚潔雯職業治療師	Clinical Sharing on Applying NDT in the Management of Cerebral Palsy and Beyond	Tung Wah College
2025 年 1 月 23 日	李凱儀言語治療師、陳穎妍言語治療師、李嘉蕎言語治療師	School visit for year 5 students of the Bachelor of Science in Speech-Language Pathology, focusing on application of Alternative and Augmentative Communication (AAC) for individuals with complex communication needs.	Faculty of Education, The University of Hong Kong
2025 年 2 月 7 日	鄺灝恩物理治療師	Paediatric Session of HKMU Physiotherapy Career Talk	Department of Physiotherapy, Hong Kong Metropolitan University

2025 年 2 月 17 日	譚潔雯職業治療師	AAC Assessment and Intervention: An Occupational Therapist's Perspective	Master of Science in Speech-Language Pathology Programme at the Chinese University of Hong Kong
2025 年 3 月 4 日、5 日、 7 日	李凱儀言語治療師、陳穎妍言語治療師、李嘉蕎言語治療師	Case attachment for year 1 students of the Master of Science in Speech-Language Pathology Programme, focusing on Alternative and Augmentative Communication (AAC) Assessment.	Department of Otorhinolaryngology, Head and Neck Surgery, The Chinese University of Hong Kong
2025 年 3 月 13 日、14 日、18 日、28 日	鄺灝恩物理治療師、彭宛婷物理治療師、張嘉盈物理治療師	Clinical Neurology and Developmental Disabilities Paediatric Fieldwork project	Department of Physiotherapy, Hong Kong Metropolitan University
2025 年 3 月 18 日、25 日	李婉莉物理治療師	Paediatric Neurology and Developmental Disabilities Bedside Teaching	Department of Physiotherapy, The Hong Kong Polytechnic University
2025 年 6 月 26 日	李靜雯校長	訪問分享標題：小學科學科小一小二平時分佔 100-特校議會評分比重清晰-有認真考慮學生需要	星島頭條教育版 https://www.stheadline.com/edu-news/3468040/
2025 年 7 月 18 日	鄺灝恩物理治療師	Nurturing Futures: Insights From Paediatric Physiotherapists	Department of Physiotherapy, Hong Kong Metropolitan University Hong Kong Physiotherpay Concern

2025 年 8 月 9 日	李靜雯校長	圓桌論壇嘉賓：Carnival of SEN 2.0 in innovative Learning 2025	香港教育大學

3.5 學科學習

3.5.1 中學主要學科

- 中文
  - 中學同學在 11 月至 12 月份參加了一年一度的朗誦比賽，同學努力準備，表現投入，成績理想，部份同學獲得優良或良好獎狀，他們的自信心與演說能力得到提升。
  - 本學年中文日以「中華文化全接觸」為主題，為學生安排了富有中國傳統文化的體驗活動，包括製作麵粉公仔、風鈴、青花瓷彩繪。小學同學利用倒模及不同的手勢技巧製作有趣的卡通動物；中學同學則在專人指導下製作出精美奪目的風鈴及青花瓷彩繪，大家都能投入參與，而且可以把製成品帶回家擺設。第 2 個環節就是觀賞中華武術及雜耍，表演包括了不少高難度動作，十分精彩和吸引。

- 英文
  - 本學年共有 5 位學生代表學校參與第 76 屆香港學校朗誦節的英文詩歌獨誦比賽，獲得 3 優良佳績。
  - 本學年於 2024 年 10 月 31 日舉辦了「萬聖節歡樂派對」，讓同學們共同體驗西方節日的傳統文化。當天學生穿上各式各樣的古怪服裝，並參與「Trick or treat」活動，氣氛十分熱鬧，學生也樂在其中。
  - 配合國家安全教育中的文化安全領域，英文科組於 2025 年 5 月 9 日舉辦了整校性的「英文日」。本年度的主題是「十二生肖 12 Zodiac Signs」，全校的小學學生欣賞了英語話劇《十二生肖》(The 12 Zodiac Signs)，了解十二生肖的排序由來。同時，透過不同國家的攤位遊戲和故事角 (Story-telling corner)，同學們認識與活動相關的英語詞彙和知識。此外，學生們還戴上了屬於自己生肖的紙頭套拍照，製作了屬於自己生肖的小手工，並獲得了生肖性格分析的閃卡。這些活動不僅增添了趣味性，還幫助學生在互動中加深對生肖文化的理

解。英文日的活動豐富了學生的課外學習經驗，並提升了他們的英語聽說能力，兩者相得益彰，促進了全面發展。

- 英文組定期舉辦英語活動，包括星期三的英語茶座 (English Café) 和星期五的英文學會 (English Fun Club)。這些活動由中小學的外籍老師和科組老師統籌及帶領，涵蓋了多種互動遊戲、手工製作、電影欣賞等內容，旨在讓學生在不同情境下愉快地學習英語。在輕鬆的氛圍中，學生能夠運用所學的語言技能，增強口語表達和聽力理解。

- 數學
  - 本校獲保良局余李慕芬學校邀請，參加由該校舉辦的聯校數學比賽，當中有多元化的題目，包括合作題和實作題，活動富鼓勵性，共 5 位合適程度的中小學生參加，初組組同學得殿軍，中級組同學得亞軍，學生們享受是次經驗及從中得益。
  - 中小學數學大部分科員，於本年度已參觀兩間智障學校，分別是保良局余李慕芬學校及陳南昌紀念學校，了解其他學校的數學課程，從觀課、參閱課業及教材，以作教學上的交流。

- 常識科、綜合人文科、公民經濟及社會發展科、中國歷史科
  - 建立學生閱讀時事的習慣
    - 科組向出版商購買時事資料庫，然後功課滲入時事元素，並以剪報分析、資料回應題、圖片閱讀題形式讓學生作答；另外，科組老師亦會於課堂期間與學生觀看時事短片 (例如香港 01 時事一分鐘)，並作出討論，以加強學生對時事的觸覺及理解，每班級平均完成 6 次或以上關於時事分析及理解的習作。
  - 建立學生閱讀習慣及提升國民意識
    - 本科組與圖書館合作舉辦活動，與圖書館合辦 3 次閱讀活動，包括 AR 圖書展覽(2024 年 10 月)、國家憲法日(2025 年 4 月)及古今文化(2025 年 4 月)圖書展覽，以培養學生的閱讀興趣，期間亦完成活動紙，提升學生的自學能力之餘，亦加強學生的人文情懷。
  - 制訂校本公民及社會發展科框架及適用教材庫

- ◆ 校本公民及社會發展科課程按中央課程框架擬定，並落實執行；特別班的公民及社會發展科課程內容，則根據教育局所頒佈的教材，再按學生學習能力作校本調適。

■ 執行、檢視和修訂初中常識科課程框架及制訂校本公民、經濟及社會發展科框架

- ◆ 本科組已召開 4 次相關會議，商討來年度公民、經濟及社會發展科的課程框架，另外，小組成員已完成選書程序，相關課程革新，科主任與科任持續進行討論，共同擬定適切的內容及按時提交教材供檢視及存檔，相關調適策略會記錄在科務文件，並密切與出版社聯絡，以便得到科目的最新資訊。

■ 建立學習型團隊，提升專業水平

- ◆ 本科組於本學年已完成 2 次學習圈，上學期以五感學習法 (視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺) 教授學生毒品癮品的分別；下學期亦嘗試將人工智能及科技結合，將 ChatGPT 的科技元素融入課堂，讓學生提升對公民科的了解。

■ 提升學生對時事及基本法的認知

- ◆ 本科組舉辦了 4 次關於時事及基本法的認知的比賽，分別於 10 月進行了 1 次網上時事問答比賽， 11 月參加了香港教育城所舉辦國家憲法日網上問答比賽，12 月與德公國組合作，舉辦「國家憲法知多少」問答比賽，4 月帶領學生參加信報主辦的全港理財爭霸戰 2024，以提升學生對中港兩地憲法的理解，各班學生也積極參加活動，反應積極。

■ 策劃與本地文化、中華文化或認識國家相關的校內及外出活動

- ◆ 舉辦了共 4 次以國家的科技發展為主題的外出活動，包括元朗農場考察活動(2024 年 12 月)、科藝探奇校本活動(2024 年 12 月)、深圳歷史文化及創新科技內地考察(2025 年 3 月)、參觀昂船洲駐港解放軍部隊展覽中心(2024 年 10 月)及 (2025 年 4 月)、九龍城文化保育之旅(2025 年 4 月)、沙頭角考察之旅(2025 年 5 月)參觀塱原濕地的活動(2025 年 6 月)讓學生明白中港兩地在農業、環保、運輸及軍事科技的發展。

- 中國歷史
  - 已跟圖書館合作舉辦了有關中國科技發明及中國文化相關的書展 / 展覽，既培養學生的閱讀習慣，也增進了學生對中國歷史文化的興趣。
  - 已於課業滲入時事元素，讓學生將歷史與現代連繫上，培養學生對歷史的興趣，並啟發學生多思考。
  - 已安排了三班(S1A,S2A,S3A)學生參觀香港歷史博物館。學生參觀了國家安全展覽廳，認識國安教育；學生參觀了香港多面體展覽館，認識本地史。另外，S3A 同學更參觀了陝西秦漢文明展，對中國秦漢時期的歷史有更深刻的了解。

3.5.2 小學主要學科

- 中文
  - 中文課結合「甘家茶座」飲食元素，鼓勵學生閱讀有關的飲食篇章和網上資訊，與生活連結，學習運用語文知識和溝通技能，在課堂中模擬點餐和致電餐廳訂座。學生外出去餐廳實踐所學，從親身經驗中學習以合宜的用詞和語句點餐。學生整體表現良好，其學習活動在助提升自信，增強自理獨立能力。

- 英文
  - 共有 6 位學生代表學校參與第 76 屆香港學校朗誦節的英文詩歌獨誦比賽，獲得 4 優良佳績。
  - 於 2024 年 10 月 31 日舉辦了「萬聖節歡樂派對」，讓同學們共同體驗西方節日的傳統文化。當天學生穿上各式各樣的古怪服裝，並參與「Trick or treat」活動，氣氛十分熱鬧。
  - 配合教育局和學校的發展方向，近年來的教學策略融入了大量的資訊科技元素，旨在提升學生的學習興趣和互動性。學生可以通過在線英文圖書軟件 Sunshine Online 和 Epic 閱讀英文圖書，或聆聽英語有聲書，享受閱讀的樂趣。 同時為了培養學生在課餘時間閱讀英文圖書的好習慣，英文科持續推動 “A Book A Week” 的閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀，培養閱讀興趣。本年度共有 30 位小學生獲得獎勵，實在令人振奮。 此外，英文科老師也持續利用

Wordwall、Kahoot!、Quizizz 和 Rainbow Star 等互動平台，讓學生在遊戲中鞏固所學知識。

- 數學
  - 數學科組老師在下學期在 P1A 就 2 位數的加減進行學習圈，透過共同備課、設計不同的分層工作紙和多元教材等讓同學更掌握運算的技巧及格式。
  - 邀請了 4 位小六的同學擔任數學大使，每周恆常地透過獎勵計劃協助初小的同學背誦乘數表，為學習增進樂趣，活動亦受到小學同學歡迎。

- 常識
  - 2025-2026 學年開始，小學常識科將逐步分拆為人文科及科學科。為對此轉變作出預備，小學常識科在本學年參加了教育局 2024-2025 學年的校本支援服務。教育局的支援人員在每星期五到校和本校參與老師進行共同備課，介紹小學人文科及科學科的課程重點。期間，支援人員提供最新資訊予本校教師，讓本校教師參與教育局的工作坊，提升對新課程的認知。此外，支援人員亦教導本校教師較新的教學技能，例如，在下學期與本校教師到摩星嶺考察，學習拍攝 360 全景照片。並到校舉辦工作坊，教導本校教師及治療師運用 360 全景照片製作成網上虛擬旅程。本校輪椅學生未必能親身到一些郊外地區參觀，網上虛擬旅程能彌補學生經驗上的不足。故此，校本支援服務實有助加深本校教師對新課程的瞭解，亦能提升本校教師的教學技能。
  - 2024 年 10 月 18 日，在本校的 STREAM Day 科學探究日中，本科聯同數學科進行跨科協作，為學生安排不同的學習活動，活動包括「自製鬼口水」、「自製磁力車」和磁力探究活動等。在「自製鬼口水」中，學生通過製作鬼口水，認識物體間互相混合可形成新的特性，亦初步接觸了非牛頓流體。「自製磁力車」和磁力探究活動則讓學生探究磁力的特性和在生活中應用。
  - 此外，小學常識科亦於小學不同班別進行科學探究活動，例如，小四運用過濾法和摩擦力知識，製作濾水器及桌壺球遊戲；小六運用滑輪原理，製作升高書包裝置。就觀察所見，學生對活動深見興奮，亦從活動中逐步掌握科學探究的步驟和注意事項。

3.5.3 其他學習領域

- 科學
  - 2024 年 10 月 18 日全校 STREAM Day，本科聯同視覺藝術科舉辦了食物蠟燭工作坊，邀請藝術工作者到校來教授製作食物蠟燭模型。當天約有 25 位中學生參與工作坊。學生透過蠟低溶點的特性，將不同質感的蠟熔解和混合，加入不同顏色，最後將其凝固，製作成一杯杯色彩繽紛、獨一無二的雪糕芭菲食物蠟燭模型。同學們平常少有機會接觸蠟這種媒介，對使用蠟的方法及原理，都很感興趣，亦十分投入於親手製作自己的作品。
  - 本年度科學科於初中各班課程中皆加入了價值觀教育元素，培育學生持守正面的價值觀，實踐良好的生活態度和行為，裝備學生積極面對成長和生活的轉變和挑戰，亦配合社會對香港下一代的期望和要求。

- 科技
  - 電腦
    - 本校致力於提升同學的數碼技能，除了於課堂上加入人工智能內容外，於 2 月帶領 39 位學生參加香港教育裝備行業協會所主辦的「粵港澳大灣區文化的融合之旅 AI 生成繪圖設計比賽」，分別有 1 位學生獲得金獎 ，7 位學生獲得銀獎及 29 位學生獲得優異獎。活動除了是有關 STREAM 元素外，還包含跨科學習的元素，視藝科負責初步設計，中文科則撰寫文字描述，讓同學的學習經歷更廣更闊。
    - 本年度透過學校 IT 創新實驗室計劃獲批 30 萬元推行 STREAM 教育，我們舉辦了「智慧海洋：珊瑚保育科技計劃」活動，教授同學如何使用科技去進行珊瑚保護。學生利用物聯網技術進行水質監控和數據分析，學習如何利用感應器收集重要數據，並通過編程技能來優化珊瑚的生長環境。
  - 科技與生活
    - 培養學生國家安全意識，國家安全的重要保障，涵蓋文化主權、文化價值觀、文化資源安全等方面。
    - 訓練學生製作不同的飲品及出席不同的校外服務，以增強學生的溝通技巧及把校內所學的知識及技巧進行實踐。

- 學科知識及實習並重，學生能從實習中接觸實物，更深入理解課堂知識。

- 企業、會計與財務概論科
  - 於中五的調適課程中，教師鼓勵學生可由日常觀察，將課堂的學習理論延伸於生活中。例如，學生使用 AI Deep seek 以中學生身份提問:“企業如何尋找機會?” 教師可使用其答案，加以展示答題技巧及相關學科概念。學生可使用 AI 作出有意義的提問，以作出資訊搜集及分析，學習過程中包含了應用、了解、分析、評鑑及創作的不同層次學習元素。
  - 於中五的主流課程中，學生藉著茶餐廳的個案研究，以了解科技如何影響其運作(自動化)及人力需求。學生可透過與 AI 聊天機器人，以初步了解自動化及智能廚房設備如何影響茶餐廳的人力需求。隨後，透過資料搜集及討論，學生能意識到現今餐廳須為顧客提供個性化服務及創新菜單的重要性。

- 藝術
  - 視覺藝術
    - 於 9 月初假聖士提反書院，聯同其他學校合辦陶藝展。參與學校包括香港紅十字會甘迺迪中心、賽馬會匡智學校、香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校、三水同鄉會劉本章學校、才俊學校、明愛樂進學校及聖士提反書院。本校老師應邀於展覽前教授陶藝技巧及分享心得。
    - 本校部分學生前往參觀《再見梵高—光影體驗展》，該展覽將梵高的作品數碼化 ，再於展覽廳內以沉浸式 VR 展示出來。各同學樂在其中，非常投入，從中亦豐富了各同學的藝術經驗。另外部分學生則欣賞了《奇妙盒》感官劇場。學生在自主探索的旅程中，觀眾將打開一個又一個大大小小的盒子，運用想像力創造獨一無二的體驗，過程中你們會看到自己神奇的一面，在微小的瞬間發現浩瀚宇宙，締造難忘的劇場經驗。

  - 音樂
    - 本年度輪椅舞參加第六十一屆學校舞蹈節，獲得特殊學校組現代舞群舞的甲級獎及特殊學校組校園健康舞的甲級獎。這些比

賽都使學生的自信心及成功感提升，也留下了難忘的回憶。透過參加比賽，學生也同時向大眾宣揚了共融的信息。

- ◆ 本年度音樂科在 4 月 7 日至 11 日的藝術周舉辦了不同的活動，學校邀請了「飛躍演奏香港」的「Fiesta Brass 飛銅凡響(銅管樂五重奏)」親臨本校演出，全校學生在音樂會欣賞了很多不同經典名曲，亦對銅管樂器有更進一步的認識。此外，學校亦帶了一些學生到西九文化區 自由空間細盒欣賞「西九家 FUN 藝術節 2025：Sensorium Theatre《奇妙盒》」，學生在一個高度視覺化、聽覺元素豐富的環境，透過不同感官參與和互動，獲得了難忘的劇場經驗。

- 體育
  - ■ 本校於 2024 年 11 月 28 日舉辦「第三十八屆校運會」，四社導師協助各社社長帶領學生的團結及凝聚力，同學努力發揮潛能，為社爭光，提升歸屬感。
  - ■ 於 2024 年 10 月 12 日，本校參加由太極國際學院舉辦「國際太極日」，並慶祝中華人民共和國成立 75 周年，參加的家長、學生及職員在同一時刻都可在任何地方一起參與太極操。除了全民運動，更可推廣中華文化。
  - ■ 30 位同學於 2024 年 12 月 14 日參加了一年一度的香港殘疾人田徑錦標賽 2024，成績理想。
  - ■ 3 位同學於 2025 年 2 月 23 日參加了 2024-2025 年全港殘疾人空手道大賽，獲得一項冠軍、一項亞軍及一項季軍。
  - ■ 兩位同學於 2025 年 1 月 11 日及 18 日參加了香港硬地滾球學校聯賽 2024，獲得兩項季軍。
  - ■ 五位同學於 2025 年 6 月 7 日參加了香港硬地滾球錦標賽 2025，獲得 3 項亞軍及 2 項季軍的佳績。
  - ■ 3 位同學於 2025 年 3 月 15 日參加了 2024-2025 年度獅子會姊妹學校計劃「共融新興運動會-地壺球比賽」，盆賽組，獲得盆賽組的亞軍。

- 引導式教育
  - ■ 本年度繼續製作兒歌，已完成兩首兒歌，餘下的兒歌冀於後半年內完成。

- 因近年較多新同事入職，故學期末分享會改為工作坊，主要讓新同事更快掌握擔任體能訓練和早操的第 1 和第 2 引導員的技巧和編排社適課需注意的事項等。

- 生活技能科
  - 食物製作及招待及清潔組學生把課堂所學的知識及技能在甘家茶座營運時實踐，讓學生學以致用，為就業作好準備。另外，學生更有機會在學校大型活動中營運茶座，招待嘉賓及家長，向他們展示豐碩的學習成果，過程中學生更可透過「觀察與反省」提升解難及應對技巧。
  - 手工藝組的學生在課堂上學習不同的創作技巧，本年度他們設計之牛皮置物盤及牛皮零錢收納包連掛繩更得以大量製作，將來有機會於 Red Cross Shop 出售。此舉能鼓勵學生發揮創意，努力創作及提升自信。

3.6 學生活動

本校積極鼓勵學生參與各類型有益身心的的體藝活動，從而培養個人興趣及發展潛能，增強自信。以下列出 2024-2025 年度學生參加的重點項目：

	項目
體藝活動	■ 本校學生參與「領袖生歷奇訓練活動之乘風航」，讓學生克服困難及發揮領袖才能。 ■ 本校學生參與「畫出平靜」工作坊，讓學生提升藝術創作的技巧，並學習舒緩情緒的方法。 ■ 本校學生參與「香港殘疾人田徑錦標賽 2024」，讓學生交流田徑的項目及鍛鍊身體，並取得滿意的成績。 ■ 本校學生參與校內的「2025 個人體育比賽(室內賽艇機、單車機、射籃比賽，足球射龍門比賽)」，讓學生享受運動的樂趣及鍛鍊身體。 ■ 本校學生參與「硬地滾球錦標賽 2025」，讓學生提升學生對硬地滾球的興趣，並獲得滿意的成績。 ■ 本校學生參與「2024-2025 年全港殘疾人空手道大賽」，並獲得理想成績。 ■ 本校學生參與「西九家 FUN 藝術節 2025：Sensorium Theatre 《奇妙盒》」，讓學生認識不同的藝術節目，發掘個人的潛能。 ■ 本校學生參與「第六十一屆學校舞蹈節」比賽，讓學生發展輪椅舞的興趣，並取得滿意的成績。 ■ 本校學生參與「香港傷健策騎協會有限公司的策騎課程及活動」，讓學生學習身體平衡的技巧、並發展個人的興趣及潛能。 ■ 本校學生參與「第十三屆獅展保齡童樂日」，讓學生享受運動的樂趣及鍛鍊身體。 ■ 本校學生參與「傷健合 BIG！運動日」2025，讓學生體驗運動的樂趣，並支持殘奧運動的賽事。

4 我們對學生成長的支援

4.1 德育及公民教育

- 重視價值觀及國民教育的推動：
- 本校設年度價值觀主題「盡展所長」，舉辦連串的主題活動，如盡展所長周、話劇欣賞、集會講座、感恩集會等，培養學生發展正確價值觀，健康成長。
- 本校升旗禮由校園升旗隊主持、由校園國歌隊入班領唱國歌，每次升旗禮設國旗下的講話，分享重要日子的意義、國家發展情況或國情文化，讓學生進一步認識國家，建立國家觀念及尊重國家象徵的態度。
- 本校舉辦多項以中華文化為主題的體驗活動及外出參觀活動，透過多元化的形式，多重進路、互相配合地讓學生體會中華文化與文明的優秀之處，提升國民身份認同。
- 本校持續舉辦推廣國家安全及法治精神的活動，讓學生從活動中學習良好公民的核心價值，成為遵守法規、品行正直的良好公民。
- 本校學生積極參與校外國民教育的比賽和活動，一方面挑戰自我，提升自信，另一方面擴闊視野，從中孕育文化素養和公民意識。
- 本校定期舉辦與內地學校或機構的交流活動及到內地的考察團，「讀萬卷書」外，亦「行萬路」，實實在在地感受和體味中國文化的深蘊和各方發展的成就，建構對國家的大局觀和歸屬感。
- 重視與專業機構協作：
- 本校常與校外專業機構或團體合作，如愛國教育支援中心、校園集古村、香港技擊運動總會、香港性文化學會及賽馬會幸福校園計劃等，為學生舉辦不同主題的集會和活動，內容題材廣泛，包括：認識《憲法》和《基本法》、體驗國粹文化、性教育及精神健康等，培育學生建立全面良好的價值觀，成為自律守規、關懷互助的良好公民。
- 重視培訓學生的領袖才能：
- 本學年共有 15 位中小學生成為《憲法》和《基本法》學生校園大使，認真參與校園升旗隊及國歌隊的工作，以身作則，向全校展現對國家象徵的尊重與敬愛之情。他們更參加由教育局舉辦的故宮

學習之旅「中華文明溯源」特別展覽及國情電影欣賞「雄獅少年」，積極裝備自己，立志成為其他學生的良好榜樣。

- 重視與家長的合作：
- 本學年邀請家長與學生及教職員同行，參加「慶祝新中國成立 75 周年—百名香港特殊教育師生贛州行」，親身踏足神州大地，體會文化的傳承與國情的發展。
- 本學年與家職會合作，舉辦推廣中華文化及國民教育的活動，包括冰皮月餅製作工作坊及賀年蘭花工作坊，並鼓勵家長多參與校內外的國民教育活動，如成為家長義工一同隨學生外出參觀歷史博物館、警察總部及解放軍駐港陪隊展覽中心等，了解價值觀發展及推動國民教育的重要性，共同促進學生健康快樂地成長。
- 重視配合學校的發展計劃：
- 配合學校發展，在開學初期說明規劃班主任課的注意事項以及分享相關主題的資源，如價值觀教育、國民教育、精神健康等。班主任按各班情況撰寫全學年的班主任課規劃表，有機結合、自然連繫地融入年度主題、十二大價值觀及國民教育的元素。亦定期經電郵向教職員發佈最新的國民教育政策和資訊，其中持續整合、優化及更新「JFK 國民教育及價值觀教育」網頁，以方便教師取得相關資源。又於每班設置「國民教育大小事」雜誌架，定期擺放與國民教育有關的報刊，鼓勵學生多閱讀和了解國情文化。多方配合下，讓德公國的教育得以有效推展，培育學生成為愛國愛港、立己達人的社會未來主人翁。

4.2 多元學習活動

- 本校為了培養學生的多元智能的發展，特設於星期五下午的課堂時間，開辦一連串不同智能類別的訓練小組，讓學生體驗不同的智能的活動，從而發掘個人潛能、增強自信，配合「天生我才必有用」的理念。
- 本年度多元學習時段活動的組別包括：體育方面包括坐式排球組、飛鏢小組及武術組；藝術方面包括音樂小達人、模型小組及插花組；語言方面包括英文組，其他還包括多媒體創作小組、STEM 桌遊小組、園藝學習坊、LEGO 樂高小小建築師、特能童運及女童軍等等。

4.3 輔導與訓育

- 本組致力推動訓輔合一的理念：「訓中有情、輔中有理、既管有教」，深信學生具有不同潛質，有待培育。每個年級設有級輔訓老師，按照學生的成長需要，訂定訓輔工作重點，透過發展性、預防性的校本輔導活動，協助學生面對成長路上的各種挑戰。
- 整理輔訓工作手冊的內容及輔訓組資源庫，加入不同輔訓策略及有用資訊，讓教職員有範本可依循，整體輔訓工作更暢順，並定期於全體教師會或通過學校內聯網分享輔訓資訊，加強教師照顧學生特別需要或處理學生問題的技巧。
- 本學年除繼續推行學生領袖訓練及學生互相支援工作，營造關懷友愛互助的校園氣氛外，學校亦積極響應並參加《4Rs 精神健康約章》，更全面、有系統地推廣校園精神健康。通過多元化的活動，例如精神健康講座、推廣壓力管理技巧、乘風航、不同的體驗活動等，幫助學生建立健康的生活習慣及強化人際關係，以增強學生的抗逆力，促進他們的身心健康。
- 本學年致力提升校內職員處理學生嚴重情緒及行為問題的能力。本年度安排一位職員參與 NFPS 認證的導師培訓課程，成為導師後在校內為其他職員進行培訓，內容涵蓋脫身法和人本約束法。這些訓練旨在確保在有效應對學生挑戰行為的同時，最大程度地保障學生和職員雙方的安全。

4.4 職業治療

- 職業治療師透過校內及校外學習社群的專業交流，落實施行課程調適及適異教學
  - 已建立校內治療部有關「腦神經發展治療(NDT)」的學習社群，於 2024 年 12 月 30 日舉辦對象為物理治療師及職業治療師的分享會，及於 2025 年 3 月 20 日舉辦對象為治療部所有同事的分享會，介紹「腦神經發展治療(NDT)」理念、治療運動設計及誘發技巧，同事亦透過實習，更了解相關手法的應用。職業治療師於 2025 年 7 月 18 日進行第 3 次校內培訓，就本年用在兩位 P2A 學生身上的 NDT 誘發技巧、訓練活動設計、目標訂定及治療成效作分享及討論。5 位職業治療師於 2025 年 6 月 28 日參加了東華學院舉辦的 ‘Clinical Sharing on Applying NDT in the Management of Cerebral

Palsy and Beyond’工作坊，其中譚潔雯為工作坊講員，各人在當中實習各種 NDT 誘發技巧。經過本年的學習社群研習，職業治療師及助理對 NDT 的誘發技巧已有基本認識。

- 已建立校內職業治療部有關感覺統合評估(EASI)的學習圈，本年共進行 3 次交流會議，4 位已修讀 EASI 課程的治療師共同研習 EASI 電子平台 ESP 的使用方法，於試用電子平台後發現評估表格及平台顯示資料有不相符的地方，及後已更新紙本評估表格，亦統一了治療師進行 EASI 評估的項目流程。
- 透過與香港職業治療學會專責小組的同業交流，提升治療師對標準化評估「香港中學生書寫能力測試」及公開試特殊考試安排的認識透過與香港職業治療學會專責小組的同業交流，讓治療師能就公開試特殊考試安排為任教老師及不同能力的體障學生提供適切意見。職業治療部亦於 2025 年 1 月 10 日教師會中，完成對象為教師及教學助理，主題為「學生特殊考試安排」的校內工作坊，加深教學部同事對學生在公開試特殊考試安排的認識及事前準備，加強治療部及教學部的交流。
- 與香港理工大學電子計算學系合作，為眼控計算機、數式鍵盤及支援多重弱能學生應試計劃提供臨床意見，擴闊與外間專業機構的協作，促進交流，提升職員及學生運用最新科技/輔助科技促進學習的能力。
- 為大學及大專院校提供參觀、交流、講座或學生實習機會，包括：
  - 2024 年 10 月 14 日為耀中幼教學院幼兒教育(榮譽)學士學生提供參觀及與學生交流的機會，從而協助他們認識輔助科技如何提升肢體弱能學生的學習能力和生活獨立性。
  - 2024 年 11 月 12 日為東華學院職業治療學榮譽理學士學生提供參觀及臨床觀摩機會，從而協助他們認識肢體弱能學生所需的特別傢具及輔助科技，及腦神經發展治療(NDT)應用於腦麻痺症學生身上的手法
  - 2024 年 11 月 22 日為香港職業治療學會專責小組週年專業培訓‘Online Certification Workshop of Copying Speed Test for Hong Kong Secondary Students (CST-HK)’擔任講員，分享嚴重肢體弱能學生所需的特殊考試安排，並以訓練員身份為考試進行試卷批改工作

- ◆ 2025 年 2 月 17 日為香港中文大學 Master of Science in Speech-Language Pathology Programme 擔任客席講師，分享職業治療就輔助溝通系統方面的專業知識
- ◆ 2025 年 1 月至 3 月為 2 名東華學院職業治療學榮譽理學士 4 年級學生提供臨床實習機會
- ◆ 2025 年 1 月 11 日及 6 月 28 日為東華學院醫療及健康科學學院職業治療學系舉辦的'Clinical Sharing on Applying NDT in the Management of Cerebral Palsy and Beyond'工作坊擔任講員，向業界職業治療師分享各種 NDT 誘發技巧

- 為響應學校推動校園閱讀風氣，職業治療部以身作則，6 位治療師及 4 位全職治療助理已於本年部門會議進行書籍分享，分享的書籍內容涵蓋不同範疇，包括：治療手法、輔具製作及兒童發展，亦有關於寫字、視覺、自理及體能的訓練手冊等，交流有助同事增長知識，鼓勵同事建立閱讀與工作相關書籍的習慣
- 為推動 STREAM 教育，職業治療師就 2024 年 10 月 18 日的 STREAM Day 活動預備及學生分組給予意見，治療師及助理亦於當天入組協助時，即時按學生能力進行活動調適，協助學生參與活動。由 2024 年 10 月開始，職業治療部於星期三小息時段為新翼 5 班小學生舉辦融合 STREAM 元素的治療活動，讓不同能力的學生能透過玩樂，培養創造力、解難能力和協作能力。於 12 月初開始把活動推展至主樓，於星期一小息時段為 P4A 及 S1B 2 班舉辦融合 STREAM 元素的治療活動。全年共舉辦了超過 40 次不同主題的 STREAM 活動。學生對活動感興趣，新翼活動平均每次約有 15 位學生參與，主樓活動平均約有 10 位學生參與
- 截至 7 月初，部門已有 6 位全職合資格職員完成了五常法培訓，有 2 位將於 2025 年 7 月 14 日參加培訓，及後完成五常法綠帶培訓的合資格全職職員比例為 100%。部門已陸逐檢視各區域，棄置或註銷過時或不合用物品，釋放空間，並添置儲物容器及改裝傢具，亦已在電掣及電器上貼顏色標示。於聖誕節、農曆新年及復活節長假期進行了部份治療區域的物品執整，部門同事於 2025 年 3 月 7 日部門會議中就已執整區域存放系統進行了成效檢視，與會 10 位同事均對結果表示滿意，達部門人數的 77%

- 於小一至小三的社適課合適主題如: 認識自己、交朋友和故事主題等作介入點，引導學生認識自己和同學的強項和困難，以及建立積極面對自己弱項、關愛及體諒別人的價值觀
- 為加強輔助科技應用，提升學生的活動能力及學習效能，職業治療部獲何東爵士慈善基金撥款資助，購買 6 部手推輪椅及 1 部多功能電動輪椅，本學年將完成採購程序，下學年輪椅可投入使用

4.5 物理治療

- 透過不同工作小組協助建立及鞏固教職員的專業知識及技能
  - 為新職員進行工作坊，讓他們掌握於不同情況下協助學生位置轉移的方法，令學生可在安全環境中學習及訓練
  - 為協助新入職同事增進對引導式教育的認知，引導式教育核心組舉辦相關工作坊，讓職員能掌握引導式教育的概念，並於日常流程中實踐
  - 為促進治療部同事對「腦神經發展治療(NDT)」的認識，與職業治療部合作，於校內進行「腦神經發展治療(NDT)」相關的分享會，讓治療部職員學習運動設計、誘發技巧、相關手法的應用等
- 為各所大學及其他服務機構提供參觀、交流，講座或學生實習機會，包括：
  - 2025 年 2 月 7 日，出席香港都會大學舉辦的職業講座，向物理治療學系學生講解有關物理治療師於特殊學校的職責及發展
  - 2025 年 3 月 14 日，18 日及 28 日為香港都會大學物理治療學系學生提供參觀及臨床實習機會
  - 2025 年 4 月至 5 月為兩名聖方濟各大學物理治療學系學生提供臨床實習機會
  - 2024-2025 學年期間，安排香港都會大學物理治療學系學生到校擔任義工，從而協助他們了解特殊學校的運作，肢體弱能學生於學校的流程及物理治療師於學校擔當的角色
- 為支援學生透過運用輔助科技提升學習效能及生活應用，參加了「賽馬會智啟潛能學習計劃」，該計劃提供協助改善身體障礙的輔助科技儀器。暫時為部門添置了一部機械下肢外骨骼及兩部電動站立輪椅，

部門治療師已參與相關器材的培訓課程，預計下學年開始為學生提供相應的訓練

- 部門 70%的職員已參加五常法培訓，並於部門內實施五常法，協助整理部門工作環境，提升整潔程度及儀器使用效率，以保持正向有序的工作環境。

4.6 言語治療

- 為提升理解能力較弱學生閱讀的主動性，在治療堂以閱讀繪本、電子書或有聲書形式，增強學生的閱讀興趣。本學年已購置有關閱讀策略的教材套，並在治療堂中試用，但因圖書內容偏重詞彙學習，欠缺故事性，來年將探索運用其他類型的讀物。
- 為建立健康正向有序的校園，部門全部全職同事已完成「五常法」綠帶培訓。長假期中，已整理部門的口肌用品、圖卡及玩具，重新編定治療用品的分類及存放區域，初步購置合適的收納用品讓存放更有效率，加入木櫃總表及物件標籤方便查找。全部部門職員都認同已整理的物品能有更效率地拿取及存放。委派一名部門同事加入五常法小組，配合小組的工作計劃，在年中進行跨部門內審。另編定室主，委派同事負責跟進清潔及維修事項。
- 為提升有較嚴重吞嚥困難學生的飯餐質素，言語治療部曾購買外間機構提供的軟餐，讓有較嚴重吞嚥困難的學生嘗試，檢討學生進食情況。之後與宿舍部聯絡，本學年於兩次校內慶祝活動中，宿舍部提供了與其他同學飯餐類同的軟餐選擇，部份參與學生樂於享受軟餐，對慶祝活動的投入感有所提升。
- 為提升部門同事對於輔助及另類溝通(AAC)評估及訓練的專業技巧，上學期整合了校內的評估及治療方向的資料，於部門會議分享並作個案交流，就較困難的個案中作出討論及建議。
- 與香港大學及香港中文大學言語治療學科連繫，提供了 4 次共 9 小時有關「輔助及另類溝通工具於本校學生之應用」的課程，讓就讀言語治療課程的學生參與。參與學生積極投入，透過此課程進一步瞭解非口語學生的溝通困難及需要，以及輔助及另類溝通工具對他們的幫助。

4.7 宿舍服務

- 宿生透過學習 AI 軟件，學習在活動前協助搜尋及建議行程景點，年長的宿生能初步運用有關軟件。
- 宿生在過去一年均有最少 1 個個別訓練，其中包括自理、情緒、藝術技巧訓練，畢業技能及職涯規劃的準備等訓練項目。而所有訓練均能完成及達致預期的目標。
- 宿房中，為有能力的宿生安排不同的宿房家務崗位，使宿生能協助宿房的運作。而宿週末及假期，年幼的宿生會協助分派飯餐的工作，學習服務他人的技巧。
- 過去一年，宿舍繼續開設課後託管服務計劃，今年亦有宿生因需要參與服務，而學生亦於稍後申請任宿服務，及成功入住。因此，宿舍會繼續提供為日間學生提供暫顧及暫宿的服務。
- 本年宿舍舉行了兩次宿舍家長會，內容圍繞強制舉報及輪候成人服務的資訊，家長均表示資訊有幫助，希望來年有更多類似會議繼續舉行。
- 宿舍本年舉行家庭聚餐活動，有大概 17 個家庭參加，在晚上到宿舍與其子女參加聚餐活動，期間宿舍職員會與家人及宿生一同傾談宿舍及宿生在家的事宜，及互相交流意見。及讓家人親身體驗宿舍的膳食質素及給予意見。
- 本年有 5 位宿生成為活動助手，在宿舍大型活動前會協助康樂輔導員準備活動物資及擔當主持的工作，整體工作表現積極，來年將持續有關安排。

4.8 社工服務

- 與聖雅各福群會離校生專隊合作，為準離校生提供離校前的支援服務，已轉介有需要的即將離校學生予離校生專隊社工及安排家長進行了兩次參觀工場、展能中心及宿舍活動。另於上學期為中四學生提供了 6 節的「生涯規劃小組」，讓學生對自己的未來出路有更多的認識。亦為兩班高中學生提供了手工藝興趣活動，培養工藝興趣。
- 有 107 位學生參加 2024 年 10 月 31 日的公益金便服日，共籌得 HK$12,720。

- 運用家長教育津貼，於 2025 年 3 月 17 日，及 2025 年 5 月 18 日及 2025 年 7 月 13 日舉辦了 3 次「親子歷奇日營」，主題是 4Rs 精神健康約章及 STREAM，促進家長及學生的身心靈健康及認識 STREAM 活動。建立家庭的團隊合作精神、提升溝通技巧及決策能力、增加歸屬感及成就感和勇於接受挑戰及承擔責任。
- 於中小學家長日邀請了基督教服務處社工到校，為家長提供講座，教導家長如何處理學生沉迷上網。
- 2025 年 5 月 16 日中學家長桌遊工作坊，讓家長學習桌上遊戲，利用桌上遊戲讓學生在過程中經歷與人溝通、合作，甚至是成功或失敗，從而提升他們的社交技巧，並希望在日常生活中將所學的實踐，達至正面的改變。
- 2025 年 5 月 30 日小學家長桌遊工作坊，讓家長學習桌上遊戲，利用桌上遊戲提升學生的專注力，讓學生能在遊戲過程中逐步提升其集中力及執行功能。
- 邀請教育心理學家戴偉堂博士，舉行了家長線上講座—教大家當子女的情緒教練及有獎問答遊戲。
- 協康會到校參觀了生涯規劃教育及職業技能評估室，認識了 VR 沉浸式教學對弱能學生的幫助。
- 於家長活動時，邀請家長參觀「生涯規劃教育及職業技能評估室」，對老師教學及訓練生活技能有更多的了解。
- 邀請老師協助拍攝有關本校 STREAM 的短片，讓家長能安坐家中去認識本校 STREAM 的教學內容，配以有獎問答遊戲，提昇趣味。
- 家職會關注照顧者身心靈的健康，舉辦減壓及保健活動，如參觀慈山寺、聖誕花裝飾製、賀年蘭花製作、戳戳繡、皮革手工製作、浮游花夜燈、和諧粉彩、烘焙工作坊及減壓瑜伽班等。
- 參與社適、增益課程。生涯規劃方面則包括參與生活技能科的工場組課堂及策劃課堂內容。
- 邀請音樂治療師為高中的 7 名學生提供音樂治療服務，促進學生的社交互動、增強專注力、舒緩情緒及發展正向價值觀。
- 運用遊戲治療(Play therapy) 協助 16 名有情緒困擾或特別需要的學生改善其行為情緒問題或社交溝通的等困難。

- 與展亮技能發展中心合作，安排了 10 位中三及高中生參加了展亮技能發展中心(薄扶林)2024-2025 學年 2 天的「職業訓練課程體驗計劃」，讓學生對自己未來升學就業有更深了解。
- 參與輔訓組，協助策劃及推行校內輔訓機制、個案處理流程、支援安排、個案輔導及支援。
- 參與德公國組工作，協助策劃及推行校內品德教育及國民教育。
- 與家長保持緊密聯繫，提供學生離校出路資訊及情緒支援予家長。
- 於新生家長日向新生家長介紹了紅十字精神及服務。參與香港紅十字會人道校園，以推廣人道精神，香港紅十字會制服團隊 YU280 完成愛心相連大行動 2024 活動。
- 2025 年 5 月 16 日舉行「2025 學校捐血日」，今年有 40 人成功捐血，參與捐血運動， 實踐人道精神。
- 家職會委員對學校服務提出意見，提昇學校的服務，並將於 4 月 13 日參與「全民國家安全教育日親子嘉年華」的攤位活動，提升親子對維護國家安全的意識，掌握維護國家安全的每個環節，讓年青一代成為維護國家安全的守護者和貢獻者。
- 安排 1 位高中學生參加由香港紅十字會主辦的「SERS x YDS 交換生體驗計劃」，讓學生有機會到主流學生上學，增廣見聞。
- 聯絡英皇書院舉辦獅子會姊妹學校計劃，包括初中學生出席英皇書院開放日及 4 次共融活動。
- 聯絡「浸信會沙田崇真小學」及「親切」安排主流學生與本校學生進行共融交流活動。
- 教育心理學家參與輔訓會、IEP 會議、班本會議及個別學生個案會議，與不同的同事討論處理學生的策略。另外亦與自閉症學生支援小組成員緊密聯繫，與同事分享觀課時的觀察，並與同事一同為幾位自閉症學生設計介入計劃及處理情緒行為問題時的程序。
- 安排 4 位學生到香港紅十字會參與暑假實習計劃，於職場體驗真實的工作，為日後的職涯作準備。
- 協助家職會於 2025 年 8 月 20 日至 24 日舉辦上海 5 天遊。

4.9 家校協作

- 促進家校的溝通
  - 「2024-2025 年度家職會班本家長代表選舉」於 2024 年 9 月順利完成，選出每一組的班本家長代表，作為家職會與家長間的溝通媒介。
  - 家職會的班本家長 WhatsApp 群組，有效地把緊急或最新的資訊透過班本代表 WhatsApp 給家長，成效十分理想。
  - 家職會是家長與學校的重要溝通橋樑，今年家職會進行了 4 次的恆常委員會議，討論與學生學習及學校環境設施的事宜，向學校提出家長們的意見。
  - 家職會定期與學校溝通，對學生學習、學校收費、膳食、校服及校車服務提供寶貴意見。

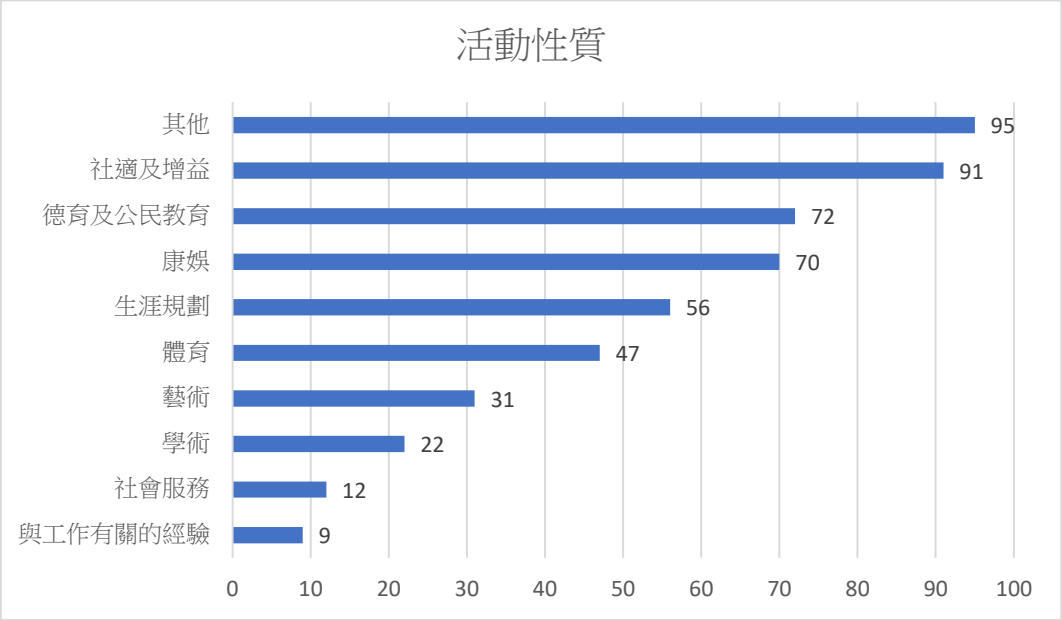
- 舉辦各類家長教育及興趣活動
  - 家職會組織家長參加一年一度「校運會」活動，舉辦「聖誕花裝飾」、「農曆年賀年花製作」、「家職會 2025 新春團拜」、3 次「親子家長歷奇教育宿營」、「中小學家長桌遊工作坊」、「家長減壓瑜伽工作坊」、「戳戳繡」、「皮革手工製作」、「浮游花夜燈」、「和諧粉彩」、「烘焙工作坊」及「上海 5 天遊」。
  - 提名家長參加『2024-2025 疾風勁草照顧者嘉許計劃』及齊撐照顧者行動—全城友善嘉許計劃 「感人照顧者」。

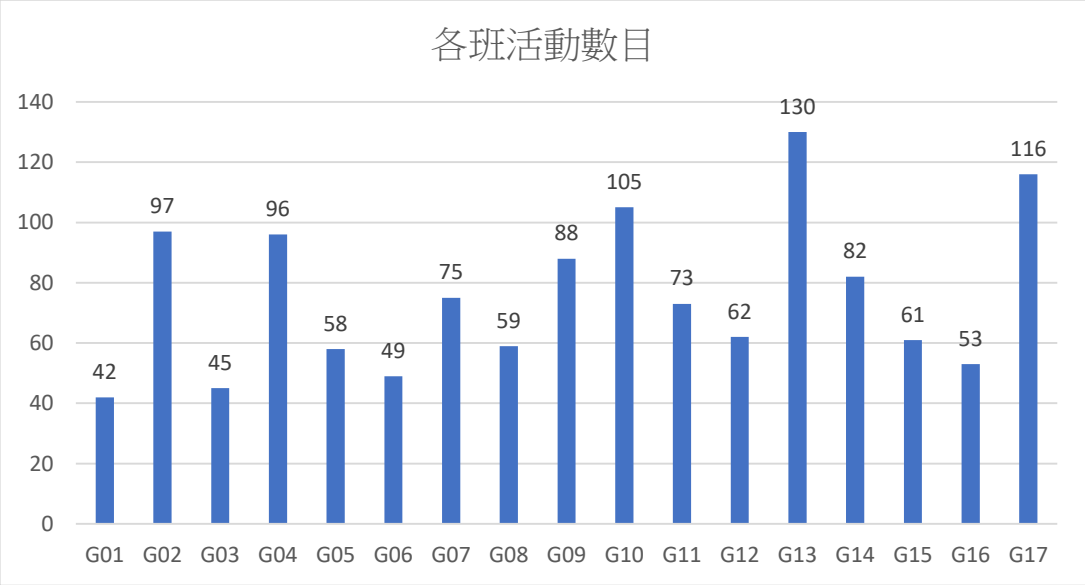
- 聯繫家長義工，舒緩學校課堂內外的人手
  - 每周平均有 4-5 位家長到校擔當義工，協助學生參與課堂活動及校內的大型活動，從而舒緩學校人手，以及提升學生的學習和參與活動的動機。

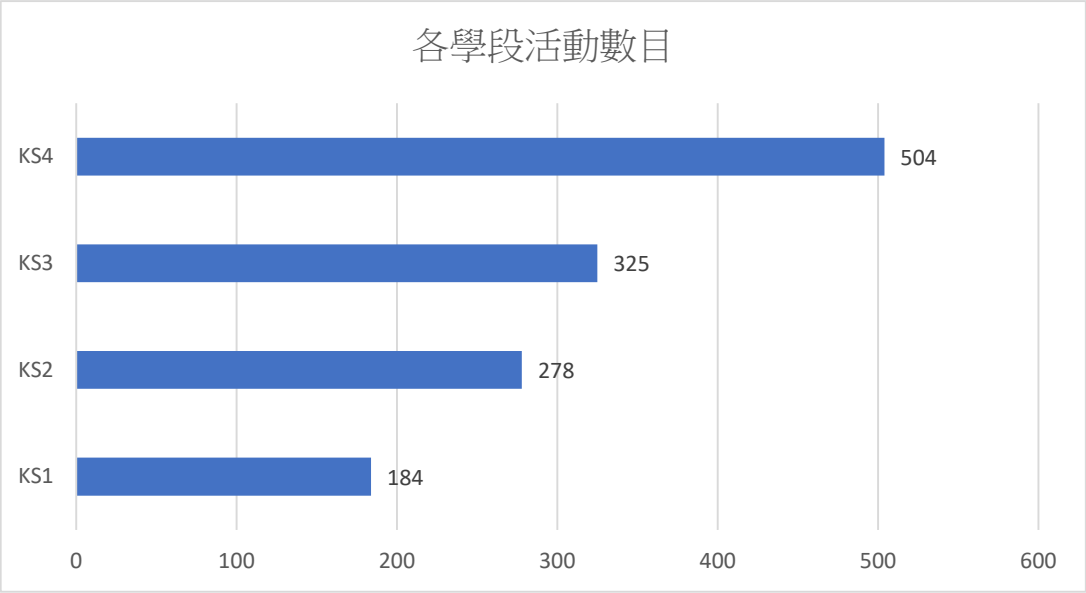
- 表揚教職員，提升士氣
  - 家職會每次會議中，均有表揚教職員的環節，委員可點名讚揚教職員，讓教職員的工作及付出得到肯定，提升工作士氣。
  - 學校每年都會提名學生、家長、義工及職員參加「照顧者表揚活動」及「香港傑出家校義工選舉」，肯定他們對學校的貢獻。

5 學生表現

5.1 學生參與活動情況






各學段活動數目
KS4
KS3
KS2
KS1
504
325
278
184
0
100
200
300
400
500
600

5.2 國際和校際活動中獲得的獎項

類別	項目	比賽名稱	組織名稱	得獎學生
獎學金	1.	全港特殊學校獎學金	敏哲慈善基金	彭綺莉、何凱琳、鍾皓峻
	2.	葛量洪特殊學校學童獎	葛量洪獎學基金	沈靖翹、李曼騫、鍾皓峻、嚴健森、羅柏熙
	3.	Zonta Club of HK II Achievement Scholarship—— 音樂獎學金 藝術獎學金 運動獎學金 最佳成就獎學金 最佳進步獎學金	Zonta Club of HK	 嚴健森 區駿彥 黃卓東 沈健豐 劉靖彤
	4.	何馮月燕獎學金—— 品學兼優獎 顯著進步獎 全年最佳學生 香港紅十字會學校傑出成就獎	香港紅十字會	 小學：趙日熙 初中：陳鵬生 高中：沈健豐 小學：劉恩蓓 初中：吳詠雯 高中：殷廸森 沈健豐 沈健豐
	5.	方心淑校長高中模範生	方心淑校長基金	沈健豐
	6.	港島獅子會獎學金 STREAM 學習表現積極獎學金	港島獅子會	初小： 雷耀言、王泊言 高小： 嚴莉媛、王錦涵 初中： 史沛蘭、陳鵬生 高中： 彭綺莉、區駿彥

	7.	司徒慧儀校友先天性大腦麻痺症學童獎學金	司徒慧儀校友先天性大腦麻痺症學童獎學金	張千語、歐陽峻熹
	8.	李曉曦校友藝術獎學金	李曉曦校友藝術獎學金	嚴莉媛、區駿彥
	9.	黃池紀念獎學金	黃池紀念獎學金	梁健希、梁一言、陳玥如、李曼騫、鍾皓峻
	10.	林添順紀念獎學金	林添順紀念獎學金	鄭斌、劉靖彤、官嘉慧、項詩書、葉錦文
	11.	超敏活力少年獎學金 2024	超敏會	曾啟軒
舞蹈	1.	第六十一屆學校舞蹈節特殊學校組當代舞群舞甲級獎	香港學界舞蹈協會	梁一言、張熙悅、嚴健森、蔡芷晴、曾啟軒、練佩禧、莊潤謙
	2.	第六十屆學校舞蹈節特殊學校組校園健康舞甲級獎	香港學界舞蹈協會	梁一言、張熙悅、嚴健森、蔡芷晴、曾啟軒、練佩禧、劉靖彤、莊潤謙
藝術	1.	第一屆全港航天畫比賽優異獎	航天教育學校聯網	嚴莉媛
語文	1.	第四屆「中国航天夢」莞港澳徵文比賽 初小組 季軍	灣區莞港菁英會	嚴莉媛
	2.	「童你說故事」故事創作比賽 特殊學校組 一等獎 二等獎 三等獎	語常會	趙日熙 黃豫豐 張熙悅
	3.	香港學界公開賽暨「BNCL 證書」學術才藝大賽 小學初小組粵話朗誦 亞軍	香港普通話專業協會	王泊言 張熙悅

		小學中小組普通話朗誦 冠軍 小學高小組普通話朗誦 冠軍 亞軍 中學初中組普通話朗誦 冠軍 季軍		鍾皓峻 趙日熙 張浚鴻 史沛蘭
	4.	第七十六屆香港學校朗誦節 中文朗誦/詩詞獨誦 優良獎 良好獎	香港學校音樂及朗誦協會	王泊言、梁一言、鍾皓峻、張浚鴻、李麗盈 張熙悅、趙日熙、史沛蘭
	5.	第七十六屆香港學校朗誦節 English speech/ Solo Verse Speaking Merit	香港學校音樂及朗誦協會	梁健希、楊境琛、嚴莉媛、張熙悅、嚴健森、劉靖彤、區駿彥
	6.	Talent We Can 才華我都得 普通話朗誦	超敏會	張熙悅
	7.	第四屆「金筆獎」中文硬筆書法比賽 嘉許獎	宋慶齡基金會	王泊言、何佳洛、葉錦文
	8.	慶祝中華人民共和國成立七十五周年之「好客南區」標語創作比賽 初中組 優異組	南區民政事務處	黃卓東

運動	1.	2024-2025 年全港殘疾人空手道大賽 K21 女子智障組 冠軍 亞軍 K30 男子輪椅組 季軍	中國香港空手道總會有限公司	官嘉慧 劉靖彤 莊潤謙
	2.	香港硬地滾球錦標賽 2025 BC1 季軍 BC2 亞軍 季軍 BC3 亞軍 BC4 亞軍	中國香港空手道總會有限公司	嚴莉媛 張熙悅 李澤遠 蔡梓培 鄭斌
	3.	香港硬地滾球學校聯賽 2025 BC2 季軍 BC4 季軍	中國香港傷殘人士體育協會	李澤遠 張浚鴻
STREAM	1.	MINECRAFT 校園創建計劃	10BOTICS	李名洚、陳鵬生、嚴健森
	2.	粵港澳大灣區文化的融合之旅 AI 生成繪圖設計比賽 金獎 銀獎	香港教育裝備行業協會	麥智興 何佳洛、劉嫦韻、彭綺莉、鄺雅妍、鍾承浩、陳永志、陳顥元
領袖生	1.	2024 香港島傑出學生 初中組 南區 高中組 南區	香港島校長聯會	陳鵬生 沈健豐
	2.	2024 年南區優秀青年社區服務嘉許計劃	南區民政事務處	趙日熙
	3.	2024 南區「勇闖高峰」學生領袖培訓計劃	南區民政事務處	嚴健森
	4.	第六屆粵港澳大灣區傑出關愛學生選舉	香港特區中央獅子會	官嘉慧、劉靖彤、區駿彥

公益	1.	公益少年團「優秀團員」	教育局公益少年團	陳鵬生
	2.	香港傑出學生義工	香港區家長教師會聯會	陳鵬生、劉嫦韻、莊潤謙
其他	1.	香港特別成就學生獎	超敏會	沈健豐
	2.	「伴你高飛」We did it! 2024-2025 嘉許獎	家庭與學校合作事宜委員會	黃俊杰、黃仕榆、譚翰言、彭綺莉

5.3 社會服務及與社區的聯繫

- 參與獅子會姊妹學校計劃，與英皇書院學生共有 5 次的實體交流活動。
- 參與紅十字會義賣活動 Pass It On 及籌款活動。
- 籌辦 2024 公益便服日，一年一度的公益金便服日已於 2024 年 10 月 31 日順利舉行,共籌得 HK$12,720。有 107 位學生參加,約 79%學生參加。
- 籌辦 2025 學校捐血日，鼓勵家長及職員捐血救人，實踐香港紅十字會的人道精神，今年有 40 人成功捐血，與去年人數一樣。再次多謝李校長聯絡了不少嘉賓出席捐血，職員們的支持及家長們遠道而來本校捐血。期待明年 5 月捐血日，更多本校職員參與捐血運動，實踐人道精神。
- 參與姊妹學校計劃，於 2025 年 5 月 7 日帶領 6 位學生和家長到訪深圳福田區竹香學校作學術交流，交流項目包括無人機、朗誦和水墨畫，老師、家長和學生對是次交流表示滿意。
- 輔訓組參加了教育局的「學生大使—積極人生」計劃，由香港青少年服務處到校服務為學生進行培訓。
- 學生參與了展亮技能訓練中心體驗課及安排展亮技能訓練中心到校為學生進行職業評估。
- 香港紅十字會為本校高中學學生及畢業生提供暑期工作的機會。
- 香港傷健協會提供導師及資源，協辦智歷學堂。
- 家職會邀請了香港花會及聖雅各福群會離校生專隊為家長舉辦活動，包括聖誕花裝飾製作及、親子歷奇日營及 4 個家長手工藝工作坊。
- 邀請「語橋社資」手語導師教授部分班別同學開展「ESI 手語支援計劃」，提供(手語+口語)雙語故事/手語班，引入手語作為輔助溝通系統，加強學生

的溝通能力。另也為花會義工提供了基礎手語培訓。互助共享基金有限公司為高中學生提供導師及資源，協辦配音課程。

- 邀請警務處學校聯絡主任到校提供講座及為學生進行個人輔導，指導正向思維。
- 與親切合作，舉辦「共融日營」，提昇傷健共融意識。
- 參加西島學校及堅尼地學校的 Buddy Programme.
- 轉介離校生及準離校生到聖雅各福群會離校生專隊。
- 轉介學生及家長予傷健協會「融、點」地區支援中心。
- 與基督教宣道會華基堂青年中心合作舉辦區本義工計劃，帶領 14 名中小學生，到救世軍華富長者中心進行義工活動。
- 小一入學或插班生家長到校參觀。

5.4 校友成就

- 何宛淇女士 B.B.S.於 2025 年 7 月 1 日榮獲 2025 銅紫荊星章。何女士於 2024 年巴黎帕運硬地滾球女子單人 BC3 級個人賽奪冠，並於 2024 年巴黎帕運硬地滾球混合 BC3 級雙人賽奪冠。何女士為愛共融慈善協會 Love Inclusion Charity Association 創辦人，並獲 JESSICA Magazine 頒發 JESSICA Hong Kong "Most Successful Women 2025 Award。
- 張世豪先生正修讀全日制博士課程，並獲教資會每月發津貼和每年的研究經費來支持他的學習。張先生還成功獲香港特區政府奮進獎學金，以表揚他於於首年學術成績平均分有 3.6 之佳績。此外，張先生獲 HK Gov EMA 獎學金，進行研究 Multimodal machine learning with local LLM for cerebral palsy communication。並獲香港理工大學就 ”Evolution of Assistive Technology Devices:Pathway To Equal Opportunity and Quality of Life in Hong Kong” 頒發 Certificate of Appreciation。
- 姚采樺女士於 2025 年 8 月 6 日至 9 月 13 日在英國 Corby Rooftop Art centre 展出 3 幅畫作。

5.5 離校學生出路

2024-2025 共有 6 位離校生。1 位完成了中六文憑試課程、4 位完成了中六調適課程、1 位中五畢業。當中 3 位到庇護工場暨宿舍、1 位到展能中心暨宿舍及 1 位到展能中心生活。

本校延讀中六	庇護工場暨宿舍	展能中心暨宿舍	展能中心
1	3	1	1

6 來賓到訪

2024-2025 年度有以下來賓及團體到訪學校，摘錄如下：

日期	訪客
2024 年 9 月 4 日	薄扶林關愛隊於開學初期到校探訪及贈送禮物予本校學生，鼓勵學生在新學年努力學習及傳遞關愛訊息。
2024 年 10 月 14 日	香港理工大學生物醫學工程學系 23 名師生到訪本校，目的是認識肢體傷殘學生的需要及如何運用輔助工具來促進他們的復康、學習、日常及校園生活等。當天簡介學校後，理大師生們觀察了言語治療課、初小體能訓練課、小息流程及參觀了宿舍部，在真實環境下觀察及了解本校學生的體能狀況及日常所需，參觀後亦進行了專業交流
2024 年 10 月 14 日	耀中幼教學院 16 名師生（專修特殊教育需要）到校參觀，目的是認識肢體傷殘學生的需要及如何運用輔助科技來促進他們的學習、自理及日常校園生活等。當天簡介學校及本校學生運用輔助工具的情況後，師生們參觀職業治療部及觀察了兩個個案示範，包括運用輔具促進學生手部功能、正確坐姿及社交溝通，觀察後師生參與問答環節加深了解輔具的應用
2024 年 10 月 29 日	香港理工大學電子計算學系副教授兼副主任（合作與協作）、區百齡慈善基金會成員及蘋果公司職員等到

	訪，商討籌備編寫程式比賽及運用 Apple Vision Pro 輔助肢體傷殘學生學習事宜。當天本校職員及學生試用 Apple Vision Pro，並就比賽內容及 Vision Pro 的實際操作了簡單討論
2024 年 11 月 4 日	協康會共 20 名家長及兩名職員到訪，了解本校在學習階段一以貫通專業團隊模式實踐「引導式教育」的情況後，認識本校基本資料及提供的服務。其後，參觀了物理治療部、職業治療部、言語治療部、宿舍及新翼，加強掌握學生在校就讀的情況
2024 年 11 月 12 日	東華學院 61 名職業治療學系學生及 1 名導師到校參觀及了解肢體傷殘學生的需要，透過觀摩治療課堂及參觀課室，加強學習治療技巧、認識治療輔具及個別化傢具的應用
2024 年 11 月 22 日	學校本年參與了校本支援服務（常識科），就著學生的學習需要，加強學生「動手做」和機械工程等知識及經驗。為了讓增加學生對工程師此職業的認識，在教育局職員的協助下，安排了兩名工程師到校為學生進行講座、與學生交流及參與教師的共備會議。工程師於講座中分享了工程師界別、進修過程及途徑、個人工作經驗、讀書心得及勉勵學生，學生們踴躍發問，可見他們對工程師這行業感興趣。其後，小四和小六學生向工程師介紹他們的滑輪及桌壺遊戲設計，並進行討論以收集工程師的專業意見。活動完結後，工程師與相關教師一同共備，探討學生在設計及實作過程中遇到的困難及解決方法，加強教師的專業知識
2024 年 11 月 25 日	香港耀能協會鴨脷洲幼兒中心 4 名家長及 1 名職員到訪本校，認識本校基本資料後，參觀校舍、物理治療部、職業治療部、言語治療部及宿舍，並了解本校在學習階段一以貫通專業團隊模式實踐「引導式教育」的情況，最後透過提問環節，加深訪客認識學生的校園生活

2024 年 11 月 28 日	75 周年國慶暨第 36 屆校運會於香港大學何鴻燊體育館圓滿舉行。並邀得 2024 巴黎殘奧會硬地滾球雙金得主及校友何宛淇女士作為主禮嘉賓及致訓辭。此外，「詠月基金會」創辦人捐贈港幣 50000 元予何宛淇以表揚她在硬地滾球的卓越成就，同時，亦向 6 名在輪椅籃球、硬滾、輪椅舞及田徑項目中表現優秀的本校學生捐贈港幣 5000 元，以作鼓勵。為表謝意，本校向各嘉賓致送紀念品 當天超過 20 位嘉賓蒞臨，包括香港精英運動員協會副主席、南區區議會議員、南區 You and Me 基金會青年發展委員會主席、香港南區家長教師會聯會主席、「詠月基金會」創辦人及成員、香港金馬倫山獅子會前會長、香港紅十字會特殊教育及復健服務管治委員會前委員、香港花會、校監、前任校長、家職會前任及現任主席、獎學金贊助人、校長及其他特殊學校校長及師生等。部分嘉賓及友校師生參與接力賽及 800 米賽事。所有學生、家長、教職員工和嘉賓都非常享受此項有益身心的全校性戶外活動
2024 年 12 月 2 日	香港教育大學共 21 名來自雲南師範大學的交流生到訪，認識肢體傷殘學校提供的服務。當天簡介學校服務及校本課程後，交流生們參觀宿舍、職業治療部、物理治療部及言語治療部，了解各部門提供的服務及及認識肢體傷殘學生的需要。過程中各交流生踴躍發問，對本校的各項服務及設施深感興趣
2024 年 12 月 20 日	聖誕聯歡會當天有超過 25 位嘉賓到校與本校師生一同慶祝。香港南區區議會議員、「詠月基金會」成員、國際獅子會中國香港及澳門 303 區第六分域主席及香港理工大學電子計算學系副教授兼副主任（合作與協作）向本校學生派發聖誕禮物及交流，與他們一起歡渡佳節。派發聖誕禮物後，其他嘉賓包括南區西分區委員會主席、港島獅子總會第三分域主席、香港金馬

	倫山獅子會前會長及現任會長、「區青獅及獅子會姊妹學校計劃」主席及副主席、香港教育大學特殊需要及融合教育研究所（E.A.T. Lab）副首席研究員、香港理工大學康復治療科學系副教授、獎學金贊助人、家職會主席、一同欣賞本校師生的表演，來自志願團隊「Music For All」的一群表演者及著明歌手衛詩小姐也與一眾聯歡會參與者歡唱聖誕歌，歡樂氣氛感染在座的所有人，留下美好回憶
2025 年 1 月 23 日	香港大學言語及語言病理學共 50 名學生及 2 名職員分組到訪參與有關輔助溝通之運用工作坊，簡介本校運用溝通輔具後，學生們分組進行觀課，了解本校言語治療師入班支援個案學生的角色及職責，並於問答環節加強認識語障學生的需要及運用輔具溝通的技巧
2025 年 2 月 18 日	本校參與特殊學校專業學習社群 2024-2025：運用新科技支援學生的學習，教育局人員與培智學校同工於 2025 年 2 月 18 日到本校觀課。本校運用 XR Cave 讓學生透過沈浸式虛擬實境體驗海嘯的情況，然後一同閱讀相關文章，同時也分享了學生使用 AI 生成圖製作之簡報，以及參觀新翼電腦室及生涯規劃室內 VR 設備
2025 年 3 月 4 日 2025 年 3 月 5 日 2025 年 3 月 7 日	香港中文大學言語及語言病理學共 60 名學生及 3 名導師分組到訪，每組到訪人數為 20 名學生及 1 名導師，目的是與本校非口語學生進行個案實習，加強認識非口語學生的個別需要及相關的言語治療跟進工作
2025 年 3 月 11 日	香港教育大學特殊需要及融合教育研究所（E.A.T. Lab）副首席研究員及其團隊共 5 人訪校，了解及探討 XR Cave 的使用情況，本校除了運用 XR Cave 作教學用途及跨學科活動外，也運用此進行靜觀活動，例如：沈浸式虛擬森林浴

2025 年 3 月 25 日	香港浸會大學音樂系 16 名學生和 1 名教授訪校，進行觀課及交流。他們參與了小五和中三的音樂堂觀課及課後交流
2025 年 3 月 27 日	堅尼地小學約 40 名師生到校為小一至小六學生舉辦「遊戲日」，他們安排了 10 個遊戲攤位、1 個藝術攤位和 1 個跳舞攤位供本校小學生參與。透過遊戲，學生能在愉快的真實環境下運用英語溝通交流，當天各師生均玩得很開心，活動完結前兩校師生一同唱歌跳舞，感謝堅尼地小學用心準備
2025 年 5 月 13 日	承接 10 月 29 日的訪校活動，香港理工大學電子計算學系副教授兼副主任（合作與協作）及勝出比賽的兩組學生再次訪校，與本校職業治療師及教師進行會議，目的是按肢體傷殘學生的真實需要，優化參賽設計程式，配合 Apple Vision Pro，讓學生在體能限制的情況下，應用該程式輔助學習
2025 年 5 月 16 日	「感恩大會暨捐血日」當天約 30 多位嘉賓及家長到校參與，包括南區東、南分區委員、家庭與學校合作事宜委員會主席、香港南區家長教師會聯會主席、香港青山獅子會前任及現任主席、香港金馬崙山獅子會前任及現任主席、香港花會、獎學金贊助人、Meta Dot Limited 總監、法團校董會委員、家職會主席及義工等。當天由本校升旗隊負責升旗儀式後，便頒發感謝狀和獎項以及分享「感謝信」和「感謝短片」。本校學生也與志願團隊「Music For All」一起演唱，展現出多元才藝。同時，當天共有 40 位嘉賓及教職員成功捐血，非常感謝大家對香港血庫的貢獻
2025 年 5 月 20 日	10 位新加坡教育部職員及 1 位教育局職員訪校，目的是認識特殊學校宿舍的運作，尤其是學校與宿舍之間的跨部門協作、肢體傷殘學校的校本課程（一般及調適）、生涯規劃及個別化教育計劃。當天校長致歡迎辭及簡介學校後，便由副校長及舍監介紹各相關項目，

	並帶領各訪客參觀校舍、宿舍及觀察小息流程，過程中各訪客表現投入及踴躍發問，以加深了解特殊學校及宿舍部的運作
2025 年 5 月 30 日	11 位內地專家教師及 2 位教育局人員訪校，目的是認識肢體傷殘學校提供的服務，加深內地教師對香港教育的認識和拓寬他們的專業視野。當天簡介學校及課程後，便參觀校舍、宿舍、物理治療部、職業治療部及言語治療部。參觀後亦就著照顧特殊需要學童及學校共融的推展進行交流
2025 年 6 月 19 日	蘇浙公學國際部（KCIS，國際學校）共 20 多名師生到校與本校小六學生進行交流活動，透過遊戲和分享活動，豐富學生的學習經歷和提高共融意識
2025 年 7 月 10 日	散學禮暨頒獎禮當天有超過 15 位嘉賓和家長到校參與，當天由本校升旗隊負責升旗典禮儀式，除了頒發畢業證書，各班畢業生亦輪流致謝辭，以示對學校、校長、各教職員及家長用心栽培及多姿多采的校園生活表達謝意。本校學生表演的歌曲融入手語，展現校訓「立己達人」的精神
2025 年 7 月 17 日	延續 2023-2024 學年的中大賽馬會「智」為未來計劃，中文大學的研究生到校介紹導電布的最新進度，並與職業治療師及教師探討應用模式及相關設計

7 財務報告

2024/25 全年財務報告 (政府津貼，學校經費及捐款)				
	收入 $	支出 $	盈餘 / (赤字) $	附註
I. 政府津貼				
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼				
• 修訂的行政津貼 (學校部)	3,492,648.12	3,452,987.82		
• 修訂的行政津貼 (宿舍部)	2,204,496.00	2,141,687.05		
• 肢體傷殘/嚴合智障兒童學校的空調設備津貼	741,142.25	695,859.60		
• 寄宿津貼	1,273,581.10	1,337,638.06		
• 學校發展津貼	743,326.00	731,091.00		
• 資訊科技綜合津貼	429,896.00	383,647.42		
• 校本管理額外津貼	53,385.00	-		
• 新移民兒童津貼	14,262.00	-		
• 學校及班級津貼	1,937,905.20	2,700,521.31		
• 利息收入	459,069.55	-		
• 其他收入	99,733.42	-		
小結：	11,449,444.64	11,443,432.26	6,012.38	1
(2) 其他津貼				
• 醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	473,856.00	486,915.10		
• 凍結物理治療師的現金津貼	1,136,290.00	1,145,912.78		
• 凍結言語治療師的現金津貼	727,320.00	681,011.25		
• 支援使用呼吸機學生(VAC)津貼	2,095,955.13	2,028,541.46		
• 小學「一校一社工」諮詢服務津貼	351,107.50	414,000.00		
• 改善非華語學生的中文學與教額外撥款	883,874.00	925,585.00		
• 以英語為母語的英語教師計劃	377,866.25	377,866.25		
• 在校午膳津貼	30,500.00	13,950.00		
• 姊妹學校計劃津貼	165,439.00	229,975.00		
• 特殊學校醫療複雜宿生的額外支援津貼	1,020,579.00	1,070,089.45		
• 家庭與學校合作活動計劃	26,044.00	23,555.00		
• 資訊科技人員支援津貼	338,819.00	164,127.60		
• 全方位學習基金	795,431.00	749,728.70		
• 新高中應用學習調適課程多元學習津貼	42,000.00	47,754.20		
• 個人照顧工作員津貼	654,255.00	802,108.13		
• 推廣閱讀津貼	33,088.00	27,332.95		
• 政府地租及差餉津貼	499,836.00	499,836.00		
• 校本課後學習及支援計劃津貼	25,800.00	25,200.00		
• 學生活動支援津貼	17,250.00	17,250.00		
• 整合代課教師津貼	2,024,971.50	658,595.40		
• 廚師津貼	855,839.75	722,466.31		
• 保安員津貼	684,132.75	729,697.52		
• 高中公民及社會發展科一筆過津貼	-	134,787.60		
• 職業治療師現金津貼	359,953.13	421,200.00		
• 宿舍家長現金津貼	1,851,550.00	1,558,118.87		
• 教師助理現金津貼	2,319,627.82	2,577,501.53		
• 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼	200,000.00	-		
• 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼	200,000.00	-		
• 特級司機現金津貼	316,449.00	304,979.82		
• 一筆過家長教育津貼（小學）	-	60,000.00		
• 一筆過新科技支援課堂學習津貼(資助特殊學校)	-	123,300.00		
• 校園・好精神一筆過津貼	-	39,000.00		

・家長學生・好精神一筆過津貼	-	16,113.00		
・推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	80,611.20		
・一筆過「 優化照顧及支援津貼」	-	218,425.00		
・支援開設小學科學科的一筆過津貼	-	82,265.00		
・一筆過「購置電子化評估工具津貼」	-	21,333.00		
小結：	18,507,833.83	17,479,133.12	1,028,700.71	2
II. 學校經費帳				
(1) 普通經費帳				
・其他 (例如：家俱, 設備)	20,549.19	-		
・膳食費	577,914.00	577,709.76		
・學生活動費	-	19,009.60		
・校簿 / 輔助教材影印	118,854.10	115,425.08		
・學生牙科保健	2,952.00	2,952.00		
・校車費	751,072.49	660,664.27		
・上網電價	144,769.50	35,288.00		
・利息收入	830.56	-		
小結：	1,616,941.84	1,411,048.71	205,893.13	3
(2) 捐款 *小結：*	741,206.32	471,872.15	269,334.17	4 & 5
2024/25 年度盈餘 / (赤字)			1,509,940.39	
長期服務金回撥			53,789.84	
餘款退還教育局			(55,999.05)	
有待教育局退還薪金及公積金 / 強積金津貼			93,338.67	
2024/25 年度總盈餘 / (赤字)			1,601,069.85	
承上結餘 (政府津貼，學校經費及捐款)			17,022,064.36	
2024/25年度終結 (政府津貼，學校經費及捐款) 總盈餘			**18,623,134.21**	

[附註]

附註 1： <u>擴大的營辦開支整筆津貼</u>			
- 2024/25 年度盈餘 / (赤字)			6,012.38
- 長期服務金撥備			53,789.84
- 承上結餘			3,508,511.22
			3,568,313.44
附註 2： <u>其他津貼</u>			
- 2024/25 年度盈餘 / (赤字)			1,028,700.71
- 餘款退還教育局			(55,999.05)
- 有待教育局退還薪金及公積金 / 強積金津貼			93,338.67
- 承上結餘			8,567,674.47
			9,633,714.80
附註 3： <u>普通經費帳</u>			
- 2024/25 年度盈餘 / (赤字)			205,893.13
- 承上結餘			881,767.38
			1,087,660.51
附註 4： <u>捐款</u>			
- 2024/25 年度盈餘 / (赤字)			269,334.17
- 承上結餘			4,064,111.29
			4,333,445.46
附註 5：2024/25 捐款/非捐款明細表			

捐款	收入 $	支出 $		
• 周浩源	60,000.00	25,517.41		
• Chan Tak Keung Memorial Fund	-	18,520.00		
• Dr. Ho Ka Leung	-	4,923.00		
• Excellent Student Intern Scholarship	-	5,652.50		
• HandsOn Hong Kong Limited	20,000.00	16,159.50		
• The Hong Kong Flower Club	2,000.00	-		
• Lions Club of HK Island	-	8,000.00		
• 香港金馬倫山獅子會有限公司	3,000.00	4,437.80		
• Lei Hill Hei Outstanding Performance in Arts	-	1,000.00		
• Lam Tim Chun Memorial Scholarship	5,000.00	5,000.00		
• 其它捐款	14,742.09	19,458.00		
• Torchbearer World Foundation	-	118,536.64		
• Tze-To Wai Yee Scholarship	-	1,000.00		
• Wong Chi Memorial Scholarship	5,000.00	5,000.00		
結餘	109,742.09	233,204.85	(123,462.76)	

非捐款	收入 $	支出 $		
• 利息收入	4,608.23	-		
• 何東爵士慈善基金	42,000.00	-		
• 綠化校園資助計劃	4,000.00	4,000.00		
• HKJC Charities Trust	-	2,927.00		
• HKJC-Lang Teach Qly & Sup w/Dyslexia	-	5,100.00		
• Law's Charitable Foundation	-	2,387.50		
• Rotary Club of the Peak, Little Reporter	-	5,024.00		
• Li Ka Shing Foundation Ltd	-	1,386.50		
• IT Innovation Lab in Secondary Schools Programme	300,000.00	54,800.00		
• Quality Education Fund	162,816.00	115,787.00		
• 姊妹學校計劃	5,000.00	16,712.30		
• Tung Wah College	113,040.00	30,543.00		
結餘	631,464.23	238,667.30	392,796.93	
總結餘	741,206.32	471,872.15	269,334.17	

8 附件

8.1 附件一 「多元學習津貼」報告

8.1.1 資優教育課程

成就

STREAM 增潤課

「愛國 STEM 工作坊：由認知、認同到實際行動」校本活動

- 透過製作國旗及中國地圖，提高同學對國民身份認同。

「科藝探奇」校本活動

- 透過製作彩色木船和陀螺，提高同學對科技及藝術的興趣。

生活技能訓練

空手道特訓

- 順利完成各項訓練及比賽。

硬地滾球比賽

- 已購買相關物資，滿足訓練及比賽需要。

課外讀物

訂閱課外讀物

- 已於本學年尾使用該項撥款，訂購中文、文化、歷史等課外讀物予高中學生，並安排暑期專題研習，透過閱讀及專題報告，提升學生在知識上的深度和廣度。

反思

STREAM 增潤課

「愛國 STEM 工作坊：由認知、認同到實際行動」校本活動

- 同學在協助下能完成製作，並且對製成品感到滿意。

「科藝探奇」校本活動

- 同學在協助下能完成製作，也喜歡把製成品著色。

生活技能訓練

空手道特訓

- 同學在訓練中表現積極。

硬地滾球比賽

- 選購的物資是相關消耗性用品，使用後或許再有損耗。

課外讀物

訂閱課外讀物

- 本學年因應高中學生需要完成校本評核課業，該批課外讀物正好提供了多樣化的閱讀素材給學生。

回饋與跟進

STREAM 增潤課

「愛國 STEM 工作坊：由認知、認同到實際行動」校本活動

- 建議下學年可舉辦類似工作坊。

「科藝探奇」校本活動

- 建議下學年可繼續舉辦與藝術或其他 STREAM 範疇的活動。

生活技能訓練

空手道特訓

- 建議下學年繼續舉辦類似訓練。

硬地滾球比賽

- 下學年可因應情況繼續添購物資。

課外讀物

訂閱課外讀物

- 建議下學年可推展跨科或跨課程閱讀活動，例如中文與歷史之閱讀活動，以提升學生對中國歷史文化的認識，培養國民身份認同。

財政報告

項目	收入	支出
上年度結餘	$15,769.60	/
本年度撥款	$42,000.00	/
本年度可用款項	$57,769.60	/
本年度支出款項	/	$47,754.20
本年度結餘	$10,015.40	

8.1.2 應用學習課程

成就

應用心理學

- 學生可學習以科學方法研究人類情緒、行為、思想，並能鍛煉個人的聆聽、表達能力。

反思

應用心理學

- 應用學習課程為高中學生提供多元學習機會，實踐與理論並重，對學生大有裨益。

回饋與跟進

應用心理學

- 宜多推薦中四主流班學生於中五修讀應用學習課程。

財政報告

項目	收入	支出
上年度結餘	/	/
本年度撥款	$15,000.00	/
本年度可用款項	$15,000.00	/
本年度支出款項	/	$15,000.00
本年度結餘	$0.00	

8.2 附件二 「學校發展津貼」報告

成就

津助聘任 3 位小學教師

- 本校積極推動德育、公民及國民教育組的發展，聘任教師協助活動的推行及學生獎項紀錄，不但提升了活動的學習效能，也增強了學生在德育、公民及國民教育發展，有助培育學生核心價值觀和態度，以及提高了學生對國家的認識及國民身份認同。
- 支援英語科、體育科、數學科、常識科的教學工作，讓有關科組的團隊騰出更多空間去照顧學生的個別差異和分組學習活動。體育科更安排了多元的活動給學生體驗和參與，大大提升了學生對體育的興趣。

反思

津助聘任 3 位小學教師

- 聘任教師能支援英語科、體育科、數學科、常識科的教學工作，提供了空間給科組發展，但科組同時亦需騰出空間支援聘任教師的適應。

回饋與跟進

津助聘任 3 位小學教師

- 德育、公民及國民教育組及學科的發展是重要一環，是次撥款能豐富人力資源去支援學校發展的工作，提供更多元的學習活動和體驗給學生。

項目	收入	支出
上年度結餘	$743,326.00	/
本年度撥款	/	/
本年度可用款項	$743,326.00	/
本年度支出款項	/	$731,091.00
本年度結餘	$12,235.00	

8.3 附件三 「校本課後學習及支援津貼」報告

校本津貼—活動報告表

學校名稱： 香港紅十字會甘迺迪中心

負責人姓名： 黃考秀 聯絡電話號碼： 28170131

I) 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 20 名
(包括 A. 領取綜援人數：9 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：6 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：5 名)

II) 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術：輪椅舞	2	1	2	90%	十月至六月	25200	出席記錄表 課堂觀察 演出及比賽表現	王廷林導師	本年度輪椅舞參加第六十一屆學校舞蹈節，獲得特殊學校組現代舞群舞的甲級獎。除此之外，輪椅舞亦參加了第六十一屆學校舞蹈節「校園健康舞」的比賽，亦獲得了特殊學校組的甲級獎。透過參加比賽，使學生的自信心及成功感提升，也留下了難忘的回憶。

功課輔導： 課後補習交通費	7	5	3	83%	十月至六月	82	出席記錄表 補習課堂觀察 科任觀察 課業表現 考試成績	基督教宣道會華基堂青年中心	在導師指導下，大部份學生能完成功課及進行溫習。學生遇到困難時會主動向導師發問。個別學生也會運用課後補習時段加強補底，鞏固基礎學習內容。學生於日常課堂表現見改善，成績亦見進步，對學科學習的信心及興趣均有提升。
活動項目總數：									
@ 學生人次	9	6	5		總開支：	25282			
** 總學生人次	20								

備註:

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

\# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

III) 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

IV) 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

- ☐未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼 的學生)；
- ☐難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐合資格學生不願意參加計劃；
- ☐伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- ☐對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐其他(請說明)：_____

V) 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

（可選擇填／不填寫 ）

項目	收入	支出
上年度結餘	$11,782,35	/
本年度撥款	$25,800.00	/
本年度可用款項	$37,582.35	/
本年度支出款項	/	$25,200.00
本年度結餘	$12,382.35	

8.4 附件四 「資訊科技綜合津貼 (CITG)」 報告

成就

- 已完成更換整校無線上網系統的安裝工作，上網速度和接收範圍都有所提升。
- 已完成更換多媒體學習中心部份桌面電腦，亦分別為 2 間課室、科學室和 TL 房更換或新購互動電視，以提升老師和學生的互動。

反思及跟進

- 多數老師都要只懂得使用互動電視投放投影片，可以多鼓勵同事使用其他互動功能，明年可以舉辦一些培訓，增強同事操作互動電視的信心。

項目	收入	支出
上年度結餘	$0.00	/
本年度撥款	$429,896.00	/
本年度可用款項	$429,896.00	/
本年度支出款項	/	$383,647.42
本年度結餘	$46,248.58	

8.5 附件五 「加強非華語學生的中文學與教額外撥款」報告

成就

- 增聘中文科教師能為非華語生提供個別輔導、小組學習和入班支援學生的語文學習，豐富學生的語文知識，鼓勵他們在課堂中展現華語表達能力，學習以語言、文字或選圖去完成課業和參與課堂活動。教師所設計的教材，有效提升學生整體的學習的水平，為學生預習，準備與華語生學生語文知識，引導非華語生與華語生在中文課學習中多交流，彼此合作，以提升學生讀寫聽說的語文能力。
- 學生在外出互動劇場活動中，加強華語交流的機會，與同儕一起參與，投入劇中的情節，配合身體語言，讓華語生可看到非華語生在藝術方面的才能。學生參與麪粉公仔製作活動，體驗中國文化，在過程中學習每一個步驟和細節，用心聆聽華語的指示，完成作品。

反思

- 在科組中，交流支援非華語生的教學心得，讓中文科任作參考。製作為非華語生設計的教材，共同商討語文學習策略，輔助學生掌握閱題和答題技巧，增加答題的準確度和信心。
- 從語文活動中，非華語生表現投入，透過互動學習的機會，學習更多常用詞和日用語句，增加學生以華語表達的信心，有效促進語文學習和社交的發展。
- 本學年部分非華語生加入宿舍生活，有更多時間得到宿舍家長的功課指導，課後補習支援可安排在其他的宿舍餘閒時段。
- 期盼下學年學生可參加更多校本學習活動，認識生活用詞，豐富語境，深化已學的語文知識。

回饋與跟進

- 增聘教師支援教授非華語生，有效提升學生的學習能力。整校中文教師有較多的空間去照顧非華語生，指導學生學習和製作教材。期盼下學年聘任教師可協助更多與中國文化相關的工作，讓學生更多中華文化體驗，豐富經驗。
- 非華語學生在學習活動中，表現積極。下學年可在中文科壁報板中展示非華語生的活動相片和作品，讓學生有更多介紹自己學習體驗的機會。鼓勵

非華語生去不同的組別或班別去介紹自己的活動體驗，讓更多師生和職員了解非華語生的心聲和想法。

- 學生對寫字感興趣，能運用電字寫字板書寫文字，加強練習，認識字形結構。下學年可安排時段給學生在小息時作寫字示範，展現同學的學習成果。

項目	收入	支出
上年度結餘	$104,535.32	/
本年度撥款	$883,874.00	/
本年度可用款項	$988,409.32	/
本年度支出款項	/	$925,585.00
本年度支出款項	$62,824.32	

8.6 附件六 「全方位學習津貼」報告

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途＊	範疇[1] (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	"A Book A Week" Reading Award Scheme	全學年	小一至小六	54	$1,200.00	$22.22	E1	英文	利用小息空間，設立一個以英語溝通的環境，學生需要實時與教	✓	✓			

									師以日常英語溝通，增加以英語交流的機會。					
2	「甘家」SUPER POWER 夾公仔	全學年	小一至中六	136	$4,000.00	$29.41	E1	價值觀教育	學生都能在在學校及家中表現良好，獲得肯定及表揚，從中學習互相欣賞彼此的優點。	✓	✓			
3	「我都做得到」藝術活動	2024 年 12 月至 2025 年 4 月	小四至中三	20	$1,835.00	$91.75	E1	藝術（音樂）	本年度輪椅舞參加第六十一屆學校舞蹈節，獲得特殊學校組現代舞群舞的甲級獎及特殊學校組校園健康舞的甲級獎。這些比賽都使學生的自信心及成功感提升，也留下了難忘的回憶。透過參加比賽，學生也同時向大眾宣揚了共融的信息。	✓	✓	✓		
4	「盡展所長」主題活動	2025 年 1 月至 4 月	小一至中六	136	$3,406.00	$25.04	E1	價值觀教育	學生透過「盡展所長」周舉辦的	✓	✓			

									舉辦一連串的活動，如小小療癒植栽師工作坊、多肉植栽體驗活動、盡展所長小舞台等，能身體力行，傳揚盡展所長的信息。					
5	「盡展所長」獎勵計劃(小冊子、展示板)	2024 年 9 月 2 日至 2025 年 7 月 31 日	小一至中六	136	$1,178.00	$8.66	E1	價值觀教育	透過展板資訊和小冊子獎勵計劃，學生在學習、治療、運動等層面都願意勇於嘗試，自信心得以提升。	✓	✓			
6	STREAM Day 小學常識科學探究活動	2024 年 9 月至 2025 年 2 月	小一至小六	54	$1,087.00	$20.13	E1	跨學科（STEAM）	透過活動，學生認識到如何製作保溫袋，學生表現投入，對學科知識的興趣有所提升。	✓	✓			
7	STREAM Day 小學數學活動	2024 年 9 月至 2025 年 2 月	小一至小六	54	$4,815.00	$89.17	E1	跨學科（STEAM）	學生表現投入，對活動甚感興趣，亦能應用已學的知識於活動之中。	✓	✓			

8	STREAM Day 中學 IT 活動	2024 年 9 月至 2025 年 2 月	中一至中六	82	$20,888.00	$254.73	E5	跨學科（STEAM）	同學表現投入，完成設計和打印作品。	✓				✓
9	STREAM Day 中學視藝活動	2024 年 9 月至 2025 年 2 月	中一至中六	25	$9,996.00	$399.84	E1	跨學科（STEAM）	STREAM DAY 舉辦視藝科活動，學生都能投入活動，並提升了學生對 STREAM 的興趣。	✓	✓	✓		
10	STREAM Day 中學數學科活動	2024 年 9 月至 2025 年 2 月	中一至中六	25	$14,987.00	$599.48	E1	跨學科（STEAM）	STREAM DAY 舉辦數學活動，學生順利透過數學遊戲和學習活動，以運用積木、數粒等方式解決空間感問題，提升學生學習數學的興趣。	✓	✓			
11	科技與生活科外出活動	全學年	中一至中六	20	$4,950.00	$247.50	E5	生活技能(飲食店營運)	學生表現投入及有濃厚興趣，能完成製作薄餅。		✓			✓
12	女童軍(考章)興趣班 (音樂/藝術/ 運動/生活技能)	2024 年 9 月至 2025 年 2 月	小一至小六	6	$2,720.00	$453.33	E1	跨學科（其他）	透過考章活動，學生得以發掘本身的才華，盡己	✓	✓	✓	✓	

									所能，力求進步。					
14	女童軍外出活動	2024 年 9 月至 2025 年 2 月	小一至小六	12	$1,500.00	$125.00	E1	領袖訓練	透過外出活動，讓學生接觸社區，規劃行程及照顧同伴，提升生活技能。	✓	✓	✓	✓	
16	常識科出外活動	全學年	小一至小六	54	$280.00	$5.19	E1	常識	在出外參觀中，學生表現興奮，對所學知識有更深了解。	✓	✓			
18	英文日	2025 年 3 月至 7 月	小一至中六	136	$18,638.80	$137.05	E1	英文	透過話劇欣賞，學生從中學習「誠實」及「寬恕」的精神。 同時參與活動，與工作人員和教員以英語交流，英語聽講能力有所提升。	✓	✓			
19	英文學會 English Fun Club	全學年	小組學生	25	$1,092.00	$43.68	E1	英文	參與的學生通過不同活動，以英語和教師或工作人員交流，並完成指定活動，英	✓	✓			

									語讀寫聽講能力有所提升。					
20	英語茶座 English Café	全學年	中一至中六	82	$937.60	$11.43	E1	英文	透過買賣方式，讓學生運用日常生活英語與外籍老師或同學溝通，提升自信心。	✓	✓			
21	中小學集會-性教育	全學年	小一至中六	136	$3,000.00	$22.06	E5	價值觀教育	中小一至小六透過參與性教育主題的集會，學習了自我保護及兩性相處的知識，建構了正確的價值觀。	✓	✓			
22	中小學集會-話劇-年度主題:發揮潛能，盡展所長	全學年	小一至中六	136	$9,960.00	$73.24	E5	價值觀教育	中小一至小六透過欣賞發揮潛能主題的話劇，加強了對自己長、短處的認識，也明白只要努力，就能找到發展方向，一展所長。	✓	✓			
23	中小學集會-價值觀教育	全學年	小一至中六	136	$10,800.00	$79.41	E5	價值觀教育	中小學透過參與不同價值觀主題的集會，學習了	✓	✓			

									中華文化、法律條例、精神健康等內容，建構了正確的價值觀和態度。					
24	中學數學科活動	全學年	中一至中六	82	$1,679.00	$20.48	E1	數學	學生投入活動，從參與不同的數學活動中，學習到數學的樂趣。	✓	✓			
26	正向教育活動	全學年	小一至中六	136	$4,000.00	$29.41	E1	價值觀教育	透過正向教育的活動，例如找優點，提升學生的正面情緒，學習欣賞自己的強項和勇於面對自己的不足。	✓	✓			
27	工場體驗活動	2025 年 2 月至 6 月	中四至中六	8	$14,550.00	$1,818.75	E6	生涯規劃	學生能學習簡單的工場技能訓練，培養專注力和動手能力。					✓
28	手工藝課程(初階班)	2024 年 9 月至 2025 年 2 月	中四至中六	8	$23,200.00	$2,900.00	E5	藝術（視藝）	學生能學會基本的手工藝技能，如繪畫、製作心意卡，發展興趣特長。			✓		

29	手工藝課程(進階班)	2025 年 3 月至 6 月	中四至中六	8	$24,650.00	$3,081.25	E5	藝術（視藝）	學生能以不同的媒介創作藝術作品，上課積極投入。			✓		
30	食物製作及清潔招待訓練	全學年	中四至中六	7	$1,999.40	$285.63	E1	生活技能(食物製作及清潔招待)	透過食物製作及清潔招待訓練，提升學生製作食物、清潔及招待的知識、技巧及態度。		✓			✓
31	「生涯歷奇」課程	全學年	中四至中六	8	$3,000.00	$375.00	E1	生涯規劃	透過人際溝通活動，能提升學生對社交、人際關係及處理沖突的原則的理解。	✓				✓
32	升學面試技巧講座	全學年	中四至中六	8	$2,500.00	$312.50	E1	生涯規劃	透過 面試講座，能提升高中一至中六對面試儀容、面試技巧的了解，為轉銜作好準備。	✓				✓
33	生涯規劃集會(主流班)	2024 年 9 月至 2025 年 2 月	中一至中六	40	$4,998.00	$124.95	E1	生涯規劃	學生透過集會認識不同職種的工作內容、入職條件及職業前景。	✓				✓

34	生涯規劃集會(特別班)	2024 年 9 月至 2025 年 2 月	中一至中六	40	$4,999.00	$124.98	E1	生涯規劃	學生透過集會活動應用不同的生活技能，鞏固相關技巧。					✓
35	畢業班產品製作	2025 年 3 月至 6 月	中六	10	$4,933.00	$493.30	E1	藝術（視藝）	學生透過製作蠟燭產品，提升動手能力及自信。		✓	✓		✓
36	六色積木工作坊	全學年	中四至中六	8	$4,850.00	$606.25	E1	生涯規劃	透過六色積木工作坊，幫助學生發展記憶、解難及社交能力。	✓				✓
37	尋志之旅工作坊	全學年	中四至中六	8	$2,500.00	$312.50	E1	生涯規劃	透過工作坊，讓學生認清自己的能力、發掘自己的職業可塑性，思考達成目標的途徑。	✓				✓
38	調適班生涯探索課程	全學年	中一至中六	15	$2,260.50	$150.70	E1	生涯規劃	透過學習不同手作技巧，讓學生能學習一技之長，及早規劃畢業後出路。	✓				✓
39	JFK CAFE-引入新科技	全學年	中四至中六	7	$3,976.00	$568.00	E1	生活技能(飲食店營運)	透過使用新科技廚具，讓學生運用新廚師機製作食物。		✓			✓

40	JFK CAFE-特色美食活動一_咖啡店食品	全學年	中四至中六	7	$2,984.60	$426.37	E1	生活技能(食物製作)	透過製作不同的咖啡店食品，提升學生在咖啡店製作食物的興趣、知識、態度和技巧。		✓			✓
41	JFK CAFE-特色美食活動二_咖啡店飲品及小食	全學年	中四至中六	7	$961.40	$137.34	E1	生活技能(食物製作)	透過製作不同的咖啡店食品，提升學生在咖啡店製作食物的興趣、知識、態度和技巧。		✓			✓
42	JFK CAFE-特色美食活動三_跨科學習活動	全學年	中四至中六	7	$2,997.70	$428.24	E1	生活技能(食物製作)	透過咖啡店的營運，提升學生製作食物、銷售及招待客人的技巧、知識及態度。		✓			✓
43	JFK CAFE-售賣活動	全學年	中四至中六	7	$4,392.00	$627.43	E1	生活技能(食物製作)	透過營運茶座時操作收銀機，增強了學生對收銀的認識及能力，並提升了找贖的能力。		✓			✓
44	小學引導式教育組-成長營	2025 年 3 月至 6 月	小一至小二	12	$2,052.10	$171.01	E1	跨學科（其他）	學生於成長營中提升了自理、個		✓	✓	✓	

									人物品管理的技巧。					
45	小學引導式教育組-復活節尋蛋	2025 年 3 月至 6 月	小一至小三	30	$386.80	$12.89	E1	跨學科（其他）	學生能透過觀察，找到復活蛋，並運用工具或協調身體以取得復活蛋。		✓	✓		
47	飲食店營運_茶飲小食店	全學年	中四至中六	10	$2,995.70	$299.57	E1	生活技能(飲食店營運)	透過製作不同的茶飲及小食，提升學生在製作食物的興趣、知識、態度和技巧。		✓			✓
48	飲食店營運_糖水小食店	全學年	中四至中六	10	$2,999.30	$299.93	E1	生活技能(飲食店營運)	透過製作不同的糖水及小食，提升學生在製作食物的興趣、知識、態度和技巧。		✓			✓
49	全校性關愛活動	全學年	小一至中六	136	$4,000.00	$29.41	E1	價值觀教育	透過舉辦全校性的關愛活動，例如寫感謝咭、送贈打氣禮物，共同建立關愛的校園文化。		✓			

50	LEGO 小組-童說童話創作坊	全學年	小組學生	10	$5,000.00	$500.00	E5	語文／藝術	學生透過工作坊，訓練了演說和溝通的技巧，並嘗試介紹自己所拼砌的 LEGO 作品，提升了自信心。		✓	✓		
51	VR 校園場景制作	全學年	小一至中六	10	$18,500.00	$1,850.00	E1	跨學科（STEAM）	學生投入活動，從參與 VR 活動遊戲中，提升手眼協調能力，達到手，眼，心並用。	✓	✓			✓
53	動畫製作課程	全學年	小一至中六	10	$10,250.00	$1,025.00	E1	跨學科（STEAM）	透過課程，學生對動畫製作產生濃厚興趣，並認識建模、動畫、渲染，以及後期製作等技巧。	✓	✓			✓
54	即食麵製作工作坊	2025 年 1 月至 4 月	中一至中六	20	$1,440.00	$72.00	E5	工作體驗	透過參與製作即食麵活動，增加了對製作即食麵的基本知識、製作流程，並增加了對行業的認識。		✓			✓

55	小賣部	全學年	小一至小六	42	$2,474.00	$58.90	E1	言語治療	同學積極參與小賣部運作，溝通能力有所提升。	✓	✓			✓
56	言語訓練活動	全學年	接受言語治療學生	100	$2,301.40	$23.01	E1	言語治療	同學投入治療堂活動，語言表達及理解能力有所提升。	✓	✓			
57	玩具圖書館	全學年	小學和特別班學生	100	$2,484.50	$24.85	E1	言語治療	同學透過玩遊戲或玩具，社交技巧有改善。	✓	✓			
58	共融舞蹈(初階班)	2024 年 9 月至 2025 年 2 月	中四至中六	8	$24,960.00	$3,120.00	E5	藝術（音樂）	學生能學習基本舞蹈動作，培養團隊合作和表演能力，促進共融。		✓	✓		
59	舞出我天地	2025 年 3 月至 7 月	中四至中六	8	$20,280.00	$2,535.00	E5	藝術（音樂）	在導師指導下，學生透過自創舞步，克服自身障礙，發掘潛能，提升自信心。		✓	✓		
60	環保工藝工作坊	2024 年 9 月至 2025 年 2 月	中四至中六	8	$17,600.00	$2,200.00	E1	藝術（視藝）	透過運用不同的環保物料製作手工藝，讓學生認識基本的環保知識，對保護地球盡一點責任，從		✓	✓		✓

									中讓學生提升自己對地球的使命感及責任心。過程中亦讓學生發揮創意、與導師討論及交流，建立社交技巧。製作手工過程中，學生學到處理不同物料的技巧，亦能訓練學生的手部功能。					
61	創意手作職人班	2025 年 3 月至 7 月	中四至中六	8	$13,200.00	$1,650.00	E1	藝術（視藝）	透過運用不同的環保物料製作手工藝，讓學生認識基本的環保知識，對保護地球盡一點責任，從中讓學生提升自己對地球的使命感及責任心。過程中亦讓學生發揮創意、與導師討論及交流，建立社交技巧。製作手工過程中，		✓	✓		✓

									學生學到處理不同物料的技巧，亦能訓練學生的手部功能。					
62	配音課程(初階班)	2024 年 9 月至 2025 年 2 月	中四至中六	8	$26,880.00	$3,360.00	E5	藝術（其他）	透過替多元的作品配音，提升學生對配音工作的興趣，也能擴闊視野，有助探索畢業後路向。		✓	✓		✓
63	日語入門課程	2025 年 3 月至 7 月	中四至中六	8	$18,120.00	$2,265.00	E5	藝術（其他）	學生表現投入，認識了日語 50 音、常用字詞及句型，也能以日語作簡單的對答。		✓	✓		✓
64	電腦繪圖課程(初階班)	2024 年 9 月至 2025 年 2 月	中四至中六	8	$12,800.00	$1,600.00	E5	跨學科（STEAM）	同學完成圖片編輯工作，表現投入。		✓			✓
65	多媒體製作課程	2025 年 3 月至 7 月	中四至中六	8	$12,800.00	$1,600.00	E5	跨學科（STEAM）	同學完成使用 AI 創作多媒體作品，表現投入。		✓			✓
68	我是手機程式設計師(上)	2024 年 9 月至 2025 年 2 月	中四至中六	8	$14,850.00	$1,856.25	E5	跨學科（其他）	透過課程，學生認識手機應用程式背後設計原理，在導師教導		✓			✓

									下，設計應用程式版面。					
69	小小發明家(下)	2025 年 3 月至 7 月	中四至中六	8	$14,850.00	$1,856.25	E5	跨學科（STEAM）	透過課程，學生能夠認識基礎機械原理，發揮創意，改裝日常物件成為小發明。		✓			✓
70	環保敲擊樂課程	2024 年 9 月至 2025 年 2 月	中一至中三	8	$10,140.00	$1,267.50	E5	藝術（音樂）	透過課程，學生認識樂器發聲原理，能夠在日常生活中可找到製作樂器的材料，訓練其思維及音樂細胞。		✓	✓		
71	非洲鼓課程(進階班)	2025 年 3 月至 7 月	中一至中三	8	$11,050.00	$1,381.25	E5	藝術（音樂）	透過接觸非洲鼓，提升學生學習非洲鼓的興趣，學生在課堂非常投入，愈見主動。		✓	✓		
72	手指畫課程	2024 年 9 月至 2025 年 2 月	小一至小六	8	$10,200.00	$1,275.00	E5	藝術（視藝）	同學根據不同題目，並選擇自己喜愛的顏色，製作手指畫作品，表現投入。		✓	✓		✓

73	小廚師課程	2025 年 3 月至 7 月	小一至小六	8	$16,500.00	$2,062.50	E5	藝術（視藝）	同學在課堂中認識不同的食物，並用來烹調，製作不同的小吃或主食，表現投入。		✓	✓		✓
74	制服團隊(升旗隊、國歌隊)活動	全學年	團隊學生	25	$1,346.00	$53.84	E1	德育、公民及國民教育	升旗隊及國歌隊透過恆常訓練，加強了自信心、負責心和團隊合作精神，培育國民身份認同及愛家愛國的精神。		✓		✓	
75	社適課堂活動教材	全學年	小一至小三	30	$1,589.50	$52.98	E1	跨學科（其他）	社適課堂活動能提升學生運用小手肌、自理、口語表達的能力	✓	✓			✓
76	中學歌唱比賽	2025 年 6 至 7 月	中一至中六	30	$540.00	$18.00	E1	藝術（音樂）	學生在參與過程中積極練習，投入比賽，敢於在人前表演，提升了歌藝及自信心。	✓		✓		
77	戶外活動多元智能學習訓練	全學年	部份學生	40	$3,670.00	$91.75	E1	領袖訓練	學生透過參與戶外多元智能的活動，培養組織能		✓			✓

									力、溝通能力、解難能力及領導能力。					
78	四社幹事領袖才能訓練	全學年	部份學生	50	$3,661.40	$73.23	E1	領袖訓練	學生透過四社活動的籌備工作，培養組織能力，溝通能力及領導能力。		✓			✓
79	小三教育營	全學年	小三	10	$3,969.70	$396.97	E1	價值觀教育	有效提升學生責任感及基本自理能力。過程中，學生表現投入，享受整體體驗活動，加強班中凝聚力。	✓	✓			
81	小六 B 組教育營	全學年	小六	8	$1,957.50	$244.69	E1	價值觀教育	透過教育營活動培養學生的獨立能力，加強解難能力，以發揮合作精神，完成不同的任務。學生帶領早操和集體遊戲表現認真，見自信。	✓	✓			
82	小六 A 組教育營	全學年	小六	10	$2,732.80	$273.28	E1	價值觀教育	活動中，學生的責任感及基本自	✓	✓			

									理能力也得以提升。學生表現投入，合作完成老師指派的工作，如分發飯菜，班中凝聚力得以進一步改善。					
84	領袖才能訓練計劃 1--(籌備中學班際旅行)	2024 年 10 月至 2025 年 3 月	中一至中六	82	$2,923.60	$35.65	E1	領袖訓練	學生透過籌備班際旅行，培養組織能力、溝通能力、解難能力及領導能力。	✓				✓
85	領袖才能訓練計劃 2--(籌備小學班際旅行)	2024 年 10 月至 2025 年 4 月	小一至小六	54	$2,439.10	$45.17	E1	領袖訓練	學生透過籌備班際旅行，培養組織能力、溝通能力、解難能力及領導能力。	✓				✓
86	領袖才能訓練計劃 3--(籌備中學試後活動)	2025 年 6 至 7 月	中一至中六	82	$3,808.70	$46.45	E1	領袖訓練	學生透過籌備試後活動，培養組織能力、溝通能力、解難能力及領導能力。	✓				✓
87	領袖才能訓練計劃 4--(籌備小學試後活動)	2025 年 6 至 7 月	小一至小六	54	$2,853.00	$52.83	E1	領袖訓練	學生透過籌備試後活動，培養組織能力、溝通能	✓				✓

									力、解難能力及領導能力。					
88	模型小組	全學年	小組學生	40	$5,695.00	$142.38	E1	藝術（其他）	透過製作模型套件，學生學習到不同的技巧及經驗。過程中亦能讓訓練學生的解難能力及小肌肉的運用能力及技巧。知識方面，學生能認識不同的工具、顏料的應用方法。例如模型顏料的上色技巧、不同號數砂紙及砂紙棉的運用場合。解難方面，學生能考習到組裝套件中遇到的困難，亦能訓練學生閱讀說明書的技巧。拼合模型的過程中，定能認識到一些簡單的機械工程知識，例如		✓	✓		

									活動關節的結構及組裝方法。過程中學生獲益良多，大部分學生亦表示來年希望繼續舉辦此小組。					
91	香港紅十字會青年團第 280 團	全學年	中一至中六	8	$270.00	$33.75	E1	德育、公民及國民教育	學生熱心參與各項服務；唯嘉年華會因天雨取消，少了一項大型活動。	✓			✓	✓
92	校外朗誦及藝術比賽費用	全學年	參賽學生	30	$3,490.00	$116.33	E1	語文／藝術	學生表現投入，透過活動提升語言能力和表達技巧，並獲得獎狀。		✓	✓		
94	校本獎勵計劃	全學年	小一至中六	136	$4,000.00	$29.41	E1	價值觀教育	學生都能在獎勵計劃中取得好表現，獲得肯定及表揚，增強自尊感。	✓	✓			
95	校運會	2024 年 11 月 22 日	小一至中六	136	$24,834.10	$182.60	E1	體育	透過田徑比賽，鞏固學生對田、徑項比賽經驟及技術的發揮，並	✓	✓	✓		

									讓學生能在完參賽後，建立成功感、提升自信心及建立正面的自我形象，同時亦讓學生學習面對困難或挫敗時，應有的正面解難方法和態度。					
96	烘焙工作坊(一)	2025 年 1 月至 4 月	中一至中六	10	$1,942.60	$194.26	E1	工作體驗	學生表現投入，用心完成製作香蕉薄餅等食品。		✓			✓
97	烘焙工作坊(二)	2025 年 1 月至 4 月	中一至中六	10	$4,999.00	$499.90	E1	工作體驗	能培養烘焙興趣外，亦能加強手眼協調能力，達到手，眼，心並用。學生表現投入能完成製作蛋糕。		✓			✓
99	釣蝦活動	2024 年 9 月至 12 月	中一至中六	20	$2,220.00	$111.00	E1	工作體驗	透過參觀釣蝦場及參與釣蝦活動，增加基本知識、管理流程外，亦增加了對行業的認識。學		✓			✓

									生表現投入有興趣。					
100	感恩集會活動	2025 年 5 月	小一至中六	136	$3,285.00	$24.15	E1	德育、公民及國民教育	學生能透過參加「感恩集會」的活動，用行動 向教職員、同學和父母，表達感恩，行動包括在 Padlet 說出心聲，送花給感恩的對象等，教職員亦親手寫信給每位學生，肯定學生的努力，學生的歸屬感見提升。	✓	✓			
101	影班相之甘心正能量	全學年	小一至中六	136	$1,500.00	$11.03	E1	價值觀教育	透過班相拍攝，學生能藉此互相鼓勵，並宣揚 4Rs，提醒學生自我照顧。	✓	✓			
102	國安、國民、國情教育活動	全學年	小一至中六	136	$9,732.80	$71.56	E1	價值觀教育	學生透過參加國安、國民、國情主題的教育活動，培養對家國的情懷，提升國	✓	✓			

									民身份認同，加強民族自豪感。					
104	學生領袖培訓（日營）	2025 年 3 月至 5 月	中一至中六	15	$5,000.00	$333.33	E6	領袖訓練	學生透過領袖培訓的活動，能提高團隊合作精神，增強自信心，改善解難能力及溝通技巧。	✓	✓			
105	學生領袖培訓（歷奇活動）	2024 年 11 月至 12 月	小一至中三	20	$5,000.00	$250.00	E6	領袖訓練	學生透過接受歷奇培訓活動，學習接受挑戰和溝通技巧，從而建立協作互信的團隊。	✓	✓			
106	學年終全學年檢討活動	2025 年 6 月至 7 月	小一至中六	136	$5,000.00	$36.76	E1	價值觀教育	學生透過進行全學年檢討，回顧整學年於學業、治療、多元活動等方面的表現，一同肯定自我的付出，見證進步，同時擬定下學年目標，展望將來。	✓	✓			

107	手功能強化活動	全學年	部份學生	43	$2,448.00	$56.93	E1	職業治療	參與同學的手功能得以保持或有所提升。		✓			✓
108	家務方難度	全學年	約 25 名接受職業治療學生	58	$2,983.20	$51.43	E1	職業治療	參與同學的做家務的技巧有所提升。		✓			✓
109	參觀工場	全學年	中一至中六	10	$2,587.00	$258.70	E1	工作體驗	轉了「海洋征態與中華文化之旅」，培養學生探索精神。		✓	✓		✓
110	中學藝術週	2025 年 3 月至 7 月	中一至中六	82	$4,940.00	$60.24	E1	藝術（視藝）	透過不同的視覺藝術及音樂活動，擴闊了學生的藝術視野及經驗，培養學生正面的價值觀及以藝術創作建立自信心。		✓	✓		
111	小學藝術週	2025 年 3 月至 7 月	小一至小六	54	$4,999.00	$92.57	E1	藝術（視藝）	透過不同的視覺藝術及音樂活動，擴闊了學生的藝術視野及經驗，培養學生正面的價值觀及以藝術創作建立自信心。		✓	✓		

112	宿舍宿生活動	全學年	宿生	70	$28,944.60	$413.49	E1	價值觀教育	透過舉辦「一帶一路境外遊」，讓學生到當地考察交流，親身體驗該國家在一帶一路的角色，瞭解我國的經濟發展。	✓	✓			✓
113	認識自我講座(小學)	2025 年 3 月至 7 月	小一至小六	54	$2,100.00	$38.89	E1	生涯規劃	透過互動活動，讓學生盡展潛能，發揮所長，培養正確工作價值觀。	✓				✓
114	學生展銷活動	2025 年 3 月至 7 月	小六至中六	20	$17,355.00	$867.75	E1	工作體驗	透過活動，學生提升了溝通及策劃能力。學生通過對產品推廣、購物流程、攤位佈置的學習和實踐，訓練了思維和膽量。	✓				✓
114	咖啡師工作訓練計劃	2025 年 3 月至 7 月	小六至中六	20	$11,800.00	$590.00	E5	工作體驗	透過咖啡師訓練活動，學生學習到沖泡咖啡的禮儀和程序，提升了自信和耐性，	✓	✓			✓

									並從中認識咖啡相關的餐飲知識。					
115	中四旅行日	2025 年 3 月至 7 月	中四	5	$5,000.00	$1,000.00	E1	領袖訓練	學生透過籌備班際旅行，培養組織能力、溝通能力、解難能力及領導能力。	✓				
116	中六旅行日	2025 年 3 月至 7 月	中六	6	$5,000.00	$833.33	E1	領袖訓練	學生透過籌備班際旅行，培養組織能力、溝通能力、解難能力及領導能力。	✓				
117	職涯初探工作	2025 年 3 月至 7 月	中一至中六	40	$2,100.00	$52.50	E5	生涯規劃	透過工作坊，提升學生對個人職業傾向的認識及探索工作價值觀。	✓				✓
118	小三試後活動	2025 年 3 月至 7 月	小三	12	$3,201.70	$266.81	E1	領袖訓練	學生透過籌備試後活動，培養組織能力、溝通能力、解難能力及領導能力。		✓			
119	小一、小二試後活動	2025 年 3 月至 7 月	小一至小二	16	$4,811.70	$300.73	E1	跨學科（其他）	學生在室內遊戲室活動時能學習協調身體，保持		✓			

									平衡，安全地進行位置轉移。					
120	小學單車比賽	2025 年 3 月至 7 月	小一至小六	58	$4,445.90	$76.65	E1	跨學科（其他）	學生在活動中增強了大肌肉的活動，亦增加了對單車運動的興趣。		✓			
121	入廚樂	2025 年 7 月	中一、中三	18	$7,950.00	$441.67	E2	跨學科（其他）	透過活動，除了增加了烘焙的知識外，亦增強了學生的自信心。		✓			
122	飼養珊瑚	2025 年 6 月至 7 月	中一至中六	82	$11,076.00	$135.07	E7	跨學科（其他）	透過學習養殖珊瑚活動，讓同學能夠了解海洋生態的運作，明白保護海洋的重要性，另外，部分同學有機會了解科技如何能夠協助保育。	✓	✓			✓

（如空間不足，請於上方插入新行。）

第 1.1 項總開支	**4,580**	**$742,016.70**	

1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													

（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第 1.2 項總開支	**0**	**$0.00**	
第 1 項總開支	**4,580**	**$742,016.70**	

註 1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 ($)
1	生活技能科：展能中心組教具	教具，如衣夾、小珠、毛巾	$166.80
2	生活技能科：電腦訓練組教具	教具	$2,959.30
3	生活技能科：工場訓練組教具	教具，如紙盒、膠餐具	$2,478.40
4	生涯規劃組：學生助理實習計劃禮物	文具、玩具	$2,107.50
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
		第 2 項總開支	**$7,712.00**
		第 1 及第 2 項總開支	**$749,728.70**

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	136
受惠學生人數：	136
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

＊ 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）

全方位學習聯絡人姓名：	邱淑莊
職位：	副校長

E5　專家／導師／教練費用

項目	收入	支出
上年度結餘	$100,995.66	/
本年度撥款	$795,431.00	/
本年度可用款項	$896,426.66	/
本年度支出款項	/	$749,728.70
本年度支出款項	$146,697.96	

8.7 附件七 「高中公民及社會發展科一筆過津貼」報告

成就

建立學生閱讀時事的習慣

- 科組功課滲入時事元素，並以剪報分析、資料回應題、圖片閱讀題形式讓學生作答；另外，科組老師亦會於課堂期間與學生觀看時事短片 (例如香港 01 時事一分鐘)，並作出討論，以加強學生對時事的觸覺及理解，本學年，每班級平均完成 6 次或以上關於時事分析及理解的習作

建立學生閱讀習慣及提升國民意識

- 本科組與圖書館於 3 月合作，在學校主題週 (常懷感恩) 帶學生到圖書館出席書展活動，以及 4 月出席國家安全日書籍展覽活動，期間亦完成活動紙，培養學生的自學能力之餘，亦加強學生的人文情懷

制訂校本公民及社會發展科框架及適用教材庫

- 校本公民及社會發展科課程按中央課程框架擬定，第一年及第二的課程已於中四完成施教，並已開展第三年的課程內容；特別班的公民及社會發展科課程內容則按學生學習能力作校本調適；下學年中一開設公民、經濟及社會科(原有合人文科亦會取消)，另外，亦新增歷史與地理科，以符合教育局的六大學習範疇

執行、檢視和修訂初中常識科課程框架及制訂校本公民、經濟及社會發展科框架

- 本學期共召開了 4 次會議，於科組內討論如何設計教材，並滲入科技教學、調適教學的元素，並於學校內聯網上載相關課業，讓同儕間互相參考，另外，小組成員亦會持續進行討論，共同擬定適切的內容及按時提交教材供檢視及存檔，相關調適策略會記錄在科務文件，並密切與出版社聯絡，以便得到科目的最新資訊

建立學習型團隊，提升專業水平

- 本科組於本學年已完成 2 次學習圈，上學期以五感學習法 (視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺)教授學生全球化的特徵；下學期與小學常識科合作，嘗試結合實驗及國家安全教育，讓學生提升對資源安全的意識

提升學生對時事及基本法的認知

- 本科組舉辦了 3 次關於時事、基本法及香港歷史的網上問答比賽，分別於 10 月、1 月及 5 月舉行；另外於 7 月試後活動舉辦實體問答比賽，以提升學生對中港兩地發展的理解，各班學生也積極參加活動，反應積極

策劃與中港兩地科技、文化的校外活動

- 本學期舉辦了共 8 次以國家的科技發展為主題的外出考察，包括元朗農場考察活動(2024 年 12 月)、科藝探奇校本活動(2024 年 12 月)、深圳歷史文化及創新科技內地考察(2025 年 3 月)、參觀昂船洲駐港解放軍部隊展覽中心(2024 年 10 月)及(2025 年 4 月)、九龍城文化保育之旅(2025 年 4 月)、沙頭角考察之旅(2025 年 5 月)參觀塱原濕地的活動(2025 年 6 月)讓學生明白中港兩地在農業、環保、運輸及軍事科技的發展
- 本科組帶領學生參加了 2 次坊間比賽：「感創敢為 3.0 — 青年社會創新服務獎」(橫跨學年) 及「第二屆美好印象系列：AI 與粵港澳大灣區文化的融合之旅」—AI 生成繪圖設計比賽 (2025 年 10 月)，共有 1 名學生取得金獎，7 名學生取得銀獎，讓學生建立「仁愛」及「國民身份認同」的價值觀

反思、回饋與跟進

網上報章及實體版

- 下學年老師應帶領學生重點探討「香港」、「中國」及「全球」的議題，讓學生立足香港、北望中國，放眼世界，並將時事元素定期滲入課業，以符合公民及社會發展科的課程綱領;網上平台內容多樣化,而且緊貼時事,有助學生在課外的延伸學習之餘，亦有助老師備課，下學年會延續訂購網上時事資料及教材

閱讀方面

- 下學年學科持續與圖書館及德公國組定期作跨科組活動，例如與語文科、中史等科目舉辦聯合閱讀活動，讓學生接觸更多中國、香港、全球的文化書籍，提升學生對的公民及社會發展科的認知

高中人文科會議 (公民及社會發展科)

- 下學年本科組定期召開會議,商討如何強化公民與社會發展科的校本練習及教材，並優化調適班的課業，讓不同程度的學生皆可學習

學習型團隊

- 下學年初中及高中人文科各辦 1 次學習圈，主題以照顧學習差異為主，讓學生有效學習，以加強 PSHE 科組的同事交流，以助科組成為教學型團隊

參考書及網上電子平台

- 課外閱讀是正規課堂以外的重要知識增益,下學年將持續運用撥款購買課外書，讓學生透過閱讀，加深對中國文化的認知

活動及相關交通費用

- 學生參與考察活動能擴闊視野，發揮所長，下學年人文科將繼續舉辦一系列境外及境外的考察活動及相關比賽，屆時將會動用該科的活動交通費用。

項目	收入	支出
上年度結餘	$134,787.60	/
本年度撥款	/	/
本年度可用款項	$134,787.60	/
本年度支出款項	/	$134,787.60
本年度結餘(直至 6 月)	$0.00	

8.8 附件八 「姊妹學校交流計劃」報告

學校名稱：	香港紅十字會甘迺迪中心		
學校類別：	~~*小學 / *中學~~ / *特殊學校 *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	馮耀宗

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳福田竹香學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（~~*擬舉辦~~ / *未有舉辦） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / *~~不擬舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☑	其他(請註明) :課程分享	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☑	其他(請註明): 透過分享課程，了解兩地在教學內容的相同和不同之處

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / *~~不擬舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☑	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面 （*擬舉辦 / *不擬舉辦） *(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

監察/評估方法如下：

編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☐	分享
M3	☑	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☑	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告：

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$22,300.00
N2	☑	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$8,465.00
N3	☑	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的20%)*	HK$31,752.00
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$158,518.00
N5	☑	交流物資費用	HK$1,800.00
N6	☑	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的2%)*	HK$0.00
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的1%)*	HK$0.00
N8	☑	其他(請註明)：心意卡、白信封、釘裝用品、A4 印刷品、珍珠紙、打印標籤、手提電話	HK$7,140.00
N9	☑	學年總開支	HK$229,975.00
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	☑	內容
O1	☑	有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]* 本年度在學生層面舉辦了三次交流，兩次均為學生層面的交流，一次為老師層面的交流，三次交流順利完成，下學年會繼續。
O2	☑	有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]* 三次的交流，第一次為線上交流，參與學生包括高小、初中及高中，同學互相分享兩地旅遊及歷史景點，加深學生對兩地歷史文化的了解，第二次為線下交流，本校六位學生及家長，在老師帶領下前往內地與竹香學校交流，交流項目包括本校學生朗誦及水墨畫示範、兩地師生就無人機作示範教學，第三次為兩校就班級及資訊科技科課程內容交流，透過這三次交流，加深了兩地師生對課程和教學的了解，未來會就 STREAM 及國民教育作交流。

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☑	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	4 人次
P2	☑	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	6 人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	10 總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	2 總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	0 總人次

項目	收入	支出
上年度結餘	$107,531.00	/
本年度撥款	$165,439.00	/
本年度可用款項	$272,970.00	/
本年度支出款項	/	$229,975.00
本年度結餘(直至 6 月)	$42,995.00	

8.9 附件九 「學校閱讀推廣計劃」報告

第一部份：成效檢討

一、目標檢討

1. 配合學校關注重點，添置趣味性科學探究遊戲及讀物
   - 配合學校的生命教育發展及年度主題，學校採購 263 本實體書籍，包括立體書、繪本、參考書、小說等，以切合學校重點發展事項，並舉辦相關閱讀活動，提升學生的自習能力。

2. 配合集會主題—感恩集會
   - 配合學校的集會「常懷感恩」主題，圖書課以「常懷感恩」為單元教學目標，於閱讀課期間師生共閱繪本故事、電子書籍、短片視頻及時事新聞，從現實生活中體會及實踐，心存希望，常懷感恩，培養正向價值觀。
   - 另外，配合 5 月份「常懷感恩」年度集會，圖書館進行了書籍展覽，圖書課學生出席圖書館書展活動，完成閱讀活動後亦有書券乙張，另外，圖書館亦舉辦「感人至深小故事分享」活動，於午息期間與學生分享經典故事 ，讓學生明白關愛別人的重要性。

3. 校內活動
   - 為了提升學生對國家的認識，圖書館與德公國組及人文科 (PSHE)聯合主辦閱讀活動，於本學年分別舉行〈國家安全日書籍展覽〉及〈國家憲法日書籍展覽〉，活動安排中學生到圖書館閱讀關於中國文化、文學、歷史及哲學類型的書籍，，有效結合了閱讀及國民教育的元素，並提升學生對閱讀的興趣。
   - 另外，圖書館為了提升學生的學習動機，亦與其他科組合作，舉辦了閱讀活動，包括》〈AR 閱讀書籍展覽〉 (與 STREAM 小組合辦)、〈古今中華立體圖書展覽〉 (與中文組合辦)及〈交通工具書籍展覽〉，務求學生透過閱讀，提升對學科知識的興趣，以提升學習動機。

4. 校外閱讀比賽
   - 今年共有 24 位學生參加東亞銀行所舉辦的《親子閱讀證書獎勵計劃》，當中有 9 名學生獲得資助，以港幣 60 元購買繪本，機構更提供一本閱讀冊讓學生及家長作閱讀紀錄。有 9 位學生獲得優異成績，並獲得東亞銀行頒發優秀證書乙張，以茲嘉勉。
   - 為了讓學生習得演講的技巧，圖書館聯同人文科推薦 6 名學生參加〈童你說故事創作比賽〉，當中有 3 名包攬冠、亞、季三甲，實屬難得，另外亦推薦 4 名學生參加〈童你說故事演講比賽〉，當中有亦有 2 名學生

勇優異 (Distinction)成績。

- 為了培養學生良好的閱讀習慣，本校推薦了 20 名學生參加親子閱讀證書獎勵計劃，有 12 名學生達標 (閱讀 5 本故事書及完成電子分享)，當中更有名學生取得小學組亞軍，實難得。

二、策略檢討

- 以下是本學年學生實體書閱讀統計 (由 2024 年 9 年至 2025 年 6 月)：

小學：

	P1A	P2A	P3A	P4A	P5A	P6B	P6A	總借書量
圖書借閱數量	75	34	0	85	10	203	96	503

中學：

	S1A	S2B	S2A	S3B	S3A	S5B	S5A	S6A	S6C	S6B	教職員	總借書量
圖書借閱數量	0	23	13	88	9	25	1	4	11	54	122	350

本校實體書借閱總數(由 2024 年 9 月年至 2025 年 6 月)：853

- 以下是本學年學生電子書整體閱讀統計：

上學期		下學期	
月份	閱讀電子書籍	月份	閱讀電子書籍
9	43	2	16
10	56	3	1
11	7	4	8
12	9	5	0
1	54	6	0

本校電子書及雜誌借閱總數 194

- 實體書閱讀方面，本學年共借出 397 本圖書，即每位同學全年平均借閱 0.56 本書，平均每個月借出 56 本圖書，每月平均借出 44.11 本圖書。實體書借閱量跟學生的閱讀能力、體能狀況、學習時間相關，然而，在老師的帶動下，學生也能閱讀書籍，下學年圖書館可進行更多不同類型的實體書籍推廣的活動，以及購買更多新書，進行跨學科活動，讓學生培養閱讀興趣，提升自學能力。
- 電子書閱讀方面，圖書課老師在課堂期間帶領學生透過 Hyread 閱讀電子書籍，電子書內容包羅萬象，當中包含天文、地理、歷史、文化多方面知識，以及提供學習影片及有聲書，讓學生透過視覺及聽覺的樂趣，另外，本學年圖書館老師、班主任亦帶領學生閱讀坊間的故事網、短片網及專題網等，故此，本校將持續推動學生閱讀電子書籍，培養學風；另外，亦鼓勵語文科老師運用 Hyread 電子書作課業用途，提升學生的自學能力。
- 然而，疫情之後，大多數老師也建議學生閱讀實體書籍，對於有特別需要的學生，學校更安排伴讀，讓他們熱衷於閱讀書籍，以及參與實體閱讀展覽，故閱讀電子書人數有所下降。

第二部份：財政報告

	項目名稱	實際開支
1.	圖書館圖書及繪本	$17656.45
2.	圖書館立體書	$4999.5
3.	圖書館雜誌	$4677
	總開支	$27,332.95

項目	收入	支出
上年度結餘	$24,573.00	/
本年度撥款	$33,088.00	/
本年度可用款項	$57,661,62	/
本年度支出款項	/	$27,332.95
本年度結餘	$30,328.67	

8.10 附件十　「推廣中華文化體驗活動」報告

成就

透過運用津貼舉辦或資助學生參與多元化的中華文化活動，有效提升學生對學習中華文化的興趣，同時加強國民身份的認同感及自豪感：

- 舉辦多元化的推廣中華文化活動
  本學年共運用津貼舉辦 8 項有關中華文化的學習活動，包括以「中華文化全接觸」為主題的中文日、「賀國慶，識祖國」系列之全校填色比賽、甘家茶座嚐美點及中華文化華服日、龍的功夫詠春集體訓練計劃、國粹文化「變臉」研習表演、中華文化推廣之古彩戲法表演和中華武術匯演及體驗活動。透過多樣有趣的活動形式，學生加深了對中華文化內涵的認識，拓展視野，明白了我國文化的博大精深，提升了國民身份的認同感和自豪感。

- 資助學生參加有關中華文化的比賽
  本學年共運用津貼資助了 6 名中小學生參加粵普朗誦比賽，均取得名次，表現優異。透過參加朗誦比賽，學生不但提升學習中國語文及普通話的動力，更有助建立自信心。

- 資助師生參加中華文化考察團
  本學年共運用津貼資助了 15 名中小學生及 4 名教職員參加由香港特殊學校議會舉辦的「慶祝新中國成立 75 周年—百名特殊師生贛州行」，踏足神州，親身感受我國美麗的山河風光及偉大的紅色革命歷史。

- 採購有關中華文化的讀物
  本學年共運用津貼購買了多套中國文化相關的圖書、教材，如教育出版社「中國好故事及中國小玩意」、「中國節日叢書」等，並訂閱明報編寫的「中華小學堂」，放置於各班班房中，鼓勵師生閱讀，通過讀文活動提升對中華文化的認識，加深文化素養。

反思、回饋與跟進

- 有關學習活動

  學習活動中，學生對活動的內容多表示曾有聽聞或接觸，如華服、變臉、中式食品等，但只留於表面的認識，並不深入。他日舉辦活動，需加強解說部分，如華服上不同的花紋各有寓意、不同顏色的臉譜代表了不同的性格、木瓜糖水中木瓜為「萬壽果」等，期望學生能進一步了解中華文化的深意。

- 有關參加比賽

  報名參加粵普朗誦比賽的學生表現勤奮努力，但人數不多，未來需多發掘有潛力的學生，培養他們語文水平，鼓勵多參加朗誦或演講等類型的活動和比賽，擴闊視野。

- 有關閱讀推廣

  學生較少主動閱讀，日後需多與圖書館合作，推動閱讀風氣。同時，亦要繼續採購符合學生能力和需要的圖書，提升學生對中華文化的認知。

項目	收入	支出
上年度結餘	$300,000.00	/
本年度撥款	$0.00	/
本年度可用款項	$300,000.00	/
本年度支出款項	/	$80,611.20
本年度結餘(直至 6 月)	$219,388.80	

8.11 附件十一 「家長教育津貼」計劃書

成就

- 2025 年 3 月 16 日邀了聖雅各福群會離校生專隊為家長舉辦「親子歷奇宿營」，主題是 4Rs 精神健康約章及 STREAM，促進家長及學生的身心靈健康及認識 STREAM 活動。
- 2025 年 5 月 18 日親子歷奇日營，建立家庭的團隊合作精神、提升溝通技巧及決策能力、增加歸屬感及成就感和勇於接受挑戰及承擔責任。
- 2025 年 7 月 13 日邀了聖雅各福群會離校生專隊為家長舉辦「2025 暑期歷奇日營」，建立家庭的團隊合作精神、提升溝通技巧及解難能力。
- 2025 年 5 月 16 日 中學家長桌遊工作坊，讓家長學習桌上遊戲，利用桌上遊戲讓學生在過程中經歷與人溝通、合作，甚至是成功或失敗，從而提升他們的社交技巧，並希望在日常生活中將所學的實踐，達至正面的改變。
- 2025 年 5 月 30 日 小學家長桌遊工作坊，讓家長學習桌上遊戲，利用桌上遊戲提升學生的專注力，讓學生能在遊戲過程中逐步提升其集中力及執行功能。
- 誠邀了教育心理學家戴偉堂博士，舉行了家長線上講座—教大家當子女的情緒教練及有獎問答遊戲。

反思、回饋與跟進

- 家長管教子女及與子女溝通時常常遇到困難，承受了不少的壓力，戶外歷奇日營正對應家長的需要，活動受到家長的歡迎。
- 家長對桌遊工作坊反應正面，認為是一項新鮮及有趣的方法與子女溝通。
- 線上家長講座針對家長未必能長途跋涉於指定時間到校出席講座的問題，加上之後的有獎問答遊戲，提昇家長參與的機力。
- 因應家長教育需要，來年會透過更多元化的活動去提供家長教育予家長們，強化他們管教子女的能力及協助家長處理壓力，形式會以戶外活動及線上講座為主。

項目	收入	支出
上年度結餘	$148,370.00	/
本年度撥款	$0.00	/
本年度可用款項	$148,370.00	/
本年度支出款項	/	$60,000.00
本年度結餘	$88,370.00	

8.12 附件十二 「新科技支援課堂學習津貼」

1. 截至 2024-2025 學年完結 (即 2025 年 8 月 31 日)為止，有關「新科技支援課堂學習津貼」的運用如下：

項 目	金 額 （ 元 ）
「新科技支援課堂學習津貼」 的總開支	$500,000
津貼餘款	$123,300

2. 本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途：

   添置運用新科技所需的設施和設備

   - 眼球追蹤儀 2 套，已安裝在 2 間電腦室內，讓有需要的同學使用。
   - 已購置 1 部智能眼鏡，讓同學嘗試使用眼球配合手部動作去操縱電腦。
   - 已為學校 1 部機械人作硬件升級，等待軟件一併升級後可以為學生加入學習元素。

3. 運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效，概述如下：
   已經選取了學生接受眼球追蹤儀的訓練，初見成效。

4. 學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：
   言語治療師反映眼球追蹤儀能夠協助非口語的同學表達自己，希望能夠在部門的電腦上配備相同的設備，計劃下一學年能夠協助使用剩餘撥款以添置。

項目	收入	支出
上年度結餘	$302.498.00	/
本年度撥款	$0.00	/
本年度可用款項	$302.498.00	/
本年度支出款項		$123,300.00
本年度結餘	$179,198.00	

8.13 附件十三 「支援學校推動校園體育氛圍」報告

本校將於 2025-2026 學年開始運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	預計開支金額($)	
		2024-2025	2025-2026
i.	硬地滾球運動設備	0	50,000
ii.	人工智能物聯網	0	50,000
iii.	RoboCoachAI 運動人工智能系統應用程式計劃	0	50,000
	總開支金額	0	150,000
	津貼餘款	150,000	0

項目	收入	支出
上年度結餘	$150,000.00	/
本年度撥款	$0.00	/
本年度可用款項	$150,000.00	/
本年度支出款項	/	$0.00
本年度結餘	$150,000.00	

8.14 附件十四 「支援開設小學科學科」報告

成就

- 2025 年 3 月，各出版社陸續把小一及小四科學科教科書送抵本校。五月至六月，本科組選出來年使用的教科書及按課題列出需要添置的教具和教材。七月，本科組與出版社及不同的教具商聯絡，進行報價及訂購。預計有關教具將於八月送抵本校。
- 本科組亦於下學期為科學實驗室添購不鏽鋼升降枱，讓不同身高及使用輪椅學生能在科學實驗室使用。
- 本科組亦使用本津貼聘請代課老師，讓常識科老師能出外進修由教育局舉辦的「小學科學教師專業培訓證書課程」(30 小時)及「小學科學課程領導專業培訓證書課程」(15 小時)。常識科主任已在 3 月完成以上兩項課程，並取得證書。其他科任教師亦於下學期陸續出外進修，提升對小學科學科課程的瞭解及教學能力。

反思、回饋與跟進

- 隨着教具送抵本校，本科組須安排適當位置儲存教具，以達致易於管理及方便教師取用之目的。
- 2025-2026 年度須要尋覓可用於儲存的課室及添置儲物櫃，以儲存購買的教具。

項目	收入	支出
上年度結餘	$350,000.00	/
本年度撥款	/	/
本年度可用款項	$350,000.00	/
本年度支出款項	/	$82,265.00
本年度結餘	$267,735.00	

8.15 附件十五 「校園・好精神津貼」報告

本校於 2024-2025 學年已運用「校園・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額 ($)
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	10,000
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	18,000
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	3,000
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	8,000
v.	其他（請註明）：	0
	總開支金額	39,000
	津貼餘款	0

項目	收入	支出
上年度結餘	$39,000.00	/
本年度撥款	/	/
本年度可用款項	$39,000.00	/
本年度支出款項	/	$39,000.00
本年度結餘	$0.00	

8.16 附件十六 「家長學生・好精神一筆過津貼」報告

本校於2024-2025學年已運用「家長學生・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額($)
i.	家長減壓瑜伽班5堂	9,563
ii.	青少年沉迷上網小學家長講座	1,500
iii.	青少年沉迷上網中學家長講座	1,500
iv.	家長桌遊工作坊—協助家長認識及處理學生情緒	3,550
	總開支金額	16,113
	津貼餘款	0

項目	收入	支出
上年度結餘	$16,113.00	/
本年度撥款	/	/
本年度可用款項	$16,113.00	/
本年度支出款項	/	$16,113.00
本年度結餘	$0.00	

8.17 附件十七 「優化照顧及支援津貼」報告

[宿舍部]

1. 截至 2024-2025 學年完結 (即 2025 年 8 月 31 日)為止，有關「優化照顧及支援津貼」的運用如下：

項 目	金 額 （ 元 ）
「優化照顧及支援津貼」 的總開支	$98,000
津貼餘款	$302,000

2. 本校已運用「優化照顧及支援津貼」作下列用途：

添置科技產品

- 天花移位機。

添置特別傢具

- 電動調節氣壓床墊。

3. 運用「優化照顧及支援津貼」達到的預期成效，概述如下：

天花移位機能改善扶抱的安全及效。

氣壓床墊讓有需要的宿生改善睡眠質素。

項目	收入	支出
上年度結餘	$400,000.00	/
本年度撥款	$00.00	/
本年度可用款項	$400,000.00	/
本年度支出款項	/	$98,000
本年度結餘	$302,000	

[學校部]

1. 截至 2024-2025 學年完結 (即 2025 年 8 月 31 日)為止，有關「優化照顧及支援津貼」的運用如下：

項 目	金 額 （ 元 ）
「優化照顧及支援津貼」 的總開支	$118,625
津貼餘款	$281,375

2. 本校已運用「優化照顧及支援津貼」作下列用途：

添置科技產品

- AAC device
  購買了三部發聲溝通器，其中兩部 Quicktalker Feathertouch 23 及一部 Talk 4 with Levels。

添置特別傢具

- 站立輔助換片機
  此「站立輔助 換片機」有利用電動控制吊架升降、吊架長度和小腿墊高度的功能，可免使用工具調校，適用於不同身高/體形的學生使用。而低底盤和 4 個腳輪的設計，方便學生位置轉移和移動過床或過輪椅，大大減低轉移用者和照顧者的體力負擔。

- 互動智能 TV
  購買了三部互動智能 TV。

購買相關服務

- 一對一密集式 ABA 治療
  購買 ABA 治療到校服務為本校 2-3 位有自閉症/ 注意力不足/ 過度活躍症/ 有嚴重情緒行為問題學生進行一對一密集式 ABA 治療/訓練，治療師於 1/5/2025-30/6/2025 及 1/9/2025-30/6/2026 期間到校提供服務共 22 次，每次不少於 5 小時。現完成第一階段，暫到校 3 次，已觀察 3 位目標學生的學習情況，掌握學生的學習需要、行為問題等，並與相關的老師進行商討，初步訂定下學年的訓練目標。

3. 運用「優化照顧及支援津貼」達到的預期成效，概述如下：

a. 校內有嚴重表達困難的學生能運用這些器材，在治療堂或課堂時學習如何表達

需要，並在校內或社區環境中實踐，與其他人溝通。

b. 此「站立輔助_換片機」已於 28/3/2025 到貨，Arjo 公司職員即日於部門向職業治療團隊和物理治療團隊進行產品介紹和示範。及後，職業治療師應天琨於 15/5/2025 在校內向職工進行培訓、示範及講解，如何使用此機協助學生站立換片。此產品的主要使用對象為 G8 學生 謝卓軒，現時由兩位男職工協助，每日上學時段進行三次的站立換片訓練，學生和職員熟習儀器操作後，預計將來人手有機會可減至一位職工協助。同事使用「站立輔助_換片機」後的回饋反映，換片機比天花吊機方便，能夠節省時間，同時亦可與學生進行站立訓練。職工表示使用此機協助學生站立換片時，能減少位置轉移時的危險情況。該名學生亦表示因使用此「站立輔助_換片機」能夠站立換片感到很開心。

c. 同學使用互動智能 TV，在課堂內與老師或同學進行互動學習，提升學習參與及效能。

d. 為本校 2-3 位有自閉症/ 注意力不足/ 過度活躍症/ 有嚴重情緒行為問題學生提供 ABA 治療到校服務，把 Applied Behavior Analysis (ABA)的理論及實證為本的治療及教學法應用到課室場景，改善了學生的情緒調控及行爲問題，而且提升了其課堂參與度及學習效能。

項目	收入	支出
上年度結餘	$400,000.00	/
本年度撥款	$00.00	/
本年度可用款項	$400,000.00	/
本年度支出款項	/	$118,625
本年度結餘	$281,375	

8.18 附件十八 「配合香港紅十字會 5 年發展」報告

School Year Plan (2024-2025) contributing to the Corporate Strategic Plan 2023-2028

School name: _Hong Kong Red Cross John F. Kennedy Centre_

Instruction:

1. Complete the first 5 column before the school year begins and the last column in every July.
2. The form shall be submitted to Special Education and Rehabilitation Service (SERS) for record.
3. It is not compulsory to fill in every strategic aim. It depends on the working priority and resources.
4. It is encouraged to have collaborative projects / initiatives amongst 4 schools to increase synergy.

Strategic Aim 1: Strengthen emergency preparedness and response 增強能力 應對危難

Expected outcomes 預期成果	**Actions 策略/行動**	**Measurable indicators and target 可量度指數及目標**	**Expected completion time 預期完成時間**	**Responsibility 負責人**	**Achievement (reported at school year-end) 成果**
The communities are more confident and ready to prevent, respond to, and recover from emergencies and crises. 社區更有信心和能力預防、應對和危難事故復原。	● Conduct FA class / CPR class for school staff and parents ● Incorporate first aid elements into student curriculum	10 or more participants in each class 20 or more students attend the lessons	August 2025 July 2025	Lo Kam Wah Mak Chi Wai	7 staff attended the Free First Aid Training Course for School and hostel staff in March 2025. 15 senior secondary students attended the Free First Aid Training Course on 24/6/2025.

	● Conduct fire drill in school and dormitory	90% or more staff and students attend the event	June 2025	Lum Kit Leung & Fung Tze Shun	Fire drills were held on 13/1/2025 and 25/6/2025, with 171 and 169 participants respectively. (Staff and students) The dormitory department conducted 2 fire drills, with about 115 participants (boarders students and staff).
	● Conduct crisis drill in school	80% or more staff attend the event	August 2024	Yau Suk Chong	School Crisis Drill was held on30/8/2024, use role-playing to help the staff gaining a deeper understanding of crisis management.
	● Launch school fundraising during emergency appeals	70% or more students involve in the event	June 2025	Lo Kam Wah	The Community Chest Dress Casual Day was successfully held on 31/10/2024, raising a total of HK$12,720. 107 students participated, about 79% of the students participated. About 30 students and helpers participated in the Hong Kong Red Cross flag-selling fundraising event on 24/5/2025.

Strategic Aim 2: Enhance health knowledge and actions 提升知識 全民健康

Expected outcomes 預期成果	**Actions 策略/行動**	**Measurable indicators and target 可量度指數及目標**	**Expected completion time 預期完成時間**	**Responsibility 負責人**	**Achievement (reported at school year-end) 成果**
The communities are more knowledgeable of health risks, capable of taking relevant measures, and have improved access to health services. 社區更了解健康風險，能夠採取相關措施，並加強健康服務的滲透率。	● Provide disease prevention / hygiene promotion in school by the Red Cross Youth members / school nurses	30 or more participants in each event	May 2025	Poon Sin Han & Yue Pui Hang	The nurse sent emails to all staff to remind them to take protective measures to prevent the spread of infectious diseases in the school. The YU280 Campus Health Ambassador activity was successfully held from 16-19/6/2025, including physical examination, mood card introduction and handicraft.
	● Include topics such as extreme weather, natural disasters and man-made disasters in lessons to educate students to care for	20 or more students attend the lessons	June 2025	Mak Chi Wai	15 students were introduced to extreme weather elements and were guided to think about how to deal with extreme weather (rainstorms). When discussing political

	the environment, cherish life and care for those in need in society				globalization in Humanities, the focus was on how regional wars (Russia-Ukraine war) have heated up the global situation and how to help local residents.
	● Promote the importance of having a healthy diet and daily exercise habit among students and staff	70% or more students and staff agree that they have a better understanding in healthy diet and daily exercise habit	July 2025	Poon Sin Han & Cheung Kar Ying & Ou-yang Wie Yeh	Nurses monitor meal orders to ensure students and staff have a balanced diet. Through routine exercise training, students were able to maintain physical fitness and build up habit of regular exercise. Regular gym training has provided in school to trained staff, they agreed it is important to build up regular exercise habit.

Strategic Aim 3: Promote social cohesion and inclusion 凝聚社會 推廣共融

Expected outcomes 預期成果	**Actions 策略/行動**	**Measurable indicators and target 可量度指數及目標**	**Expected completion time 預期完成時間**	**Responsibility 負責人**	**Achievement (reported at school year-end) 成果**
The communities are connected with diversified networks, while mutual support and trust are enhanced with an inclusive environment. 社區備有多元化的網絡聯繫，共融互助的環境增進互信和支持。	● Collaborate with students from other schools in service learning programmes to promote inclusion of multicultural communities	20 or more students join the program and 70% of them agree that their understanding to multicultural communities increase	June 2025	Wong Hau Sau & Lo Kam Wah	About 46 students from West Island School took turns and visited our school to have 16 English lessons with one of the P6 classes (8 students) throughout the year. More than 30 students from Kennedy School hosted a Games Day for our primary students. They designed ten mini games and held an arts workshop for our students. They also performed modern dancing at the end of the Games Day. Our students danced and sang the pop songs with them. We all had so much fun and look forward to seeing them.

					There were 12 students, including P6 and S6 students, visited the elderly at The C & MA Wah Kee Alliance Church at Tin Wan on 14 March, 2025. Contacted King's College to organize the Lions Sister School Project, and 8 students attended 5 inclusion activities to enhance the awareness of disability inclusion and provide our students with opportunities to interact with students from mainstream schools and broaden their horizons.
	● Conduct classroom discussion on possible innovative measures to create an inclusive environment	10 or more students attend the discussion and reflection. Students have to complete worksheet	July 2025	Mak Chi Wai	After discussing the relevant issues, students were required to complete worksheets. All students passed the exam, which was a good result.

Tips:

1. Expected outcome is a change of knowledge, attitude or practice, and starts with verb of direction e.g. increase, reduce, maximize; action is the activity being carried out to deliver the change.
2. Measurable indicators and target is the numerical figure to express the expected outcome is achieved, e.g. no of people reached / participated in, % of knowledge level changed.
3. Expected completion time: any date before the school year finishes.
4. Responsibility: who is responsible for the actions
5. Achievement: description of the latest status and progress of the actions at the year-end.

8.19 附件十九 「學生活動支援津貼」報告

2024/25 學年　學生活動支援津貼　運用報告

Report on the Use of the Student Activities Support Grant 2023/24

注意事項 Point to Note：

* 此項為人數，並非人次。This item refers to the head-count, instead of person-times.

一、 財務概況 I. Financial Overview

A	本學年獲發撥款：	$17,250.00
B	本學年總開支：	$17,250.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

二、 受惠學生人數及資助金額 II. Number of Student Beneficiaries and Subsidised Amoun

學生類別 Category	受惠學生人數* Number of Student Beneficiaries*	資助金額 Subsidised Amount	佔全年津貼金額 Percentage on the Allocation
綜合社會保障援助	21	$7,800.00	45.22%
學校書簿津貼計劃－全額津貼	19	$6,000.00	34.78%
校本評定有經濟需要 Meeting the school-based financially needy criteria	20	$3,450.00（上限為全學年津貼金額的25%）(capped at 25% of the allocation)	20.00%
總計 Total	**60**	**$17,250.00**	100.00%

全方位學習聯絡人姓名：	蔡炳坤
全方位學習聯絡人職位：	教師

三、 活動開支詳情 III. Details of Expenses

編號 No.	活動名稱、簡介及目標 Name, Brief Description and Objective of the Activity	範疇 Domain (選擇適用的選項 Select the suitable option from the pull-down list)	範疇 Domain (如有補充，請於此欄註明 Please provide supplementary info where necessary)	受惠學生人次 Person-times of student beneficiaries	開支 Expenses ($)	人均開支 Expenses per Person ($)	基要學習經歷 Essential Learning Experiences (ELE) (於適用方格加上「Y」，可選擇多於一項) (Put a "Y" in the suitable box(es); more than one ELE can be selected) 智能發展 Intellectual Development	價值觀教育 Values Education	體藝發展 Physical and Aesthetic Development	社會服務 Community Service	與工作有關的經驗 Career-related Experiences
(1)	**本地活動**：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷										
1	2024輔訓組歷奇訓練活動之乘風航	體育		2	142.4	$71.20		Y	Y		
2	B室探索之旅	德育、公民及國民教育		1	30.1	$30.10		Y			
3	D室外出活動-嘉道理農場3/5	德育、公民及國民教育		13	816.4	$62.80		Y			
4	D室外出活動-嘉道理農場12/4	德育、公民及國民教育		6	376.8	$62.80		Y			
5	F室外出活動-杯麵博物館	德育、公民及國民教育		1	26.6	$26.60		Y			
6	G室個別活動-社區認識	德育、公民及國民教育		1	14.5	$14.50		Y			
7	派對房間友情	德育、公民及國民教育		2	74.2	$37.10		Y			
8	香港西區童軍共融活動	領袖訓練		5	108.5	$21.70		Y			
9	假日農場一日遊	德育、公民及國民教育		4	487.6	$121.90		Y			
10	國際太極日	體育		2	72.4	$36.20		Y			
11	第28屆港島童軍毅行	領袖訓練		5	90.5	$18.10		Y			
12	港島童軍繽紛日2024	領袖訓練		5	72.5	$14.50		Y			
13	新春團拜盆菜製作	生涯規劃		5	108.5	$21.70		Y			
14	課後硬地滾球訓練	體育		93	1763	$18.96			Y		
15	輪椅舞培訓	體育		18	425	$23.61	Y		Y		
16	輪椅劍擊及乒乓球訓練	體育		23	391	$17.00			Y		
17	人文科時事及常識問答比賽	德育、公民及國民教育		70	1700	$24.29	Y				
18	匹克球同樂日	體育		15	2350	$156.67			Y		
19	2025個人體育比賽	體育		84	1680	$20.00			Y		
20	非洲鼓樂聚課程	藝術（音樂）		11	1700	$154.55			Y		
21	戶外活動訓練營	領袖訓練		14	4820	$344.29			Y		
	21			380	17250		2	13	7		

項目	收入	支出
上年度結餘	/	/
本年度撥款	$17,250.00	/
本年度可用款項	$17,250.00	/
本年度支出款項	/	$17,250.00
本年度結餘	$0.00	