

1415 周年校務報告 附件三 多元學習津貼 (資優課程)

| |
|--|
| <p>成效</p> <ul style="list-style-type: none">● 平面設計小組使用多元學習津貼，購買電腦設計軟件，以能讓中四、中五學生學習使用設計軟件進行平面設計、桌面排版。● 本校僱用匡智成人教育服務的導師，為中四智障課程學生，提供智障人士領袖訓練課程。● 現屆學生會幹事籌備「學生會承傳營」，以培訓未來接班的學生會領袖。● 學生參與領袖訓練營後，其溝通能力及面對壓力的能力有所提升。● 學生參與合資格的機構舉辦境外交流學習活動，以提升其共同能力如解難能力、協作能力。● 學生透過電子網上英語學習平台，學生自主性得以提升，從而增加對英語學習的動機和興趣。● 學生修畢有關 3D 遊戲設計及網站及手機應用開發課程，並獲證書。● 學生於假期回校參與各高中學科的增潤課程及視覺藝術活動，並獲交通費津貼。 |
| <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none">● 學生透過製學習使用設計軟件，了解設計業界的工作模式及流程，並擴闊其視野。學生普遍能夠掌握網上排版與桌上排版。建議平面設計小組/視藝科教師繼續向對設計具興趣及天分的同學，教授平面設計軟件。● 學生透過遊戲及情境活動，從中學會溝通技巧及獨自解決問題的能力。學生參加此課程後，自信心及責任感得以提升。建議繼續舉辦相關課程，以擴闊智障課程學生的視野。● 「領袖訓練營」能凝聚學生內聚力，有利開展未來學生工作；學生顯現突破的表現，交流表達顯示成熟的一面。● 學生參加了各類歷奇活動，包括「步步為營」、「逃出生天」、「職業特攻」等，有效促進同學間的溝通及合作性之餘，亦使學生於繁重的學校生活中得到釋放。● 學生於東莞兩日一夜考察之旅，參觀國內的大型企業和博物館。學生有第一手資料輔助下，對現代中國有了更深一層的體會。 |

- 英語學習平台的學習材料由淺入深，學生及老師能自行選取材料，有利部分態度積極的學生進行自主學習。由於學生因其學習動機及身體障礙，建議如日後採用此網上學習時，老師可將學生分組及定時監察學習進度。
- 同學對課程感興趣，能夠取得證書，建議舉辦分享會把學習成果分享給其他同學。
- 學生能透過此筆津貼參與學科的增潤課程或視覺藝術活動，毋須擔心回校學習的額外車資

財政報告

| 項目 | 收入 | 支出 |
|---|----------|-----------|
| 上年結餘 | \$24867 | |
| 收入 (註：教育局每學年撥款\$7,000/班 x7 班= \$49,000) | \$49,000 | |
| 支出 | | \$32526.8 |
| 總盈餘 | | 34,340.2 |

1415 多元學習津貼資助課程評估報告 (補充內容)

| | |
|----------|---|
| 課程名稱 | 平面設計小組 |
| 目標 | 學生透過製作設計作品，學習平面設計軟件，並了解設計業界的工作模式及流程。這讓學生對平面設計有更深更廣闊的瞭解。學生能夠在離開學校之前，學習平面設計的基本概念，及學習設計時所應用到的電腦軟 |
| 學習成果 | 能使用設計軟件進行平面設計、桌面排版 |
| 遴選機制 | 本學年挑選了具設計天分及興趣的中六學生參與工作坊 |
| 修業期及上課地點 | 本課程於公開試後期後進行，上課地點多媒體學習室 |
| 成效評估 | 學生能夠掌握平面設計軟件內的部分功能及使用軟件調整及修改相片。 |
| 支出 | 全校已在 1314 年度購置授權設計軟件套裝 |

| | |
|----------|--|
| 課程名稱 | 智障人士領袖訓練班 |
| 目標 | 透過遊戲及情境活動，讓學生從中學會情緒管理及與人相處的溝通技巧，加強他們獨自解決問題的能力 |
| 學習成果 | 學生明白情緒管理的重要性，能力稍強的學生嘗試帶領同學解決問題 |
| 遴選機制 | 本學年選了中五智障班中能力稍遜的學生參加，目的是給與他們認識情緒管理的重要性及體會擔當小組領袖的感受 |
| 修業期及上課地點 | 此課程由香港傷健協會舉辦，共 2 節，每節 55 分鐘 上課地點為本校課室 |
| 成效及反思 | 學生透過遊戲及情境活動，初步認識情緒管理的方法及與人溝通的技巧，並體驗擔當小組的領導角色，自信心稍見提升。但課程時間太短，以致學生未能全面瞭解領袖的責任及學習相關的技巧 建議將來有機會可安排學生參加匡智成人教育機構或香港傷健舉辦的其他課程 |
| 支出 | 共 500 元 |

| | |
|----------|--|
| 課程名稱 | |
| 目標 | 透過現屆學生會幹事籌備「學生會承傳營」，以培訓未來接班的學生會領袖 |
| 學習成果 | 學生能參透過籌備「學生會承傳營」，以提升其領導能力及解難能力 |
| 遴選機制 | 本學年選了學生會的幹事及具領導才能潛質的高中學生參加此活動 |
| 修業期及上課地點 | 兩日一夜西貢北潭涌渡假營 |
| 成效及反思 | 這能凝聚學生內聚力，有利開展未來學生工作；學生顯現突破的表現，交流表達顯示成熟的一面 宜舉行同類形或後續活動，繼續開發 |
| 支出 | 共 2,192 元 |

| | |
|----------|--|
| 課程名稱 | 領袖訓練營 |
| 目標 | 透過歷奇活動、集體遊戲，讓學生自我發現，提升他們的自信心及溝通能力 |
| 學習成果 | 學生參與領袖訓練營後，其溝通能力及面對壓力的能力有所提升 |
| 遴選機制 | 本學年選了中五班學生。他們的學業能力較高，並會參與 2016 文憑試 |
| 修業期及上課地點 | 2015 年下學期 兩日一夜樟木頭老人度假中心 |
| 成效及反思 | 學生參加了各類歷奇活動，包括「步步為營」、「逃出生天」、「職業特攻」等，有效促進同學間的溝通及合作性之餘，亦使學生於繁重的學校生活中得到釋放。 <u>傷青動力學堂</u> 的職員富有為傷殘人士舉辦歷奇活動的經驗，很值得以後繼續合作 |
| 支出 | 共 1,500 元 |

| | |
|----------|---|
| 課程名稱 | 境外學習活動 |
| 目標 | 讓學生參與合資格的機構舉辦境外交流學習活動，以提升其共同能力如解難能力、協作能力 |
| 學習成果 | 學生完成境外遊後，須完成校內匯報/專題研習習作/個人反思 |
| 遴選機制 | 選取學習、協作和行動能力較高的高中學生參與，以符合是次考察對知識和體力上的要求 |
| 修業期及上課地點 | 7/7-8/7/2015 東莞兩日一夜考察之旅 |
| 成效及反思 | <p>學生透過參觀國內的大型企業和博物館，在有第一手資料輔助下，比起以往有了更深一層的體會</p> <p>境外考察雖能增加學生的體驗，惟籌備限制眾多，而在體能上可參與學生亦十分有限，建議在舉辦有關活動時可考慮隔年舉辦，以便有更充裕的時間準備和更多人選可供選擇</p> |
| 支出 | 共 6,540 元 |

| | |
|----------|--|
| 課程名稱 | 英國語文網上學習平台 |
| 目標 | 透過電子網上學習平台促進學生自住學習，提升他們對英語學習的動機和興趣 |
| 學習成果 | 學生的英語讀、聽及應試技巧得以提升 |
| 遴選機制 | 準備參與英國語文文憑試的高中學生 |
| 修業期及上課地點 | 全年及校園內外 |
| 成效及反思 | <p>學習平台的學習材料由淺入深，學生及老師能自行選取材料，有利部分態度積極的學生進行自主學習</p> <p>由於學生因其學習動機及身體障礙，建議如日後採用此網上學習時，老師可將學生分組及定時監察學習進度</p> |
| 支出 | 共 15,000 元。 |

| | |
|----------|-------------------------------------|
| 課程名稱 | 資訊科技進階課程 |
| 目標 | 透過修讀外間舉辦的資訊科技進階課程，以提升學生資訊科技能力 |
| 學習成果 | 三名高中學修畢有關 3D 遊戲設計及網站及手機應用開發課程，並獲證書 |
| 遴選機制 | 本年度挑選對資訊科技有興趣及天份的同學 |
| 修業期及上課地點 | 課程由中文大學校外進修學院及合資格機構提供 |
| 成效及反思 | 同學對課程感興趣，能夠取得證書，建議舉辦分享會把學習成果分享給其他同學 |
| 支出 | 共 5,980 元 |

| | |
|----------|--|
| 課程名稱 | 學科的增潤課程及視覺藝術活動 |
| 目標 | 津貼學生於假期回校參與各高中學科的增潤課程及視覺藝術活動的交通費 |
| 學習成果 | 學科的增潤課程：學生能完成相關學科的課程、活動，能鞏固其既有學科知識，及提升其學習能力 視覺藝術活動：學生透過參觀《奈良美智作品展覽》，能提升欣賞藝術作品的的能力 |
| 遴選機制 | 準備參與經濟科、中國語文、數學、企業、會計及財務概論文憑試的高中學生及具視覺藝術天分的同學 |
| 修業期及上課地點 | 學科的增潤課程: 聖誕節及暑期假期 視覺藝術活動: 21/5/2015 《奈良美智作品展覽》場地 |
| 成效及反思 | 透過此筆津貼，學生能參與學科的增潤課程或視覺藝術活動，毋須擔心回校學習的額外車資 |
| 支出 | 共 814.8 元 |